

الاستهلال

قال الله تعالى :

هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا
عَدَدَ السِّنِّينَ وَالْحِسَابَ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ يُفَصِّلُ
الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ {5}

صدق الله العظيم

((سورة يونس: الآية 5))

الإهداء

الى والدتى الحبيبة التى لها القدح المعلى فى ان اسلك هذا الطريق

الى والدى العزيز الذى انار لى الطريق

الى ابنتى وفلذة فؤادى

الى اشقائى الأعزاء

الى شقيقتى الوفيات

الى اساتذتى الاجلاء

الى زملائى ورفاق دربى فى العلم والمعرفة

اهديهم جميعا عصارة جهدى .

الشكر والتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين وسبحانه الله العظيم عدد خلقه وزنة عرشه ومداد كلماته ,
والصلاة والسلام على نبيه صفوة الخلق أجمعين , الحمد لله أولا وأخيرا والشكر لله الذى مدنى
بالصحة والعافية واعاننى على اكمال هذه الرسالة.

أتقدم بالشكر والتقدير لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التى أتاحت لى الفرصة للقيام
بهذه الرسالة , وانه من دواع غبطتى وسرورى ان اتقدم بالشكر الجزيل والتقدير العميق
لأستاذى الجليل الفاضل الدكتور/ بابكر ابراهيم الصديق الذى تفضل على بالاشراف على هذه
الرسالة , فله كل التقدير والاحترام على توجيهاته السديدة وسعة صدره وعطائه الفياض بلا حدود

كما اتقدم بعظيم شكرى وخالص تقديرى للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم
بالمشاركة فى مناقشة الرسالة وتوجيهاتهم السديدة وملاحظاتهم القيمة .

كما لا يفوتنى كذلك ان اتقدم بالشكر والتقدير للأخ سهيل حسن الذى قام بطباعة هذه
الرسالة والذى استفدت منه كثيرا . وأيضا الشكر موصول الى عمادة كلية الدراسات العليا بجامعة
السودان للعلوم والتكنولوجيا والعاملين بها , وعمادة كلية الدراسات التجارية وأساتذتها والعاملين
فيها على ما قدموه من عون ومساعدة .

كذلك الشكر والتقدير للعاملين فى مكتبات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة
النيلين وجامعة أم درمان الإسلامية . وأيضا الشكر والتقدير الى كل من مد يد العون سواء
بالنصح أو الإرشاد أو التوجيه فى اتمام هذه الرسالة وكذلك الشكر والتقدير موصول الى الاخوة
الذين قاموا بتوزيع الاستبيان وجمعه .

مستخلص الدراسة

تناولت هذه الدراسة دور الموازنات التخطيطية فى الرقابة وتقييم الاداء بمؤسسات التعليم العالى فى القطاع العام بالتطبيق على جامعة السودان للعلوم التكنولوجيا .
بالاضافة الى ان التقدير او التخطيط للموازنة المقبلة يتم على اساس سنوات سابقة قد تؤدى الى ظهور الموازنة بشكل تقليدى نمطى وبالتالى قد لا يؤدى الى تحقيق هدفها ، وتتمثل المشكلة فى:-

1. هل تقوم الموازنات التخطيطية بدور فاعل فى عملية الرقابة وتقييم الاداء فى القطاع العام بمؤسسات التعليم العالى؟
2. هل الموازنات التخطيطية المعدة من قبل مؤسسات التعليم العالى بالقطاع العام بشكلها التقليدى تحقق اهداف الموازنات وتعكس الانشطة الحقيقية التى تقوم بها؟
3. هل تعمل الموازنات التخطيطية كأداة للرقابة وتقييم الاداء بمؤسسات التعليم العالى؟
4. هل التخطيط الجيد يدل على كفاءة الادارة ؟

اهداف الدراسة :

1. وجود معيار محدد لقياس الكفاءة وتقييم الاداء عن طريق الموازنات التخطيطية مع تحديد العوامل التى تساعد فى رفع كفاءة اداء الوحدات الحكومية وذلك عن طريق المقارنات بفترات سابقة مع معرفة فاعلية استخدامها.
 2. وضع اطار عملى يحكم الموازنات والمعايير كأدوات لتقييم الاداء فى المنشأة.
 3. التخطيط الشامل لجميع الانشطة والموارد التى تساعد على القيام بوظيفة الرقابة ومن ثم تحقيق أهداف المشروع المختلفة.
 4. التحقق من أن الموازنة التخطيطية تمثل عنصر رقابى على الاداء وتحقيق الرقابة الذاتية.
- اتبع الدارس المنهج الاستنباطى والمنهج الوصفى التحليلى والمنهج التاريخى لتتبع الدراسات السابقة والمراجع التى لها علاقة بموضوع الدراسة.
- تمثلت فرضيات الدراسة فى ان الموازنات التخطيطية المعدة من قبل الوحدات الحكومية بشكلها التقليدى لا تعكس الانشطة الحقيقية والفعالية التى تقوم بها الوحدات الحكومية،

تقوم الموازنات التخطيطية بدور فاعل فى عملية الرقابة وتقويم الاداء فى مؤسسات التعليم العالى بالقطاع العام، استخدام الموازنات التخطيطية كأداة للتخطيط والرقابة بمؤسسات التعليم العالى فى القطاع العام يزيد من كفاءتها ، الادارة التى تتسق وتشرك كل الادارات فى إعداد الموازنات التخطيطية تكون ادارة ناجحة فى تحقيق الاهداف، التقييم المادى والمعنوى المرتبط باعداد وتنفيذ الموازنات التخطيطية يعمل على التغيير الايجابى فى سلوك العاملين.

حيث اثبتت الدراسة صحة جميع الفروض وتوصلت الى مجموعة من النتائج

اهمها:-

1. ان الموازنات التخطيطية التى تعد بشكلها التقليدى فى الوحدات الحكومية لا تعكس الانشطة الحقيقية والفعلية فلكى تحقق الموازنات التخطيطية اهدافها بدقة فى المنشأة فلا بد من ان يكون التقدير شامل لكل الانشطة المختلفة التى تقوم بها المنشأة.

2. تهدف الادارة المالية بجامعة السودان من استخدامها ومتابعتها لتنفيذ الميزانية التخطيطية لاكتشاف الانحرافات او التنبؤ بها ومعرفة نقاط الضعف وتلافيها وذلك بهدف احكام الرقابة على الاداء.

3. تقوم ادارة الجامعة باشتراك المرؤوسين فى اعداد وتنفيذ الموازنات التخطيطية وهذا ما يشعرهم بل يؤكد لهم بان الادارة تعترف بارائهم لذلك يحرصون على القيام بتنفيذ الموازنة بدقة لتحقيق الاهداف.

4. تقوم الادارة العليا بتنفيذ القائمين باعداد وتنفيذ الموازنة التخطيطية ماديا ومعنويا مما يؤدى الى التغيير الايجابى فى سلوك العاملين.

قد خرجت الدراسة بعدة توصيات منها:

1. اوصى الدارس بتدريب العاملين باستمرار مع الاهتمام باوضاعهم المادية والوظيفية والاجتماعية.

2. متابعة الاداء المالى بالتقارير الدورية والاهتمام بالساليب المراجعة الداخلية.

Abstract

This study addresses the role of planned budgets in the control and assessment of performance at the government higher education sector, with application on Sudan University of Science and Technology as a case study. In fact, arranging budgets according to previous years may not give an accurate financial image for a future budget and this in turn may not satisfy the goals of arranging budgets. Thus the study strives to answer the following questions.

1/ Do the planned budgets carry out their prescribed active role in the control and assessment process at the government higher education institutions ?

2/ Do the planned budgets which are arranged conventionally, achieve their goals and reflect the actual financial activities of their institutions?

3/ Do the planned budgets act as reliable instruments for control and assessment at those institutions?

4/ Does good planning indicate management efficiency.

the study aims to achieve the following:

1/ Identifying a specific criterion for control and assessment via the planned budgets with defining the factors that assist performance upgrading at the government organizations.

2/ Setting a practical framework to guide budgets and criteria for assessing performance at the respective firm.

3/ Designing comprehensive plans for all the financial activities and resources

the goals of the different projects.

4/ Ensuring that the planned budget represents an actual means of control over performance and achieving self-control.

To investigate all this, the researcher has adopted the inductive, analytical

descriptive and historic methods to explore the previous studies and issues concerned with the study.

The study hypothesizes that the planned budgets which are arranged on previous conventional methods do not meet and reflect their actual financial activities.

The study has successfully reached to a number of results such as:

1/ The planned budgets of conventional arrangement do not represent the actual needs of their financial activities.

2/ The financial administration of Sudan University of Science and Technology aims at arranging planned budgets in order to discover and correct deviations and weaknesses with the purpose of control on performance.

3/ The university's administration involves its employees in arranging and attention to achieve the goals of the budget.

4/ The top administration supports financially and emotionally those who are concerned with the arrangement of planned budgets. This can positively affect their behavior towards the organization.

To achieve its goals, the study recommends the following:

1/ Enrolling employees in continuous training courses with consideration of their financial, professional and social positions.

2/ Enhancing follow-up criteria for financial performance through continuous reports and internal auditing .

رقم الصفحة	عنوان الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ت	الشكر والتقدير
ج	ملخص البحث
خ	Abstract
ذ	فهرس الموضوعات
ز	فهرس الجداول
س	فهرس الاشكال
	المقدمة
1	أولا : الإطار المنهجي
6	ثانيا : الدراسات السابقة
	الفصل الأول مفهوم وتطور الموازنات التخطيطية بالقطاع العام
17	المبحث الأول : تعريف ومفهوم الموازنات التخطيطية
29	المبحث الثاني : أهمية الموازنات التخطيطية ومبادئها
41	المبحث الثالث : وظائف الموازنات التخطيطية وأنواعها
	الفصل الثاني الرقابة وتقويم الاداء المالى بالقطاع العام
47	المبحث الأول : مفهوم التخطيط والرقابة
55	المبحث الثاني : الموازنة التخطيطية كأداء رقابية
64	المبحث الثالث : تقويم الأداء المالى
	الفصل الثالث

	الدراسة الميدانية
70	المبحث الأول : نبذة تعريفية عن جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
78	المبحث الثاني : تحليل البيانات واختبار الفرضيات
96	المبحث الثاني : اختبار فرضيات الدراسة
	الخاتمة:
117	أولاً : النتائج
119	ثانياً : التوصيات
120	المراجع
127	الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
79	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب التخصص	(1/2/3)
81	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب المؤهل العلمي	(2/2/3)
82	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب العمر	(3/2/3)
84	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب الدرجة الوظيفية	(4/2/3)
85	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب الخبرة العملية	(5/2/3)
87	نتيجة اختبار المصادقية لفرضيات الدراسة	(6/2/3)
89	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين فقرات الفرضية الأولى	(7/2/3)
90	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين فقرات الفرضية الثانية	(8/2/3)
92	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين فقرات الفرضية الثالثة	(9/2/3)
93	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين فقرات الفرضية الرابعة	(10/2/3)
94	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين فقرات الفرضية الخامسة	(11/2/3)
98	الأوساط الحسابية المرجحة والانحرافات المعيارية - الفرضية الأولى	(1/3/3)
99	نتائج اختبار مربع كاي لفقرات الفرضية الأولى	(2/3/3)
102	الأوساط الحسابية المرجحة والانحرافات المعيارية - الفرضية الثانية	(3/3/3)
103	نتائج اختبار مربع كاي لفقرات الفرضية الثانية	(4/3/3)
105	الأوساط الحسابية المرجحة والانحرافات المعيارية - الفرضية الثالثة	(5/3/3)
106	نتائج اختبار مربع كاي لفقرات الفرضية الثالثة	(6/3/3)
109	الأوساط الحسابية المرجحة والانحرافات المعيارية - الفرضية الرابعة	(7/3/3)
110	نتائج اختبار مربع كاي لفقرات الفرضية الرابعة	(8/3/3)
113	الأوساط الحسابية المرجحة والانحرافات المعيارية - الفرضية الخامسة	(9/3/3)
114	نتائج اختبار مربع كاي لفقرات الفرضية الخامسة	(10/3/3)

فهرس الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
49	أدوات الرقابة حسب المستويات	(1/1/2)
59	مراحل عملية الرقابة باستخدام الموازنات	(1/2/2)
78	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب التخصص	(1/2/3)
79	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب المؤهل العلمي	(2/2/3)
81	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب العمر	(3/2/3)
82	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب الدرجة الوظيفية	(4/2/3)
84	التوزيع التكراري النسبي للمبحوثين حسب الخبرة العملية	(5/2/3)