

Table of Contents

Acknowledgments	IV
Abstract	V
Abstract (Arabic version)	VII
Chapter One (Introduction)	1
1.1 Background	1
1.2 Statement of the problem	٦
1.3 Questions of the study	8
1.4 Hypotheses of the study	8
1.5 Aims of the study	9
1.6 Scope of the study	٩
1.7 Significance of the study	10
1.8 Methodology of the study	11
1.9 Definitions of terms	12
1.10 Organization of the study	١3
Chapter Two (Review of Literature)	15
2.1 Theoretical Framework	15

2.1.1 Genre	17
2.1.2 Pattern	29
2.1.3 Intertextuality	39
2.2 Text type and the learner	46
2.2.1 Previous Studies	62
Chapter Three (Methodology)	69
3.1 Population and sampling	69
3.2 Tools	70
3.3 Teaching procedure	71
3.4 Test reliability	74
3.5 Test validity	75
3.6 Discourse analysis methods	76
Chapter Four (Data Analysis, Results and Discussion)	79
4.1 Analysis and results	79
4.1.1 Sudan International University	79
4.1.2 Ahfad University for Women	81
4.2 Discussion	84

4.3 Textual analysis	89
Chapter Five (Conclusions, Recommendations and Suggestions)	95
5.1 Thesis summary	95
5.2 Recommendations	97
5.3 Suggestions for further study	100
Bibliography	103
Appendix A	111
Appendix B	115

Acknowledgments

The researcher would like to thank the following universities for their kind support:

1. Sudan University of Science and Technology
2. Ahfad University for Women
3. Sudan International University

The researcher is also grateful to Dr. Abdul-Majeed Al-Tayib Omar, Prof. Mohamed Osman Kambal and Dr. Maha Mohamed Osman for their useful directions in the beginning of this study. The researcher is especially grateful to Dr. Abdul-Majeed Al-Tayib Omar who supervised this study in the final stages. The researcher would also like to thank Dr. Ibrahim Mohamed Alfaki and Dr. Salaheldin Adam Eldouma for their encouragement and academic guidance. Last but not least, the researcher thanks Dr. Ishraga Bashir and Dr. Eman Elnour for their practical ideas.

Abstract

This study attempts to explore academic reading from a discourse analytic perspective. The study mainly investigates the influence of text type on the reading comprehension process. It is limited to academic reading. The study defines text type as the genre and recurring patterns within a larger context. Such elements can both be external or internal to the text. Text analyses are carried out to elaborate this definition. These analyses are based on discourse analysis methods. All texts are chosen on a random basis.

It is demonstrated that knowledge of text type (or lack of it) affects readers' comprehension of the main points of a text. Thus, besides possessing the necessary knowledge of vocabulary, grammar, etc. university students need to be oriented to the processes and conventions of the academic discourse community. It is hypothesized that this can be done through conscious training. A classroom experiment is designed to test this hypothesis. Data is collected through a test. The T test is used to analyze the data. It is found out that explicit instruction and discussion of text type is significantly effective in improving the students' reading comprehension and summarizing skills.

It is recommended that language teachers should exploit the component of text type in their programs. Activities can be designed to draw the students' attention to the patterns and conventions of academic discourse. In so doing, students' reading and summarizing skills will most likely be improved.

Reading comprehension is probably the first phase in joining the academic discourse community. It is also one of the most important skills because academic writing does heavily depend on it. How can the students exploit their knowledge of text type in their writing practices? The study poses this question for future research.

Abstract

(Arabic version)

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة لأستكشاف القراءة الأكاديمية من منظور مدرسة تحليل الحديث. تتقصى الدراسة بصفة خاصة تأثير نوع النص علي عملية القراءة والإستيعاب . كما تنحصر الدراسة علي القراءة الأكاديمية. تم تعريف نوع النص علي أسس عرفية ونمطية داخل مقام شامل. تعتبر بعض هذه الأسس موجوده داخل النص والبعض الآخر خارج النص. كذلك تم تحليل بعض النصوص لتوضيح هذه الأسس التي تحدد نوع النص . يعتمد هذا التحليل على مناهج مدرسة تحليل الحديث. تم اختيار هذه النصوص على أسس عشوائية.

أثبتت الدراسة أن الإلمام بنوعية النص (أو عدمه) ذو تأثير علي إستيعاب القراء للنقاط الرئيسية في النص. إذاً بالإضافة لمعرفة القراء للمفردات والقواعد ... الخ يحتاج طلاب وطالبات الجامعات للتدريب المباشر نحو عمليات وأعراف المجتمع اللغوي الأكاديمي. تفترض هذه الدراسة أن هذا الدور يمكن أن يتم عن طريق التدريب المباشر. وهكذا تم تصميم تجربة تعليمية لإختبار هذه الفرضية. كما تم استخدام اختبار لغوي لجمع البيانات. تم تحليل هذه البيانات عن طريق الـ T test. توضح نتائج التجربة أن مثل هذا النوع من التدريب والنقاش له دور فاعل نوعياً في تحسين مهارات القراءة والإستيعاب والتلخيص لدى الطلاب.

لذلك توصي الدراسة أساتذة اللغة ومصصمي المناهج بإستغلال مفهوم نوع النص في برامجهم التعليمية. يمكن تصميم واجبات وتمارين تتطلب تركيز الطلاب والطالبات علي أنماط وأعراف الممارسة النصية الأكاديمية. بهذا سوف تتحسن مهارات القراءة والتلخيص لدى الطلاب إلي حد كبير.

تعتبر مهارة القراءة والإستيعاب المرحلة الأولى في الإلتحاق والمشاركة في مجتمع الممارسة النصية الأكاديمية. مهارة الإستيعاب تعتبر أيضاً واحدة من أهم المهارات لأن الكتابة الأكاديمية تعتمد عليها بشكل كبير. كيف يمكن للطلاب والطالبات أن يستغلوا معرفتهم بنوع النص في عملية الكتابة؟
تنطرح الدراسة هذا السؤال للبحوث القادمة في هذا المجال.