

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإستهلال

وقال الله تعالى:
{ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ }
"صدق الله العظيم"

سورة البقرة
الآية (32)

الإهداء

إلى روح والدي (رحمه الله) زرع الوعد
والتمني وذهب مطمئنا؟!
إلى والدتي نبع الحنان الذي لا ينضب، أطلال
الله عمرها وأحسن عملها..
إلى أخواني وأخواتي وأبنائهم وبناتهم
إلى رفيقة دربي سماهر سيف الدين
إلى أصدقائي وصديقاتي وزملائي وزميلاتي
الذين يبذلون الجهد من أجل العطاء
عرفانا بدورهم الفعال
أهدي إليهم هذا البحث

الشكر والعرفان

قال تعالى: { وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ
وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ }
ومن بعد الله تعالى، يسعدني أن أتقدم بوافر
الشكر لأستاذي الدكتور/ **علي فرح أحمد فرح**،
المشرف على هذا البحث، والذي نهلت من فيض
علمه وغزير معرفته ونبل خلقه وحلمه وسعة صدره،
سائلاً الله أن يجزيه عني خير الجزاء ويمد في أيامه.
والشكر موصول لأسرة جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا، وأخص أسرة كلية التربية (قسم علم
النفوس). ثم الشكر للاخ اسامة المرضي الذي رافقني
الي مناطق المناصير ،
وأخيراً أوجه شكري إلى كل زملاء أخي الشهيد
اللواء سليمان محمد بشارة ورفقاء دربه الذين وقفوا
معي وساعدوني في كل المراحل إلى أن خرج هذا
البحث ورأي النور، فلهم الشكر الجزيل ولأخي القبول

... الباحث...

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تغيير البيئات السكنية والدراسية في التوافق النفسي والدراسي لطلاب المرحلة الثانوية المتأثرين بقيام سد مروي، تم الكشف عن الفروق في التوافق النفسي والدراسي وفقاً لإختلاف البيئات السكنية والدراسية.

إستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الذي يحل ويقيّم، أما مجتمع البحث فتمثل في الطلاب المتأثرين بقيام سد مروي المهجرين وغير المهجرين وبلغت عينة البحث (420) طالب وطالبة من الطلاب المهجرين وغير المهجرين. إستخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وبرنامج التحليل الاحصائي (SPSS) لمعالجة وتحليل البيانات، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. أثبت هذا البحث أن الطلاب غير المهجرين إلى بيئات بديلة أكثر توافقاً من الطلاب المهجرين رغم تحسين البيئات البديلة.
2. وقد أثبتت الدراسة أيضاً أن الطلاب المهجرين ويدرسون بمدارسهم قبل التهجير أكثر توافقاً من الطلاب المهجرين ويدرسون بمدارس التهجير.
3. أن هنالك فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في التوافق النفسي والدراسي للطلاب المتأثرين بقيام سد مروي.

وتمت مناقشة هذه النتائج وعلى ضوء هذه النتائج قدم الباحث بعض التوصيات لتحسين بيئة الدراسة وتلافي أوجه القصور في قضية تهجير السكان المتأثرين بقيام سد مروي.

Abstract

This research aims at recognizing the effect of residence and school environment on the psychological and school adjustment of the students of the secondary schools affected by the establishment of Marawi Dam. The differences were shown according to the .differences in residence and school environment

The researcher uses the descriptive method which analyzes and assess. The population is composed of the students who are affected by the establishment of Marawi Dam, both migrated and not .migrated

The researcher used the questionnaire as a tool for data collection. And the SPSS program for data analysis. The findings of the research were as follows:

- 1- The none emigrated students are found to be more adjusted than emigrated students in spite of the improved alternate environment.
- 2- The emigrated students and continued to study in their schools before emigration are more adjusted than the emigrated student who study in their new schools.
- 3- There are significant differences between male and female students who are affected by the establishment of Marawi Dam in school and psychological adjustment.

Some recommendations are reached by the researchers according to the results in order to enhance and improve limitations of migrating residents when establishing Marawi Dam

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآيه
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
و	الفهرست
ط	فهرس الجداول
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
2	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
2	أهداف البحث
3	فروض البحث
3	منهج البحث
3	أدوات البحث
3	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
الإطار النظري	
7	أولاً: التوافق الدراسي
7	أبعاد التوافق الدراسي
9	العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي
10	أسباب سوء التوافق
12	ثانياً: البيئة المدرسية
12	تمهيد

12	مفهوم البيئة
13	البيئة المدرسية الناجحة
17	ثالثاً: البيئات السكنية
19	البيئة السكنية للمناطق المتأثرة بقيام السد قبل التهجير
19	البيئة السكنية بأمرى القديمة
25	الدراسات السابقة
الفصل الثالث الإجراءات	
30	المقدمة
30	مجتمع البحث
30	عينة البحث
31	أدوات جمع المعلومات
38	تطبيق الاختبار
الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها	
41	عرض نتيجة الفرض الأول
44	عرض نتيجة الفرض الثاني
46	عرض نتيجة ومناقشة الفرض الثالث
49	عرض نتيجة ومناقشة الفرض الرابع

	الفصل الخامس الخاتمة والتوصيات والمقترحات
53	ملخص البحث
55	التوصيات
55	مقترحات الدراسات وبحوث مستقبلية
56	المصادر والمراجع
60	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
30	يوضح عدد ونسب مجتمع البحث	(1)
34	يوضح عدد وأرقام الاسئلة التي أعيدت صياغتها	(2)
35	يوضح نسب إستجابات عينة التقنية في إختيار التوافق الدراسي	(3)
37	يوضح معاملات الثبات والارتباط بين نصفي المقاييس الفرعية للمقياس	(4)
37	يوضح معاملات الصدق الذاتي للمقياس	(5)
41	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة من الطلاب المهجرين دراسياً والطلاب غير المهجرين	(6)
44	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لعينة من الطلاب المهجرين والمهجرين الذين يدرسون بمداؤس غير مدارس التهجير	(7)
46	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لعينة من الطلاب المهجرين والمهجرين الذين يدرسون بمدارس غير مدارس التهجير	(8)
49	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الاحتمالية لعينة من الطلاب المتأثرين وفقاً لمتغير النوع	(9)