

O

{ الرَّحْمَنُ (1) عَ لَمَ
الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ
الْإِنْسَانَ (٣) عَ لَمَهُ
الْبَيَانَ (٤) }

صدق الله العظيم

سورة الرحمن

آيات من (١-٤)

إهداء

أهدي عملي المتواضع هذا إلى :

أمي الحبيبة التي واراها الثرى قبل أن تحصد ثمار زرعها اسكنها الله فسيح جناته وسقاها من عذب عيونه.

- والدي الحبيب أطال الله بقاءه .
- زوجتي الغالية التي أغرتني للحياة والعمل فيها، وأشعلت في نفسي حب العلم وطلبه، وكانت نبراسا يضيء لي لحظات الظلام والألم فكانت سرا لنجاحي المنشود.
- أولادي الأحباب : حسن ويزن وأمل أطال الله بقاءهم وبارك فيهم ووفقهم في دينهم وسخرهم لخدمة وطنهم.
- إخوتي الأعزاء والى كل من ساهم معي في هذا العمل.

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة على سيد الأنبياء وخاتم المرسلين سيدنا محمد عليه وعلى اله وصحبه أفضل الصلاة وأزكى التسليم.

وأستفتح بالذي هو خير، قول المولى عز وجل "ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير" ودعاء خير الأنام - سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم - (اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً فأنت تجعل الحزن إن شئت سهلاً) .

وانطلاقاً من مبدأ الاعتراف بالجميل ، أتقدم بالشكر والثناء لله سبحانه وتعالى لإلهامه وعونه وتوفيقه .

كما أتقدم بالشكر والعرفان لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإتاحتهم لي فرصة الالتحاق بدارسة الماجستير ، ولتقديمهم كل عون ومساعدة .

كما أتقدم بالشكر إلى أستاذتي ومشرفتي على البحث الدكتورة / ناهد حسن حمد التي قدمت لي كل العون والمساعدة ، والتوجيه ، والرأي السديد التي لا أجد من الكلمات ما يكفي هذا العطاء ، إلا الدعاء إلى الله بأن يحفظها ويحفظ علمها وخلقها ويجعلها زخراً لأهل العلم والمعرفة .

وشكري موصول لأسرتي الكريمة على صبرهم وبذلهم الوقت والجهد والمال من أجلي وشكري للدكتور أنور حمودة البنا لما قدمه لي من عون ومساندة.

وأخيراً أشكر كل من قدم لي عوناً ، أو أسدى لي نصحاً ، أو أبدى رأياً أو مشورة لإنجاز هذا البحث ، والتمس العذر لمن فاتني أن أشكرهم وأسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء .

وبالله التوفيق

الباحث

ملخص الدراسة باللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى علاقة التحصيل الدراسي بكل من مصدر الضبط وتقدير الذات والمستوى الاجتماعي-الاقتصادي لدى رجل الأمن الفلسطيني، وتهدف أيضا إلى التعرف إلى الفروق بين التحصيل الدراسي ومصدر الضبط الداخلي-الخارجي وتقدير الذات والمستوى الاجتماعي-الاقتصادي لدى رجل الأمن الفلسطيني في قطاع غزة.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٢١) طالبا من طلبة جامعة الأقصى بغزة، (١١٣) طالبا من رجال الأمن الفلسطيني، (١٠٨) طلاب ممن لا يعملون في أجهزة الأمن الفلسطيني.

وقد استخدم الباحث في دراسته المقاييس التالية:

اختبار تقدير الذات للمراهقين والراشدين. (تقنين الباحث)، مقياس الضبط الداخلي - الخارجي. (تقنين الباحث)، ومقياس تقدير المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة الفلسطينية. (إعداد الباحث).

واستخدم الباحث الأدوات الإحصائية التالية:

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية، تحليل التباين الأحادي (٢ × ١) One Way ANOVA، اختبار شيفيه "sheffe" لإيجاد الفروق بين المتوسطات، معامل ارتباط بيرسون "pearson"، معامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية، معادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ.

وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية:

١- أن مستوى التحصيل الدراسي كان (٧٤%)، ومستوى الضبط الداخلي (٤٥%)، وتقدير الذات (٧٦%)، والمستوى الاجتماعي-الاقتصادي (٥١%) لدى رجل الأمن الفلسطيني.

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي، ومصدر الضبط، والمستوى الاجتماعي-الاقتصادي بين الطلبة من رجال الأمن والطلبة من غير رجال الأمن.

- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة من رجال الأمن، وبين الطلبة من غير العاملين في الأمن في تقدير الذات، وكانت الفروق لصالح الطلبة من رجال الأمن، أي أن تقدير رجل الأمن لذاته أكبر من تقدير الطالب العادي.
- ٤- وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية كاملة وسالبة بين الضبط الداخلي والضبط الخارجي، وكذلك وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين تقدير الذات والتحصيل، ولم تتضح علاقات ارتباطيه دالة إحصائياً بين باقي المتغيرات.

Abstract

The study aims to explore the relationship of academic achievement with locus of control , self-esteem , and socio-economic level for Palestinian security man student in Gaza . It , also, aims to expose the differences among the academic achievement , locus of internal / external control , self-esteem and socio-economic level for security man student and university's student in Gaza .

The sample consists of (221) students , (113) of security men and (108) non security men .This research used self-esteem inventory for adults and adolescents (adjusted by the researcher), internal / external of locus control inventory (adjusted by the researcher) and questionnaire of socio-economic level for Palestinian family (prepared by the researcher) in the study.

The researcher used the mean ,the frequencies ,percentages, one way anova (2x1) ,standard deviation ,Sheffe test ,correlation coefficient Pearson, Spearman Braun Correlation Coefficient , Jetman formula and Alpha Cronpak .

The results of this study showed :

- 1 . The academic achievement was (74 %) , Internal locus of control was (45 %) , Self-esteem level (76 %) ,and socio-economic level (51 %) for security man student .
2. There are no statistical differences among security man student and university's student in achievement academic , locus of control and socio-economic level .
3. There are statistical differences between security man student and university's student in self-esteem .The differences were in favour of security man student , i.e. the self –esteem of security man student is higher than the university student.
4. There are significant complete negative relationships among Internal & External locus of control , self esteem , academic achievement .There are no statistical correlation relationship among the other variables .

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآيات
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
و	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	فروض الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٤	المبحث الأول: التحصيل الدراسي
١٤	أولاً: مقدمة
١٦	ثانياً: مفهوم التحصيل الدراسي

١٧	ثالثا: العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
٢٣	رابعا: مشاكل التحصيل الدراسي
٢٦	المبحث الثاني: مصدر الضبط
٢٦	أولا: مقدمة
٢٨	ثانيا: مفهوم مصدر الضبط
٣٢	ثالثا: محددات نمو مصدر الضبط
٣٤	رابعا: الضبط ونظرية التعلم
٣٥	خامسا: العلاقة بين مصدر الضبط والتحصيل الدراسي
٤٠	المبحث الثالث: تقدير الذات
٤٠	أولا: مقدمة
٤١	ثانيا: مفهوم تقدير الذات
٤٧	ثالثا: محددات نمو تقدير الذات
٥١	رابعا: العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي
٥٥	المبحث الرابع: المستوى الاجتماعي - الاقتصادي
٥٥	أولا: مقدمة
٥٦	ثانيا: مفهوم المستوى الاجتماعي الاقتصادي
٥٧	ثالثا: العلاقة بين المستوى الاجتماعي - الاقتصادي والتحصيل الدراسي
٦٢	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٦٣	أولا: دراسات تناولت العلاقة بين التحصيل الدراسي ومصدر الضبط
٦٥	ثانيا: دراسات تناولت العلاقة بين التحصيل الدراسي وتقدير الذات
٦٩	ثالثا: دراسات تناولت العلاقة بين التحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي - الاقتصادي

٧٣	رابعاً: دراسات تناولت العلاقة بين مصدر الضبط وتقدير الذات والمستوى الاجتماعي - الاقتصادي
٨٠	خامساً: تعقيب على نتائج الدراسات السابقة
٨٤	الفصل الرابع: المنهج والإجراءات
٨٥	- منهج الدراسة
٨٥	- مجتمع الدراسة
٨٥	- عينة الدراسة
٨٧	- أدوات الدراسة
٩٩	- إجراءات الدراسة
١٠٠	- المعالجة الإحصائية
١٠١	الفصل الخامس: مناقشة فروض الدراسة
١٠٢	_ مناقشة فروض الدراسة
١٣٤	الفصل السادس: الخاتمة
١٣٥	- الخاتمة
١٣٧	- توصيات الدراسة
١٣٩	- مقترحات الدراسة
١٤١	- قائمة المراجع
١٤٢	- المراجع العربية
١٤٧	_ المراجع الأجنبية
١٤٩	- الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١.	يبين توزيع أفراد العينة لفئات الدراسة حسب التخصص.	٨٦
٢.	يبين توزيع أفراد العينة لفئات الدراسة حسب المستوى الدراسي التابع لها	٨٦
٣.	يبين توزيع أفراد العينة لفئات الدراسة حسب المؤسسة التابع لها.	٨٦
٤.	يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات اختبار تقدير الذات للمراهقين والراشدين والدرجة الكلية لهذا المقياس.	٨٦
٥.	يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول " الضبط الداخلي " والدرجة الكلية لهذا المجال.	٩١
٦.	يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الأول " الضبط الخارجي " والدرجة الكلية لهذا المجال.	٩٤
٧.	يبين معامل الارتباط بين نصفي كل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل.	٩٦
٨.	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك الاستبانة ككل.	٩٧
٩.	يبين أقل مستوى وأعلى مستوى والمتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي للتحصيل الدراسي.	١٠٢
١٠.	يبين الاستجابة الدنيا والاستجابة العليا والمتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لمصدر الضبط.	١٠٤
١١.	يبين الاستجابة الدنيا والاستجابة العليا والمتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لتقدير الذات.	١٠٦
١٢.	يبين الاستجابة الدنيا والاستجابة العليا والمتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي للمستوى الاقتصادي.	١٠٨

١١٠	١٣. يبين العدد والمتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" وقيمة الدلالة، ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفرق بين المجموعتين (رجال الأمن، الطلبة من غير رجال الأمن).
١١٣	١٤. يبين العدد والمتوسط والانحراف المعياري، وقيمة "ت" وقيمة الدلالة، ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق بين المجموعتين (رجال الأمن، الطلبة من غير رجال الأمن).
١١٦	١٥. يبين العدد والمتوسط والانحراف المعياري، وقيمة "ت" وقيمة الدلالة، ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق بين المجموعتين (رجال الأمن، الطلبة من غير رجال الأمن).
١١٨	١٦. يبين العدد والمتوسط والانحراف المعياري، وقيمة "ت" وقيمة الدلالة، ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق بين المجموعتين (رجال الأمن، الطلبة من غير رجال الأمن).
١٢٠	١٧. يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى الاجتماعي - الاقتصادي (منخفض، متوسط، مرتفع) .
١٢٢	١٨. يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى الاجتماعي - الاقتصادي (منخفض، متوسط، مرتفع).
١٢٣	١٩. يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى الاجتماعي - الاقتصادي (منخفض، متوسط، مرتفع) .
١٢٦	٢٠. يبين معاملات ارتباط بيرسون بين كل من التحصيل ومستوى الضبط الداخلي/ الخارجي، وتقدير الذات والمستوى الاجتماعي - الاقتصادي لدى رجل الأمن الفلسطيني.

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	استبانة الباحث	١٥٠
٢	اختبار تقدير الذات للمراقبين والراشدين	١٥١
٣	مقياس مصدر الضبط الداخلي - الخارجي	١٥٤
٤	مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي	١٥٨
٥	موافقة جامعة الأقصى على تطبيق مقاييس الاستبانة على العينة	١٦٠
٦	لجنة المحكمين	١٦١