



*An Evaluation of Grammatical  
Components: A case Study of 2  
social science Textbook  
(English for Libya)*

تقويم المكون النحوي دراسة حالة: للكتاب المدرسي  
لمادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي للعلوم  
الاجتماعية بليبيا

A Thesis Submitted in Fulfillment of the Requirement  
for the Degree of M.A in English Language

By:

*Najah El Bashir Ali El Tommy*

Supervised by

*Dr. Amir Mohamad Salih Libiss*

**October-2007**

## **Dedication**

**To my hasband, Ustaz Salah Ali for his continuous support and patience. And To my son, Mr Ali who endured the time I have spent on preparation for this thesis .**

## **Acknowledgements**

**praise be to God for helping me to see this effort successful and my due gratitudes are to all those who helped me in the collection of the data for this research, namely colleagues from teaching staff, management staff, and library personnel without whose help my thesis wouldn't have been a success.**

**My gratitude should encompass Dr. Abd Al-Raheem Hamed Mogadem, who has started supervision of my thesis from the first step up to the moment when it has become fruitful.**

**My heartily thanks go to Ustath. Fatih Balla, Dr. Salah Adam and, Dr. Hashem for their assessment and continuous support.**

## ***Abstract***

This study aims to investigate the grammatical components of 2 social science text book in Libya. The researcher applied the descriptive method in carrying out this study which consist of five chapters: chapter one include an introduction , chapter two is a literature review that talks about previous studies , chapter three is the methodology of the study in other wards how the sample of study is chosen , chapter four depend on data analysis and discussion and chapter five is the conclusion of the study with some recommendations . The sample of the study consists of (70) teachers of English as ascen languages from different school's and (30) training teachers ( students of practical education ) and 70 students of social science secondary schools . The researcher has designed and applied the questionnaire which consists of (29) statements for the teachers and training teachers and (32) statements for the students . The findings have stressed the student's low level concerning English grammar especially in English in general due to the low background in English language before. Most teachers didn't have training well-trained as an English teachers. through data analysis it appears that more than 50% graduated from faculties of Arts.

The curriculum designed ( 2 social science for Libya ) is very useful and appreciated by the students but lack some example in some grammatical rules in the text . the researcher advised that more training courses should be given to the teacher to know how to focus on communication rather than memorization because the teachers of English language are responsible for choosing and using high techniques in teaching grammar . To promote the level and background of students English must be taught from the primary schools . More grammar examples should be taught than in garnet series to make it easy to understand .

## مستخلص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل القواعد النحوية الخاصة بالكتاب المدرسي للسنة ثانية علوم اجتماعية بليبيا، وقد اختار الباحثة الطريقة العشوائية في اختيار العينة في هذه الدراسة، والتي تتكون من خمسه فصول حيث يتناول الفصل الأول مقدمة للبحث، والفصل الثاني عبارة أدبيات الكتب و دراسات سابقة مشابهة لهذه الدراسة، أما الفصل الثالث فهو عبارة عن دراسة نظرية ل كيفية اختيار عينة الدراسة، والفصل الرابع يتناول مناقشة البيانات التي تم جمعها وتحليل لقواعد الكتاب المدرسي، يمثل الفصل الخامس والأخير خاتمة لهذه الدراسة مع تقديم بعض التوصيات التي أوصت بها الباحثة في تدريس القواعد الانجليزية .

تتألف عينة الدراسة من ٤٠ مدرس للغة الانجليزية و ٣٠ مدرس متدربي المرحلة الأخيرة من التخرج كمدرس للغة الانجليزية ، يبلغ عدد الطلاب سبعون طالب (٧٠) من طلاب السنة الثانية للعلوم الاجتماعية . ولقد أعدت الباحثة الاستبيان والذي يتكون من (٢٩) فقرة سؤال للمدرسين والمدرسين المتدربيين و (٣٢) فقرة سؤال للطلاب. وقد كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة إن مستوى الطالب الضعيف في اللغة الانجليزية عامة وفي القواعد الانجليزية خاصة يرجع إلى الخلفية الضعيفة في اللغة الانجليزية، وإن مدرسي اللغة الانجليزية لم يتأهلوا للتدريب كمدرسين للغة حيث تبين من خلال مناقشة الاستبيان أكثر من ٥٥% من المدرسين تخرجوا من كليات غير تربية وإن هذا الكتاب المعد للسنة الثانية علوم اجتماعية من المرحلة الثانوية ملائم ومفيد جداً للطلاب ولكن ينقصه المزيد من الأمثلة في شرح وتقدم بعض القواعد النحوية . وتحتوي الباحثة ببعض الدورات التدريبية للمدرسين الغير مؤهلين تربوياً ليتمكنوا من مساعدة الطلاب على تعلم اللغة وقواعدها ويتبعونها عن طريقة التلقين ويتوجهوا إلى طريقة الحوار والاتصال لأن المدرسين هم وحدهم المسؤولون عن إختيار أفضل الطرق والتقنيات لتعليم اللغة الانجليزية، كذلك توصي الباحثة بأهمية تدريس اللغة الانجليزية من المرحلة الابتدائية للتعليم من أجل رفع مستوى الخلفية العلمية الانجليزية للطلاب حتى لا يتواجهوا بوجود قواعد جديدة غير معروفة لديهم في المرحلة الإعدادية والثانوية وعلى المدرسين أن لا يتقيدوا فقط بالأمثلة الموجودة في الكتاب المنهجي المقرر بل عليهم تقديم أكبر قدر من الأمثلة ليسهروا عملية الفهم والاستيعاب .

<b>Table of Contents</b>	
<b>Dedication</b>	<b>I</b>
<b>Acknowledgements</b>	<b>II</b>
<b>Abstract in English</b>	<b>III</b>
<b>Abstract in Arabic</b>	<b>IV</b>
<b>Chapter One</b> INTRODUCTION	
1.1.1. Introduction	2
1.2. Statement of the Problem	3
1.3. Aim of the Study	4
1.4. Significance of the Study	4
1.5. Research Questions	4
1.6. The scope of the study	5
1.7. Organization of the study	6
1.8. Summary of the Chapter:	6
<b>Chapter TWO</b> Literature Review	
2.1. Introduction	8
2.2. The importance of Mastering Grammar and usage	10
2.2.1 What do you know about the learning of grammar?	12

<b>2.3.</b>	Developments of Grammars	12
<b>2.4.</b>	Definitions of grammar terms	13
<b>2.5.</b>	what information can help us in the selection and presentation of grammar?	16
<b>2.6.</b>	what principles can guide us in the teaching of grammar?	17
<b>2.7.</b>	Problems with Grammar Rules	18
<b>2.8.</b>	Communicative Grammar	19
<b>2.9.</b>	The scope of grammar	21
<b>2.10.</b>	Grammatical Categories:	22
<b>2.11.</b>	Spoken and written grammar	23
<b>2.12.</b>	Theories of grammar	26
<b>2.13.</b>	Syntactic Theory	27
<b>2.14.</b>	Generative Grammar	27
<b>2.15.</b>	Functional Theories grammar	28
<b>2.16.</b>	Testing grammar	29
<b>2.17.</b>	Literature Review	31
<b>2.17.1.</b>	Linguists' points of view	31
<b>2.17.2.</b>	previous Studies	31
<b>2.18.</b>	Chapter summary	32

<b>Chapter Three</b> Methodology		
<b>3.1</b>	Introduction	39
<b>3.2.</b>	The Population Of Study	39
<b>3.2.1</b>	Teachers	39
<b>3.3</b>	Sample Of The Study	40
<b>3.4.</b>	A Description of the Tools	41
<b>3.5.</b>	Data Collection Procedures	41
<b>3.6.</b>	A Summary of the Chapter	43
<b>Chapter four</b> Data Analysis and discussion		
<b>4.1</b>	Introduction	46
<b>4.2</b>	Analysis of Results	46
<b>4.2.1</b>	Analysis of Personal Information	46
<b>4.2.2.</b>	Planning Steps	47
<b>4.2.3</b>	Warming- Up Activities	49
<b>4.2.4</b>	Methods of Teaching Grammar	52
<b>4.2.5</b>	Correction, Teaching Aids Responsiveness& Time-Limits	54
<b>4.2.6</b>	Interaction Procedures & Evaluation	57
<b>4.2.7</b>	The Material Used	58
<b>4.2.8</b>	Textbook- based Explanations	61

<b>4.3</b>	Analysing the Student-Oriented Questionnaire	63
<b>4.3.1</b>	Conclusions of the Designed Test	64
<b>4.4.</b>	Evaluation of the Textbook (secondary 2 social science)	66
<b>4.5.</b>	Summary of the Chapter	89
<b>Chapter five</b> Conclusion and Recommendations		
<b>5.1</b>	Introduction	91
<b>5.2</b>	Curricular Obstacles	91
<b>5.3</b>	Student-Based Obstacles	92
<b>5.4</b>	Teacher-Oriented Obstacles	93
<b>5.5</b>	Obstacles Relating to Systematic and Practical Procedures	95
<b>6.6.</b>	Suggested solution	95
<b>5.7.</b>	Recommendations	96
<b>Appendix</b>		99
<b>Bibliography</b>		