

# الإستهلال

: قال تعالى

بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ ﴿\*﴾  
﴿\*﴾ كُنْ فَيَكُونُ ﴿\*﴾

صدق الله العظيم

( سورة البقرة ( 117 )

# الإهداء

إلى روح والدي الطاهرة

وإلى أُمي العزيزة

زوجتي الغالية آمنة وأبنائي تسابيح ، الطاهر ومحراب

وإلى زملائي وأساتذتي

**الشكر**  
**والتقدير**

الشكر في البدء وفي المنتهي لله عز وجل على توفيقه لي  
إتمام هذا العمل المتواضع

والشكر الجزيل لمشرفي الدكتور عبد الرحمن محمد أحمد  
الذي كان لي نعم المعين والموجه لإتمام هذه الدراسة

والشكر كذلك لكل الأساتذة بكليات التربية المحكمين لأداة  
الدراسة وللأساتذة الذين أجريت معهم المقابلة بكليات  
التربية جامعة الخرطوم ، السودان للعلوم والتكنولوجيا ،  
بحري ، أمدرمان الإسلامية والقرءان الكريم

ولكل الأساتذة الذين أعانوني على إتمام هذه الدراسة  
وأفادوني بتوجيهاتهم وإرشاداتهم

## مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة واقع إستخدام تطبيقات الويب 2.0 في  
التدريس الجامعي بكليات التربية بولاية الخرطوم ، وإستخدام الباحث المنهج  
الوصفي للتوصل إلى النتائج من عينة البحث التي تكونت من (20) من  
أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية جامعة الخرطوم وجامعة السودان  
للعلوم والتكنولوجيا .

إستخدم الباحث أدواتي الإستبانة والمقابلة لجمع البيانات من عينة  
:- البحث ، وتوصل لنتائج أهمها

1. قلة وجود إستخدام لتطبيقات الويب 2.0 في التدريس الجامعي من  
قبل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية بصورة  
كافية .

2. قلة معرفة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات السودانية لخدمات الويب 2.0 وكيفية إستخدامها في التدريس الجامعي بصورة كافية .
3. أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية بالجامعات السودانية بحاجة إلى وجود التدريب الكافي على مهارات التعامل مع الحاسوب والإنترنت .
4. توجد صعوبات تواجه توظيف تطبيقات الإنترنت في التدريس الجامعي أهمها عدم وجود التدريب الكافي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على مهارات التعامل مع الحاسوب والإنترنت .  
:- ومن أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث  
- ترقية أداء الأستاذ الجامعي بكليات التربية بالجامعات السودانية .  
- لإستخدام أدوات الويب 2.0 في التدريس الجامعي  
- حث الطلاب على إستخدام أدوات الويب 2.0 للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس الجامعي وزملائهم  
- وضع خطة إستراتيجية بواسطة مختصين لتطبيق إستخدام خدمات الويب 2.0 في التعليم الجامعي .

- وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن إضافة المقترحات  
:- الآتية كبحوث مستقبلية
- دراسة حول مدى إستخدام الطالب الجامعي لتطبيقات الويب 2.0 .  
- وأثرها على التحصيل العلمي  
- مدونات أساتذة الجامعات وأثرها على إثراء الآفاق لدي طلاب الجامعات .
  - إسهام الشبكات في الإرتقاء بنوعية التعليم العالي .

## **Abstract**

This research aimed at finding out the current status of using the web 2.0 applications in university teaching at the faculties of Education, in Khartoum state . The researcher adopted the descriptive approach to reach the results from the research sample which has been contains of(20) staff members at the faculty of Education, from Khartoum university and Sudan University of Science and Technology.

The researcher used the questionnaire and interview as tools of collecting data from the research sample. The study reached a number of conclusions, which include the following:

- The web 2.0 applications are not used as required in university teaching at the Sudanese universities by the staff members.
- Most of the staff members at the faculty of Education at the Sudanese universities are not aware of the web 2.0 applications ,and how it can be used in university teaching .
- Staff members and university administration need to exert more efforts to use the web 2.0 applications at the faculty of Education, Sudan University so as to be obligatory in the Faculty .

- There are some obstacles face the use of these web 2.0 applications in university teaching, more importantly, the lack of proper training of the staff members and students on the basic skills of the computer and internet.

The most important recommendations that the researcher recommends: -

- Upgrade the performance of a university professor in the faculties of education Sudanese universities for the use of Web 2.0 tools in university teaching.
- Urged the students to use Web 2.0 tools to connect with university faculty members and colleagues.
- Develop a strategic plan by the professionals to implement the use of Web 2.0 services in university education.

In light of the findings of the research can add the following proposals the future studies : -

- A study on the extent of the use of a university student for Web 2.0 applications and their impact on educational attainment.
- Blogs university professors and their impact on enriching the prospects of students at universities.
- The contribution of networks in upgrading the quality of higher education.

## قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
1- الإستهلال .	أ
2- الإهداء .	ب
3- الشكر والتقدير .	ج
4- مستخلص البحث .	د
Abstract -5 .	و
6- قائمة المحتويات .	ح
8- قائمة الجداول .	ي
9- قائمة الأشكال .	ن
7- قائمة الملاحق .	س
<b>الباب الأول</b> <b>الإطار العام للبحث</b>	

1-1 . مقدمة .	1
2-1 . مشكلة البحث .	2
3-1 . أسباب إختيار مشكلة البحث .	3
4-1 . أهمية البحث .	3
5-1 . أهداف البحث .	3
6-1 . حدود البحث .	4
7-1 . أسئلة البحث .	4
8-1 . منهج البحث .	5
9-1 . أدوات البحث .	5
10-1 . مجتمع البحث .	5
11-1 . عينة البحث .	5
12-1 . مصطلحات البحث .	5
<b>الباب الثاني</b>	
<b>الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
أولاً : الإطار النظري	7
1-2 . مفهوم الإنترنت .	7
2-2 . تاريخ نشأة الإنترنت .	8
3-2 . إستخدامات الإنترنت في التعليم .	9
4-2 . أهمية الإنترنت في مجال التعليم والتعلم .	9
5-2 . عيوب إستخدام الإنترنت في التعليم .	11
6-2 . تجارب سابقة لإستخدام الإنترنت في التعليم .	12
7-2 . تقنيات الويب 2.0 .	13
8-2 . الفرق بين خدمات الويب 1.0 والويب 2.0 .	13
9-2 . نظريات التعلم التي يمكن الإعتماد عليها في . توظيف أدوات الويب 2.0 في التدريس الجامعي .	14
10-2 . خدمات الويب 2.0 .	17
11-2 . أهمية إستخدام الويب 2.0 في التدريس .	20

. الجامعي	
. ثانياً : الدراسات السابقة	21
. ملخص الدراسات السابقة	24

المحتوى	
1-3	مقدمة
3-2	منهج البحث
3-3	مجتمع البحث
4-3	عينة البحث
5-3	أدوات البحث
6-3	أساليب التحليل الإحصائي
1-4	مقدمة
2-4	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الأول للبحث
3-4	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني للبحث
4-4	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث للبحث
5-4	عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحور الرابع للبحث
6-4	مناقشة نتائج المحور الأول للبحث
7-4	مناقشة نتائج المحور الثاني للبحث
8-4	مناقشة نتائج المحور الثالث للبحث
9-4	مناقشة نتائج المحور الرابع للبحث



الرقم	الجدول
1	جدول رقم (3-1) : يوضح عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الخرطوم وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	جدول رقم (3-2) : يوضح عدد أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الخرطوم وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	جدول رقم (3-3) : يوضح النوع بالنسبة لأفراد العينة المبحوثة
4	جدول رقم (3-4) : يوضح المؤهل العلمي لأفراد العينة المبحوثة
5	جدول رقم (3-5) : يوضح الدرجة الوظيفية لأفراد العينة المبحوثة
6	جدول رقم (3-6) : يوضح سنوات الخبرة لأفراد العينة

	المبحوثة
7	جدول رقم (4-1) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتحديد متطلبات إستخدام مواقع الويب 2.0 في التدريس الجامعي
8	جدول رقم (4-2) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتحديد متطلبات إستخدام المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي
9	جدول رقم (4-3) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتحديد متطلبات إستخدام الويكي والمفضلة الإجتماعية في التدريس الجامعي
10	جدول رقم (4-4) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد العينة المبحوثة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتحديد متطلبات إستخدام خدمات الويب 2.0 في التدريس الجامعي
11	جدول رقم (4-5) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد العينة المبحوثة على عبارات المحور الأول المتعلقة بتحديد متطلبات إستخدام خدمات الويكي والمفضلة الإجتماعية
12	جدول رقم (4-6) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بتحديد أهمية إستخدام خدمات الويب 2.0 في التدريس الجامعي
13	جدول رقم (4-7) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بتحديد أهمية توظيف المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي
14	جدول رقم (4-8) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بتحديد أهمية إستخدام الويكي في التدريس الجامعي
15	جدول رقم (4-9) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بتحديد أهمية إستخدام المفضلات الإجتماعية في التدريس الجامعي

<b>16</b>	جدول رقم (4-10) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية إستخدام خدمات ويب 2.0 في التدريس الجامعي
<b>17</b>	جدول رقم (4-11) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية إستخدام المدونات الإلكترونية في التدريس الجامعي
<b>18</b>	جدول رقم (4-12) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثاني المتعلقة بأهمية إستخدام الويكي في التدريس الجامعي
<b>19</b>	جدول رقم (4-13) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات أفراد العينة المبحوثة على عبارات المحور الثاني المتعلقة في بأهمية إستخدام المفضلات الإجتماعية في التدريس الجامعي
<b>20</b>	جدول رقم (4-14) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بمدى إستخدام الأستاذ الجامعي لخدمات الويب 2.0 في التدريس الجامعي
<b>21</b>	جدول رقم (4-26) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الثالث المتعلقة بمدى إستخدام الأستاذ الجامعي لخدمات الويب 2.0 في التدريس الجامعي
<b>22</b>	جدول رقم (4-27) : يوضح التكرارات لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالمعوقات التي تحول دون إستخدام خدمات الويب 2.0 في التدريس الجامعي
<b>23</b>	جدول رقم (4-28) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستجابات العينة المبحوثة على عبارات المحور الرابع المتعلقة بالمعوقات التي تحول دون إستخدام خدمات الويب 2.0 في التدريس الجامعي

<b>قائمة الأشكال</b>	
----------------------	--



