

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية
تحديد أهمية حاجة معلمي
الرياضيات بالمرحلة الثانوية
بالسودان للكفايات التعليمية
المهنية اللازمة

(دراسة حالة من كليات التربية بجامعة الخرطوم و السودان للعلوم
والتكنولوجيا)

رسالة مقدمة لكلية الدراسات العليا بجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا لنيل درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرق
تدريس)

إعداد الطالب :
إشراف البروفسير:
خالد بابكر السماني محمد
عبد الرحمن عبد الله الخانجي

1427هـ - 2006م

الاستهلال
بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

(وما أوتيتم من العلم الا قليلا)

سورة الإسراء الآية (85)
(صدق الله

العظيم))

الإهداء

إلى زوجتي الغالية والتي كان لها القدر المعلى فى تشجيعى
والشد من عضدى للخروج بهذا العمل على هذا الوجه...
والى كل معلمى الغد، طلبة وطالبات كليات التربية والمعاهد
المتخصصة فى إعداد المعلم...
والى المعلمين والمعلمات فى جميع
أرجاء وطننا الحبيب...

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام
علي سيد الانام محمد وعلي اله وصحبه الكرام .
اما بعد فانه لمن دواعي الشكر والعرفان ان يتقدم الباحث
بالشكر والتقدير الي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا قسم
الدراسات العليا والتي اتاحة لنا الفرصة حتي نستنير بنورها دروب
العلم والمعرفة .
والشكر والتقدير موصول للبروفسير / عبد الرحمن عبد الله
الخانجي الذي افاض علينا من من بحر علمه وثمرته ووقته ونفيس
حكيمته وحسن ارشاده لتخرج هذه الدراسة بشكلها الحالي .
والشكر والتقدير ايضا موصول الي الدكتورة الافاضل بجامعة
الخرطوم كلية التربية الذين حكموا الاستبانة الخاصة بالدراسة
لتجئ بشكلها الحالي .
والشكر والتقدير لمديري ومديرات ومعلمي المدارس الذين
سمحوا لنا بالدخول لمدارسهم وتعاونوا معنا في الوصول لنتائج
هذه الدراسة .
والشكر والتقدير الي جميع رفقاء الدرب وزملاء المهنة الذين
ساهموا في توزيع وجمع الاستبانة .
والشكر والتقدير لكل من ساهم في الخروج بهذا العمل
بصورته النهائية راجيا من الله لهم جميعا عظيم الثواب علي حسن
صنيعهم .

الباحث ..

خلاصة الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أهمية حاجة معلمي الرياضيات للكفايات التعليمية المهنية اللازمة لخريجي قسم الرياضيات بكليات التربية جامعتي الخرطوم والسودان وقد تم اشتقاق هذه الكفايات التعليمية المهنية اللازمة من أربعة مصادر أساسية هي :-

أ/ نتائج جميع الأطر المرجعية الواردة في البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال.

ب/ تحليل مواصفات وادوار المعلم الكفاء.

ج/ تحليل أهداف البرنامج التربوي المهني لإعداد معلم الرياضيات بكليات التربية بالجامعات .

د/ خصائص تلميذ المرحلة الثانوية بالسودان .

وبالاستفادة من مصادر الاشتقاق السابقة قام الباحث بإعداد قائمة مبدئية بالكفايات التعليمية المهنية عرضت على عدد من المختصين والممارسين التربويين (المحكمين) حيث تم التعديل في القائمة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم . ثم وضعت قائمة الكفايات في صورتها النهائية على شكل إستبانه تم تنظيمها بطريقة تمكن الخريج من تحديد أهمية الكفاية اللازمة له ، وقد بلغ عدد فقرات الإستبانه خمسة وتسعون فقرة موزعة على خمسة محاور ومتضمنة على ثماني فئات فرعية حيث أصبح عدد محاور الاستبانه (13) محور بعضها محور رئيس مستقل والبعض الآخر مدرج تحت احد المحاور .

تم توزيع الاستبانه علي عينة عشوائية قوامها (75) معلم ووزعت عليهم الإستبانه ثم جمعت لتتم عليها العمليات الإحصائية ، وقد أظهرت نتائج تحليل البيانات أن أكثر المحاور أهمية وحاجة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بالسودان للتدريب عليها هو محور التنفيذ (طريقة عرض الدرس) يليه محور التخطيط ثم محور التقويم ثم محور التفاعل وإدارة الصف وأخيرا محور الاتصال والتعامل الإنساني المهني .

abstract

This study aims to identify the need to mathematics teacher for learning competence professionally for mathematics graduator in faculty of Educations University of Khartoum and Sudan Technical University .

The researcher elicited the competencies from four different kinds of sources .

1. the results of the researches and prior studies which are carries out in this field .
2. analyzing the roles and the characteristics of the trained teacher .
3. analyzing the objectives and aims of the professional educational programs at Khartoum University , Education College .
4. the characterizes of the secondary school students in Sudan the list introduced for group of external examiner's and changed according to their views . the researcher described the list of the competencies in its final configuration in the form of questionnaire , and organized in a way which enable the graduates to determine their need and training on them , they consist of ninety five paragraphs , distributed into five orbit :

planning – application – interaction and classroom control ,
and evaluation – communication and human vocational
interaction .

the questionnaire orbit become 13 , some of them are
fundamental orbit , and the others are sub-fundamental orbit .

the questionnaire distributed to the (95) as the samples of
graduates randomly , and collected the data carried out the
suitable static's process .

finally , the data analysis comes out with these result :

it shows that it most important orbit :

1. lesson presentation strategy .
2. planning .
3. evaluation .
4. interaction and classroom control .
5. communication and human vocational interaction .

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	خلاصة الدراسة باللغة العربية
هـ	خلاصة الدراسة باللغة الانجليزية
ز	قائمة المحتويات
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
1	المقدمة
3	مشكلة البحث
3	أهمية البحث
3	أهداف البحث
4	منهج البحث
4	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
5	أداة البحث
5	المعالجة الإحصائية
الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة	
6	واقع كليات إعداد وتدريب المعلمين بالسودان
8	المبادئ الأساسية في تدريب المعلمين
10	عرض بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة لإعداد المعلم
16	حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات التعليمية
44	تدريس الرياضيات
46	الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	
61	تبيان قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لخريجي أقسام الرياضيات بكليات التربية جامعتي الخرطوم والسودان
68	ضبط القائمة المبدئية للكفايات التعليمية المهنية
70	تصميم أداة جمع البيانات
71	مجتمع الدراسة
71	عينة الدراسة
71	إجراءات توزيع الاستبانة وجمعها

71	تفريغ العلامات
72	المعالجة الاحصائية
	الفصل الرابع : تحليل ومناقشة وتفسير النتائج
74	تحليل ومناقشة وتفسير النتائج
90	قائمة الكفايات التعليمية المهنية اللازمة لخريج قسم الرياضيات بكليتي التربية جامعتي الخرطوم والسودان
	الفصل الخامس : خلاصة الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها
96	خلاصة الدراسة
98	التوصيات
99	مقترحات لدراسات مستقبلية
100	المراجع والمصادر العربية والأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
48	جدول رقم (1) يبين محاور قائمة الكفايات التعليمية وعدد فئات كل محور لدراسة احمد الخطيب
49	جدول رقم (2) يبين محاور قائمة الكفايات التعليمية وعدد فئات كل محور لدراسة جونسون ورفاقه
50	جدول رقم (3) يبين محاور قائمة الكفايات التعليمية وعدد فئات كل محور لدراسة توفيق مرعي
52	جدول رقم (4) يبين محاور قائمة الكفايات التعليمية وعدد فئات كل محور لدراسة مكّي إبراهيم احمد
54	جدول رقم (5) يبين محاور قائمة الكفايات التعليمية وعدد فئات كل محور لدراسة حسين
55	جدول رقم (6) يبين محاور قائمة الكفايات التعليمية وعدد فئات كل محور لدراسة بيج
58	جدول رقم (7) يبين قائمة الكفايات لاستبانة الانروا / اليونسكو
71	جدول رقم (8) يبين الدرجات النهائية لكل مقياس في الاستبانة
72	جدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب بالنسبة للأهمية التربوية للكفايات
75-89	الجداول التكرارية للتحليل الاحصائي (1 - 12)

قائمة الأشكال و النماذج

الصفحة	الشكل والنموذج
14	النماذج المتبعة لتنظم المكونات الأساسية
23	شكل النظام التدريبي

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
104	الاستبانة الخاصة بالدراسة