

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

كلية الدراسات العليا

إستخدام برامج العروض التقديمية فى العملية التعليمية

The Use of Presentation Programs in the Educational Process.

"دراسة تقييمية"

"Evaluation study"

بحث تكميلى لنيل درجة الماجستير فى التربية المتكاملة بالحاسوب

الباحث: ماجدولين عثمان الفكى أحمد

المشرف: د/ عبدالرحمن محمد أحمد

آية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

صدق الله العظيم

سورة المجادلة الآية (١١)

إهداء

أهدى هذا البحث الى كل من ساعدنى على إكماله و أخص بالذكر أعز
شخص كان وما زال قدوتى فى الحياة و كنت أتمنى أن يرى ثمرة جهدى
وإفتقاده له تعجز عنه الكلمات

أبى الحنون

الى من جعل الله الجنة تحت أقدامها وأتمنى لها دوام الصحة والعافية

أمى الغالية

الى من كانت الدعم ونعم الأخت والصديقة ورمزا للطيبة والمحبة

أختى العزيزة

الى من صدق فيه قول الشاعر رب أخ لك لم تلده أمك زوج أختى

الطيب عبدالرحيم

الى من جلبوا الينا البهجة والفرحة وصار البيت بهم روض من رياض
الجنة

أبناء أختى أمل و أمال وعثمان حفظهم الله.

شكر وتقدير

الشكر والحمد أوله وآخره لله عز وجل الذى بفضل منه نبلى منالنا و أرجوا أن يكون هذا البحث علما نافعا لكل مسلم أو طالب علم والشكر أجزله لإسرة مدرستى مدرسة رفيدة الأسلمية الثانوية بنات بمحلية جبل أولياء التى كانت خير معين لى فى إكمال دراستى وأتوجه بالشكر أجزله للإستاذة إنتصار محمد نور أستاذة العلوم الأسرية بالمدرسة فجزاهم الله خير الجزاء كما أخص إدارة مدرستى الشقيلاب النموذجية و الشقيلاب الجغرافية لحسن تعاونهم وخاصة الأستاذين الجليلين فى شعبتى بمادة العلوم الهندسية لدعمهم لى وتخفيف مهامى بالمدرسة فلهم منى كل الشكر وهما:

أ. محمد حماد محمد أحمد أ. قسم الله جمعة مقدم

والشكر الجزيل لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا هذا الصرح العظيم الذى يضخ الحياة فى المجتمع السودانى وأخص بالشكر البروف الكبير عز الدين محمد عثمان و كل زملائى بماجستير التربية المتكاملة بالحاسوب الدفعة الثانية وجعلهم الله جميعا زخرا للوطن العزيز.

فى الختام لا أنسى مشرفى الدكتور عبدالرحمن محمد أحمد بحر الصبر والإتقان الذى دعمنا بالعلم ومنحنا من الوقت لإتمام البحث فله الشكر والتقدير.

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على كيفية تقويم البرامج التعليمية من حيث تقويم الأهداف التعليمية بناء على نموذج بلوم (Bloom, 1956) من حيث مستوى المعرفة ومستوى الفهم، وتقويم كفايات البرامج التعليمية من حيث الكفاية الجمالية و التقنية و التربوية والمنهجية وفقا لمقترح هنفن وبيك (Hannafin & Peck, ١٩٨٨)، تم إستخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي حيث تم عرض البرنامج على طلاب الصف الأول ثانوى بمحلية جبل أولياء للعام ٢٠١٠-٢٠١١ وتم إختيار مدارس البحث عن طريق العينة القصدية بينما تم إختيار عينة الطلاب عن طريق العينة العشوائية المنتظمة.

إستخدم الباحث الإستبيان وذلك للتعرف على مدى تحقيق البرنامج لكفايات تقويم البرامج التعليمية كما إستخدم الإختبار لمقارنة أداء المجموعتين التجريبية والضابطة وتم إستخدام الملاحظة لملاحظة الفرق بين أداء المجموعتين كما تم إجراء مقابلة مع عدد من معلمي محلية جبل اولياء ومعلمي التربية المتكاملة بالحاسوب الدفعة الثانية، حلت البيانات بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) عن طريق إختبار (ت) والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي.

من أهم النتائج التى توصل اليها الباحث:

١. البرنامج المحوسب أدى الى تحقيق مستويات بلوم أكثر من الحصص التقليدية.
٢. الإستخدام الأمثل للشاشة والألوان والصور والرسوم المتحركة يعزز عملية التعلم.
٣. عرض معلومات الدرس بدقة وسهولة إستخدام البرنامج ساعد على تحقيق أهداف البرنامج.

٤. البرنامج المحوسب وفر فرص للتفاعل الهادف بين الطالب ومحتوى الدرس.

Abstract

This research aimed to know how to evaluate the educational program in evaluating educational objectives according to bloom taxonomy (1956) in the level of knowledge and understanding and evaluating adequacy of educational programs in Cosmetic adequacy, Technical adequacy, Curriculum adequacy, and Instructional adequacy according to Hannafin & Peck (1998), used descriptive Curriculum and exploratory Curriculum. This program was applied on the first year student secondary school in jabel awlia locality 2010-2011. The schools had been chosen in the way of the purposive sample while the sample of students had been chosen in the way of random systematic sample.

The research which used questionnaire to know how the program achieved the adequacy of evaluating the educational program also used the test to compare the performance of the two groups. The observation used to observe the different between the performances between the two groups also the used interview with a number of teachers of jabel awlia locality and the master teachers integrated education in computer second group.

The data were Analyzed using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) in the way of testing (t), the mean, Standard deviation, and Chi square value.

The important results of the research were:

1. Computer program had to achieved bloom Levels more than traditional lessons.

2. The best way of using screen, pictures, animation, and colors Support of educational operation.
3. Showing the information of the lesson accuracy and easily used of the program help in achieving the objective of the program.
4. The computer program provides chance to useful interaction between the student and the lesson content.

الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص البحث بالعربية
هـ- و	ملخص البحث بالإنجليزية
ز-ح-ط-ي	فهرس المحتويات
ك-ل	فهرس الجداول
م-ن	فهرس الأشكال و الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
٢-١	١-١ المقدمة
٣-٢	٢-١ مشكلة البحث
٤-٣	٣-١ أهمية البحث
٥	٤-١ أهداف البحث
٦	٥-١ أسئلة البحث
7-6	٦-١ منهج البحث

٧-١	مجتمع البحث	7
٨-١	عينة البحث	7
٩-١	مصفوفة البحث	8
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
١-٢	المقدمة	9
٢-٢	تطور إستخدامات الحاسوب فى عمليتى التعليم والتعلم	12-9
٣-٢	إنعكاس نظريات التعلم على تصميم البرامج التعليمية المحوسبة	15-12
٤-٢	البرامج التعليمية	16
٥-٢	أنماط البرامج التعليمية	23-16
٦-٢	مفهوم التقويم	27-23
٧-٢	كيفية تقوم البرامج التعليمية	27
٨-٢	تقويم الأهداف التعليمية	32-28
٩-٢	تقويم كفايات البرامج التعليمية المحوسبة	32
١٠-٢	محور الكفاية الجمالية	35-32
١١-٢	محور الكفاية التقنية	38-36
١٢-٢	محور الكفاية المنهجية	39-38

42-40	١٣-٢ محور الكفاية التعليمية
٤٢-٤٧	14-2 الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات البحث	
٤٨	١-٣ المقدمة
٤٨	٢-٣ منهج البحث
٥٢-٤٩	٣-٣ مجتمع وعينة البحث
٥٧-٥٢	٤-٣ أدوات البحث
٥٩-٥٨	٥-٣ إجراءات البحث
٦٠	٦-٣ أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	
٦١	١-٤ المقدمة
٦٣-٦١	٢-٤ عرض بيانات المعلمين
٦٥-٦٣	٣-٤ عرض تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارين القبلي والبعدي
٦٥	٤-٤ عرض وتحليل نتائج السؤال الأول الخاص بمستويات بلوم
٦٧-٦٦	٥-٤ عرض وتحليل محور مستوى المعرفة
٦٨-٦٧	٦-٤ عرض وتحليل محور مستوى الفهم

٦٨	٧-٤ عرض وتحليل نتائج السؤال الثانى الخاص بكفايات البرامج
٧٤-٦٩	٨-٤ عرض وتحليل محور الكفاية الجمالية لبرنامج أساسيات الغذاء
٧٩ -٧٤	٩-٤ عرض وتحليل محور الكفاية المنهجية لبرنامج أساسيات الغذاء
٨٥-٨٠	١٠-٤ عرض وتحليل محور الكفاية التقنية لبرنامج أساسيات الغذاء
٩١-٨٥	١١-٤ عرض وتحليل محور الكفاية التعليمية لبرنامج أساسيات الغذاء
٩٤-٩١	١٢-٤ مناقشة نتائج محور مستوى المعرفة و الفهم
٩٦-٩٤	١٣-٤ مناقشة نتائج محور الكفاية الجمالية
٩٧-٩٦	١٤-٤ مناقشة نتائج محور الكفاية التقنية
٩٩-٩٨	١٥-٤ مناقشة نتائج محور الكفاية المنهجية
١٠١-١٠٠	١٦-٤ مناقشة نتائج محور الكفاية التعليمية
الفصل الخامس: النتائج والتوصيات والدراسات المستقبلية	
١٠٢	١-٥ المقدمة
١٠٣-١٠٢	٢-٥ نتائج البحث
١٠٣	٣-٥ التوصيات
١٠٣	٤-٥ الدراسات المستقبلية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
(١-١)	مصفوفة البحث	٨
(١-٣)	مجتمع و عينة البحث من طلاب الصف الاول ثانوى	٥٠
(٢-٣)	مجتمع و عينة البحث من معلمي المرحلة الثانوية	٥١
(٣-٣)	عينة البحث من معلمي التربية المتكاملة بالحاسوب الدفعة الثانية	٥٢
(١-٤)	تكرارات بيانات عينة المعلمين حسب النوع	٦١
(٢-٤)	تكرارات بيانات عينة المعلمين حسب سنوات الخبرة	٦٢
(٣-٤)	تكرارات بيانات عينة المعلمين حسب المؤهل العلمي	٦٣
(٤-٤)	التكافؤ فى الاختبار القبلى	٦٤
(٥-٤)	التكافؤ فى الاختبار البعدى	٦٤
(٦-٤)	الوسط الحسابى والانحراف المعيارى وإختبار (ت) لمحور المعرفة	٦٦
(٧-٤)	الوسط الحسابى والانحراف المعيارى وإختبار(ت) لمحور الفهم	٦٧
(٨-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الأولى فى الكفاية الجمالية	٦٩
(٩-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثانية فى الكفاية الجمالية	٧٠
(١٠-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثالثة فى الكفاية الجمالية	٧١
(١١-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية الجمالية	٧٢

٧٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي لإجابات المعلمين حول محور الكفاية الجمالية	(١٢-٤)
٧٤	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الأولى فى الكفاية التقنية	(١٣-٤)
٧٥	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثانية فى الكفاية التقنية	(١٤-٤)
٧٦	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثالثة فى الكفاية التقنية	(١٥-٤)
٧٧	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية التقنية	(١٦-٤)
٧٨	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي لإجابات المعلمين حول محور الكفاية التقنية	(١٧-٤)
٨٠	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الاولى فى الكفاية المنهجية	(١٨-٤)
٨١	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثانية فى الكفاية المنهجية	(١٩-٤)
٨٢	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثالثة فى الكفاية المنهجية	(٢٠-٤)
٨٣	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية المنهجية	(٢١-٤)
٨٤	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي لإجابات المعلمين حول محور الكفاية المنهجية	(٢٢-٤)
٨٥	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الاولى فى الكفاية التعليمية	(٢٣-٤)
٨٦	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثانية فى الكفاية التعليمية	(٢٤-٤)
٨٧	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثالثة فى الكفاية التعليمية	(٢٥-٤)
٨٨	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية التعليمية	(٢٦-٤)
٩٠	الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة مربع كاي لإجابات المعلمين حول محور الكفاية التعليمية	(٢٧-٤)

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
(١-٤)	أفراد عينة المعلمين وفق النوع	٦٢
(٢-٤)	الوسط الحسابى للمجموعتين التجريبية والضابطة	٦٥
(٣-٤)	الوسط الحسابى فى مستوى المعرفة	٦٦
(٤-٤)	الوسط الحسابى لمحور مستوى الفهم	٦٧
(٥-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الأولى فى الكفاية الجمالية	٦٩
(٦-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثانية فى الكفاية الجمالية	٧٠
(٧-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثالثة فى الكفاية الجمالية	٧١
(٨-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية الجمالية	٧٢
(٩-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الاولى فى الكفاية التقنية	٧٥
(١٠-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثانية فى الكفاية التقنية	٧٦
(١١-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثالثة فى الكفاية التقنية	٧٧
(١٢-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية التقنية	٧٨
(١٣-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الاولى فى الكفاية المنهجية	٨٠
(١٤-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثانية فى الكفاية المنهجية	٨١
(١٥-٤)	تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثالثة فى الكفاية المنهجية	٨٢

٨٣	(١٦-٤) تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية المنهجية
م	
٨٣	(١٦-٤) تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية المنهجية
٨٦	(١٧-٤) تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الاولى فى الكفاية التعليمية
٨٧	(١٨-٤) تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثانية فى الكفاية التعليمية
٨٨	(١٩-٤) تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الثالثة فى الكفاية التعليمية
٨٩	(٢٠-٤) تكرارات عينة المعلمين تجاه العبارة الرابعة فى الكفاية التعليمية

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق
١	إستبيان المعلمين
٢	الإختبار القبلى
٣	الإختبار البعدى
٤	صور من بعض صفحات البرنامج

