

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْلُ أَوْحِيَ إِلَيَّ أَنَّهُ اسْتَمَعَ نَفَرٌ مِّنَ الْجِنِّ فَقَالُوا إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا.

(سورة الجن - ١)

**Say `It has been revealed to me that a company of the jinn
listened to the Qur'an and they said: `Truly, we have heard
a wonderful Qur'an.**

Dedication

To my parents , my brother and my wife, I dedicate this work,

Acknowledgements

I would like to thank my father for his patience and invocation to Allah. I feel strongly indebted to Dr. Elsheffa Abdel Gadir Hassan for her instructions, her guidance and her ever-readiness to discuss issue to this study, without her help and support this study would never have seen the light.

My sincere thanks are due to Dr. Omar Aradaib, Dr. Ishraga Bashir , Ustaz Muhi-Edin Mohammed.

My deepest thanks are also due to the teachers of English at Khartoum basic level schools.

Abstract

This study investigated the impact of using language laboratory for teaching EFL listening skills. This study examined the teachers' and learners' attitudes to listening skill and the difference between students practice listening using language laboratory. The researcher used classroom observations and a questionnaire to collect data from EFL learners at the basic level 20 students and 168 English language teachers in Khartoum state, participated in the study. The study has come up with the following findings:

1. The use of language laboratory in teaching listening has positive effect on student's performance.
2. Each student can listen to the lesson material at a level set by themselves for their own comfort.
3. As the language lab allows the student to listen to the program stimulus individually
4. Labs provide the capability for dividing the class into several groups
5. The language lab helps students develop good listening skills and aids the process of communication.
6. The lab provides the students with a variety of model voices rather than just the voice of the teacher (who is often not a native speaker).
7. The results also revealed that the teacher performance in teaching listening reinforces the student's skills.
8. The use of different equipment helps students to achieve listening skill.

This study recommends that:

1. Effective teaching techniques should be used in teaching listening skills.
2. The results ensured the fact that further practice leads to good listening.
3. The number of the students in the class should be minimized, as it will give a chance for every student to participate.
4. More efforts should be exerted in teacher training centers.

مستخلص البحث

تُحرَّت هذه الدراسة التأثيرَ لاستعمال مختبر اللغة لتعليم مهارات استماع كلغة أجنبية. فُحصت هذه الدراسة المعلمين ومواقف المتعلمين إلى مهارة الاستماع والاختلاف بين ممارسة الطلاب التي تُصغي استعمال مختبر لغة. أستخدم الباحث ملاحظات قاعة دروس و الاستبانة لجمع البيانات من متعلمي اللغة الانجليزية في المستوى الأساسي (٢٠) تلميذ و (١٦٨) معلم لغة إنجليزية في ولاية الخرطوم، شارك في الدراسة. كانت نتائج الدراسة كالآتي:-

١. استخدام المختبرات اللغوية في تدريس الاستماع له تأثير إيجابي على أداء الطالب.
٢. ويمكن لكل طالب الاستماع إلى المادة الدرس إلى مجموعة مستوى من الراحة لأنفسهم بأنفسهم.
٣. كما مختبر اللغة يتيح للطالب للاستماع إلى برنامج التحفيز بشكل فردي .
٤. معامل توفر القدرة لتقسيم الصف إلى عدة مجموعات.
٥. معمل اللغة يساعد الطلاب على تطوير مهارات الاستماع الجيد والمساعدات في عملية التواصل.
٦. المختبر يوفر للطلبة مع مجموعة متنوعة من الأصوات نموذج بدلا من مجرد صوت المعلم (الذي هو في كثير من الأحيان ليست اللغة الأم).
٧. وأظهرت النتائج أيضا أن أداء المعلم في تدريس الاستماع يعزز مهارات الطالب.
٨. استخدام معدات مختلفة لمساعدة الطلاب على تحقيق مهارة الاستماع.

وقد أوصت الدراسة بالآتي:-

١. تقنيات التعليم الفعالة يجب أن تستعمل في تعليم المهارة.
٢. النتائج تضمنت حقيقة أن التنوع في التدريب يكون فعال لمهارة الاستماع.
٣. عدد الطلاب في الفصل يجب أن يقل ، كي يتيح فرصة المشاركة لكل طالب.
٤. تبذل جهود كثيرة في تدريب المعلم في استخدام التقنيات الحديثة.