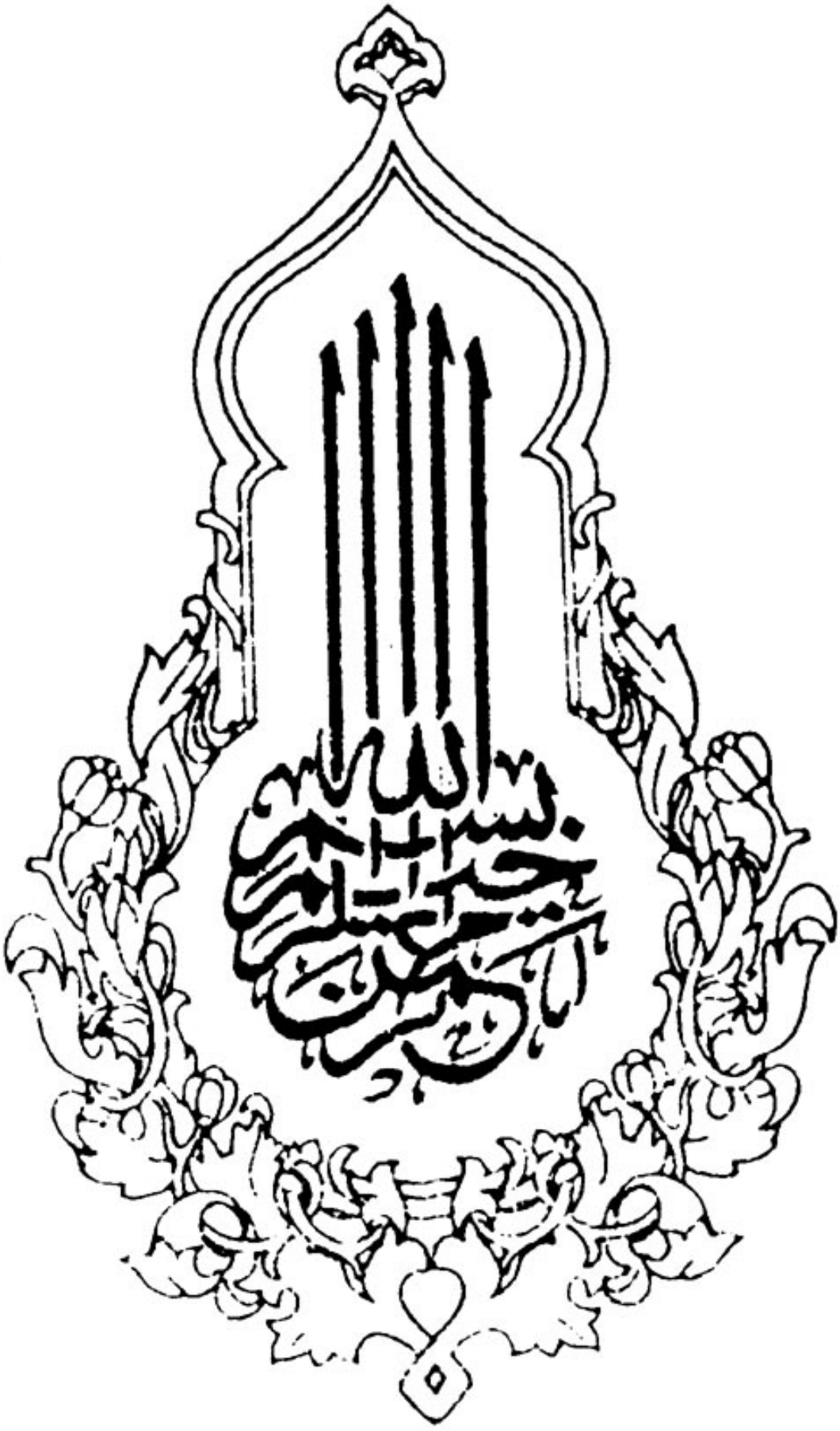
بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

(... وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ)

(سورة القصص آية:٧٧)

إهداء

إلى كل ناشئ وناشئة .

إلى كل أنموذج قدوة أباً كان أم أماً أم معلماً أم رفاقاً أم مؤسسةً يعيش واقعاً تربوياً في كل جزئية من حياته الشخصية.

إلى كل الناشئين ونماذج قدوتهم في مدارس سهما الأهلية بمنطقة حائل في المملكة العربية الســـعودية.

إلى الناشئين الذين عاشوا معي خلال فترة الدراسة والبحث(شريف و بهاء وغزوة وسارة وخلود وبتول وأسوان ومصطفى وإسراء) .

وإلى أبنائي (ســـــــــــــارة ولـــيث وســـــــــــــــيرين) .

أهدي هذا الجهد

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده سيد الأولين والآخرين القدوة الحسنة صلى الله عليه وسلم وعلى أصحابه الغر الميامين وعلى أهل بيته الطيبين الصالحين وبعد :

فإن الباحث يتقدم بالشكر والثناء لله سبحانه وتعالى على ما مَنّ عليه من درس وبحث لهذا الموضوع أبرز نماذج القدوة وأثره في تربية النشء و تنشئته الاجتماعية ، مما لهذا الموضوع من أهمية بالغة في تربية أجيال الأمة وتنشئتهم للقيام بأدوارهم في مجتمعهم على أكمل وجه . ويسرني أن أقدم خالص شكري وتقديري لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي رعتني خلال سنين الدراسة ومدير الجامعة والهيئة الإدارية والتدريسية في الجامعة ، وأخص بالشكر الدكتور عادل حسن العقاب المشرف المباشر على هذا البحث لما أولاني من رعاية واهتمام منذ اللحظة الأولى التي وطأت قدماي أرض السودان (الخرطوم) ،وما صرفه من وقت وجهد في التوجيه والإرشاد لإنجاز هذا البحث ، والدكتور عادل عبد الماجد المسجل في كلية الدراسات العليا.

وانتهز الفرصة لأقدم شكري وتقديري إلى وطني الحبيب سورية الذي منه بدأت مسيرتي في حقل التربية والتعليم ، وإلى الشعب الطيب في البلد الطيب (السودان) وأخص منهم الأخ معتصم الطيب والأستاذ إبراهيم الطيب والمهندس أسامة نور الدائم والأستاذ محمد العاقب إبراهيم وكل آل الطيب ونور الدائم في الخرطوم . كما أشكر كل الأخوة والزملاء والأصدقاء الذين قدموا إلي ما استطاعوا لإغناء هذا البحث لكي يظهر بالشكل المناسب ،وأسأل الله تعالى أن يثيب الجميع وأن يجعل هذا العمل عملاً نافعاً مقبولاً لناشئة هذه الأمة ونماذج قدوتهم .

و الله ولي التوفيق

الباحث

ملخص البحث باللغة العربية :

منذ أن خلق الله الإنسان استخدم وسائل وتقنيات مختلفة في بساطتها ودرجة تعقيدها لتربية أبنائه وتنشئتهم اجتماعيا ، بحيث يصبحون قادرين على وعي متغيرات الحياة والنماذج السلوكية التي تجعلهم قادرين على تعلم قيم المجتمع الذي يعيشون فيه ومفاهيمه ونظمه ، وكيف سيسلكون ضمن بيئتهم الاجتماعية التي سيكونون أعضاء فيها، ورغم أن الطفل يولد مزوداً بأنماط سلوكية وراثية وبيولوجية مع استعداد للتكيف مع بيئته ومحيطه . إلا أن الناشئ في هذه المرحلة بحاجة إلى نماذج تقوده وتوجهه وترشده وتأخذ بيده وتكون قدوة له كي يتعرف على الحاجات الضرورية اللازمة له والتي تشبع رغباته وتلبي حاجاته . ضمن إطار ثقافي ينتقل إليه عبر الأجيال السابقة له ، كي يتمثله فكراً وسلوكاً وعملاً . ومن هنا جاء موضوع البحث نماذج القدوة وأثرها في تربية النشء وتنشئته الاجتماعية

وتأتي أهمية البحث من موضوعه الذي يعد عنصراً جوهرياً في ميادين التربية وعلم الاجتماع التربوي ، والتوصل إلى تحديد الأسس التربوية والاجتماعية التي تسهم في تشكيل نماذج القدوة للنشء ، كما يهدف البحث إلى التعرف على أبرز نماذج القدوة وأثرها في تربية النشء وتنشئته الاجتماعية بدءاً من الأسرة والمدرسة وجماعة الأقران ووسائل الإعلام ودور العبادة وغيرها من مؤسسات المجتمع ، وأجاب البحث عن السؤال الرئيسي له وهو ما العلاقة بين القدوة والتربية وأساليب التنشئة الاجتماعية للناشئة وما هي الأنماط التربوية الحسنة التي ينبغي تنميتها والأنماط التربوية التي ينبغي تعديلها بما يضمن تربية وتنشئة اجتماعية صالحة للنشء .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على الوصف وجمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها ، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها ، أن للأسرة أهمية بالغة في تشكيل نمط القدوة للنشء لأنها الخلية الأولى التي ينطلق منها وهي التي تضع البصمات في تحديد ملامح وسمات شخصيته .وللمدرسة دور اً فاعلاً بما تقدمه من مناهج تربوية وأنشطة تؤثر في تربية النشء وتنشئته الاجتماعية وكذلك مؤسسات المجتمع الأخرى

كوسائل الإعلام ودور العبادة وجماعة الأقران والمكتبات والمسارح والمتاحف وغيرهـــا ، والتي قدم لها البحث مجموعة من التوصيات منها :

- العمل على بناء أسرة دينية خلقية سليمة تعمل على إشباع رغبـــات الـــنشء وتلبيتها بما يعود عليه بالنفع .
- توفير مناهج وبرامج تربوية هادفة تعمل على تمتين أواصر الترابط بين المدرسة وبقية مؤسسات المجتمع.
- اختيار مادة إعلامية تخدم بناء القيم والأخلاق والعقيدة .
- أهمية اختيار جماعة الرفاق للناشئ ذات السلوك الإيجابي الحسن الذي يتفق مع معايير المجتمع وقيمه .
- العمل على ربط الدين بالمجتمع لما للناحية الروحية والوجدانية من أثر كبير في فهم الناشئ لنفسه وتحديد علاقته بخالقه وبالآخرين ومعرفة حقوقه وواجباته .

Abstract

Man has used resources to bring up his children ever since he was created . children's upbringing has always amide at endowing them with the ability to understand the changing nature of life and behavioral patterns to help them acquire the values and network in their social . it also provided guideline for them to the nature of acceptable behavior within their environment which they are member of.

Even though children are born with innate biological patterns of behavior which help them adapt to their environment , they are in need of guiding model which nurture their environment they are in need of guiding models which nurture their .

Understanding of basic requirements for their survival . such guiding models are culture bound as they are ingrained in the social practices surrounding children .In fact children need to understand the theoretical framework of the ideals model they are provided with at an early stage. It is also vital that children translate their ideals into appropriate and acceptable behavior since at this critical stage children may be exposed to improper patterns of behavior and can easily be led to behave in unacceptable manners which are not socially endorsed.

In an attempt to understand the role of ideals in children's upbringing and education .

The importance of this research project stems from its subject, which is an essential element in the fields of education and Social Science of education, and from defining the basics of education and society that contribute to the formation of models and examples for the new generations. The goal of this research also is to know the most important form of models and examples and their impacts on the social education of the new generation starting from the family, the school, peer groups, the media, religion and other institutions in society. This project answers the main

questions which are: what is the relation between the model and education and styles of bringing up youth? What are the styles of good education that need to be developed and the styles of education that need to be modified to guaranty a suitable education for youth.

The researcher used the analytical descriptive methodology, which is based on description; collecting, classifying and analyzing information. The most important results achieved in this project are that the family plays a crucial role in forming the model for youth because it is the first place where the primary characters of youth personality are formed. The school activities, programs, and curricula also have an effective role in raising youth; other institutions in society such as media, religious groups, theaters, museums, peer groups … play an important role as well. Among the recommendations proposed to these institutions in this research are:

Working towards building a healthy, ethical, and religious family that benefits the youth and fulfill their needs.

Provide curricula and educational programs that strengthen relations between school and other institutions in society.

Choose media programs that help building values, ethics and believes.

The importance of choosing peer groups with a good character of conduct that is consistent with the values and social standards.

Relate religion with society. Since spirituality has an important effect on youth self-understanding and on determining their relation with God and with other people and on determining their rights and duties.

الفهرست

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء	ت
شكر وتقدير .	ث
ملخص باللغة العربية .	ج
Abstract	خ
الفهرست	ذ
الفصل الأول :الإطـــار العــام للبــحث	١
١-مقدمة	٢
٢- أهمية البحث	٤
٣-أسباب اختيار مشكلة البحث	٥
٤- مشكلة البحث	٥
٥- حدود مشكلة البحث	٦
٦- أهداف البحث	٧
٧- أسئلة البحث	٧
٨- مسلمات البحث	٧
٩- مصطلحات البحث	٧
١٠- منهج البحث	٩
١١- صعوبات البحث	٩
خلاصة الفصل الأول	٩

الفصل الثاني : مفهوم القدوة والدراسات السابقة	١٠
مقدمة	١١
أولاً- مفهوم القدوة	١١
١- تعريف القدوة	١٢
٢- الأسس التربوية المؤثرة في تشكيل نماذج القدوة	١٤
أ- الدوافع الفطرية	١٥
ب- الدوافع المكتسبة	١٥
٣- الأسس الاجتماعية المؤثرة في تشكيل نماذج القدوة	٢١
ثانياً : الدراسات السابقة	٢٩
١- الدراسات المحلية	٣٠
٢- الدراسات العربية	٣٠
٣- الدراسات الأجنبية	٣٧
٤- مدى استفادة البحث من الدراسات السابقة	٣٩
خلاصة الفصل الثاني	٤٠
الفصل الثالث : أبـرز نمــاذج القـــــدوة	٤٢
مقدمة	٤٣
أولاً : الأسرة	٤٤
١- تعريف الأسرة	٤٤
أ- لغة	٤٤
ب - اصطلاحاً	٤٤
ج- شرعاً	٤٥

٢- أهمية الأسرة	٤٥
٣- وظائف الأسرة	٤٦
٤- الأسرة والتغير الاجتماعي	٤٨
٥- أثر التغير في تماسك الأسرة	٤٨
٦- أثر التغير في وظيفة الأسرة	٥٠
ثانياً : المدرسة	٥٢
١- تعريف المدرسة	٥٣
٢- وظائف المدرسة	٥٣
ثالثاً: وسائل الإعلام	٥٥
١- أهم وسائل الإعلام	٥٥
أ- الإذاعة	٥٥
ب – التلفزيون	٥٦
ج- الصحافة	٥٧
د- المسرح	٥٧
هـ - السينما	٥٨
و- المكتبات العامة	٥٨
ز- المعارض والمتاحف	٥٩
رابعاً :دور العبادة	٥٩
أنواع دور العبادة	٦٠
١- المساجد	٦٠
أنواع المساجد	٦١
أ- الكتاتيب	٦١

ب- الزوايا	٦١
ج- الخانقاه	٦١
د- الجامع	٦٢
٢- الكنيسة	٦٢
أ- مدارس الكهنة	٦٢
ب – الأديرة	٦٣
خامساً: جماعة الأقران	٦٣
١- تكون جماعة الأقران	٦٣
٢- أنواع جماعة الأقران	٦٥
أ- جماعة اللعب	٦٥
ب- جماعة الرفاق	٦٥
ج- جماعة العصبة	٦٦
د- جماعة النادي	٦٦
٣- التفاعل بين الأقران	٦٦
٤-جماعة الأقران كمصدر للقيم	٦٧
خلاصة الفصل الثالث	٦٨
الفصل الرابع: أثر نماذج القدوة في تربية النشء	٧٠
مقدمة	٧١
أولاً :مفهوم التربية	٧١
١- تعريف التربية	٧٣
أ – لغة	٧٣

ب- اصطلاحاً	٧٣
المعنى الفردي للتربية	٧٣
المعنى الاجتماعي للتربية	٧٤
المعنى المثالي للتربية	٧٥
ج - شرعاً	٧٦
٢- أنواع التربية	٧٦
أ- التربية الجسدية	٧٦
ب- التربية العقلية	٧٧
ج- التربية الاجتماعية	٧٨
د- التربية النفسية	٧٩
هـ - التربية الأخلاقية	٨٠
و- التربية الترويحية والاستجمامية	٨١
ز- التربية للقيم والمثل العليا	٨٢
٤- وظائف التربية	٨٢

أ- التربية وسيلة لبقاء المجتمع	٨٣
ب- التربية وسيلة تواصل وتنمية للأفراد	٨٤
ج- نقل التراث الثقافي	٨٥
د- تكوين الاتجاهات السلوكية	٨٥
ه- تحقيق النمو الشامل	٨٦
و- اكتساب الخبرة	٨٧
ز- اكتساب اللغة	٨٨
ح- اكتساب القيم الخلقية والجمالية وتذوقها	٨٨
ثانياً : دور أبرز نماذج القدوة في تربية النشء	٨٩
١- أثر الأسرة في تربية النشء	٨٩
أ- أثر ثقافة الأسرة في تربية النشء	٨٩
ب - دور الأسرة التربوي	٩١
مطالب الطفولة	٩٢
الاعتماد على النفس	٩٣
المساواة في معاملة الأبناء	٩٣
الهروب من المدرسة	٩٤
تحكم الآباء في مصير الأبناء	٩٦
٢- أثر المدرسة في تربية النشء	٩٧
أ- تحقيق أهداف تعليمية	٩٨
ب - زيادة قدرة المتعلم على التفاعل التربوي	٩٨
١- التفاعل التربوي والسلطة التعليمية	٩٨
أ- السلطة الدكتاتورية	٩٩

ب- السلطة السائبة المتراخية	٩٩
ج- السلطة الديمقراطية	١٠٠
٢- إطار العلاقات التربوية بالمدرسة	١٠١
العلاقة بين التلاميذ	١٠١
أ- الأداء الصحيح لدورها التربوي والتعليمي داخل الفصول	١٠٢
ب – زيادة مجالات النشاط وتنوعها	١٠٢
ج- تنشيط عملية التوجيه النفسي والاجتماعي التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي	١٠٣
العلاقة بين المدرسين	١٠٣
أ- دور المدرسين القيادي في العملية التعليمية	١٠٣
ب- المدرسون هم القدوة أمام التلاميذ	١٠٤
ج- اختلاف المؤهلات والتخصصات والمراكز	١٠٤
العلاقة بين التلاميذ والمدرسين	١٠٥
علاقة المدير بالمدرسين والتلاميذ	١٠٦
العلاقة بين المدرسة والمجتمع الخارجي	١٠٨
أ- تدعيم مجالس الآباء وتنشيط دورها	١٠٩
ب- تشكيل المجالس الاستشارية من أهل الخبرة في المجتمع	١١٠
ج- جعل المدرسة مركز إشعاع للمجتمع	١١٠
د- الدراسة على الطبيعة وبحث مشكلات المجتمع	١١١
٣- الأسس التربوية للتعاون بين الأسرة والمدرسة	١١١
أ- التعاون من أجل تحقيق الأهداف التربوية	١١١
ب - التعاون من أجل تحقيق النمو المتكامل	١١٢

ج - التعاون من أجل القضاء على الصراع	١١٢
د- التعاون من أجل تقليل الفاقد التعليمي	١١٣
هـ التعاون من أجل التكيف مع التغير الثقافي	١١٣
٤- مجالات التعاون بين الأسرة والمدرسة	١١٤
٣- أثر الإعلام في تربية النشء	١١٥
أ- أثر الصحافة في تربية النشء	١١٦
ب- أثر التلفزيون في تربية النشء	١١٦
ج- أثر الإذاعة في تربية النشء	١١٧
الوظائف التربوية لوسائل الإعلام	١١٨
الدور التربوي لوسائل الإعلام	١٢٠
٤- أثر دور العبادة في تربية النشء	١٢٠
١- المساجد وأثرها في التربية	١٢٠
من وسائل التربية الإسلامية للمسجد	١٢٢
أ- التربية بالقدوة	١٢٢
ب- التربية بالموعظة	١٢٣
ج- التربية بالممارسة والعمل	١٢٤
٢- الكنيسة وأثرها في التربية	١٢٥
٥- الأثر التربوي لجماعة الأقران	١٢٦
أ- الدور التربوي	١٢٦
ب- الدور الوقائي والعلاجي	١٢٦
ج- الدور التقدمي	١٢٧
وسائل جماعة الأقران في تحقيق أدوارها	١٢٧

أ- الثواب والعقاب	١٢٧
ب- النماذج الشخصية	١٢٧
ج- المشاركة في اللعب والنشاط	١٢٧
خلاصة الفصل الرابع	١٢٧
الفصل الخامس: أثر نماذج القدوة في التنشئة الاجتماعية	١٣١
مقدمة	١٣٢
أولاً :مفهوم التنشئة الاجتماعية	١٣٣
١- تعريف التنشئة الاجتماعية	١٣٣
٢- أهمية التنشئة الاجتماعية	١٣٥
٣- دور التنشئة في عملية التراث الحضاري	١٣٥
٤- دورها في عملية التكيف الاجتماعي	١٣٥
٥- دورها في خلق ولاءات اجتماعية جديدة	١٣٦
العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية	١٣٦
١- الطبقة الاجتماعية	١٣٦
٢- العقيدة (الدين)	١٣٦
٣- البيئة الطبيعية	١٣٧
٤- الوضع السياسي	١٣٧
٥- الوضع الاقتصادي	١٣٧
٦- المستوى التعليمي	١٣٧
ثانياً : دور أبرز نماذج القدوة في التنشئة الاجتماعية	١٣٨
١- الأسرة والتنشئة الاجتماعية	١٣٨

٢- دور الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية	١٤٠
٣- أثر الأسرة في التنشئة الاجتماعية (من الولادة حتى السنة الثانية)	١٤٤
أ- النمو الانفعالي	١٤٤
ب – النمو الاجتماعي	١٤٥
٤- أثر الأسرة في التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة (من سن ٣-٦سنوات)	١٤٦
أ- النمو الانفعالي	١٤٦
ب – النمو الاجتماعي	١٤٧
٥- أثر التدريب الأسري في عملية التنشئة الاجتماعية	١٤٩
أ- الضبط	١٤٩
ب- تنمية السمات	١٤٩
ج- نمو فكرة الذات عند الطفل	١٥٠
٢- المدرسة و التنشئة الاجتماعية	١٥١
أ- دور المدرسة في تنمية المجتمع وتعليم الكبار	١٥٢
ب - التعاون بين الأسرة والمدرسة	١٥٢
ج- دور المدرسة في عملية التنشئة الاجتماعية	١٥٣
أثر المدرسة في التنشئة الاجتماعية من (سن ٦-٩سنوات)	١٥٦
أ- النمو الانفعالي	١٥٦
ب – النمو الاجتماعي	١٥٧
أثر المدرسة في التنشئة الاجتماعية للطفولة المتأخرة (من سن ٩-١٢سنة)	١٥٩

أ- النمو الانفعالي	١٥٩
ب – النمو الاجتماعي	١٦٠
ج- أهم مظاهر النمو في هذه المرحلة	١٦١
أثر المدرسة في التنشئة الاجتماعية في مرحلة المراهقة	١٦١
أ- النمو الانفعالي	١٦٢
ب – النمو الاجتماعي	١٦٣
ج- أهم مظاهر النمو في مرحلة المراهقة	١٦٣
٣- دور جماعة الرفاق في عملية التنشئة الاجتماعية	١٦٥
أثر جماعة الأقران في التنشئة الاجتماعية	١٦٦
٤- دور وسائل الإعلام في عملية التنشئة الاجتماعية	١٦٧
أساليب وسائل الإعلام وأثرها في التنشئة الاجتماعية	١٦٧
أ- التكرار	١٦٧
ب- الجاذبية	١٦٨
ج- الدعوة إلى المشاركة	١٦٨
د- عرض النماذج	١٦٨
٥- دور دُور العبادة في عملية التنشئة الاجتماعية	١٦٨
الوظائف التي تؤديها دور العبادة	١٦٩
خلاصة الفصل الخامس	١٧٠
الفصل السادس: المناقشة وتحليل النتائج	١٧٣
مقدمة	١٧٤
الإجابة عن أسئلة البحث	١١٧٤

خلاصة	١٨١
الفصـــــــل الســـــــابع	١٨٢
خاتمة	١٨٣
أولاً:ملخص عام للبحث	١٨٤
ثانياً :نتائج البحث	١٨٥
ثالثاً: توصيات البحث	١٨٧
رابعاً : مقترحات البحث	١٨٧
قائـمة المصـــادر والمراجـــــع	١٨٨
أولاً : المصادر	١٨٨
ثانياً : المراجع	١٨٨
ثالثاً:المجلات والدوريات	١٩٢
رابعاً:الرسائل	١٩٤
خامساً:المراجع الأجنبية	١٩٥