الإطـــار العـام للبحث

مـقدمة :

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الفرد ، وذلك لأنها التى يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التى تتبلور وتظهر ملامحها فى مستـ قبل حياة الطفل ، وهى الفترة التى يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ، مما يساعد على الحياة فى المجتمع ويمكنه من التكيف السليم مع ذاته كما أن هذه الفترة تعتبر أخطر وأهم فترات الحياة الإنسانية ، وذلك لأن ما يحدث فيها من نمو يصعب تـ قويمه أو تعديله فى مستـ قبل حياة الفرد ، بل أنه قد يشوه من الإطار العام لشخصيتة (سعدية بهادر ،1987 : 15).

وعلى ضوء ما سبق لا بد من الإهتمام بمعلمة الروضة وبإعدادها وتأهيلها وتـ قويمها وحسن إختيارها إبتداءاً وعلى معلمة الروضة أن تدرك خطورة المسئولية الملـ قاة على عاتـ قها وتسعى دوماً إلى التطور والتزود بوسائل المعرفة الحديثة وأن تظل على إتصال مستمر بكل جديد فى مجال تخصصها ، بالإضافة إلى إلمامها بأساليب التربية الحديثة والإدارة وعلم النفس خاصة و خصائص ومطالب النمو فى هذه المرحلة من العمر ، والإحاطة بمختلف أساليب التدريس العامة منها والخاصة (محمد عبد الرحيم عدس ، 1990 : 101) كما يجب أن تتميز بمزايا وصفات تجعلها تناسب وتلائم الدور المنوطـ بها بالإضافة لوجود رغبة صادـ قة وأكيدة للعمل مع الأطفال ومعرفة تامة بسيكولوجية النمو لطفل الروضة (مبارك محمد مامان ،30:1995)

تـ قوم معلمة الروضة بأدوار عديدة ومتداخلة ، وتؤدى مهاماً كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دـ قيق وتفصيلى .

فإذا كان المعلم فى مراحل التعليم الأخرى مطالب بأن يتـ قن ادوار معينة يتطلب حسن الـ قيام بها إتـ قاناً للمادة التى يدرسها ومعرفة خصائص المتعلمين والسيطرة على مهارات التعليم فى التخطيط والتنظيم والتنفيذ فإن معلمة الروضة مسئولة عن كل ما يتعلمه الأطفال ، إلى جانب مهمة توجيه نمو كل طفل من أطفالها فى مرحلة حساسة من حياتهم (هدى الناشف 1989، : 69) وترى الباحثة الضرورة الملحة إلى التـ قويم المستمر لمعلمة الروضة والإستفادة من نتائج التـ قويم لإتخاذ الـ قرارات المناسبة فى هذا الشأن لأن عالم الطفولة عالم متجدد ومتغير يتأثر بالتغيرات التى تحدث فى المجتمع .

1 للمشكلة

لـ قد لاحظت الباحثة أثناء دراستها للجانب العملى للدبلوم العالى بكلية التربية جامعة الخرطوم كثير من المشرفات لا يحملن مؤهلات جامعية أو تخصص فى هذا المجال كما أن تعامل بعض المشرفات المؤهلات منهن فى كثير من الأحيان يفتـ قر إلى الجانب التربوى . مما حفز الباحثة للـ قيام ببحثها لوضع الحلول المناسبة .

1 ـ أهداف الدراسة :

- الكشف عن الكفايات التعليمية الواجب توافرها فى معلمة الروضة .
- معرفة نواحى الـ قوة فى المشرفات وتدعيمها ونواحى الضعف ووضع مـ قترحات لعلاجها.
- إلـ قاء الضوء على الصفات التى يجب أن تتوافر فى معلمة الروضة والمهام والأدوار التى ينبغى أن تؤديها .
- إلـ قاء الضوء على المعايير والأسس التى يتم بموجبها إختيار معلمة الروضة

1 ـ أهمية الدراسة

- قد تساعد هذه الدراسة فى تحسين عملية التعليم فى رياض الأطفال بإعتبار أن المعلمة من أبرز مدخلات العملية التربوية .
- قد تعمل الدراسة كتغذية راجعة يمكن فى ضوء نتائجها يتم إعادة النظر فى إعداد وتأهيل معلمة الروضة .
- قد تفتح المجال أمام دراسات أخرى تتناول تطوير أداء معلمة الروضة واعدادها وتأهيلها.
- قد تكتشف عن جوانب ضعف و قصور فى أداء المشرفات وتوضع م قترحات لمعالجنها.

1 ـ 4 □□□□□ □□□□□

1. مشرفة الروضة تراعى الأسس النفسية للأطفال فى عملية التعلم .
2. تتمتع مشرفة الروضة بمهارة طرح الأسئلة للأطفال .
3. لمشرفة الروضة قدرة على التفاعل الإجتماعى مع الآخرين .
4. تهتم مشرفة الروضة بإستخدام التعزيز فى عملية التعليم .
5. تحرص المشرفة على إستخدام الوسائل فى العملية التعليمية .
6. لمشرفة الروضة مهارة فى تنفيذ الأنشطة .
7. لمشرفة الروضة قدرة على الت قويم السليم للأطفال .

1 ـ 5 حدود الدراسة :

ينحصر البحث فى الحدود الآتية :

- **الحدود المكانية**: ولاية الخرطوم .
- **الحدود الزمانية**: اجرت الدراسة فى الفترة من ابريل 2005 إلى ابريل 2006.

1 – 6 منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفى .

1 – 7 مصطلحات البحث

التقويم لغة من الفعل قوم :يُ قال قوم الشئ أزال إعوجاجه ، و قوم الشئ أى تعدل وأستوى الشئ . ومن هنا فالت قويم إزالة العوج (إبراهيم مصطفى ، 1973 : 768) .

التعريف الإجرائى عملية جمع وتحليل الكفايات التى يجب أن تتمتع بها مشرفة الروضة ومعرفة مدى ممارستها من قبل المشرفات .

التعليم قبل المدرسى:

مرحلة خاصة بالأطفال الذين أكملوا الرابعة من عمرهم وتسبق مرحلة الأساس ومدة الدراسة فيها سنتين وتكون على مرحلتين هما :

* **المستوى الأول:** للذين أكملوا السنة الرابعة من عمرهم .
* **التمهيدى** وتضم عمر خمس سنوات .

وترى الباحثة أن هذا التعريف شامل ومناسب للدراسة .

المشرفة ويقصد بها من يقوم بالعملية التربوية برياض الأطفال ذكر أم أنثى . (هدى الناشف ،1989 : 31) .

الكفاية لغةً:

الحد الأدنى الذى ينبغى توفره فى شئ كشرط لقبوله و هو القدرة على اداء العمل وحسن تصريفه . (ابراهيم انيس، 1972 : 791) و قد اعتبرت الباحثة ان هذا التعريف مناسباً للدراسة .

□□□□□□□ □□□□□□

الإطار النظري والدراسات السابقة

□□□□□□□ □□□□□□:

2 –1 –1 □□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□:

إن رياض الأطفال بصفة عامة وتربية الطفل بصفة خاصة وجدت إهتمام من قبل المربيين منذ أ قدم العصور وفى مختلف أنحاء العالم ف قد بين (جميل أبوميزر وآخرون ، 2001 : 12) أن أفلاطون قبل ألفى عام أكد فوائد التربية للصغار .

أما عن تربية العرب للطفل قبل الإسلام " كانت الأم ت قوم بتربية أطفالها بحنان ويُرسل الأبناء إلى البادية ليتعلموا اللغة ويشبوا على الفصاحة والشجاعة ، وكان تعليم الطفل يتم عن طريق الت قليد لما ي قوم به الآباء بالنسبة للذكور، أما الإناث فت قوم الأم بتربية بناتها فى البيت لما يفيدهن فى حياتهن العملية(عبد الله عبد الدائم ،1984 : 5)

أمام التربية الإسلامية ف قد كان لها الحظ الأوفر والنصيب الأكبر فى تربية الطفل منذ هو نطفة فى الرحم كما إهتمت بكل جوانب الطفل وحاجاته فى توازن كامل وأكدت على ضرورة إشباع تلك الحاجات ركزت التربية الإسلامية على

الغرض الدينى والدنيوى معاً وأكدت على حاجات الطفولة وتلبيتها من قبل الوالدين وطرق إشباعها بأسلوب سليم وسوى لـ قول الرسول (ص) " من كان صبى فليصبّ له

كما أن الإسلام أشار إلى حاجة الطفل فى مراحل نموه إلى المرح واللعب و قد جاء فى الأثر أن النبى (ص) كان يداعب الحسن والحسين رضى الله عنهما .

كما ان هنلك منهج وضعه أمير المؤمنين عمر بن الخطاب وبعث به لجميع الأمصار لينتهجوا فى تربية الأطفال حيث قال : (أما بعد فعلموا أولادكم السباحة والرماية والفروسية وورثوهم ما ساد من المثل وحسن الشعر) .

ولـ قد لعب فلاسفة العرب والمسلمون ورجال التربية دوراً كبيراً بعد الرسول (ص) والخلفاء الراشدين فى تغذية هذا الإتجاه ونبهوا الناس إلى متطلبات الطفولة فى ضوء الأفكار التى أشار إليها الـ قرآن وسار عليها النبى (ص) وترجمها أصحابه إلى أنماط سلوكية يتعاملون بها مع أطفالهم . (هدى قناوى ، 1998 : 26) .

ومن المربين المسلمين الذين لهم دور بارز فى هذا المجال وأثراءه أبو حامد الغزالى وإبن خلدون وإبن سيناء والنووى ...

أما فى الغرب فـ قد برز الكثير من المربيين ففى عام (1632 ـ 1704) نجد أن جون لوك أرسى جذور فلسفة النشاط فى الروضة ، كما أنه وضع قواعد تربية الطفل وتتلخص فى الإهتمام بتنمية الحواس التى تزود العـ قل بالأفكار من خلال الموضوعات الحسية فى البيئة (عمر التومى ،1998 : 54) .

كما أشار(نبيل عبد الهادى ،2002 : 152) أن ماريا منتسورى الإيطاليه إبتدعت طريـ قة تربوية فى تعليم الأطفال لا قت نجاحاً مع الأطفال الضعاف عـ قلياً وكذلك العاديين منهم .

وفى أواخر الـ قرن التاسع عشر إنتشرت الرياض فى ألمانيا على يد فرودبل الذى كان يهدف إلى مساعدة الطفل لتنمية قدراته ومواهبه (جميل أبو ميزر ،2001 : 12)

تشير الإتجاهات الحديثة فى أدبيات مرحلة التعليم قبل المدرسى إلى إتساع وظائف رياض الأطفال لتـ قوم بوظائف عدة منها :

الوظيفةالتعويضية

و تظهر اهميتها بصفة خاصة للاطفال المحرومين اجتماعياً و ثـ قافياً و ا قتصادياً من اجل توفير ظروف بيئية اكثر ملائمة لغرض النمو و التعلم (سوزان ايزيكس ، 1992 :69) .

فهذه الامور الثلاث قد لاتتوفر لكل اسرة خاصة فى دولة فـ قيرة كالسودان 0 فالطفل فى الروضة يجد ا قرانه ويتعلم منهم كثير من الممارسات الاجتماعية كاللعب الجماعى و تمثيل الدور وكثير من الخصال الاجتماعية كالتعاون والتنافس وحب الغير والـ قيادة .

كما ان الروضة تعطى الطفل خلفية ثـ قافية عن مجتمعه عن طريق الوسائل والالعاب المتوفرة فى الروضة والانشطة التى تـ قدمها المشرفة والعمل كحلـ قة وصل بين الطفل والمجتمع واستثمار كل الامكانات البشرية المتوفرة فى الروضة وأثراء العملية التربوية .

الوظيفةالانمائية:

وتتمثل في تهيئة المناخ التربوي الذي يساعد الطفل عل تحـ قيق نموالشخصية المتكاملة لديه من جميع نواحيها الجسمية و العـ قلية و الوجدانية و النفس حركية (محمد الاحمد الرشيد ،1986 :94)

فالطـ قل يحتاج الى النمو فى جميع النواحى ولكل من هذه المناحى متطلباته وتستطيع الروضة ان توفر هذه المتطلبات من خلال ماتمتلكه الروضة

من امكانات من خلال معرفة العاملين فيها بسيكلوجية النمو ومتطلباته و قدر من الث قافة فى مجال الطفولة

الوظيفة التعاونية مع الاباء :

وتتمثل في مساعدة اولياء الامور على تفهمهم حاجات اطفالهم و كيفية اشباعها بما يكفي النمو والتنشئة وتوعيتهم باهمية اثراء البيئة الث قافية(شبل بدران ، 2000: 258)

نجد اغلبية آباء الأطفال يف قصهم الوعى التام بحاجات الطفل ومتطلباته بغرض تح قيق النمو السوى المتكامل من خلال الانشطة التربوية التى ت قدمها الروضة للاسرة فى الندوات الدورية والحرص على التعرف على أسر الاطفال والت قرب منهم .

وظيفة التهيئة والإعداد للحياة المدرسية

فالانجاز في المدرسة يعتمد على رصيد الطفل في المهارات و الاتجاهات و السلوكيات ذات الاهمية بالنسبة للتعلم . (سوزان ايزاكس ، 1992 : 69)

فالروضة ت قدم للطفل كثيراً من المهارات اللغوية و الرياضية والإجتماعية والعلمية. بالاضافة الى الاتجاهات السليمة كالاتجاه نحو حب الوطن ، التعاون ، النظام ، الصدا قة والسلوكيات التى تساعد على التعلم. لذا لابد من الإهتمام بهذه المرحلة بصفة عامة والمشرفة بصفة خاصة.

2ـ 1 ـ 2 [illegible]:

أن التعليم قبل المدرسى لم يكن معروفاً فى السودان فى عصوره الـ قديمة .

أما عن بداية التعليم فى السودان فأنه كان يتمثل فى الخلاوى وهو نظام شامل ، حيث يتلقى الطلاب العلم والمعرفة من الرجال والنساء دون قيد بعامل السن وذلك وفقاً لتعاليم الرسول (ص) التى تدعو لطلب العلم من المهد إلى اللحد " . (أحمد على نمر ،1980 : 12)

كما أن مؤسسات التربية لمرحلة قبل المدرسة لم تكن معروفة قديماً فقد كانت بداية ظهورها إبان فترة الحكم التركى و قد أنشأتها الإرساليات المسيحية ففى عام 1842 م أنشأ إثنان من المبشرين الكاثوليك بمجهود فردى روضة أطفال فى الخرطوم فى المكان الواقع بين شارع النيل وشارع الجامعة السردار ولكنها لم تستمر فى نشاطها طويلاً فقد توقفت عام 1844م وبقيت بلا عمل حتى جاءت إرساليات أفريقيا الوسطى عام 1848م وبدأت نشاطها من جديد ، ثم ظهرت مرة أخرى فى فترة الإستعمار ما بعد المهدية ولكنها كانت محدودة العدد وهدفها خدمة أبناء الأجانب المقيمين بالسودان ولذلك لم يكن لها تأثير يذكر على الأهالى ورياض الأطفال مثلها مثل الخلاوى قامت بمجهود أهلى وفردى .

والحاجة إلى رياض الأطفال فى السودان ازدادت بخروج المرأة إلى مجال العمل فى الريف والمدن الكبيرة ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فقد زادت رغبة الناس فى التعليم عامة .

فقد برز من خلال تلك الظروف الحاجة للمجالات التى يمكن أن تقدم للأطفال دون سن الدراسة (من السابعة) مثل البدايات المفيدة فى مجال التعليم كالتعود على النظام والمشاركة مع المجموعة ، وغيرها من البدايات التربوية التى يحتاجها الطفل حتى يدخل المدرسة وهو- متفتح النفس والعقل ، ولكى تستطيع الأم العاملة الإطمئنان على ما يتلقاه الطفل من عناية أثناء غيابه عنها وتواجده داخل الروضة .

و قد بدأت الرياض بروضة الشيخ بابكر بدرى وإنتشرت بسرعة فى أم درمان والخرطوم ثم فى مدنى والأبيض ول قد ساهمت التنظيمات النسائية بـ قدر وافر فى إنشاء رياض الأطفال ففتحت رابطة الفتيات المثـ قفات فى أمدرمان روضة للأطفال 1946م (حاجة كاشف بدرى ، 22 : 202)

وأنشأت جمعية المرشدات روضة فى دارها عام م 1949م والجمعية الخيرية بالأبيض فتحت روضة للأطفال فى عام 1951م كما أ قام الإتحاد النسائى السودانى رياض أطفال ألحـ قت بمدارسها الوسطى فى أمدرمان والخرطوم ظلت رياض الأطفال فى كل الفترات السابـ قة تعتمد على مجهودات المواطنين الخاصة ثم بدأت الحكومات تهتم برياض الأطفال مع بداية تجربة تعليم الكبار حيث أنشأت أول روضة (بـ قرية أم جر) بالنيل الأبيض . ثم تلتها تجربة مدينة (شندى فى سنة 1965م والتى تمت بجهد مشترك بين مركز تنمية المجتمع والمجلس الشعبى بمدينة شندى ثم بدأت فى الإنتشار بعد ذلك .(صلاح على شريف ،1984 : 30)و قد واجهت هذه الرياض مشكلات عدة من أبرزها المشكلة الخاصة بالمنهج حيث لا يوجد منهج تربوى موحد لكل الرياض بالاضافة الي إن الطرق التى كانت تتبع فى تدريس الأطفال وتوجيههم كانت تـ قليدية وتعتمد على سرد الـ قصص وتشجيع اللعب . وكان هناك غياب تام للمناهج التى تعتمد على أسس و قواعد علمية وتربوية وثـ قافية يمكن أن تؤثر على نمو الخرطوم الطفل. وفى عام 1976 أنشأ قسم الفلاحة والتغذية التابع لرئاسة وزارة التربية والتعليم روضة نموذجية بهدف تجريب منهج لرياض الأطفال تم وضعه بواسطة لجنة مكونة من عدد من التربويين ذوى التخصصات التى لها علا قة بالطفولة لتعميم هذه التجربة على كل الرياض التابعة لمراكز التغذية فى المحافظات بعد نجاحها فى الخرطوم وإشتمل على التربية الإسلامية ، اللغة العربية ، الرياضيات ، التربية البدنية ، التربية الفنية ، التربية الإجتماعية العلوم ، الموسيـ قى ، التربية الصحية .

وفى نوفمبر عام 1977 وجه السيد وزير التربية بتكليف وكلاء الوزارات المختلفة ، تم بموجبه عقد إجتماعات عديدة لمناقشة وضع رياض وضمت اللجنة المكلفة أعضاء من قطاع التربية والشئون الدينية والشباب وكان من أهم توصياتها :

1. أن يكون لقطاع الشئون الإجتماعية مسئولية وضع السياسات العامة للرياض فى السودان .
2. أن يقوم قطاع المعلمات بتدريب معلمات رياض الأطفال .

و قد أصدر السيد الأمين العام للمجلس القومى للرعاية الإجتماعية فى سنة 1980م أمراً بتشكيل لجنة متخصصة لوضع منهج قومى لرياض **الأطفال ومنهج تدريب وإعداد المعلمات** ـ 1982م و قد هدف هذا المنهج الذى أعدته مصلحة الرعاية الإجتماعية لتحقيق تنمية شاملة متكاملة ومتوازنة في وجوانب النمو الصحى والنفسى والإجتماعى والروحى والجمالى والإنفعالى وتنمية القدرات وهكذا ظلت هذه التوصيات تنفذ تدريجياً طوال فترة الثمانيات وكان آخرها وضع المنهج الحالى فى عام 1992م (شهوة الجزولى ،1991 : 19 ـ 20) .

فى العام 1992 كانت آخر مرحلة من مراحل إعداد المناهج للتعليم قبل المدرسى والتى بدأت مع بداية الحكومة الحالية ومساعيها لإصلاح حال التعليم فى السودان و قد وردت توصية بشأن التعليم قبل المدرسى فى المؤتمر القومى لسياسات التربية والتعليم فى سبتمبر 1990م . والتى نصت على توسيع مؤسسات التعليم قبل المدرسى وإستخدام أنماط جديدة منه وتعميم التجربة فى السودان ككل وأن يقع على وزارة التربية والتعليم مسئولية إعداد المناهج .

وتنفيذاً لهذه التوصية إنعقدت جلسة عمل خاصة بمناهج التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم فى أبريل 1992 إشترك فيها متخصصون من جهات مختلفة ونوقش خلال الأسس العامة لمناهج رياض الأطفال والأسس التربوية

والإسلامية لتربية الطفل والأسس النفسية وأهمية منهج الـ قرآن الكريم و قد توزعت اللجان إلى ثلاثة ، لجنة منهج الخبرات والوحدات ولجنة التـ قويم ولجنة مرشد المعلم . و قد إستطاعت هذه اللجنة بلورة

الأفكار والذ قاش إلى أسس وأطر عامة لمنهج الخبرات والوحدات ومرشد المعلم ومن ثم وضع المنهج بصورته الحالية بالإستعانة ببعض المناهج العربية والخبرات الشخصية . (حاجة كاشف بدرى ،2002 : 55)

مما سبق يتضح أن المنهج الذى تم وضعه فى بداية التسعينات يختلف عن المناهج السابـ قة ويتميز بوضوح أهدافه وتنوع أنشطته ومواكبته للتطورات العالمية ولكن لم يتم تعديله منذ فترة طويلة بالرغم من الدراسات التى أجريت عليه وأشارت إلى ذلك كما أن المنهج إ قتصر على ولاية الخرطوم ولم يعمم علىـ قية الولايات .

المبحث الثانى: معلمة الروضة: (مواصفاتها، خصائصها، أدوارها، إعدادها)

تلعب المعلمة دوراً خطيراً فى حياة طفل الروضة ، وتـ قع على عاتـ قها مسئولية خطيرة هى تنشئة الأطفال تنشئة تربوية سليمة متكاملة .

ومادامت معلمة الروضة لا ترتبط بتعليم مادة دراسية أكاديمية ، فهى أكثر حرية فى تنمية صلتها بالأطفال وعلا قتها معهم بشكل يـ قوم علىكسب الثـ قة ، والإحترام المتبادل ، وهذا الأمر لا يمكن تعلمه أكاديمياً أو تعليمه بل هو أمر يمكن إدراكه او الإحساس بـه ، وليس من السهل وصفه ، أو التعبير عنه أنه النغمة التى تخاطب بها المعلمة طفلها ، والأسلوب الذى تتعامل معه (محمد عبد الرحيم عدس عدنان عارف مصلح ، 1990 : 103) .

تـ قوم معلمة الروضة بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدى مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دـ قيق وتفصيلى ... وهى

مسئولة عن كل ما يتعلمه الأطفال فى مرحلة حساسة من حياتهم (هدى الناشف ،1989 : 169)

وتؤكد (عواطف إبراهيم ،1993 : 272) إن أى مجتمع صحى لا بد وأن يجمع بين أفراده الرجل والمرأة ، كما أن وجود الجنسين فى مؤسسات التعليم قبل المدرسى يساهم فى تعليم الأطفال مهارات تتعلق بمفهوم الدور الإجتماعى .

لكن من الملاحظ أن العمل فى الدول العربية بما فيها السودان يركز على إستخدام الإناث غالباً للعمل فى رياض الأطفال .

2 ـ 2 خصائص ومواصفات معلمة الروضة :

بالإمكان من خلال برنامج تربوى جيّد إعداد معلمة الروضة ورفع المستوى الثقافى لها وتزويدها بخلفية مناسبة فى المواد المختلفة وتحسين مهارات التدريس لديها ، ولكنه من الصعب تغيير خصائص شخصية متأصلة فيها يمكن أن تحول دون إقامة علاقات سوية مع الأطفال تساعدهم على تحقيق الأهداف المرجوة للمرحلة .

لهذا يجب مراعاة الإستعدادات الشخصية عند القبول للإلتحاق بالكليات المؤهلة لمعلمات هذه المرحلة وهذا ما أكد عليه المجلس العربى للطفولة والتنمية (هدى الناشف ،1989 : 174) .

لقد أشارت العديد من الكتابات التربوية إلى مواصفات معلمة رياض الأطفال ، مع الإختلاف فى تقسيم هذه المواصفات ولكن نجد أن هذه المواصفات ليست

بينها حدود فاصلة ونذكر من هذه المواصفات : كما صنفها (احمد علي لبن ، 55:1996) .

المواصفات الشخصية وتتمثل فى

- أن تكون المعلمة لائ قة طبياً لا تعانى من أمراض تعي قها عن ال قيام بعملها على أكمل وجه وتكون سليمة الحواس وخالية من العيوب والعاهات التى يمكن أن تؤثر على مو قعها من الأطفال وتؤدى إلى تعلم خاطئ مثل عيوب النطق هدى الناشف (1989 : 75) .
- أن تكون نظيفة وحسنة المظهر فى غير تكلف (على أحمد لبن ،1994 : 5) .
- أن تتمتع بالليا قة حيث يتو قع من المعلمة أن تشاركهم لعبهم (هدى الناشف 174

- أن تتوافر فيها الحيوية والنشاط مما يحد من نشاطها وإهتماماتها تدريجياً (هدى الناشف ،1989 :175)

الخصائص العقلية

- إتفق كل من(فوزية دياب ،1986 : 124) و(هدى الناشف ،1989 : 170) من أهم الخصائص العـ قلية لمعلمة الروضة الذكاء وسعة الأفق ، وال قدرة على التفكير السليم وحسن التصرف فى الأمور .
- أن تكون لديها المعرفة الكافية وال قدرة وال قابلية لإدراك المفاهيم الأساسية فى العلوم والرياضيات واللغة والفنون والآداب إلى جانب نظريات علم النفس والتربية وغيرها من مجالات الدراسة التى يتضمنها برامج الإعداد التربوى .
- الث قة بالنفس ، وعدم التردد ، وال قدرة على الإست قلال والمرونة حتى لا تتهيب من التجديد والتجريب ، وت قبل الأفكار وأساليب العمل الجديد فى مجال تخصصها .

- خصوبة الخيال ، الـ قدرة على الإبتكار والي قظة و قوة الملاحظة .

وأضافه للخصائص العـ قلية (أحمد لبن ن 1994 : 57) :

- الوعى بمعنى أن يكون للمعلمة رؤية شاملة ومعرفة بدينها وأهداف رسالتها فى الحياة ومشكلات مجتمعها بالإضافة إلى الإلتزام بضوابط الشرع والتفكير السليم

الخصائص المهنية:

إتفق (محمد زياد حمدان ،1988 : 122) و(هدى الناشف ،1989 : 176) أن معرفة طرق ووسائل التعليم ضرورية لهذه المهنة وتشمل هذه المعرفة الجوانب النظرية والعملية الخاصة بتخطيط العملية التعليمية وتحفيز الأطفال وتشجيعهم للتعلم وتوصيل الخبرة بإستخدام طرق وتـ قنيات التعليم وإدارة الفصل والمحاظة على النظام ، وكيفية تـ قييم نتائج التعليم والإستفادة منها فى توجيه العملية التربوية وإثراءها .

كذلك من المفترض فى المعلمة أن تكون على قدر من المواهب فى الر قص والتمثيل والغناء والموسيـ قى وتأليف الـ قصص والعلم بصحة الأطفال فى مرحلة الروضة وإسعافهم ، والإلمام بمشكلات التربية فى رياض الأطفال والظروف المحيطة بها . (عبد الرحيم عدس ، 1984 : 208) .

الخصائص النفسية والإجتماعية

- أن يكون لمعلمة رياض الأطفال رغبة حـ قيـ قة للعمل مع الأطفال ، وأن تتمتع بالإتزان الإنفعالى . (هدى الناشف ،1989 : 177)
- أن لا تكون قاسية فى تهذيبها لسلوك الأطفال وأن تحسن إثابة الطفل على ما يأتى من أفعال حسنة ، وأن تـ قبل على عملها بحماس وإخلاص وتجد فيه تحـ قيـ قاً لذاتها كما تصبر وتتسامح فى موا قفها التربوية (هدى الناشف ،1989 : 77) (أحمد لبن ، 1994 : 57 ـ 60)

الخصائص الأخلاقية والدينية:

ان من أهم الصفات الأخلا قية والدينية التى يجب أن تتوفر فى معلمة الروضة

هي:

- الأمانة لأن معلمة الروضة مؤتمنة على أطفالها وعلى العلم الذى تعلمه
- الإتصاف بالتواضع وهى صفة أساسية لأى عالم ومعلم والتحلى بحميد الاخلاق.
- أن تكون عارفة بأمور دينها ومتمسكة بها ومحافظة على تأدية الشعائر الدينية

في او قاتها.

1- ان تكون مت قبلة لـ قيم المجتمع وعاداته .

2- ان تحترم اخلا قيات المهنة وتلتزم بـ قواعدها .

3- ان تعمل على ت قوية الروح الدينية فى نفوس الاطفال وتنشئتهم بتعاليم الدين .

4- ان تكون قدوة فى كل تصرفاتها .

2 ـ 2 ـ الأدوار التى تقوم بها معلمة الروضة :

ت قوم معلمة الروضة بأدوار عديدة ومتداخلة ، وتؤدى مهاماً كثيرة ومتنوعة يصعب تحديدها بشكل د قيق وتفصيلى فيجب عليها بالإضافة إلى إت قان المواد معرفة خصائص المتعلمين والسيطرة على مهارات التعليم فى التخطيط والتنظيم والتنفيذ فضلاً عن كل ما يتعلمه الأطفال (هدى الناشف ، 1989 : 169) .

من الممكن تصنيف أدوار معلمة الروضة فى ضوء محاور كثيرة ومتفرعة نذكر منها : تصنيف (هدي الناشف ، 1997 : 327 –36)

1 دور المعلمة كبديل للأم ممثلة لقيم المجتمع :

ويتضمن هذا الدور :

أ/ مساعدة الطفل على التكيف على جو الروضة .

ب/ تمنحه الحب والحنان والدفء وتغذيه بالعواطف والثقة .

ج/ معاملته بصبر وسماحة وتقبل لأعماله وسلوكه الطفولى .

د / تكسبه الإتجاهات والقيم وثقافة المجتمع (فوزية دياب ، 1986 : 106) .

2- دور المعلمة كمؤازرة أو مساعدة لعملية نمو الطفل :

ويتضمن هذا الدور :

أ/ توفير المناخ النفسى الذى يشعر الطفل بالأمان والإستقرار العاطفى .

ب/ تعزيز ثقة الأطفال فى أنفسهم وتنمية مفهوم إيجابي عن أنفسهم .

ج/ إشباع حاجات نمو الطفل ومساعدته على تحقيق مطالب نموه .

د/ تشجيع الأطفال على التفاعل الإجتماعى . ويضيف (محمد عدس لهذا الدور، 1991 : 25) .

هـ/ تنمية قدرة الطفل على ممارسة الإنفعالات والتعبير عنها ثم ضبطها فيما بعد .

و/ مساعدة الطفل على النمو المتكامل .

3 . دور المعلمة كمديرة وموجهة لعمليات التعليم والتعلم :

ويشمل هذا الدور :

أ/ تخطيط البيئة التعليمية وتنظيمها .

ب/ تحديد وتنظيم أنواع الأنشطة .

ج/ إدارة الصف بحيث يكون فعّال ومثير للتعلم .

د / التجديد المستمر فى المناخ التربوى .

هـ/ إستغلال المواد والخامات المتوفرة فى البيئة المحلية .

و/ توفير بيئة تيسر للطفل الإتصال كل يوم بظواهر الطبيعة .

ز/ تنظيم رحلات أو زيارات بشكل دورى لأماكن لإثراء خبرات الطفل .

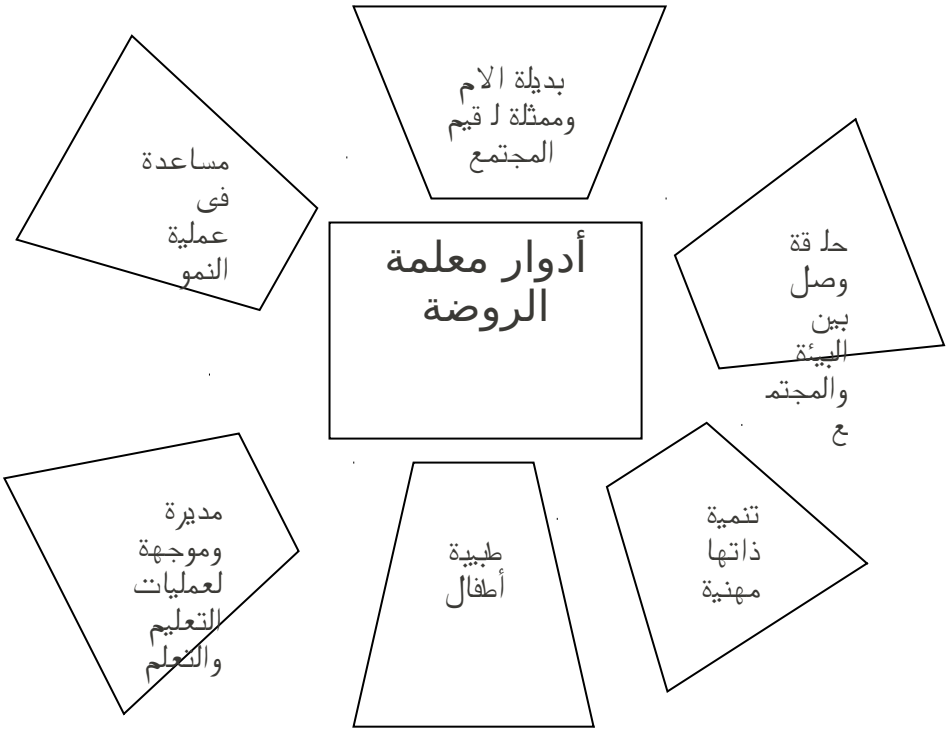
ح/ دور المعلمة فى تنمية ذاتها مهنياً .

و تضيف (فوزية دياب ، 1989 : 107)

خ/ دور المعلمة كحل قة وصل بين البيئة والطفل وتدعيم العلا قات الإنسانية

ك/ دور المعلمة كطبيبة أطفال (فوزية دياب ، 1989 : 106:107) .

ويلخص(حمدى شاكر ، 2004 : 188) دور معلمة الروضة فيما يلى : (مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وتث قيف الطفل حسب إمكاناته وتنميته وإستعدادته و قدراته وبناء شخصيته والبعد عن كثرة اللوم وإستخدام مهارات التعزيز الإيجابى وتشجيع الطفل على اللعب الذى يختاره ، وتجنب إيـ قاف اللعب الذى يختاره بحجة إشراكه فى لعب من نوع آخرشكل ر قم (1) يوضح اهم الادوار التي تـ قوم بها معلمة الروضة تصميم يوضح أهم الأدوار التى تـ قوم بها معلمة الروضة.



2 ـ 2 ـ 3 الشروط الواجب توافرها فى معلمة

تعتبر معلمة الروضة الأم البديلة ، وهى المسؤلة عنه وعن جانب كبير من تربيته حيث يـ قضى معها و قتاً كبيراً متأثراً بسلوكها وإتجاهاتها سواء كان هذا التأثير سلبى أو إيجابى .

مما سبق ذكره نجد أن معلمة الروضة لا بد أن يتم إختيارها وفق شروط يجب أن تتوافر فيها ومن هذه الشروط ذكرت (هدى الناشف ،1989 : 175 ـ 177) الآتى :

1- أن تتميز بد قة الملاحظة وسرعة البديهة .
2- أن تكون متحمسة لعملها مخلصة له .
3- أن تتمع بـ قدر من المرح وروح الدعابة والمرونة .
4- أن لا تكون قاسية فى تهذيبها لسلوك الأطفال .
5- أن تكون قادرة على الإبتكار والتجديد المستمر فى الجو التعليمى والمناخ التربوى وفى طبيعة الأنشطة .
6- أن تكون على قدر من الذكاء يساعدها على التصرف الحكيم فى حل المشكلات .

كما أضاف كل من (عزت عبدالموجود وكافية رمضان الشروط الآتية ،1994 : 28:29) :

1- الإلمام بخصائص نمو الطفل ومتطلبات نموه .
2- أن يكون لديها الرغبة الحـ قيـ قة فى العمل مع الأطفال مما يجعلها تتعامل معهم
1- أن تكون واعية بدورها وأهميته فى التنشئة الإجتماعية فتعمد إلى غرس الـ قيم بطريـ قة محببة وغير مباشرة معتنية بسلوكها كـ قدوة .
2- أن تكون ملمة بأنماط السلوك التى يجب أن تتبعها فى المواـ قف المختلفة .
3 - أن تشجع الإطفال على المبادرة والإبداع والإبتكار مهما كان العمل الذى يـ قوم بـه الطفل بسيطاً ، طالما أنـه يستحق الإشادة بـه .
4 - أن تعمل على إكتساب حب الطفل وإحترامه لها وتـ قديره لها لكى يتمثل بها فى سلوكه اللفظى والعملى .

5 - أن تولى عناية خاصة للأطفال الذين يعانون من صعوبات خاصة فى التعلم والإستجابة لبعض الموا قف .

6 - إحترام ذاتية الطفل وذلك يجعله يشعر بـ قيمته عن طريق الإنصات إلى كلامه ومنا قشته منا قشة منط قية وعدم فرض عملاً عليه وتحميله مسئولية فوق قدراته .

7 - ألا تفرق بين الأطفال فى المعاملة ولا تخضع للمزاجية أو للحالة النفسية بحيث تتذبذب في معاملتها للأطفال .

8 - أن تراعى مستوى كل طفل لدى مطالبته بال قيام بنشاط معين أو إنجاز عمل ما بحيث لا يشعر ان العمل المطلوب منه دون قدراته فيشعر بالملل ، أو أعلى من مستوى نضجه فيشعر بالعجز والإحباط . كما بين (على أحمد لبن 1986 : (157-177). الشروط التى يجب توافرها فى معلمة الروضة.

1- أن تكون على درجة كبيرة من النضج العاطفى والإتزان النفسى بحيث لا تميز طفل على آخر إلا لسلوكه ف قط .

2 - أن يكون لديها ال قدرة على إتخاذ ال قرارات الحكيمة ، وأن يكون لديها ال قدرة على تنفيذها فى حزم دون قسوة .

3 - أن يكون نط قها خال من عيوب الكلام ، وتكون مخارج حروفها سليمة ولغتها واضحة ، وتعبيراتها سهلة ، ومفهومة ، وصوتها هادئ حنون واضح يسترعى إنتباه الأطفال .

4 - أن تكون على درجة لا بأس بها من الث قافة العامة ، ومستوى ملائم من المعرفة يمكنها من فهم سلوك الطفل ودوافعه والرد على تساؤلاته .

5 - أن تكون على درجة من الإعداد التربوى والمهنى .

6 - أن تكون لديها مجموعة مهارات تعينها على حسن التصرف فى تكوين علا قات طيبة مع جميع الأطفال دون تفر قة ت قدمها للأطفال وإبتكار كل ما هو جديد للطفل

7/ أن تكون صحتها جيّدة لضمان عدم تكرار غيابها ، ومشاركتها للأطفال فى أنشطتهم وعدم ن قل العدوى للأطفال .

8/ أن تحب عملها وتكون لديها رغبة فى تطوير معلوماتها عن الطفولة ، وعن أساليب العمل فى الروضة .

9/ أن تكون لديها مهارات إجتماعية متعددة تمكنها من التعامل مع أولياء الأمور ، والمؤسسات المختلفة التى لها صلة بعملها .

10 أن تهتم بالنظافة والنظام .

11/ أن تكون لديها ال قدرة على ن قد الذات ، وعدم تبرير التصرفات الخاطئة وعدم فرض الأفكار وأنواع السلوك على الأطفال .

من العرض السابق لهذا المبحث لاحظت الباحثة ما يأتى :

1/ هناك تداخل بين الصفات الواجب أن تتحلى بها معلمة الروضة والشروط التى ينبغى أن تتوافر فيها .

2/ إتفاق المؤلفون فى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال والتنوع فى الأنشطة والتجديد فى المناخ التربوى .

3/ إستفرد أحمد على لبن بشرط تراه الباحثة ضرورة توافره فى أى معلمة بصفة عامة ومعلمة الروضة على وجه الخصوص وهو ال قدرة على ن قد الذات وعدم فرض الأفكار وأنواع السلوك على الأطفال .

وأخيراً تضيف الباحثة للشروط السابقة ضرورة وجود الميل الفطرى لهذه المهنة وللأطفال عموماً.

2 ـ 2 ـ إعداد معلمة الروضة :

لاشك أن توافر خصائص شخصية معينة فى معلمة الروضة ، يساعد كثيراً على نجاحها فى اداء عملها ، ولكن هذه الصفات وحدها لا تكفى إذ لا بد من التدريب المتخصص لصقل هذه الخصائص وتوجيهها لصالح المهنة وتزويد المتقدمة لهذا

المجال بالمهارات المطلوبة وعلى مستوى يتفق والمسئوليات الجسام الملقاة على عاتقها.

أسس إعداد معلمة الروضة:

تختلف برامج إعداد المعلمين فى الجامعات والمعاهد وإن كانت هناك أسس ينبغى مراعاتها فى هذه البرامج ومن أهم هذه الأسس :

1/ أن يكون الإعداد على المستوى الجامعى .

2/ أن تكون برامج الإعداد متخصصة وأن تستبعد أى مساقات تتصل بمراحل أخرى غير رياض الاطفال .

3/ تدريس جميع مقررات المنهج بشكل تطبيقى ولا يكفى الجانب النظرى (سعدية بهادر ، 1995 : 17)

ويضيف مبارك مامان لهذه الأسس (1995 : 37) :

1/ التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية والتقنية .

2/ أن تكون البرامج شاملة لكل جوانب النمو للطفل فى هذه المرحلة .

3/ أن تقدم فى فترة كافية وذلك لضمان إستيعاب المتدربين وتركيز المعلومات المقدمة إليهم .

مكونات برامج إعداد معلمة الروضة:

مهما إختلفت نظم إعداد المعلمين فإن عملية الإعداد نفسها يجب أن تشمل ثلاثه جوانب رئيسية كما حددتها (هدى الناشف ، 1989 : 183) :

الإعداد الثقافى وهو شرط أساسى لمهنة التدريس على خلاف المهن الأخرى . وأن مضمون الإعداد الث قافى غير محدد تماماً ، ف قد يتناول جزء من العلوم المختلفة كعلم الإجتماع مثلاً . وهو جانب من الإعداد يشكل نسبة صغيرة من برنامج إعداد المعلمة م قارنة بالجوانب الأخرى .

الإعداد التخصصى الأكاديمى

ويشمل دراسة المواد التى تساعد فى تربية الطفل على أن يكون الهدف الأساسى من الإعداد الأكاديمى هو أن تتفهم المعلمة تفهماً كاملاً أساسيات المواد التى تتخصص بتعليمها ويكون هناك تخصص رئيسى وآخر فرعى .

وتشمل المواد التخصصية لمعلمة الروضة مواد مثل التربية قبل المدرسية ، التنمية اللغوية لطفل الروضة ، المفاهيم الرياضية والعلمية والإجتماعية ، صحة الطفل ، سيكولوجية اللعب ، التربية الرياضية والنفسية للطفل مثل الموسي قى ، الأناشيد ... ويشكل هذا الجانب نسبة كبيرة من برنامج الإعداد .

الإعداد المهنى أو التربوى

ويساعد هذا الجانب من الإعداد المعلمة فى تحويل المعرفة إلى مهارات تعليمية تستخدم فى المواقف التربوية الحقيقية التى تواجهها فى حياتها العملية وتشتمل مجموعة المواد المهنية لمعلمة الروضة عدة مواد مثل إدارة رياض الأطفال وتنظيمها وتجهيزها وطرق التدريس الخاصة فى رياض الأطفال .

وتذكر (فوزية دياب ، 1986 : 13) أن المجالات التى تتكون منها برامج إعداد معلمة الروضة تحتوى كل منها على مواد وثيقة الإتصال ببعضها البعض .

المبحث الثالث: الكفاية

3-1-2 تعريف الكفاية : كما عرفها (توفيق مرعي ، 1983 : 20) " المهارة على أداء عمل معين ، أو القدرة على القيام بهذا العمل ، وإمكانية اداء هذا العمل وتصاغ عادة فى عبارة تصف مهمة واقعية "

ويذكر (محمود الأسطل ، 1995 : 33) على أن الكفاية هى (قدرة المعلم على توظيف المعارف والمهارات والإتجاهات التى تتصل إتصالاً مباشراً بمجال من المجالات المعرفية والتى تساعده على أدائه للأدوار التعليمية داخل الصف أو خارجه بمستوى من الإتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعّال)

2 ـ 3 تصنيف الكفاية

يرى (محمود شوقى ، 1995 : 135) إمكانية تصنيف الكفايات ، حيث يؤكد أن الكفاية هى أداء يمكن ملاحظته وتصنيفه أى أن هذا الأداء يعلن عن نفسه صراحة فى سلوك المتعلم فيما إذا كان ينتمى إلى مجال من مجالات التعليم مثل إدارة الصف ، التقويم ، إستخدام الوسائل ... أورد (محمد نشوان ، 1989 : 83) هناك تصنيف الكفايات فى ضوء تصنيف بلوم Bloom للأهداف التعليمية حيث قاموا بتصنيف الكفايات إلى :

أ- كفاية معرفة congnitire comp

وتتمثل فى أنواع المعارف والمعلومات والمفاهيم التى يتزود بها المعلم سواء حول ما يدرسه أو البيئة التى تحيط به أو التلميذ الذى يتعامل معه .

ب- كفايات وجدانية Affectire comp

تتمثل فى الإتجاهات والقيم التى يجب أن يتبناها والقيم التى يجب أن يؤمن بها .

جـ- الكفايات النفس حركية Psychomotor compوتتمثل فى المهارات الحركية التى تلزمه للمشاركة فى مختلف أوجه النشاط التربوى المناسب للعملية التربوية التى يقوم بها .

كما أوردت نور الحق ان كوبر جيمس وزملاؤه Coopr صنف الكفايات إلى ثلاثة أنواع:

أ. **كفايات المعرفة Cngnitire**

وتتولد عن طريق العمل الناتج أساساً من محصلات التلميذ ، وهذا يعنى أنه بعد تعيين محصلات التلميذ توضع الفروض حول ما سيساهم به أداء المعلم لتحقيق تلك المحصلات ، ومن ثم تحليل أداء المعلم من أجل تحديد المعرفة التى يحتاجها .

ب/. **كفايات الأداء : Performance**

وتقوم على أنه لا بد أن يكون المعلم فعالاً فى تعليمه لتلاميذ وعلى ذلك لابد أن يكون واعياً ومدركاً للعلاقة بين سلوكه والتأثير الذى يحدثه على نمو تلاميذه .

جـ/ كفايات التسلسل المتعاقب: Conce quence

وتظهر فى التأثير الذى يخلقه المعلم فى سلوك التلاميذ وفى هذه الكفايات يكون التركيز على العلاقه بين سلوك المعلم ومحصلات التلميذ والتى تعد مؤشرات حقيقية لفاعلية التعلم .

2 ـ 3 مصادر إشتقاق الكفايات الخاصة بمعلمة الروضة :

لقد حددت إدارة التعليم قبل المدرسى المصادر الآتية لإشتقاق الكفايات الخاصة بمعلمة رياض الأطفال فى السودان :

أ/ نتائج الدراسات والبحوث السابقة فى هذا المجال .

ب/ طبيعة مرحلة التعليم قبل المدرسى وأهدافه.

ج/ الإتجاهات العالمية فى تربية طفل الروضة .

د / خصائص التعليم الفعّال فى الروضة .

هـ/ تحليل مفردات منهج وزارة التربية والتعليم لمرحلة التعليم قبل المدرسى .

و / تحليل أدوار ومواصفات معلمة الروضة الكفؤ .

2 ـ 3 ـ 1 قوائم كفايات معلمة الأطفال فى السودان :

وضعت إدارة التعليم قبل المدرسى خطوات تـ قويم الكفايات الواجب توافرها لدى معلمة الروضة فى الآتى :

1/ تحديد الكفايات الواجب توافرها .

2/ تحديد أهم هذه الكفايات .

3/ ترجمة الكفايات إلى سلوكيات يمكن ملاحظتها و قياسها .

4/ إستخدام بطا قات الملاحظة أو الإختبارات التحصيلية الموضوعية كأداة لـ قياس أداء المتعلم (قبلى وبعدى) .

5/ الإستفادة من نتائج الإختبارات فى التعرف على مدى إكتساب المعلمة للكفايات المتضمنة فى الوحدة التعليمية وفى تطوير البرنامج .

ومن خلال إطلاع الباحثة على أدبيات الدراسة والدراسات السابـ قة ومـ قابلة المختصين فى هذا المجال حددت سبع كفايات مهنية عامة لتـ قويم المشرفة من خلالها وهذه الكفايات:

1- مراعاة الاسس النفسية

ب- طرح الأسئلة

ج - التفاعل الاجتماعى

8- إستخدام التعزيز

هـ - استخدام الوسائل التعليمية

27- تنفيذ الانشطة

ذ - لتـ قويم

المبحث الرابع : التقويم

لـ قد عرف الإنسان التـ قويم فى التربية قديماً ، و قد كانت الإمتحانات من أكثر الأساليب الشائعة فى التـ قويم .

و قد تطور التـ قويم وتنوعت أساليبه وتعددت وظائفه وتبعاً لذلك عُرِف تعريفات كثيرة كل على حسب فلسفته .

فـ قد عرفه(أحمد سليمان عوده ، 1985 : 29) " بأنه عملية منظمة وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحـ قيق الأهداف وإتخاذ الـ قرارات بشأنها)

ويعرفه عزت عبد الموجود وآخرون (1991 : 45) هو " عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات والمعلومات بـ قصد إستخدامها فى إصدار الحكم أو الـ قرار ، وهو عملية معـ قدة تحتوى على كثير من الأنشطة والوسائل .

وعرفته (هدى قناوى ، 1989 : 275) بأنه أصدار الحكم على قيمة الموضوعات ، أو خصائص نمو الأفراد بهدف تعديله .

2ـ 4أسس التقويم

هناك عدد من الأسس والخصائص التى ترتكز عليها عملية التـ قويم وهى تمثل مجموعة الـ قواعد التى تساعد على نجاح هذه العملية وتحـ قيق الأهداف المرجوة منها و قد حُددت هذه الـ قواعد فى النـ قاط التالية :

1 أن يرتبط التـ قويم بأهداف واضحة .

2 أن يكون التـ قويم شاملاً لكل أنواع ومستويات الأهداف وكل جوانب البرامج

موضوع التـ قويم..

3 أن تكون أدوات جمع البيانات متنوعة .

4 أن تتوافر فى أدوات التـ قويم صفات الصدق والثبات والموضوعية .

5 أن تكون عملية التـ قويم عملية تعاونية مشتركة بين كل الأطراف المعنية .

6 أن تكون خطة الت قويم مرنة .

7 أن يكون الت قويم عملية مستمرة لا ت قتصر على بداية البرنامج أو بدايته بل ينبغى أن تجرى فى أو قات مختلفة للإستفادة من النتائج فى عملية التعديل والتطوير .

8 أن يكون الت قويم عملية تشخيصية علاجية تبين نواحى ال قوة والضعف بـ قصد تدعيم الأولى ومعالجة الثانية .

9 أن يكون الت قويم إ قتصادياً فى الو قت والجهد والمال بـ قدر المستطاع .

10 أن يكون الت قويم إنسانياً عادلاً يأخذ بالإعتبار كل الظروف والإعتبارات التى يمكن أن تؤثر فى النتائج .

(عبد الله الصانع وآخرون ، 1998 : 13)

2 ـ 4 مجالات التقويم التربوى

تعددت مجالات الت قويم التربوى لتشتمل على ت قويم كل جوانب العملية التعليمية ويمكن إيجاز مجالات الت قويم التربوى

/1 ت قويم التعلم Learning Eva .

/2 ت قويم التدريس Teaching Eva Luation .

/3 ت قويم الم قررات Subject Eva Lvation .

/4 ت قويم البرامج التعليمية Edvcational program E .

/5 ت قويم المؤسسات والنظم التعليمية .

(محمود عبد الحليم منسى ، 1998 : 32:33) :

2 ـ 4 وظائف التقويم التربوى

بالرغم من أن للت قويم وظيفة أساسية هى تحديد جدوى أو قيمة برنامج ما إلا أنه يمكن ت قسيم هذه الوظيفة الأساسية إلى الأ قسام التالية حسب.

/1 ت قويم نتائج البرنامج .

/2 ت قويم قيمة البرنامج نفسه .

3/ تـ قويم الإستعدادات والإجراءات الإدارية والتنفيذية لعملية التـ قويم (محمد عبد الله الصانع ، 1998 : 32:33).

ويذكر (الدمرداش سرحان ، 1989 : 140) وظائف التـ قويم أنـه حافز على دراسة والعمل ، ووسيلة للتشخيص والعلاج والو قاية ، ويساعد على وضوح الأهداف ، ويساعد المعلم على توجيه تلاميذه ، وله دور كبير فى تطوير المناهج وتحديثها ، وله وظائف إدارية هامة ، ويساعد على توجيه الجماهير وتوعيتها بأهمية التربية والمشاركة فى حل مشكلاتها .

2 ـ 4 وسائل التقويم التربوى

إرتبط التـ قويم لدى الكثيرين بالإمتحانات بصورتها المعروفة ، وهذا التصور قاصراً لأن التـ قويم عملية شمولية تسعى لـ قياس جميع التغيرات التى تطرأ على المتعلم وناتج العملية التعليمية بصورة عامة وهذا الشمول يستلزم ضرورة تعدد وسائل التـ قويم ، كما أن هذا التعدد جاء نتيجة لتطور التـ قويم ووظائفه والنظرة الموضوعية للعملية التربوية من حيث تكامل عناصرها المختلفة (رمزية الغريب ، 1977 : 34)

ومن المصادرالتى أجمع عليها كثيرمن التربويين أورد (إبراهيم أحمد مسلم ، 199 : 67) .

1/ آراء الخبراء .
2/ جلسات الإستماع .
3/ المـ قابلات الفردية .
4/ مجموعات البحث المعمق .

كما أضاف(محمد عبد الصانع لهذه المصادر، 1998 : 35)

1/ الإستبيانات .
2/ العينات .
3/ الإختبارات .

4/ نمازج الأعمال .

كما أضاف (أحمد حسين الا قاني ، 1995 : 102)

1/ أحكام الخبراء .

2/ الإستجابات الجماعية والشفاهية .

3/ تحليل المحتوى .

4/ الت قارير الفرديةالمكتوبة .

2 ـ 4 مراحل التقويم التربوى:

بما أن عملية الت قويم عملية معـ قدة وتحتوى على كثير من الأنشطة والوسائل فلا بد أن تتم وفق خطوات ومراحل منظمة حسب الأولويات .

عندما نـ قوم بعملية الت قويم التربوى فى أى برنامج تربوى لابد أن تكون هنلك مراحل يـ قوم بها المـ قوم ، حتى يتسنى له وضع ترتيب الاولويات وتحديد للمـ قومات ومعرفة الإجراءات والأساليب المتبعة التى سوف يـ قوم بها عملياً عند تطبيق عملية الت قويم وتشمل هذه المراحل :

أولاً تحليل الموقف

تضمن هذه الخطوة جمع معلومات بغرض تحديد الجهد المراد بذله في عملية الت قويم.

ثانياً تحديد الأهداف

يتم فى هذه المرحلة تحديد الأهداف العامة وتحليلها إلى أهداف سلوكية أو إجرائية قابلة للا قياس .

ثالثاً تحديد المطلوبات

هى خطوة ضرورية يتم فيها تحديد مستوى الفرد قبل البدء فى البرنامج للتصرف على المطلوبات الأساسية اللازمة له ، حتى يمكن تحـ قيق الأهداف التعليمية المطلوبة .

رابعاً إختيار أدوات القياس

المناسبة لجمع البيانات المطلوبة وإذا لم تتوفر هذه الأدوات فإنه ينبغى علينا إعدادها وفق شروط ال قياس الجيّد .

خامساً تحديد الإستراتيجية

ويقصد بالإستراتيجية (المداخل العامة) لتحقيق هدف أو أكثر من الأهداف ، وكل إستراتيجية تلتزم عدة أنشطة نوعية .

سادساً إختيار تصميم البحث المناسب

يمكن أن يستفيد التقويم من بعض التصميمات البحثية عامة والتصميمات التجريبية خاصة للمساعدة فى إتخاذ قرارات صحيحة بشأن عملية التقويم .

سابعاً إعداد جدول زمنى

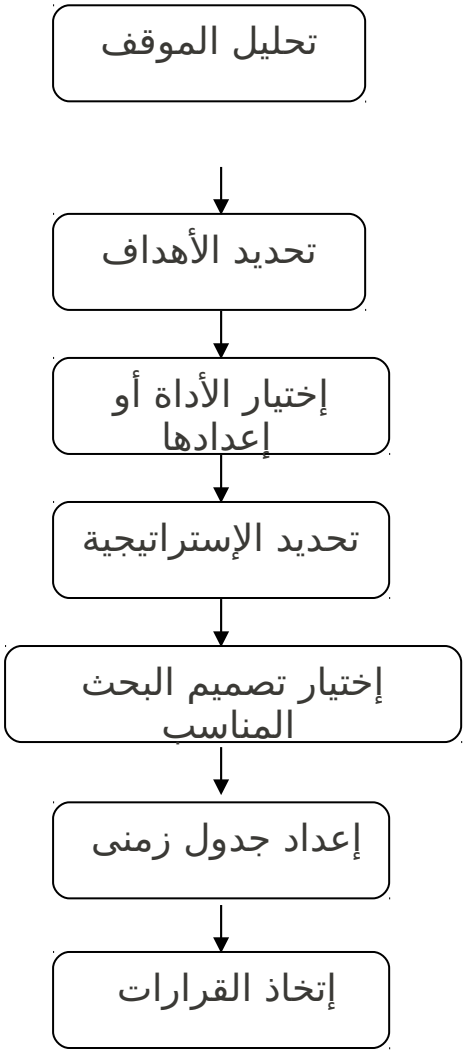
من الأمور المهمة فى عملية التقويم ، يرصد زمن محدد لكل بداية ونهاية مرحلة تقويمية معينة ، ويمكن أن يتم تقويم بعض البرامج من وقت لآخر بإستمرار حسب طبيعة هذه البرامج وأعدادها .

ثامناً إتخاذ القرارات

وهذه المرحلة تتطلب إتخاذ قرارات تستند إلى وقائع تحدث أثناء تنفيذ برنامج تعليمى معين ، حيث تبدأ بتطبيق إختبارات قبلية ، وفى ضوء نتائج هذا التطبيق يتم إتخاذ قرارات تتعلق بملائمة الأهداف التى سبق تحديدها.

(محمود عبد الحليم منسى ، 1998 : 44) . ويمكن تلخيص هذه الخطوات على النحو التالى :

(شكل ر قم (2) يوضح مراحل التقويم)



2-4- 7: □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ **:**

بعد التعرف على أهداف التقويم ووظائفه ومجالاته فلابد من استخلاص فوائد التقويم التربوى هي :

1 - معرفة مدى فهم الأطفال لما درسوه

2- معرفة مدى نمو الاطفال نحو النضج فى حدود امكانياتهم و قدراتهم

3- الكشف عن حاجات الاطفال وميولهم حتى يتم اشباعها وتنميتها .

4- تعزيز التعلم وتوفير الدافعية للاطفال لاكتساب المزيد من المعلومات .

5- تسهيل النمو المهنى للمعلومات .

6- تسيير عملية تعلم الاطفال

7- تحسين وتطوير المنهج وإعادة تصميمه حسب ما تقتضيه الأحوال.

(حنان عبد الحميد ، 2000:122).

وتصنيف الباحثة للفوائد أعلاها .

توفير معايير مناسبة لتقويم الاطفال على حسب البيئة المحلية وتوفير مبدأ الفروق الفردية على حسب الميول والقدرات والثقافات .

□□□□□□ □□□□□ □□□□□

2-5-1 □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ **:**

□□□□ **:**

و تشمل الدراسات المحلية و الاجنبية ذات الصلة بالموضوع الدراسة و التي ساهمت في بلورة الموضوع و الالمام بالمعايير التي اتخذتها الباحثة قاعدة للانطلاق منها و هي :

□□□□ :

□□□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□ :

□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ -□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□□

□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ - □□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□ **1984.**

و قد هدفت الدراسة للتعرف على الوضع الحالى لرياض الأطفال بمعتمدية الخرطوم من حيث المناهج وطرق التدريس وكذلك التعرف على وضع المعلمات من حيث المؤهلات والتدريب ومدى تأثير كل على تربية طفل قبل المدرسة .

وأستخدم الباحث المنهج الوصفى للوصول لأهداف الدراسة والإستبانة والملاحظة والم قابلة كأدوات لجمع المعلومات وتمثلت العينة فى مجموعة من معلمات التعليم قبل المدرسى وأسفرت الدراسة الدراسة عن نتائج كان أهمها :

1. عدم وضوح فى السياسة التعليمية لمرحلة قبل المدرسة .
2. أغلب الرياض لا تعتمد على فلسفة علمية فى طرق التدريس .
3. معظم المعلمات غير مؤهلات أكاديمياً .

ومن اهم توصيات البحث :

1. إعادة النظر فى أمر رياض الأطفال من جميع النواحى .
2. توظيف أجهزة الإعلام المختلفة للتوعية عن تربية الأطفال .
3. تحديد شروط ومواصفات معلمة رياض الأطفال .

4. إنشاء هيكل إدارى موحد لرعاية شئون تربية قبل المدرسة .

□□□□□□ □ □ □□□□□□□ □□□□□□□□:

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ -□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ - □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ - □□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□ – □□□□ □□□□□□□□ **1999 .**

هدفت هذه الدراسة لمعرفة الكفايات للمعلمات بدور الحضانة فى جمهورية مصرمن وجهة نظر المعلمات وإلى أى مدى تتطابق الصورة الحالية لكفايات معلمات رياض الأطفال من الصورة المرجوة لكفايتهن وإدراك اوجه النقص الموجودة .

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى حيث كانت أداة الإستبيان غير المقيد ، أما عينة الدراسة إختارت الباحثة مائة معلمة من دور تعليم قبل المدرسى التابعة لوزارة الشئون الإجتماعية بمدينة القاهرة (مجموعة تجريبية) وبالنسبة للمجموعة الضابطة إختارت الباحثة مجموعة من الطالبات بشعبة الطفولة بكلية البنات .

من النتائج التى توصلت إليها الدراسة ان نجاح المعلمة فى عملها يتطلب :

1. إعدادها إعداداً تربوياً وعلمياً بالإضافة إلى توفر سمات شخصية ومهنية .
2. مستوى علمى مناسب عند المعلمات .
3. توفر إستعدادات فطرية يمكن تنميتها بالدراسة والإعداد والتدريب .

4. إعداد المعلمات إعداداً تربوياً للعمل المراد وفق كفايتهن فيها .

وتـ قدمت الباحثة بتوصيات كان اهمها :

1. الإهتمام بإعداد وتدريب المعلمات لهذه المرحلة المهمة من العمر .
2. التد قيق عند إختيار المعلمات لهذه المرحلة .
3. تزويد المعلمات بثـ قافة علمية تمكنهن من أداء مهامهن .

□□□□□□□□ □□□□□□□ :

□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□ – □□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□□- □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□ - □□□□□□ □□□□□□□ – □□□□□ □□□□□□□□ **2003**□

هدفت هذه الدراسة إلى تـ قويم منهج التعليم قبل المدرسى بولاية الخرطوم وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى التـ قويمى حيث كانت أدوات البحث إستبانة تضم المعايير الواجب توافرها فى منهج التعليم قبل المدرسى أما عينة الدراسة ضمت مجموعة من معلمات التعليم قبل المدرسى بالولاية ومن المعالجات الإحصائية التى تم إستخدامها اختبار كاي □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□□ :

1. أهداف المنهج واضحة الصياغة والعبارة ومرنة .
2. أهداف المنهج تؤكد على أمن وسلامة الأطفال .
3. خبرات المنهج تنمى الـ قدرة على التفكير .
4. أنشطة المحتوى تراعى الفروق الفردية بين الأطفال .
5. الوسائل التعليمية المستخدمة فى المنهج تركز على خامات البيئة المحلية .

6. أساليب التقويم المستخدمة لا تناسب الأطفال كما تفتقر التنوع .
7. يميل المنهج إلى الالتزام وفقاً لآراء أفراد العينة .

وفى ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بمراجعة المنهج من قبل لجنة مختصة وملمة بكل مستحدث ومواكب فى هذا المجال على أن يساهم فى العمل كل من له شأن فى هذا المجال .

[illegible] :

[illegible]

[illegible] **2004** .

هدفت هذه الرسالة إلى بناء برنامج لإعداد معلمات رياض الأطفال فى السودان قائم على الكفايات التعليمية الأساسية ومعرفة أهم هذه الكفايات من وجهة نظر المشرفات والموجهين .

وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى حيث كانت أداة الدراسة إستبانة ضمت قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال ، أما مجتمع الدراسة تكون من جميع معلمات وموجهات التعليم قبل المدرسى بولاية الخرطوم أختيرت منهن عينة عشوائية بلغ عدد أفرادها (135) مائة خمسه وثلاثين معلمة وموجهة [illegible] :

1. قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال فى السودان و قد تضمنت ثلاثة عشر مجالاً رئيسياً فى جانب الكفايات العامة وعشرة مجالات خاصة .
2. فيما يتعلق بالكفايات التعليمية لمعلمة الروضة فقد كشفت النتائج ما يلى :

- يدرک أفراد عينة الدراسة أن الكفايات التعليمية العامة لمعلمات رياض الأطفال ذات أهمية كبيرة .

□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ :

1. الإستعانة بـ قائمة الكفايات التعليمية فى تطوير التوجيه التربوى لمعلمات رياض الأطفال والإستفادة منها فى التخطيط لدورات تدريبية منظمة لمعلمات رياض الأطفال فى السودان ، وتطوير عملية إعداد المعلمين بكليات التربية بالسودان ، وتوجيهها بإتجاه حركة التربية الـ قائمة على أساس الكفايات التعليمية ، وكذلک تطوير عملية تدريب المعلمات أثناء الخدمة فى ضوء مدخل الكفايات ، ودراسة أثر تتنمية الكفايات التعليمية لدى معلمة رياض الأطفال على تعلم الأطفال . وأخيراً بناء برنامج لإعداد المعلمات على أساس الكفايات فى المجالات التى لم يشملها البرنامج الم قترح .

□□□□□□□ □□□□□□□ :

□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□ - □□□□□□ □ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□

□□□□□□□ □□□□□□□ - □□□□□□ □□□□□□□ □□□ □□□□□□□ – □□□□□□ □□□□□□□ – □□□□ □□□□□□□

□ **2004**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التطور الذى حدث فى مجال التعليم قبل المدرسي فى السودان وتطوره من تعليم غير نظامى الى تعليم نظامى . والى التعرف على المناهج الموضوعة لهذه المرحلة والاسس والمعايير التى بنيت عليها وتحليلها .

والتعرف على مدى تطبيق هذا المنهج الموضوع على ارض الوا قع .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى . وتكونت عينة الدراسة من 90 مشرفة من مشرفات رياض الاطفال بمحافظة الخرطوم . واستخدمت الباحثة عدة اساليب إحصائية كاداة لتحليل ومعالجة البيانات هى التجزئة النصفية ، النسبة المئوية اختبار كاي و قل توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

1- منهج التعليم قبل المدرسي لرياض الاطفال يحـ قق الاهداف التى وضع من اجلها بصورة جيدة ويعمل علىاكساب الاطفال الخبرات التى يحتاجونها .

2- محتوى منهج التعليم قبل المدرسي في رياض الاطفال ملائم للاطفال فى هذه السن .

3- طرق واساليب التدريس المستخدمة فى تدريس منهج التعليم قبل المدرسة مناسبة للاطفال فى هذه السن وفعالة في اكساب الخبرات .

4- الوسائل التعليمية المستخدمة فى تدريس منهج التعليم قبل المدرسي مناسبة وفعالة وتؤدى الى نتائج جيدة .

أساليب التـ قويم المستخدمة فى تـ قويم تعلم الاطفال فى منهج التعليم قبل المدرسي مناسبة لتـ قويم تعلم الاطفال فى هذه السن وتساعد المعلمة على معرفة مـ قدرات الاطفال وامكانياتهم

5- يـ قسم اليوم الدراسي فى روضة الاطفال تـ قسيماً مناسبة على كافة المناشط الحركية والتعليمة والفنية والثـ قافية كما خلصت الباحثة فى نهاية دراستها الى [illegible] :

6- ا قامة دورات تدريبية لتاهيل مشرفات رياض الاطفال واستمرار التدريب اثناء الخدمة .

7- العمل على زيادة الاهتمام بالوسائل التعليمية المعنية وتحسين نوعيتها لمواكبة التطور الذى يحدث فى هذا المجال .

8- التركيز على رعاية الاطفال اثناء اليوم الدراسي للاهتمام بصحتهم وتغذيتهم .

9- العمل على دعم مؤسسات التعليم قبل المدرسي الحكومية بالتمويل اللازم لتسيير عملها .

10 - وضع حدا أدنى للمؤهل الاكاديمى للعمل برياض الاطفال حكومية ام خاصة البكلاريوس تخصص رياض اطفال .

:□□□□□

:□□□□□□□□ □□□□□□□□

- □□□□□□ **" Gennifer and Doyle "** □□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□□□□ □□□□□

□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□

□□□□□□□□□□- **1984.**

هدفت هذه الدراسة لتحديد الكفايات الواجب توافرها لمعلمة مرحلة التعليم قبل المدرسى فيما يخص لعب الأدوار الإجتماعية وتضم هذه الكفايات :

1. لعب الأدوار بشكل فعّال .
2. الإنشطة الإجتماعية الإيجابية للأطفال .
3. تـ قييم المعلمات للمهارات الإجتماعية .

وإستخدمت الباحثتان المنهج التجريبى وكانت أدوات الدراسة إستبانة تضم الكفايات المعنية ، أما عينة الدراسة فـ قد تكونت من (91) إحدى وتسعين طفلاً من ثلاثة إلى خمس سنوات قسموا إلى عينة تجريبية وأخرى ضابطة .

و قد أسفرت نتائج الدراسة على أن البرنامج المـ قترح له أثر موجب فى تطوير الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة فيما يخص لعب الأدوار الإجتماعية وفى ضوء هذه النتائج توصلت الباحثتان لتوصيات أهمها :

1. الإستعانة بـ قائمة الكفايات التعليمية فى تطوير برنامج إعداد معلمات هذه المرحلة

2. تطوير عملية إعداد المعلمين .

دراسة جولد روث وفريد سبفلک " Gold , R . Spivack " بعنوان - تحديد الكفايات التعليمية لمعلمى ومعلمات التعليم قبل المدرسى ولاية نيويورک- رسالة منشورة جامعة نيويورک 1993.

هدفت هذه الدراسة للتعرف على الكفايات التعليمية لهذه المرحلة والتعرف على تفاوت نظرة المدرسين والمهتمين فى الميدان للأوزان النسبية لها .

إستخدم الباحثان المنهج الوصفى التحليلى وكانت أداة الدراسة إستبانة بالكفايات المذكورة وزعت عينة الدراسة التى تكونت من مجموعة من معلمات التعليم قبل المدرسى وكان أهم نتائج الدراسة التوصل إلى قائمة بأهم الكفايات اللازمة لمعلمى التعليم الخاص لمرحلة التعليم قبل المدرسى .

و كانت توصيات الباحثان فى نهاية الدراسة بإعداد برنامج يتضمن الكفايات التى تم التوصل إليها فى هذه الدراسة .

□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□ :

أوضحت هذه الدراسات كثيراً من مناحى البحث ف قد إستفادت الباحثة من تلكم الدراسات فى بلورة المشكلة وتحديد أبعادها .

كما أسهمت فى تحليل الكفايات الواجب توافرها فى المشرفة إلى مهام يمكن من خلالها قياس كل كفاية و قد أل قت هذه الدراسات الضوء على الوضع الراهن لمشرفات التعليم قبل المدرسى بصفة عامة والمشرفات بصفة خاصة .

كما بينت بعضها أهم هذه الكفايات من حيث الأهمية والأولوية مما جعل الباحثة تختار بعضاً من هذه الكفايات وتتقاضى عن البعض الآخر لكثرتها .

كما و قفت الباحثة على خصائص المشرفة وإعدادها كما أسهمت الدراسات التى تناولت نشأة وتطور التعليم قبل المدرسى فى إعطاء الباحثة خلفية عن تدريب المشرفات.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

فى هذا الفصل ستتناول الباحثة بالتفصيل الخطوات والإجراءات التى إتبعتها وهى متمثلة فى منهج الدراسة ، والتعريف بمجتمع البحث وعينة البحث

والأدوات التى إستخدمتها فى جمع المعلومات ، ووصف للمعالجات الإحصائية التى تم إتباعها ، وأخيراً وصف للإجراءات التى قامت بها الباحثة للتأكد من صحة الفروض .

3-1 □□□□ □□□□□□□

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفى .

3-2 □□□□□ □□□□□□□

يتكون المجتمع الأول من مشرفات التعليم قبل المدرسى فى ولاية الخرطوم وبلغ عددهن الكلى (450) مشرفة والمجتمع الثانى وهم الموجهين و عددهم (340) موجه .

3-3 □□□□ □□□□□

تم إختيار عينتين للدراسة لتمثل مجتمعى الدراسة وذلك عن طريق العينة العشوائية . تم إختيار 20% من مجتمع المشرفات البالغ عددهن (450) .
العينة الثانية و 10 % من الموجهين البالغ عددهم 340 .

3-4 □□□ □□□□□□ □□□□□□

الجدول ر قم (1) يوضح تصنيف أفراد أى عينة حسب المؤهل

□□□□□□ □□□	□□□□□□□	□□□□□□
تربوى	35	38.9
غير تربوى	55	61.1
□□□□□□□	**90**	**100%**

من الجدول أعلاه نلاحظ أن الأفراد الذين لهم مؤهل تربوى يمثلون 38.9 وهم أ قل من أولئك الذين لهم مؤهل غير تربوى ويمثلون 61.1 .

الجدول ر قم (2) يوضح توزيع أفراد أى عينة حسب سنوات الخبرة

□□□□□□□	□□□□□□□	□□□□□□□
0 ـ 5	25	27.8
5 ـ 10	17	18.9

13.3	12	15 ـ 10
27.8	17	20 ـ 15
15.6	14	25 ـ 20
5.6	5	30 ـ 25

الجدول ر قم (3) يوضح أفراد العينة حسب ال قطاع (حكومى ، خاص)

□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□ □□□□□□□
40%	36	حكومى
60%	54	خاص
100%	**90**	□□□□□□□□

من الجدول أعلاه نلاحظ أن الأفراد الذين ينتمون إلى ال قطاع الخاص يمثلون 60% وهم أكبر من الذين ينتمون إلى ال قطاع الحكومى وذلك لإنتشار الرياض الخاصة بصورة أكبر من الحكومية .

3-5 □□□□□ □□□□□ □□□□ □

إستخدمت الباحثة أداتين لجمع المعلومات من العينات المختارة ، الأداة الأولى الإستبانة ول قد تضمنت بيانات شخصية بالإضافة إلى الأسئلة الخاصة بالفروض ملحق ر قم (3) . أما الأداة الثانية فهى الم قابلة حيث تمت الم قابلة مع موجهى التعليم قبل المدرسى بنفس الولاية .

□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □:

هي الاستبانة تكونت من سبع محاور على حسب الفرض حيث يغطي كل محور فرض بالاضافة الى الاسئلة الشخصية للفئة المستهدفة و تم تحكيمها بواسطة عدد من الاساتذة حتي وصلت الي صورتها النهائية ملحق ر قم (3)

لحساب ثبات الإستبانة إستخدمت الباحثة معادلة بيرسون للتجزئة النصفية وفق الـ قانون

$$\text{معامل الإرتباط} = \frac{2 \times \text{ر}}{2 + \text{ر}} \quad \text{حيث ر} \equiv$$

$$\text{ر} = \frac{\text{مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{(\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2)(\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2)}}$$

حيث أن ن ≡ عدد أفراد العينة الإستطلاعية

س ≡ مجموع درجات الأر قام الفردية فى أسئلة الإستبانة

ص ≡ مجموع درجات الأر قام الزوجية فى أسئلة الإستبانة

وفق الـ قيم فى الجدول ملحق ر قم (1)

$$\text{ر} = \frac{757 \times 697 - 53045 \times 10}{\sqrt{(2(757) - 57645 \times 10)(2(697) - 48903 \times 10)}} = 0.85$$

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2 \times 0.85}{1 + 85} = \frac{107}{1.8} = 0.92$$

( )

تم عرض الإستبانة على مجموعة من المحكمين ملحق بصورتها المبدئية لمعرفة مدى مناسبة ووضوح العبارات و قياسها لمحاور الدراسة و قد تم التعديل بالحذف والإضافة حتى وصلت إلى صورتها الحالية ملحق ر قم (3) .

:

تم حساب معامل الصدق الذاتى بحساب الجذر التربيعى لمعامل الثبات

الصدق الذاتى للإستبانة = معامل الثبات

الصدق الذاتى للإستبانة = 0.92 = 0.96

:-

تم اجراء م قابلة مع عدد من الموجهين حيث سب قت كل م قابلة تحديد موعد لها حيث كانت م قابلة جماعية في الاجتماع الشهري حيث شمل عشرة موجهيين من العدد الكلي البالغ عددهم (340 موجه) و كان من اهم اهداف الم قابلة :

1- تحديد اهم الكفايات الواجب توافرها في معلمة الروضة .
2-المهام التي تنبثق من كل كفاية .
3-الكفايات التي تمارس بصورة سليمة من قبل المشرفات .
4-الكفايات التي يوجد فيها قصور من قبل المشرفات .

:

إستخدمت الباحثة إختبارمربع كاي لمعرفة دلالة الفروق بين التكرارات وف قاً لل قانون

$$\text{كاي} = \text{مج} \frac{(\text{ك} - \bar{\text{ك}})^2}{\bar{\text{ك}}}$$

وفقاً للخطوات الآتية:

1. إيجاد ك ≡ التكرار التجريبى عبارة عن إستجابات أفراد العينة للعبارة . وإيجاد ك¯ ≡ التكرار النظرى عو عبارة عن

$$= \frac{\text{مجموع أفراد العينة}}{\text{عدد الإجابات}} = \frac{90}{3} = 30$$

-2. إيجاد قيمة مربع كاي المحسوبة بال قانون أعلاه .

3. إيجاد قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى معنوية 5 % ودرجة حرية (ن – 1) حيث ن ≡ عدد الإجابات (3:1) = 2 .

4. م قارنة قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من مربع كاي الجدولية دل ذلك على وجود فروق ذات دلالة أحصائية وتكون النتيجة بأخذ التكرار الأكبر . أما إذا كانت قيمة مربع كاي المحسوبة أ قل من قيمة مربع كاي الجدولية ولا يمكن ترجيح النتيجة لصالح أى تكرار . ولتوضيح ذلك أعطت الباحثة نموذج لتطبيق إختبار كا 2 للعبارة ر قم (1) فى المحور الأول .

ك	ك¯	ك – ك¯	(ك – ك¯)	(ك – ك¯)2 / ك¯
75	30	45	206	67.5
12	30	180	324	10.8
13	30	270	729	24.3
المجمـــــــوع				**102.6**

إذاً قيمة كاي المسحوبة للعبارة ر قم (1) = 102.6

□□□□□□□□	□□□ □□□	□□□	□□□□ □□□□□□□□	□□□ 2 □□□□□□□□□	□□□□□□□□ □□□□□□□□□□	□□□□□□□□
تنظيم برامج تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الاطفال	83.3%	13.3%	3.3%	102.6	دالة	مهم جداً

□□□□□□□ □ □□□□ □□□□ □ :

إتبعت الباحثة عدة خطوات لتنفيذ الدراسة وهى متمثلة فى الإجراءات الآتية :

1. اطلعت الباحثة على الأدبيات المتصلة بالموضوع والدراسات السابقة بالإضافة إلى مقابلة مختصين فى ذات الموضوع وإنطلاقاً من ذلك قامت الباحثة ببلورة المشكلة .
2. تحديد أهم الكفايات الواجب توافرها فى مشرفة الروضة وتحليل هذه الكفايات إلى مهام يمكن من خلالها قياس كل كفاية .
3. فى ضوء تحليل الكفايات صممت الباحثة إستبانة تكونت من سبعة محاور على حسب عدد الفروض بحيث يغطى كل محور فرضاً بالإضافة إلى الأسئلة و البيانات الشخصية للفئة المستهدفة (المشرفات) .
4. تم توزيع الإستبانة على عينة من المحكمين وعلى ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة .
5. تم توزيع الإستبانة على عينة إستطلاعية (90) مشرفة يمثلون 20% من المجتمع الأصلى .

6. تم حساب ثبات الإستبانة بإستخدام معادلة بيرسون للتجزئة النصفية و قد حققت معامل ثبات 0.92 وهى قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الإستبانة .
7. بالإستفادة من معامل الثبات تم حساب معامل الصدق الذاتى و قد حققت الإستبانة معامل صدق مقداره 0.96 وهى قيمة مرتفعة تدل على الصدق الذاتى للإستبانة

8. تم تصميم الإستبانة بصورتها النهائية ثم توزيعها على أفراد عينة البحث وجمعها مباشرة من قبل الباحثة ولم يكن هنلك فا قد فى الإستبانات.
9. للتحـ قق من صحة الفروض تمت معالجة المعلومات إحصائياً بإستخدام إختبار كا 2 والنسبة المئوية

1-4 [illegible] :

فى هذا الفصل سوف تتناول الباحثة بالتحليل والمنا قشة تـ قويم مشرفة التعليم قبل المدرسي على ضوء الكفايات العامة من خلال الفروض التى طرحتها وهما :

الفرض الاول : ان مشرفة الروضة تراعى الاسس النفسية للاطفال فى عملية التعليم .

الفرض الثانى : تتمتع مشرفة الروضة بمهارة طرح الاسئلة للاطفال .

الفرض الثالث : لمشرفة الروضة قدرة على التفاعل الاجتماعى مع الاخرين .

الفرض الرابع : تهتم مشرفة الروضة باستخدام التعزيز فى عملية التعليم .

الفرض الخامس : تحرص مشرفة الروضة على استخدام الوسائل فى العملية التعليمية .

الفرض السادس : لمشرفة الروضة مهارة فى تنفيذ الانشطة .

الفرض السابع : لمشرفة الروضة قدرة علىالتـ قويم السليم للاطفال.

[illegible] (4) [illegible]

[illegible]) [illegible]

([illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible] %	% [illegible]	[illegible] %	[illegible] 2 [illegible]	[illegible]* [illegible]	[illegible]
1	تنظيم برامج تعليمية تراعى الفروق الفردية بين الأطفال	83.3%	13.3%	3.3%	102.6	دالة	مهم جداً
2	توفير الحرية للأطفال بممارسة الأنشطة التى تتمشى مع دوافعهم فى حدود النظام	58.6%	14.4%	-	113.266	دالة	مهم جداً
3	إتاحة فرصة التعليم الذاتى للطفل تحت إرشاد المعلمة	84.4%	15.6%	-	109.066	دالة	مهم جداً
4	توفير المناخ النفسى الذى يشعر الطفل بالإطمئنان والإستـ قرار	94.4%	5.6%	-	151.263	دالة	مهم جداً

	العاطفى						
5	عدم تجريح الأطفال والإستهزاء من أفكارهم	86.7%	11.1%	2.2%	116.263	دالة	مهم جداً
6	عدم مـ قارنة الأطفال ببعضهم البعض	80%	15.6%	4.4%	89.663	دالة	مهم جداً
7	تشجيع الأطفال على التعبير عن أنفسهم ومشاعرهم ورغباتهم	82.2%	16.7%	1.1%	100.066	دالة	مهم جداً
8	تشجيع الأطفال على حرية المبادرة والإبتكار	88.9%	10%	1.1%	126.066	دالة	مهم جداً
9	تشجيع الأطفال على حرية الرأى	81.1%	10%	8.9%	92.466	دالة	مهم جداً
10	الإ قلاع من الأوامر والنواهى الموجهة للطفل	74.4%	23.3%	2.2%	74.466	دالة	مهم جداً
11	تشجيع الطفل على الإست قلال والإعتماد على النفس	87.8%	10%	2.2%	120.866	دالة	مهم جداً

*كاي الجدولية 5.99 و مستوي الدلالة 0.05 درجة الحرية كاي

من الجدول أعلاه يتضح أن جميع أراء أفراد العينة جاءت ذات دلالة إحصائية وذلك عند مـ قارنة كاي المحسوبة بـ قيمة مربع كاي الجدولية مما يؤكد وجود فروق بين التكرارات وبالتالى مشرفة الروضة ترعى الأسس النفسية للأطفال فى عملية التعليم.

بالرجوع إلى النسب المئوية يتضح أن هناك إتفاق بين آراء العينة أن مشرفة الروضة تراعى الأسس النفسية للأطفال فى عملية التعليم ومن الأسس التى نالت أكبر موافـ قة .

1/ توفير المناخ النفسى الذى يشعر الطفل بالإطمئنان والإست قرار العاطفى .

2/ تشجيع الأطفال على حرية المبادرة والإبتكار .

3/ تشجيع الطفل على الإست قلال والإعتماد على النفس .

وتبرر الباحثة ذلك أن الرياض الخاصة فى الغالب تست قطب كفاءات جامعية ، أما الرياض الحكومية فالبرغم من إست قطابها لمشرفات فى مستوى

الشهادة السودانية إلا أنهن يخضعن لتدريب مستمر وتتفق الباحثة مع نتائج أفراد عينة الم قابلة (الموجهين) حيث يروا أهمية هذه الكفاية وحرص المشرفات على ممارستها .

[illegible] (5) [illegible]

([illegible])

من الجدول أعلاه يتضح أن جميع [illegible] إجابات أفراد العينة [illegible] ذات دلالة إحصائية عند م قارنة قيمة كاي المحسوبة بـ قيمة مربع كاي الجدولية .

[illegible]	إحصائية [illegible]	[illegible]%	[illegible]%	[illegible]%	[illegible]%	[illegible]	[illegible]
1	تنوع الأسئلة المطروحة بحيث تغطى مستويات الأهداف	66.7%	26.7%	6.7%	50.4	دالة	مهم جداً
2	طرح أسئلة مفتوحة تعطى الطفل حرية التعبير	75.6%	23.3%	1.1%	78.866	دالة	مهم جداً
3	التدرج فى الأسئلة من السهل إلى الصعب	80%	14.4%	5.6%	89.266	دالة	مهم جداً
4	إعادة السؤال بأسلوب سهل إذا ثبين عدم وضوحه	82.2%	15.6%	2.2%	99.199	دالة	مهم جداً
5	الإهتام بالإنصات لإجابات الطفل وعدم م قاطعته	88.9%	7.8%	3.3%	125.266	دالة	مهم جداً
6	توزيع فرص الإجابة بين الأطفال	77.8%	21.1%	1.1%	85.399	دالة	مهم جداً
7	إعطاء و قت كافى للتفكير فى الإجابة	71.1%	26.7%	2.2%	65.866	دالة	مهم جداً
8	تعزيز الإجاب الصحيحة	77.8%	20%	2.2%	84.266	دالة	مهم جداً
9	إعطاء فرصة للأطفال لتصحيح إجاباتهم الخاطئة	76.7%	20%	3.3%	79.8	دالة	مهم جداً

وبالرجوع إلى النسبة المئوية يتضح أن كل العبارات حـ ق قت نسب معـ قولة مما يوكد تمتع مشرفة الروضة بمهارة طرح الأسئلة للأطفال فى عملية التعليم

(تتمتع مشرفة الروضة بمهارة طرح الأسئلة) ومن المهارات التى حـ ق قت نسب أكبر :

1/ الإهتمام بالإنصات لإجابات الطفل وعدم مـ قاطعته .

2/ إعادة السؤال بأسلوب سهل إذا تبين عدم وضوحـه .

3/ التدرج فى الأسئلة من السهل إلى الصعب .

تتفق الباحثة مع الدراسات السابـ قة والموجهين فى أهمية هذه الكفاية وتختلف مع الموجهين فى إنخفاض درجة ممارسة هذه الكفاية من قبل المشرفات .

(6)

الرقم	العبارة	مهم جداً %	مهم %	قليل الأهمية %	كاي الحسوبة	الدلالة الإحصائية	النتيجة
1	بناء علاقات طيبة مع الزملاء في العمل	95.6%	4.4%	-	157.066	دالة	مهم جداً
2	مراعاة أن تكون المحبة والتعاون أساس الرابطة بين المعلمة والأطفال	91.1%	8.9%	-	136.266	دالة	مهم جداً
3	العمل كحلقة وصل بين الطفل والمجتمع	83.3%	16.7%	-	105.00	دالة	مهم جداً
4	الحرص على لقاءات دورية مع أسر الأطفال	81.1%	17.8%	1.1%	96.199	دالة	مهم جداً
5	تنمية العلاقات الإجتماعية بين الأطفال بعضهم البعض	83.3%	16.7%	-	105.000	دالة	مهم جداً
6	إستثمار الإمكانيات البشرية المتوفرة فى البيئة من اجل إثراء العملية التربوية	72.2%	23.3%	4.4%	66.066	دالة	مهم جداً
7	تفعيل الأنشطة الجماعية فى الروضة	87.8%	12.2%	-	122.066	دالة	مهم جداً

من الجدول السابق يتبين أن جميع إستجابات أفراد العينة جاءت ذات دلالة إحصائية عند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة بقيمة كاي الجدولية مما يؤكد ان لمشرفة الروضة قدرة على التفاعل الإجتماعى مع الآخرين) وبالرجوع إلى النسبة المئوية يتضح أن جميع العبارات حققت نسب كبيرة .

تتفق الباحثة مع أفراد العينة الثانية (الم قابلة) فى إرتفاع درجة ممارسة المشرفات لهذه الكفاية بدرجة كبيرة .

(7) ( )

	%		%				
1	ت قدير أهمية التعزيز فى أهمية تعليم الأطفال	72.2%	26.7 %	1.1%	70.066	دالة	مهم جداً
2	تنويع العزيز بما يخدم تشجيع الأطفال على التعلم	76.7%	22.2 %	1.1%	82.063	دالة	مهم جداً
3	إستخدام التعزيز المادى الذى يؤثر على الطفل	52.2%	17.8 %	30%	16.466	دالة	مهم جداً
4	إستخدام سبل التعزيزات المعنوية	63.3%	36.7 %	-	54.6	دالة	مهم جداً
5	إستخدام إنجازات الأطفال كمعززات	72.2%	15.6 %	12.2%	61.399	دالة	مهم جداً
6	الإستفادة من الدوافع فى عملية التعزيزات	68.9%	24.4 %	6.7%	45.466	دالة	مهم جداً

يلاحظ من الجدول أعلاه أن عبارات المحور جاءت ذات دلالة إحصائية عند م قارنة قيمة كا 2 المحسوبة بـ قيمة مربع كاي الجدولية مما يؤكد اهتمام مشرفة الروضة بإستخدام التعزيز فى عملية التعليم) وبالنظر إلى النسبة المئوية نجد أن هنلك عبارات حـ ق قت نسب أكبر من مثيلاتها وهى:

1/ تنويع التعزيز بما يخدم تشجيع الأطفال على التعلم .

2/ تـ قدير أهمية التعزيز فى أهمية تعليم الأطفال .

3/ إستخدام إنجازات الأطفال كمعززات .

تتفق الباحثة مع نتائج الم قابلة حيث يرى الموجهين ضرورة هذه الكفاية ومعـ قولية ممارستها من قبل المشرفات .

(8) (

1	إعداد وسائل تعليمية مناسبة للغرض الذى صممت من اجله	94.4%	5.6%	-	151.66	دالة	مهم جداً
2	مراعاة مناسبة الوسيلة لـ قدرات وإدراك الأطفال	84.4%	14.4%	1.1%	108.199	دالة	مهم جداً
3	إشراك الأطفال فى إعداد وجلب الوسائل التعليمية	60%	31.1%	8.9%	35.466	دالة	مهم جداً
4	الإستفادة من المواد المحلية فى إعداد الوسائل	62.2%	33.3%	4.4%	45.066	دالة	مهم جداً
5	عرض الوسيلة فى الو قت والمكان المناسب لإثارة الأطفال	86.8%	12.2%	-	117.6	دالة	مهم جداً
6	مراعاة جوانب الأمن والسلامة	87.8%	12.	-	122.0	دالة	مهم جداً

	فى تدريب الطفل الأجهزة		2%		66		
7	التنويع والتجديد المستمر فى الوسائل حسب الأنشطة	67.8%	28.9%	3.3%	56.866	دالة	مهم جداً
8	إستخدام أجهزة معينة تـ قنيةبـ قدر المستطاع	64.4%	30%	5.6%	47.266	دالة	مهم جداً

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع آراء أفراد العينة جاءت ذات دلالة إحصائية عند مقارنة قيمة كاي المحسوبة بقيمة كاي الجدولية مما يؤكد ان هناك اتفاق في اراء العينة حول الفرض (تؤمن المشرفة بضرورة إستخدام الوسائل التعليمية فى عملية التعليم) كما يتضح من خلال النسب المئوية أن العبارة (إعداد وسائل تعليمية مناسبة للغرض الذى صممت من أجله) حققت أكبر نسبة من بين إستجابات أفراد العينة . .

تتفق الباحثة مع الدراسات السابقة ونتائج المقابلة فى أهمية هذه الكفاية وإرتفاع ممارستها من قبل المشرفات .

جدول (9) يوضح آراء أفراد العينة حول مدى ممارسة المشرفة لكفاية (إعداد وسائل تعليمية مناسبة للغرض الذى صممت من أجله)

م	العبارة	النسبة المئوية %	النسبة المئوية %	مجموع المربعات	كا المحسوبة	كا الجدولية	الدلالة
1	مراعاة حاجات وإهتمامات الطفل فى الأنشطة	77.8%	.21%	85.399	1.1%	دالة	مهم جداً
2	تحديد أهداف واضحة للأنشطة	80%	17.8	91.466	2.2%	دالة	مهم جداً

				%			
3	مراعات الجو الإجتماعى الذى يسود النشاط	82.2 %	-	17.8 %	101.066	دالة	مهم جداً
4	إستخدام الأحداث الجارية كمدخل لتقديم النشاط	70%	8.9%	21.1 %	56.469	دالة	مهم جداً
5	مراعاة للخطة الحاسمة التى يكون الطفل أكثر قابلية للتعلم	83.3 %	4.4%	12.2 %	102.066	دالة	مهم جداً
6	مراعات تنفيذ البيئة الفيزيقية فى تنفيذ الأنشطة	62.2 %	4.4%	33.3 %	45.066	دالة	مهم جداً

يلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن جميع إستجابات أفراد العينة جاءت ذات دلال إحصائية عند مقارنة قيمة كا 2 المحسوبة بقيمة كا 2 الجدولية مما يؤكد ان هنلك اتفاق في اراء العينة حول الفرض (تمتلك مشرفة الروضة مهارات تنفيذ الأنشطة) وبالرجوع إلى النسب المئوية لإستجابات أفراد العينة نجد أن العبارة (مراعاة الجو الإجتماعى الذى يسود النشاط) حققت أكبر نسبة من بين عبارات المحور وتبرر الباحثة تحقيق الفرض بأن الرياض الخاصة تهتم غالباً بإختيار المشرفات ذات المؤهل الجامعى المتخصص فى مجال التعليم قبل المدرسى أما الرياض الحكومية بالرغم من إستيعابها لمؤهلات ثانوية إلا أنها تحرص على التدريب الدورى المستمر للمشرفة .

تتفق الباحثة مع دراسة نور الحق فى أهمية هذه الكفاية وممارستها من قبل المشرفات وتختلف مع نتائج المقابلة حيث يرى أفرادها أنه وبالرغم من أهمية هذه الكفاية إلا أنه تنخفض درجة ممارستها من قبل المشرفات .

(**10**) (

			%		%		
1	مراعاة التنوع فى الوسائل المستخدمة فى الت قويم	83.3%	12.2%	4.4%	102.066	دالة	مهم جداً
2	توفير مبدأ الإستمرارية فى الت قويم	73.3%	30%	3.3%	70.2	دالة	مهم جداً
3	ت قويم الطفل فى كل جوانب النمو	87.8%	12.2%	-	122.066	دالة	مهم جداً
4	يكون ت قويم الطفل على أساس المشاركة بين كل الأطراف	70%	27.8%	2.2%	36.266	دالة	مهم جداً
5	إستخدام الملاحظة المباشرة فى جمع المعلومات لت قويم	83.3%	13.3%	3.3%	102.66	دالة	مهم جداً

	الطفل						
6	تحديد الأساليب الملائمة لـ قويم كل جانب	78.9%	21.1%	-	90.066	دالة	مهم جداً
7	الإستفادة من نتائج الت قويم فى التدعيم والإصلاح	81.1%	14.4%	4.4%	93.799	دالة	مهم جداً
8	ضرورة وجود إستمارة ت قويم لكل طفل	95.6%	4.4%	-	157.066	دالة	مهم جداً

من خلال الجدول أعلاه يتضح أن جميع عبارات المحور جاءت ذات دلالة إحصائية عند مقارنة قيمة كا 2 المحسوبة بـ قيمة كا 2 الجدولية مما يؤكد أن هناك إتفاق فى آراء العينة (لمشرفة الروضة قدرة على الت قويم السليم للأطفال) وبالنظر إلى النسب المئوية لإستجابات أفراد العينة نجد أن هناك عبارات حققت نسب أكبر وهى :

1/ ضرورة وجود إستمارة ت قويم لكل طفل .

2/ ت قويم الطفل فى كل جوانب النمو .

وتتفق الباحثة مع دراسة نور الحق أزرق فى أهمية هذه الكفاية ودرجة ممارستها من قبل المشرفات وتختلف مع نتائج المقابلة حيث يرى الموجهين أنه وبالرغم من أهمية هذه الكفاية إلا أنها لا تمارس من قبل المشرفات .

□□□□□□ □□□□□

□□□□□□□

5-1 □□□□□ :

يعتبر هذا الفصل خاتمة الدراسة ويحتوى على ملخص عام للدراسة والنتائج التى توصلت إليها الباحثة من خلال الأدوات المستخدمة للدراسة (الإستبانة والم قابلة) على ضوء فروض البحث كما تضمن الفصل بعض التوصيات التى تأمل أن تجد الإهتمام والنظر وأخيراً خرجت الباحثة ببعض الم قترحات لبحوث مست قبلية .

5-2 □□□□ □□□ □□□□□□□:

هدفت الدراسة إلى ت قويم مشرفات التعليم قبل المدرسى فى ضوء الكفايات العامة فى ولاية الخرطوم ودرجة ممارستها لهذه الكفايات .

وتستمد هذه الدراسة اهميتها لتعاظم الدور الذى ت قوم به المشرفات من ناحية ، وخطورة مرحلة التعليم قبل المدرسى لأنها تعتبر فترة هامة من حياة الفرد (الطفولة المبكرة) .

إشتملت الدراسة على خمسه فصول . تضمن الفصل الأول (الاطار العام) الذى إحتوى على م قدمة للفصل وعرض لمشكلة الدراسة وحدودها وأسباب إختيارها وأهميتها وأهدافها وفروضها والمنهج المستخدم فى الدراسة والمجتمع والعينة المدروسة بالإضافة إلى التعريف بالمصطلحات التى وردت فى البحث .

أما الفصل الثانى (الإطار النظرى والدراسات الساب قة) فـ قد تناولت فيه الباحثة أدبيات الدراسة حيث إشتملت الأخيرة على نبذة تاريخية عن تربية الطفل فى العالم ، نشأة وتطور رياض الأطفال فى السودان ، معلمة الروضة من حيث المواصفات والخصائص والأدوار التى تـ قوم بها وإعدادها بالإضافة للشروط الواجب توافرها فيها كما تعرضت للكفاية من حيث التعريف والتصنيف والتـ قويم ومصادر إشتـ قا قها وأخيراً التـ قويم من حيث الأسس والمجالات والوسائل والأساليب والمراحل والوظائف وإنتهى هذا الفصل بالدراسات الساب قة .

أما الفصل الثالث (إجراءات الدراسة) حيث تضمن م قدمة للفصل ومنهج الدراسة ومجتمعها الأصلى وعينة الدراسة ووصفها ، كما تعرض الفصل لأدوات الدراسة وشملت إثنين من الأدوات الأولى الإستبانة موجهة لمشرفات الرياض وضمت سبعة سبعه محاور حسب فروض الدراسة بالإضافة للبيانات الشخصية والأداة الثانية م قابلة لبعض الموجهين وختمت الباحثة هذا الفصل بالمعالجة الإحصائية التى إستخدمتها فى تحليل البيانات حيث إستخدمت إختبار كا 2 .

أما الفصل الرابع (تحليل ومنا قشة النتائج) تناولت الباحثة تحليل البيانات ومنا قشة النتائج على ضوء الفروض .

وآخر فصول البحث الفصل الخامس (خاتمة الدراسة) الذى إحتوى على ملخص عام للبحث والنتائج التى توصلت إليها الدراسة ثم تـ قدمت ببعض التوصيات وفى نهاية الفصل قدمت الباحثة بعض الم قترحات .

5-3 □□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ :

من التحليل والمنا قشة التى أستندت على الإستبانة والم قابلة والإستفادة من أدبيات الدراسة والدراسات السابـ قة تـ قدمت الباحثة ببعض التوصيات التى تهدف بصفة رئيسية إلى تطوير التعليم قبل المدرسى والإرتـ قاء بمخرجاته وهذه التوصيات :

1. تنمية مهارات المشرفة وحثها على الإطلا ع وتطوير كفاياتها المهنية ذاتياً .
2. عـ قد دورات تدريبية بصورة مستمرة للمشرفات بحيث يكون التدريب قائم على الكفايات.
3. النظر فى معايير إختيار المشرفة وإعادة تشكيلها حسب المتغيرات والمستجدات .
4. تزويد المشرفات بالمراجع والدوريات وغيرها من مصادر المعلومات .
5. تحديد حاجات المشرفات المهنية وتلبيتها وفق برامج وأنشطة وورش عمل تحت إشراف متخصصين .
6. توحيد المناهج .

5-4 □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□:

من خلال الدراسة تـ قترح الباحثة إجراء المزيد من الدراسات على ضوء مختلف الكفايات العامة والخاصة

1 إعادة الدراسة فى ولايات السودان المختلفة .
2 دراسة مـ قارنة بين مشرفات رياض الأطفال الخاصة والحكومية .
3 أثر الكفايات لمشرفة الروضة على الأطفال .
4 دور الروضة فى تهيئة الطفل للمدرسة .

5-5 □□□ □□□□□ □□□□□□□ :-

1. أن مشرفة الروضة تراعى الأسس النفسية للأطفال فى عملية التعليم .
2. تتمتع مشرفة الروضة بمهارة طرح الأسئلة للأطفال .

3. لمشرفة الروضه التفاعل الإجتماعى مع الآخرين .
4. تهتم مشرفة الروضة بإستخدام التعزير فى عملية التعليم .
5. تحرص مشرفة الروضة على إستخدام الوسائل فى العملية التعليمية .
6. لمشرفة الروضة مهارة فى تنفيذ الأنشطة .
7. لمشرفة الروضة قدرة على الت قويم السليم للأطفال .

1 إبراهيم بسيونى وفتحى الدين : الجديد فى أساليب تدريس حل المشكلات وتنمية الإبداع فى التفكير العلمى ن عمان دار النشر 1948م 0
2 إبراهيم انيس و آخرون : المعجم الوسيط ط 2 ، الجزاء الثاني ،دار التراث العربي 1972
3 أحمد سليمان عودة : ال قياس والت قويم فى العمليةالتربوية ، ط 1 ، عمان المطبعة الوطنية 1985م
4 أحمد حسين الل قانى : تطوير مناهج التعليم ، ط 1 ، ال قاهرةك عالم الكتابة 1999م 0
5 الدرمرداش سرحان : ال قياس و الت قويم في العملية التربوية ،ال قاهرة ، المكتبة الانجلو مصرية ، 1989 م
6 توفيق مرعى : الكفايات فى ضوء النظم ، ط 1 ، عمان : الاردن ، دار الفر قان 1983م
7 جميل أبو ميزر ، محمد عبد الرحيم عدس : المرشد فى منهاج رياض الأطفال ن عمان

الاردن ، دائرة المكتبة الوطنية 2001 م
8 حنان عبد الحميد العناني : طرق دراسة الطفل ، عمان ،دار الفكر ، 2000 م
9 حمدى شاكر محمود : دور الحضانة ورياض الأطفال ، ط 1 ، السعودية ، دار الاندلس
2004م
10 حاجة كاشف بدري : الحركة النسائية فى السودان ن ط 2 ، دار جامعة الخرطوم
للنشر ، الخرطوم 2002م
11 سعدية محمد على بهادر : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق ن
مصر مدينة النصر : الصدر لخدمات الطباعة 1989 م
12 شبل بدران : الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة ،الدار المصرية
اللبنانية ،2000م
رمزية الغريب التقويم و القياس النفس و الرتبوي ،القاهرة، المكتبة الانجلو
مصرية ، 1977 م
13 عزة خليل : الأنشطة فى رياض الأطفال ، ط 1 ، القاهرة ن دار الفكر العربى 1997م 0
14 على أحمد لبن : مرشد العلم فى رياض الأطفال ، شركة سفير القاهرة ، 1996 م
15 عمر محمد التومى : الفكر التربوى بين النظرية والتطبيق ن ط 1 ، طرابلس المنشأة
العامة للنشر 1985م 0
16 عواطف ابراهيم محمد : المنهج وطرق التعلم فى رياض الأطفال : مصر : القاهرة
مكتبة الأنجلو مصرية 2005م 0
17 فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الاسرة ودور الحضانة ، مصر : القاهرة ، مكتبة
النهضة المصرية ، 1989 م
محمد الاحمد الرشيد : تطوير الواقع التعليمي للطفل في دول الخليج ، الرياض ، مكتبة
التربية العربي – 1980
18 محمد عبد الله الصانع وآخرون : تقويم البرامج التربية فى الوطن العربى ، محمد
زياد ، عمان : دار التربيةالحديثة 1998م
محمد عبد الرحيم عدس : عدنان عارف مصلح : رياض الأطفال ط 3 ، عمان .1990
محمود حامد منسي: التقويم التربوى االسكندرية ، دار المعرفة الجامعية 1998م 0
19 معتوق محمد عبد القادر المثنانى : منهج رياض الأطفال اسسه ومكوناته ، بنغازى ،
دار الكتب الوطنية 1998م 0
20 هدى محمود الناشف : الطفل ورياض الأطفال ، ط 1 ، القاهرة دار الفكر العربى 1989
هدي محمود الناشف : استراتجيات التعلم و التعليم الطفولة المبكرة ، القاهرة ، دار

الفكر العربي 1997 م
21 وهيب سمعان ورشدى لبيب : دراسات فى المناهج ، الـ قاهرة مكتبة الأنجلو مصرية 1975م
22 كافية رمضان ، عزة عبد الموجود : معلمة رياض الأطفال ودورها فى عملية التنشئة الإجتماعية البحرين 1994م
23 صلاح على الشريف – رسالة ماجستير – رياض الاطفال فى معتمدية الخرطوم – غير منشورة – جامعة ام درمان الاسلامية – كلية التربية 1984م

[illegible] : [illegible]

1- أحمد على نمر : الطفولة ومرحلة ما قبل المدرسة ، الخرطوم ، التوثيق التربوى 1980م .
2- شهوة الجزولى : مرحلة التعليم قبل المدرسي ، مجلة التوثيق التربوى ، العدد 23) السنة (4) وزارة التربية والتعليم 1991 .
3- مبارك محمد مامان : مرشدة رياض الاطفال ، مكتبة جمعية امل ، وحدة التدريب والبحوث و التـ قويم و التوثيق التربوي 1995.
4- مريم حسن عمر : التعليم قبل المدرسي ، ولاية الخرطوم ، بحث غير منشور ، وزارة التربية و التعليم ، 1995 م

[illegible] :

1- سامية يوسف محمد : تحليل وتـ قويم منهج رياض الاطفال بولاية الخرطوم – رسالة ماجستير منشورة – جامعة الخرطوم – كلية التربية مناهج وطرق تدريس 1989م .
2- صلاح على شريف : رياض الاطفال معتمدية الخرطوم – رسالة ماجستير غير منشورة – جامعة ام درمان الاسلامية – كليةالتربية 1984م .

3- غيداء منصور عبد الوهاب : منهج التعليم قبل المدرسي بين النظرية والتطبيق بولاية الخرطوم – رسالة دكتوراه غير منشورة – جامعة الخرطوم كليةالتربية – علوم اسرية 2003م .

4- نور الحق عبد الرحمن ازرق : برنامج مـ قترح لإعداد معلمات رياض الاطفال فى السودان – رسالة دكتوراه غير منشورة – جامعة الخرطوم ، 2004 م