

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- حامد ربيع: نظرية الأمن القومي العربي والتطور المعاصر للتعامل الدولي في منطقة الشرق الأوسط، دار الموقف العربي، ١٩٨٤.
- ٢- حامد زهران: علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، الطبعة السادسة ، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٣- صالح محمد أبو جادو: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار المسيرة للتنشئة والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ١٢٥- ٢٢٠، ١٩٩٨ .
- ٤- صلاح الدين أبو ناهية: مقياس روتر للضبط الداخلي- الخارجي النظرية والمفهوم ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٦.
- ٥- صلاح الدين أبو ناهية: إدراك موضع الضبط وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي بقطاع غزة، فلسطين، ٩١- ١٤٦ ، ١٩٩٣.
- ٦- صلاح الدين أبو ناهية: مقياس مفهوم الذات للأطفال والمراهقين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو مصرية، ١٩٩٦.
- ٧- فهد المهيزع: التحصيل الدراسي وعلاقته بالعبادات وبالانتماءات الدراسية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ٦- ٢٤، ١٩٩٤.
- ٨- محمد معجب الحامد: التحصيل الدراسي دراساته، نظرياته، والعوامل المؤثرة فيه، الصولتية، الرياض ، ١- ١٩٢، ١٩٩٦.
- ٩- محمد حمدان: التحصيل الدراسي مفاهيم، مشاكل ، حلول، دار التربية الحديثة، سلسلة المكتبة التربوية السريعة، دمشق ، سوريا ، ٢٧- ٣٢ ، ١٩٩٦.
- ١٠- مدحت عبد اللطيف خليفة: الصحة النفسية والتفوق الدراسي ، دار النهضة العربية ، ١٤- ١٦٤، ١٩٩٠.
- ١١- نجوى السيد بينس: الكفاية الشخصية وتقدير الذات وعلاقتها بأعراض الاكتئاب لدى المراهقين ، ١٠٩ ، ١٩٩٥.

- ١٢- إبراهيم جيد عبد الملك: علاقة مستوى الطموح بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، ١٩٨١.
- ١٣- أحمد الزهراني: مفهوم الذات ووجهة الضبط وعلاقتها بالكفاية في التحصيل الدراسي لدى طلاب الثانويات المطورة بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية، بحث غير منشور، قدم للقاء السنوي الأول للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ١٩٨٩.
- ١٤- أنور البنا : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالشعور بالانتماء لدى طلبة الجامعة في محافظات قطاع غزة ، رسالة دكتوراه ، آداب عين شمس ، القاهرة، ٢٠٠٢.
- ١٥- أنور البنا : دراسة لبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى المتفوقين والمتخلفين تحصيليا من طلاب الجامعة المصريين والفلسطينيين ، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، ١٩٩٨.
- ١٦- تهاني منيب: دراسة لمفهوم الذات لدى المراهقات في علاقته بالاتجاهات الوالدية كما يدرکها الأبناء ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣ .
- ١٧- راوية دسوقي: دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى المتفوقات والمتخلفات تحصيليا من طالبات الجامعة ، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ٣٨ ، ١ ، - ٢٥ ، ١٩٩٦ .
- ١٨- زينب عبد الرحمن القاضي: التوتر النفسي وعلاقته ببعض سمات الشخصية ، دراسة مقارنة ، بين المتفوقين والمتخلفين تحصيليا من طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة وكلية الآداب ، جامعة عين شمس، ١٩٨٥ .
- ١٩- عماد مخيمر: تقدير الذات ومصدر الضبط ، خصائص نفسية وسيطة في العلاقة بين ضغوط الحياة وأعراض القلق والاكتئاب ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥ .
- ٢٠- كمال دسوقي، محمد بيومي خليل: استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، رسالة دكتوراه غير منشورة (مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعي) ، كلية التربية، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٤.

- ٢١- محمد فؤاد أحمد: دراسة لبعض الخصائص النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى الأحداث الجانحين، رسالة دكتوراه، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢.
- ٢٢- محمود عبد العزيز قاعود: تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى المراهقين، رسالة ماجستير، آداب ، جامعة الزقازيق، مصر، ١٩٩٢.
- ٢٣- هاني موسى: المهارات الاجتماعية وتقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ،جامعة الزقازيق، ١٩٩٧.
- ٢٤- إبراهيم يعقوب: علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثامن، الجزء ٥٤، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٥٤-١٩٩٣، ١٨٠.
- ٢٥- أيمن غريب ناصر: حالة تقدير الذات وعلاقتها بمركز الضبط المدرك ، مجلة علم النفس ، عدد ٣١ - يوليو - أغسطس - سبتمبر ، القاهرة ، ٩٤-١٠٤، ١٩٩٤.
- ٢٦- بدرية كمال احمد : العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وجهه الضبط لدى بعض طلاب الثانوي العام، مجلة دراسات تربوية ،المجلد الرابع ج١٧ ، عالم الكتب ، القاهرة ٢٨٩-٣١٠، ١٩٨٩.
- ٢٧- جمالات غنيم: دراسة لعدد من المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي ، لدى بعض الطلاب المتفوقين تحصيليا ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، عين شمس، ١٩٨٨ .
- ٢٨- رشاد صالح دمنهوري: التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي ، دراسة في علم النفس الاجتماعي التربوي ،دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، ١٩٩٥ .
- ٢٩- سامي محمد ملحم: مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال ، دراسة ميدانية ، لبناء مفهوم ذات إيجابي ، مجلة جامعة الملك سعود بالرياض، مجلة العلوم التربوية(٢) ، ٥٩٥-٦٢٣، ١٩٩٠ .
- ٣٠- سهير كامل أحمد: الانفصال عن الأسرة في الطفولة وعلاقته بمصدر الضبط والاكتئاب، دراسات نفسية ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصريين (رانم)، يناير، القاهرة ، ٤ ، ١٩٩٢.

٣١- صفوت أرنت فرج: مصدر الضبط وتقدير الذات وعلاقتها بالانبساط والعصابية ، مجلة دراسات نفسية ، ك١ ، ج١ ، الأنجلو المصرية ، يناير ، ٧-٢٣ ، ١٩٩١ .

٣٢- صلاح الدين أبوناهاية: إدراك موضع الضبط وعلاقته بالتحصيل لدى تلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي بقطاع غزة ، مجلة علم النفس ، العدد ثلاثون - ابريل - مايو - يونيو ، ١٤٠-١٤٥، ١٩٩٤.

٣٣- عباس محجوب: مشكلات التخلف الدراسي وعلاقتها بالقدرات العقلية، مجلة الجامعة الإسلامية ، العدد ٤٣ ، ١٠١-١٠٦ ، ٢٠٠٢.

٣٤- عبد العزيز الشخص: دليل تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل، دراسة مقارنة بين عقدي السبعينات والثمانينات، دراسات تربوية، المجلد الثالث، ج١٢ ، ٢٣٥-٢٥٧ ، ١٩٨٧.

٣٥- عبد اللطيف عبد محمد خليفة: تقدير كل من المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمهن لدى عينة من أفراد المجتمع المصري ، مجلة علم النفس ، العدد ٣١ ، يوليو ، أغسطس ، سبتمبر ، ١٥٢-١٧٧، ١٩٩٤.

٣٦- عبدالله المنيزل، سعاد العبد اللات: موقع الضبط والتكيف المدرسي: دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين تحصيليا والعاديين ، دراسات العلوم الإنسانية ، المجلد (أ) ، العدد ٦ ، ٣٥٠٣-٣٥٣٣ ، ١٩٩٥.

٣٧- علي محمد الديب: نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة العلوم النفسية العربية، السنة الخامسة، العدد العشرون ، أكتوبر - نوفمبر - ديسمبر ، ١٩٩١ .

٣٨- علي محمود شعيب: تقدير الذات والقلق والتحصيل الدراسي لدى المراهقين من المجتمع السعودي ، بحث منشور، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، المجلد السادس ، العدد الثاني ، ١٣٥ ، ١٩٨٨.

٣٩- فؤاد العاجز: العوامل المؤثرة في تدني المعدلات التراكمية لدى بعض طلبة الكليات الإنسانية بالجامعة الإسلامية ، الجامعة الإسلامية ، المجلد العاشر ، العدد الأول ، غزة ، فلسطين ، ٢٠٠٢.

٤٠- ماهر محمود الهواري، محمد محروس الشناوي: تقدير الذات لدى الطلاب السعوديين ، معايير ودراسات ، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٢٣، العدد ٢، ٢٣٥-٢٦٣، ١٩٩٦ .

٤١- مجده محمد أحمد: دراسة مقارنة لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي بين الطلبة والطالبات المتفوقين والطلبة والطالبات المتخلفين دراسيا وعلاقته بالانتماء، مجلة دراسات نفسية، ك أ، الجزء الأول، ١٢٥-١٣٧، ١٩٩١ .

٤٢- محمد بيومي حسن : تقدير الذات لدى تلاميذ ذوي التحصيل الدراسي المنخفض ، المؤتمر الخامس لعلم النفس في مصر من ٢٢-٢٣ يناير، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، القاهرة، ٤٠٢-٤١٥، ١٩٨٩.

٤٣- محمود سالم، احمد عواد: مفهوم الذات ومركز التحكم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد الثاني، ٢٣٩-٢٧٨، ١٩٩٤.

٤٤- ممدوحة سلامة: تقدير الذات والضغط الوالدي للأبناء في نهاية المراهقة وبداية الرشد ، دراسات نفسية، أكتوبر، ك١، الجزء الرابع ، ٦٧٩-٧٠٢، ١٩٩١.

٤٥- موسى جبريل: تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا ، دراسات العلوم التربوية، مجلد ٢٠ ، العدد ٢ ، ١٩٥-٢١٥، ١٩٩٣.

٤٦- موسى جبريل: العلاقة بين مركز الضغط وكل من التحصيل الدراسي والتكيف النفسي لدى المراهقين ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ٢٣ ، أيلول، العدد ٢ ، ٣٥٨-٣٧٦، ١٩٩٦.

٤٧- يوسف قطامي: مركز الضغط وعلاقته بتقدير الشخصية لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، السنة الثانية ، العدد الثالث، ٢٣٩-٢٦٧، ١٩٩٤.

٤٨- بسماء آدم: قضية مدرسة وبيت ومجتمع...التحصيل الدراسي ، موقع بلاغة. كوم ،انترنت، فبراير، ٢٠٠٥.

ثانياً: المراجع الأجنبية

49. Collier, G.(1994):
Social origins of Mental ability, New York, John Willy and Sons.
50. Conger, R. Conges. L. (1990):
Family Macess Related of economic Hardship and adjustment of early adolescent boys. Child Development, 63, 426-541 .
51. Cooper Smith, S. (1967):
The Antecedents of Self- Esteem Palo Alto, California. Counseling psychologists press Inc.
52. Demo, M. (1991):
Appling Educational Psychology in The classroom, New York, Longman .
53. Mclqyed,V. (1990):
The Impact of economic Hardship in black families and children. Psychological distress. Parentily and socioemotional development. Child development 61, 311- 246.
54. Phares,et al.(1957):
Expectancy changes in skill and chance situations, journal of abnormal and psychology, Vol.(54),339-342.
55. Phares, J.(1988):
Introduction to personality (2nd Ed).London: Scott. Foresman and Company,463-493.
56. Rice, F. (1978):

The Adolescent, Development, Relationship And Culture, Boston, Allyn And Bacon, In .

57. Rotter, J. B. (1966):

Generalized expectancies of Internal versus, External Control of reinforcement psychological monograph, Vol. 80, 1- 45 .

58. Rutter, J. B. (1990):

Psychological resilience and protective mechanisms
in J. Rolf, A. Masten. D. Cicchetti, K. Nuechtelein .
And S. , Weintraub., (Eds) **Risk and protective factors in the development of psycho pathology .**

59. Woodard, Peggy .G, Suddick, Davide-E (1992):

Perceptual and motor Skills, Feb, Vol 74(1), 1-194, University park, IL, Vs .

ملاحق الدراسة

- ١- استمارة بيانات، إعداد الباحث
- ٢- اختبار تقدير الذات، تقنين الباحث
- ٣- مقياس مصدر الضبط الداخلي- الخارجي، تقنين الباحث
- ٤- مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي، تقنين الباحث
- ٥- موافقة جامعة الأقصى بتطبيق مقاييس الدراسة على العينة
- ٦- قائمة بأسماء المحكمين

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم "خاص بالحاسوب"	
-------------------------	--

أخي الطالب الكريم ، ،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية لنيل درجة الماجستير في علم النفس،
وتسعى الدراسة للكشف عن التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من مصدر الضبط وتقدير
الذات والمستوى الاجتماعي - الاقتصادي.

يرجى التكرم بالاطلاع والاستجابة لمقاييس الدراسة بكل دقة وأمانة، حيث
نأمل منكم كل تعاون من أجل إنجاز هذا البحث، علماً بأن المعلومات الواردة في
الاستبانة خاصة لأغراض البحث العلمي فقط.

الرجاء تعبئة البيانات التالية ووضع علامة "/" أمام المناسب منها.

استمارة بيانات

اسم الطالب:

السن:

ذكر		أنثى	
-----	--	------	--

الجنس

علوم		آداب	
------	--	------	--

التخصص

أول		ثاني		ثالث		رابع	
-----	--	------	--	------	--	------	--

المستوى الدراسي

مقبول		جيد		جيد جداً		ممتاز	
-------	--	-----	--	----------	--	-------	--

التقدير العام

--

التحصيل الدراسي (المعدل التراكمي %)

طالب لا يعمل		طالب يعمل في أجهزة الأمن	
--------------	--	--------------------------	--

المهنة

مع خالص شكري لحسن تعاونكم وأرجو لكم دوام
التوفيق

مع تحيات
الباحث

ملحق رقم (٢)
اختبار تقدير الذات
إعداد الباحث

العبارة	لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق كثيراً	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماماً
أتحدث أكثر مما أستمع في المناقشات الجماعية.					
أتصف بأنني حزين.					
أتصف بعدم البراعة في المواقف الاجتماعية.					
أتمتع باللقاءات الاجتماعية لأنها تجمعني بالآخرين					
أتمتع بوجودي في مقدمة مجموعة كبيرة من المشاهدين.					
أتمتع بوجودي مع الآخرين.					
أحاول السيطرة على المواقف المختلفة .					
أحب أن أثبت حضوري في المواقف الاجتماعية .					
أشعر بأنني واثق من سلوكي الاجتماعي.					
أشعر بأنني واثق من مظهري.					
أشعر بالأمان في المواقف الاجتماعية .					
أشعر بالانتماء لوطني.					
أشعر بالثقة في قدرتي على أن اقترب من أي شخص أتعامل معه.					
أشعر بالراحة عند الاختلاط بأشخاص ذوو نفوذ أو سلطة .					
أشعر بالراحة كلما تعاملت مع شخص له سلطة عليّ.					
أصر على مواجهة المواقف بجرأة .					
أصف نفسي بأنني متردد غير قادر على اتخاذ قرار.					
أطرح أفكارى بكل ثقة وعزم وتصميم وشجاعة.					
أعتقد أنني سأصنع مستقبلاً لهذا المجتمع.					
أعتقد أنه لا قيمة لي في هذه الحياة.					
أعمل باستمرار على تجنب المواجهات الاجتماعية مع الآخرين.					
أفضل أن أكون مسئولاً عن الآخرين.					
أنا ذو شخصية ضعيفة.					
أعتقد أن أفكارى لا تستحق أن تطرح في المواقف الجادة.					

العبارة	لا تنطبق إطلاقاً	لا تنطبق كثيراً	تنطبق إلى حد ما	تنطبق إلى درجة كبيرة	تنطبق تماماً
حينما أختلف مع الآخرين فإن رأيي عادة هو الذي يؤخذ به .					
حينما أقابل شخصاً غريباً فغالباً ما اعتقد أنه أفضل مني					
حينما أكون ضمن فريق فإنني عادة أفعل ما يريده الآخرون .					
حينما أكون في وسط مجموعة وأريد أن أقول شيئاً ما يصبح تفكيري مشوشاً.					
عادة ما أتوقع نجاحي في الأعمال التي توكل إلي.					
عندما أعمل ضمن فريق فإنني لا أرغب في أن أتحمل مسؤولية.					
لا أبادر بالحديث مع غيري من الناس حتى يبدأ هو في التحدث معي					
لا أحب الاختلاط في الآخرين.					
لا أشعر بالانتماء لأسرتي.					
لدي ثقة عالية بنفسي.					
لدي شعور بأن هذا المجتمع غريب عني.					
ليس لدي أية شكوك كفاءتي الاجتماعية					
من الصعب علي أن أبدأ محادثة مع الغرباء.					
من الصعب علي أن أدافع عن وجهة نظري حتى ولو كنت مقتنعاً بها.					
من الطبيعي أن ينتظر الآخرون رأيي عند اتخاذ القرارات .					
يبدو أنني غير قادر على أن أدع الآخرين يهتمون بي.					
ينظر الآخرون إلي باحترام.					
أجد صعوبة في تكوين صداقات مع الآخرين.					
لدي قدرة على العمل بأي عمل يوكل إلي.					
من الصعب علي إنهاء نقاش كنت قد بدأت بهدوء.					
فكرتي عن نفسي بالرفعة تجعلني دائماً على صواب.					

ملحق رقم (٣)

مقياس

الضبط الداخلي- الخارجي

إعداد الباحث

تعليمات

فيما يلي مجموعة من الفقرات، تهدف إلى معرفة كيف يفكر الناس تجاه الأحداث الهامة، والطريقة التي تؤثر بها تلك الأحداث على حياتهم، وتتكون كل فقرة من زوج من العبارات، وليس الإجابة عنها صواباً أو خطأ، بل الإجابة تكون صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق .

المطلوب منك أن تقرأ كل فقرة بدقة ثم تحدد أي العبارتين تتفق مع وجهة نظرك، ثم ضع علامة (X) في المربع المناسب أمام العبارة التي تفضلها وذلك على ورقة الإجابة .

ونرجو أن تجيب على كل فقرة بسرعة وبطريقة مستقلة تماماً، وبصرف النظر عن الإجابة على الفقرات السابقة .

مثال:

(أ) يعتمد فوز الفريق على قدرات اللاعبين ومهارتهم .

(ب) فوز الفريق ببطولة الدوري يتوقف على تشجيع الجماهير .

فإذا كنت تعتقد أن العبارة " أ " تتفق مع وجهة نظرك فضع علامة (X) في المربع المقابل لـ "أ"

وإذا كنت تعتقد أن العبارة "ب" هي التي تتفق مع وجهة نظرك فضع علامة (X) في المربع المقابل لـ"ب"

(لا تقلب الصفحة حتى يؤذن لك)

مقياس

الضبط الداخلي- الخارجي

(أ) عديد من الأشياء التعيسة في حياة الناس ترجع في جزء منها إلى أقدارهم.	(ب) عديد من الأشياء التعيسة في حياة الناس ترجع في جزء منها إلى أخطاء يرتكبونها.
(أ) أحد الأسباب الرئيسية للمشاكل بين الناس هو عدم اهتمامهم بحل المشاكل أولاً بأول.	(ب) ستبقى المشاكل قائمة بين الناس حتى ولو وضعوا كل جهودهم لحلها.
(أ) معظم المشكلات التي يقع بها الأبناء تقع لأن الآباء متساهلون معهم.	(ب) معظم المشكلات التي يقع بها الأبناء تقع لأن الآباء متساهلون معهم.
(أ) الفكرة الدالة على أن المسؤولين ظالمين وغير منصفين للناس كلام فارغ .	(ب) لا يدرك معظم الناس المدى الذي تتأثر به أعمالهم نتيجة للأحداث العارضة أو الصدفة .
(أ) لا يمكن للفرد أن يصبح قائداً فعالاً بدون معايير مجتمعية محددة مسبقاً.	(ب) الأكفاء من الناس الذين يفشلون في أن يكونوا قادة لم يغتنموا الفرص المتاحة لهم .
(أ) يبذل الجهد والاجتهاد يصل الفرد إلى التقدير والاحترام لدى الآخرين.	(ب) مما يؤسف له أنه مهما بذل الفرد من جهد فان قيمته كفرد في كثير من الأحيان لا توضع موضع التقدير .
(أ) بعض الناس لا يحبون الأشخاص مهما حاولوا اكتساب حبهم .	(ب) يفشل في اكتساب حب الناس من لا يعرف كيف يتعامل معهم .

	(أ) تلعب الوراثة دورا رئيسيا في تحديد الأنماط السلوكية للفرد.	(ب) ممارسة الفرد في الحياة هي التي تحدد أنماطه السلوكية.	
	(أ) تحدث الأمور دون إرادتنا.	(ب) أرى أن متابعة الأمور يمكن أن تؤدي إلى نتائج أفضل.	
	(أ) يعتمد النجاح على العمل الجاد وليس للحظ.	(ب) يتوقف الحصول على عمل جيد أساسا على وجود الفرد في المكان المناسب في الوقت المناسب.	
	(أ) يمكن للفرد العادي أن يؤثر في القرارات السياسية.	(ب) يتحكم في هذا العالم عدد قليل من الناس في مراكز القوة ولا يستطيع الفرد العادي أن يفعل شيئا حيال ذلك .	
	(أ) يجب على الفرد وضع خططاً مستقبلية للحياة.	(ب) ليس من الحكمة وضع خطط مستقبلية بعيدة المدى.	
	(أ) هناك أعداد كبيرة من الناس سيئين ولا يرجى منهم الخير.	(ب) هناك جانب من الخير في كل فرد من الناس.	
	(أ) أعتقد أن الفرد الذي يذاكر دروسه جيدا نادراً ما يواجه امتحانا صعبا .	(ب) كثيرا ما أجد أن أسئلة الامتحان غير مرتبطة بالمقرر، لذلك فالاستذكار غير مفيد أحيانا .	
	(أ) تعتمد معظم القرارات التي نتخذها على البحث والتفكير المنطقي.	(ب) عندما أقرر أن أفعل شيئا أو الاختيار أقوم بإجراء القرعة، والحدس.	

	(أ) معظم المناصب التي يصل إليها الناس تعتمد على حظهم.	(ب) حصول الناس على الأشياء الجيدة يعتمد على قدراتهم ، وليس للحظ إلا دور ضئيل في ذلك.	
	(أ) فيما يتعلق بشؤون بلادنا، معظمنا ضحايا لقوى لا نستطيع فهمها أو التحكم فيها .	(ب) يستطيع الناس التحكم في الأحداث الجارية بالمشاركة الفعالة في الشؤون السياسية والاجتماعية .	
	(أ) يدرك اغلب الناس أن حياتهم محكومة بالأحداث العارضة.	(ب) أعتقد أنه لا يوجد في الواقع شئ اسمه الحظ .	
	(أ) يجب أن يكون لدينا الاستعداد للاعتراف بأخطائنا.	(ب) من الأفضل في كثير من الأحيان أن نخفي أخطائنا ونتستر عليها.	
	(أ) على المدى البعيد نجد أن الأشياء السيئة التي تحدث لنا تقابلها أشياء أخرى حسنة .	(ب) معظم الأشياء السيئة تحدث نتيجة لفقدان القدرة الذاتية .	
	(أ) يمكن أن نمنع صور الفساد والمحسوبية لو بذلنا جهودا كافية .	(ب) من الصعب على الناس أن يتحكموا فيما يجري في مكاتب أصحاب المناصب.	
	(أ) إن معظم التقييمات التي أحصل عليها غير واضحة وليس لها أي أساس علمي يفسرها .	(ب) التقييمات التي أحصل عليها لها علاقة بالجهد الذي ابذله.	
	(أ) ليس من السهل أن تعرف ما إذا كان الآخرون يحبونك أم لا .	(ب) يتوقف عدد محبيك على شخصيتك وسلوكك .	

	(أ) القيادة الناجحة تتوقع أن يقرر الناس لأنفسهم ما يجب أن يفعلوا.	(ب) القيادة الناجحة تقرر للناس ما يجب عليهم فعله.	
	(أ) اشعر في كثير من الأحيان أن الأشياء تحدث دون أن يكون لي تأثير عليها.	(ب) من المستحيل أن اصدق أن الحظ يلعب دوراً كبيراً في حياتي .	
	(أ) هناك اهتمام مبالغ فيه بالأحزاب السياسية.	(ب) لا يمكن للحياة أن تسير بشكل جيد بدون تأثير واضح للأحزاب السياسية.	
	(أ) كل ما يحدث لنا هو نتيجة مباشرة لأعمالنا.	(ب) إن ما حدث لنا ليس لنا أي دخل فيه.	
	(أ) لا دخل للناس فيما يفعله المسئولين من سوء للإدارة.	(ب) على المدى البعيد ، يمكننا القول أن الناس مسئولون عن سوء الإدارة .	
	(أ) يشعر الناس بالوحدة لأنهم لم يحاولوا أن يكونوا أصدقاء للآخرين .	(ب) اشعر بعدم جدوى المحاولات الشاقة لاكتساب مودة الناس و صداقاتهم، فإذا كانوا يحبونك فهم يحبونك	
	(أ) أرى أن للناس دور في تجويد الحياة في مجتمعاتهم.	(ب) إن ما تعيش به بعض المجتمعات من رخاء قد جاء بمحض الصدفة ولا دخل لكثير من الناس في ذلك.	

ملحق رقم (٤)
استمارة المستوى الاجتماعي / الاقتصادي

أخي الطالب: نرجو التكرم بوضع إشارة (x) أمام البند الذي يجيب عما هو مطلوب متحلياً بالصدق، واعلم أن الاستبيان لغرض البحث العلمي ونتائجها ستكون سرية ولا يطلع عليها أحد.

أولاً الوضع التعليمي:

الرقم	المستوى التعليمي	الأب	الأم
٠	لا يعرف القراءة والكتابة		
١	مؤهل ابتدائي		
٢	مؤهل إعدادي		
٣	مؤهل ثانوي		
٤	كلية متوسطة		
٥	بكالوريوس		
٦	ماجستير		
٧	دكتوراه		

ثانياً الوضع الاجتماعي:

عدد أفراد الأسرة:	٣ أفراد فأقل	من ٤-٧ أفراد	من ٨ أفراد فأكثر
-------------------	--------------	--------------	------------------

نوع السكن	ملك	إيجار	مع آخرين
عدد الغرف	كاف	غير كاف	
أثاث المنزل	فاخر	عادي	

ثالثاً الوضع الاقتصادي:

قيمة الدخل الشهري للأسرة:

أكثر من ٣٠٠٠ ش	من ٢٥٠٠ - ٣٠٠٠ ش	من ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ ش
من ١٥٠٠ - ٢٠٠٠ ش	١٠٠٠ - ١٥٠٠ ش	أقل من ١٠٠٠ ش

الوضع المهني للأسرة

الرقم	الوضع المهني للأسرة	الأب	الأم
٠	لا يعمل		
١	راتب تقاعد		

٢	فراش		
٣	بائع متجول		
٤	عامل		
٥	مزارع		
٦	موظف حكومي		
٧	مقاول		
٨	مسئول إداري		
٩	محامي		
١٠	مهندس		
١١	طبيب		
١٢	رجل أعمال		
١٣	أستاذ جامعي		

تمتلك الأسرة بالمنزل:

الرقم	نوع الأجهزة	
٥	أجهزة تكييف وتبريد	
٤	جهاز كمبيوتر	
٣	أجهزة أوتوماتيكية للتنظيف والطهي والغسيل	
٢	سخانات - مراوح - خلاطات - غسالة عادية	
١	تلفزيون ملون - راديو - مسجل	
٠	لا يوجد أجهزة	

ملحق رقم (٦)
قائمة بأسماء المحكمين

١ -	د. فضل خالد أبوهين	أستاذ الصحة النفسية المشارك، وعميد كلية
-----	--------------------	---

		التربية - جامعة الأقصى.
٢ -	د. أنور حمودة البنا	أستاذ علم النفس المساعد، ورئيس قسم علم النفس - جامعة الأقصى.
٣ -	د. إسماعيل عيد الهلول	أستاذ علم النفس المساعد - جامعة الأقصى.
٤ -	د. محمد إبراهيم عسليّة	أستاذ علم النفس المساعد - جامعة الأقصى.
٥ -	د. عايدة شعبان صالح	أستاذ علم النفس المساعد - جامعة الأقصى.
٦ -	د. رفيق محمود المصري	أستاذ علم الاجتماع المشارك - جامعة الأقصى.
٧ -	د. ياسر سالم أبو عجوة	أستاذ علم الاجتماع المساعد - جامعة الأقصى.