

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

تقويم مشرفة التعليم قبل المدرسي
على ضوء الكفايات
المهنية العامة بولاية الخرطوم

بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير
التربية في المناهج وطرق
التدريس

□□□□□

نوال نجم الدين حسب النبي محمد

□□□□□

د. عمر علي محمد عريديب

أكتوبر/2006

رمضان 1427 هـ

**قال تعالى: (والله أخرجكم من
بطون امهاتكم لا تعلمون شيئاً
وجعل لكم السمع والأبصار
والأفئدة لعلكم تشكرون.)**

(سورة النحل آيه 78)

أ
الاهداء

إلى
أحق الناس بحسن صحابتي ... أمي
إلى
العطاء الفياض والمرفأ الدافئ ... أبي
إلى
فقيد الأسرة وفقيد الشباب ... أخي العزيز
عادل

إلى
من أعطوني شرف الإنتماء ورفقاء دربي
وأحبائي ... أخواني
وأخواتي
إلى
من اعطاني معني الامومة .. ابني محمد
إلى
زوجي العزيز
إلى
الأساتذة الأجلاءأهدى هذا الجهد المتواضع
ونسأل الله القبول

ب

شكر وعرفان

الحمد والشكر لله أولاً وأخيراً الذي بنعمته تتم الصالحات القائل
في محكم تنزيله (لئن شكرتم لأزيدنكم) سورة إبراهيم والتحيات
الزكيات على خاتم الرسالات صلى الله عليه وسلم .

يطيب لى أن أتقدم بالشكر أجزله للدكتور عمر على عرديب
المشرف على هذه الدراسة والذي لم ييخل على الباحثة بتوجيهاته
ونصائحه القيمة والسديدة حيث أعطى من جهده ووقته الشئ الكثير ،
مما أعاننى على تجاوز كل الصعاب حيث كانت رعايته للبحث
ومتابعته الدقية سبباً فى إكماله بهذه الصورة فجزاه الله كل خير .
كما أنه من الواجب علي أن أنوه بفضل أولئك الكرام الذين
تعاضدوا معي فى تنظيم هذه الدراسة وتنفيذ إجراءاتها وأخص بذلك
زوجى العزيز عبد الصمد الحسن والبروفسير عبد الرحمن الخانجى
والأساتذة الذين قاموا بتحكيم الإستبانه .
كما أتقدم بالشكر أجزله إلى الأستاذ محمدين عتيق الله المدير الفنى
بمرحلة الأساس .

والأخ الكريم : محمد على عبد الرحيم الذى قام بطباعة البحث
وأخيراً الشكر موصول لكل من كان له دور من قريب أو بعيد فى إيصال
هذه الدراسة إلى ما وصلت إليه من نتائج .. أسأل الله أن تكون ذات
فائدة وإضافة لمجال التعليم قبل المدرسى والمؤسسات التربوية بصفة
عامة .

والله ولى التوفيق

ج

□□□□□□ □□□□□□

تعتبر معلمة الروضة من المدخلات التربوية التى تعتمد عليها
نجاح العملية التربوية بصفة عامة وشخصية الطفل بصفة خاصة . لذا
رأت الباحثة أهمية تقديم البحث والدراسة حول تكوين معلمة الروضة
لخطورة الدور الذى تؤديه من جهة ، وأهمية المرحلة التى تتعامل معها
من جهة أخرى . وأن يكون هذا التكوين قائماً على الكفايات التعليمية

اللازمة لمشرفة الروضة فى هذه المرحلة بعد تحليل هذه الكفايات إلى مهام وواجبات تسهل قياسها .

ولتدقيق هذه الدراسة صممت الباحثة إستبانة بأهم هذه الكفايات ضمت سبعة محاور على حسب الكفايات كما إعتمدت الم قابلة كأداة ثانية إلى جانب الإستبانة .

ضم مجتمع الدراسة فريدين الأول معلمات الرياض حيث بلغ عددهن (450) معلمة إختيرت منهن عينة عشوائية 90 معلمة أما المجتمع الثانى موجهاً لموجهى التعليم قبل المدرسى بلغ عددهم 340 أختارت منهم عينة عشوائية بلغ عددها 34 موجه . وللتدقيق من صحة الفروض أعتمدت الباحثة على إختبار كاي والنسبة المئوية لمعالجة البيانات إحصائياً ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة :

1. أن مشرفة الروضة تراعى الأسس النفسية للأطفال فى عملية التعليم .
2. تتمتع مشرفة الروضة بمهارة طرح الأسئلة للأطفال .
3. لمشرفة الروضة قدرة على التفاعل الإجتماعى مع الآخرين .
4. تهتم مشرفة الروضة بإستخدام التعزيز فى عملية التعليم .
5. تحرص مشرفة الروضة على إستخدام الوسائل فى العملية التعليمية .
6. لمشرفة الروضة مهارة فى تنفيذ الأنشطة .
7. لمشرفة الروضة قدرة على التكوين السليم للأطفال .

وفى ضوء هذه النتائج توصلت الباحثة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات التربوية كان أهمها الإهتمام بإختيار المشرفة وتدريبها وحثها لى الإطلاع وتطوير ذاتها مهنياً وإجراء المزيد من الدراسات فى مجال التعليم قبل المدرسى عامة وتكوين المشرفات بصفة خاصة .

Abstract

The kindergarten she-teacher is regarded as one of the education inputs. The success of the educational process depends generally on this teacher but more specifically she is more influential on the development of the character of the child. Springing up from this point the researcher saw the importance of presenting this study which aimed at evaluating the kindergarten she-teacher. This is because of the very important role played by the teacher on land and the important of the level on the other land.

The evaluation is necessarily based on the needed educational efficiencies for the kindergarten teacher at this level.

The procedure of the study was inclined towards analyzing efficiencies to project tasks and duties that could easily be measured. In pursuit of the aims of this study the researcher designed a questionnaire which comprised the most important efficiencies. These were divided into seven domains. Another tool employed by the researcher was the interview.

The community of the study included two groups. The first group was composed of 450 kindergarten teachers. The second group was composed of 340 supervisors of pre-school from the first group. Thirty-four supervisors were randomly chosen from the second group.

The verify the hypothesis of the study through tacking data statistically, the researcher used percentages and X2 Some of the important researched the study were :

The kindergarten teacher:

1. takes in to consideration the children psychological aspects while teaching.
2. has that skill of presenting questions to the children.
3. has the ability of social interacting with others.
4. cares for using enforcement while teaching.
5. is keen on using mass-media teaching.
6. has the skill in executing various activities.
7. has the capability of handling proper assessment.

In view of the result reached by the researcher she presented a group of recommendations and educational proposal. The most important of the these was giving paramount importance to the selection of the kindergarten supervisors.

Also taking utmost care of supervisors training and exhort them to expand their reading to promote self development, vocationally. More researches in the area of pre-school education should be carried out, specifically including the evaluation of the kindergarten supervisors.

محتويات الدراسة

الترتيب	المحتوى	الصفحة
	البسطة	
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج	الشكروالعرفان	
د	خلاصة الدراسة باللغة العربية	
هـ - و	خلاصة الدراسة باللغة الإنجليزية	
ز - ك	محتويات الدراسة	
	مقدمة : المقدمة	
1	1 : 1 مشكلة البحث	
2	2 : 1 أهداف الدراسة	
2	3 : 1 أهمية الدراسة	
2	4 : 1 فروض البحث	
3	5 : 1 حدود الدراسة	
3	6 : 1 منهج الدراسة	
3	7 : 1 مصطلحات البحث	
	المقدمة : المقدمة	
5	1 : 1 : 2 نبذة تاريخية عن تربية الطفل	
8	2 : 1 : 2 نشأة وتطور رياض الأطفال فى السودان	
12	1 : 2 : 2 مواصفات وخصائص معلمة الروضة	
14	2 : 2 : 2 الأدوار التى تقوم بها معلمة الروضة	
17	3 : 2 : 2 الشروط الواجب توافرها فى معلمة الروضة	
20	4 : 2 : 2 إعداد معلمة الروضة	
22	1 : 2 : 3 تعريف الكفاية	
22	2 : 2 : 3 تصنيف الكفاية	
23	3 : 2 : 3 مصادر إشتقاق الكفايات الخاصة بمعلمة الروضة	
24	4 : 2 : 3 تقويم كفايات معلم رياض الأطفال فى السودان	
25	1 : 2 : 4 تعريف التقييم	
25	2 : 2 : 4 أسس التقييم	
26	3 : 2 : 4 مجالات التقييم التربوى	
26	4 : 2 : 4 وظائف التقييم التربوى	
27		

28	وسائل وأساليب التقييم التربوي	5 : 2 : 4
31	مراحل التقييم التربوي	6 : 2 : 4
31	فوائد التقييم	7 : 2 : 2
32	الدراسة الأولى	1 : 2 : 5
33	الدراسة الثانية	2 : 2 : 5
34	الدراسة الثالثة	3 : 2 : 5
36	الدراسة الرابعة	4 : 2 : 5
37	الدراسة الخامسة	5 : 2 : 5
39	الدراسات الاجنبية	
	ما استفادته الباحثة من الدراسات السابقة	
40	مقدمة	1 : 3
40	منهج الدراسة	2 : 3
40	مجتمع الدراسة	3 : 3
40	عينة الدراسة	4 : 3
40	وصف العينة الاولى	5 : 3
43	ادوات الدراسة	
45	اجراءات البحث	
47	مقدمة	1 : 4
48	مناقشة الفرض الاول	2 : 4
50	مناقشة الفرض الثاني	3 : 4
51	مناقشة الفرض الثالث	4 : 4
52	مناقشة الفرض الرابع	5 : 4
54	مناقشة الفرض الخامس	6 : 4
55	مناقشة الفرض السادس	7 : 4
57	مناقشة الفرض السابع	8 : 4
58	ملخص عام للدراسة	1 : 5
58	توصيات الدراسة	2 : 5
59	مقترحات لبحوث مستقبليّة	3 : 5
60	اهم النتائج	4 : 5
60	قائمة المصادر و المراجع	5 : 5
61		

الجدول

الصفحة	الموضوع	الترتيب
		1
		2
		3
		4
		5
		6
		7
		8
		9
		10
		11
		12
		13
		14
		15
		16
		17
		18
		19
		20
		21
		22
		23
		24
		25
		26
		27
		28
		29
		30
		31
		32
		33
		34

