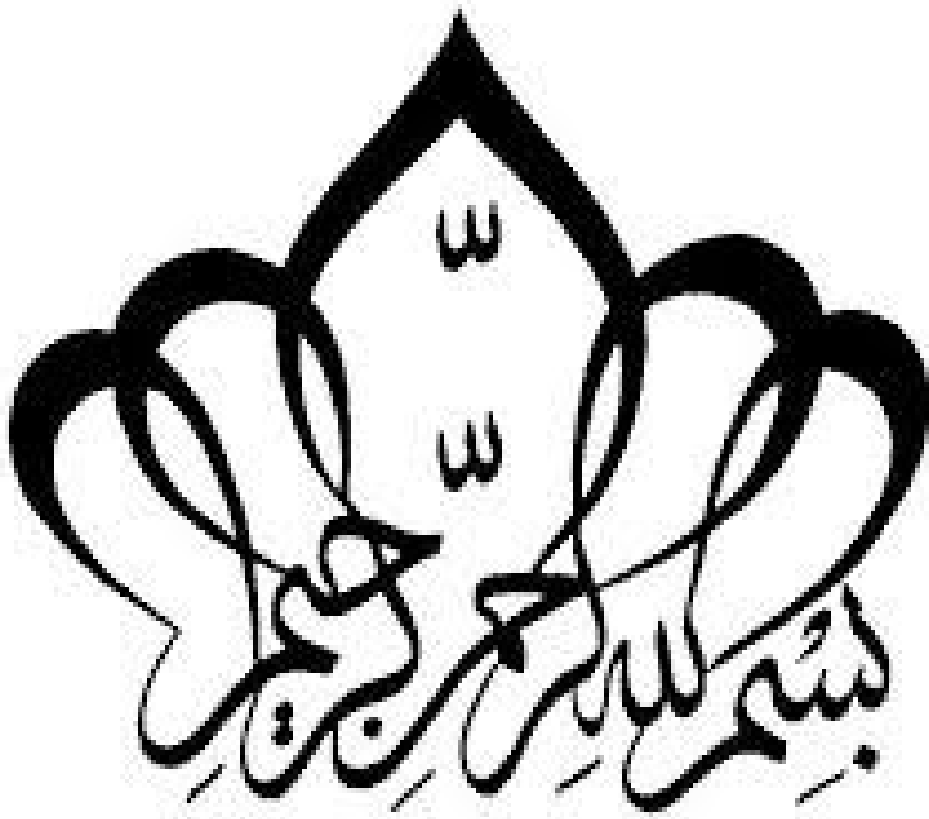




الإستهلال

قال تعالى:

قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا (
 مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ
 الْغَفُورُ الرَّحِيمُ)

صدق الله العظيم

سورة الزمر، الآية : (
 53)

الإهداء

إلي حبيبة قلبي الأولى... أمي الحنونة إلى من أرضعتني الحب والحنان
 ... إلى القلب الناصع بالبياض و بلسم الشفاء ... إلي من اثقلت الجفون
 سهرأ ... وحملت الفؤاد هما ... وجاهدت الأيام صبراً ... وشغلت البال
 فكراً ... ورفعت الايادي دعاءً ... وأيقنت بالله املاً

أمي العزيزة الغالية

إلي أبي العزيز الذي وفر لي كل سبل الراحة

إلي الشمعة التي تحترق لتضيء للآخرين خالتي العزيزة رحمة صديق عمر
إلي إخوتي إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين
حياتي محمد وسمر أحبكم حباً لو مر على أرض قاحلة لتفجرت منها ينابيع
المحبة

إلي كل من أراد لي الخير وأظهره بقلب مخلص أهلي الأعزاء

إلي كل قارئ يسعى إلي خدمة مجتمعه

الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الأنبياء
،،،،، والمرسلين سيدنا محمد وعلي آله وصحبه أجمعين ، أما بعد

فإن الشكر لله الذي وفقني حتي انتهيت هذا الجهد المتواضع ، ولا يسعني
إلا أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير والأمتنان إلي الأستاذ الدكتور / **علي
فرح أحمد** الذي قدم لي الكثير وكان لتوجيهاته الفضل الأكبر في سبيل
إبراز هذه الرسالة إلي حيز الوجود.

وشكر خاص إلي من أضاء بعلمه عقل غيره ... و أهدى بالجواب الصحيح
حيرة سائليه ... فأظهر بسماحته تواضع العلماء ... وبرحابته سماحة
العارفين الدكتور/ **أحمد الحسن** ، وأسجل أيضاً وافر الشكر والتقدير
إلي كل من قدم لي مساعدة ساهمت في وضع الرسالة بالصورة التي
تناسبها وأتقدم بجزيل الشكر إلي الأخصائيات الأجتماعيات وأمهات
الفصول بالمدراس علي كل ما أبدوه من تعاون ومساعدة خلال مرحلة
التطبيق بالمدراس .

وأخيراً أتوجه بعظيم الامتنان وجزيل الشكر إلي جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا وكلية التربية ومكتبة كلية التربية جامعة السودان والمكتبة
المركزية جامعة أمدرمان الإسلامية . وأتمنى أن تحقق هذه الرسالة
الفائدة المرجوة منها .

المستخلص

أجريت الدراسة في العام 2013م بهدف الكشف عن اضطرابات
النطق والكلام وعلاقتها بمفهوم الذات لدي تلاميذ الصف الخامس
والسادس بالمدراس الحكومية التابعة لمحلية كررى، وأستخدمت الباحثة
المنهج الوصفي ، وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ وتلميذات الصف
الخامس والسادس في مرحلة الأساس بمحلية كررى ومن أجل تحقيق
هذه الأهداف تم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ وتلميذات الصف الخامس
والسادس الذين يعانون من اضطرابات النطق والكلام وذلك بمساعدة
الأخصائيات النفسيات بالمدراس وبلغ عدد أفراد العينة (60) منهم (36)
ذكور و (24) إناث، وقد قامت الباحثة بأستخدام مقياسين لجمع
المعلومات هما مقياس اضطرابات النطق والكلام ومقياس مفهوم الذات
، واستبانة للمعلومات الأولية بعد التأكد من صلاحيتهما .

تم تحليل نتائج البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم
:ومن أهم نتائج الدراسة SPSS الاجتماعية

يتسم مفهوم الذات لدى ذوي اضطرابات النطق والكلام بالارتفاع وسط .
 . تلاميذ مرحلة الأساس بالصفين الخامس والسادس في محلية كبرى

وجود اضطرابات النطق والكلام بمستوي عالي وسط تلاميذ مرحلة .
 . الأساس بالصفين الخامس والسادس في محلية كبرى

توجد علاقة ارتباطية عكسية فكلما ارتفع مفهوم الذات قل اضطرابات .
النطق والكلام وكلما زاد اضطرابات النطق والكلام انخفض مفهوم الذات
لدى تلاميذ مرحلة الأساس المصابين باضطرابات النطق والكلام في
محلية كبرى.

توجد علاقة ارتباطية سلبية فكلما ارتفع المستوى التعليمي للأب والأم .
قل اضطرابات النطق والكلام وكلما زاد اضطرابات النطق والكلام
انخفض المستوى التعليمي للأب والأم لتلاميذ الصفين الخامس والسادس
المصابين باضطرابات النطق والكلام بمرحلة الأساس في محلية كبرى

توجد علاقة ارتباطية عكسية فكلما ارتفع المستوى الاقتصادي للأسر قل .
اضطرابات النطق والكلام وكلما زاد اضطرابات الكلام انخفض المستوى
الاقتصادي للأسر التلاميذ المصابين باضطرابات النطق والكلام بالصفين
الخامس والسادس بمرحلة الأساس في محلية كبرى.

توجد علاقة ارتباطية سلبية فكلما ارتفع المستوى الأكاديمي للتلاميذ قل .
اضطرابات النطق والكلام وكلما زاد اضطرابات النطق والكلام انخفض
المستوى الأكاديمي للتلاميذ المصابين باضطرابات النطق والكلام بالصفين
الخامس والسادس بمرحلة الأساس في محلية كبرى

وجود فروق في انتشار اضطرابات النطق والكلام بين الذكور والإناث .
وهذه الفروق لصالح الإناث أي ان اضطرابات النطق والكلام تنتشر بين
الذكور أكثر من الإناث وسط التلاميذ المصابين باضطرابات النطق والكلام
بالصفين الخامس والسادس بمرحلة الأساس في محلية كبرى.

ABSTRACT

This study was carried out in 2013 so as to reveal the disorder (disubances) in speech and utterance and their relationship to the concept of self-understanding for the pupils of 5th and 6th is forms in governmental schools in Karary locality. The researcher has adopted (used) descriptive method.

The population of the study are the pupils of 5th and 6th forms at basic level in Karary locality. To achieve the goals of these study some of these pupils, who suffer from disorder in utterance and speech, have been chosen as a sample with the assistance of experts (specialists) in the schools. the pupils were 66, 36 of them were males while 24 were females the researcher has used two criteria for data collection :

- 1- Measuring the disturbances in utterance and speech.
- 2- Measuring the concept of self-understanding and making the primary information clear after confirming its validity.

The results have been analyzed by using SPSS for social sciences. The most important results to which this study has come. ane:

- 1- Self-understanding is negative for those who suffer from disorder (disturbances) in utterance and speech among basic level pupils of 5th and 6th forms in Karary Locality

2- These disturbances are high among these pupils in 5th and 6th from at basic level in Karary Locality.

3- Self-understanding and the disturbances in utterance and speech are conversely related to each others high self - under standing means low disturbances in utterance and speech and high disturbances in utterance and speech means low self under standing for the pupils in 5th and 6th from at basic level in Karary Locality.

4- There is a negative relationship between the educational . Level of the parents and disturbances in utterance and speech of the pupils in 5th and 6th from at basic level in Karary Locality.

5- The families economical levels are also related conversely to each others .high economical level means low disturbances in utterance and speech and vice versa for pupils in 5th and 6th from at basic level in Karary Locality.

6- The pupils, academic levels and these disturbances are negatively related to each others; high academic level means low disturbances. And high disturbances indicate low academic level pupils in 5th and 6th from at basic level in Karary Locality.

7- There are differences in the spread of these disturbances and this is in favours of the females which mean that the disturbances in utterance and speech are

wider among males than females pupils in 5th and 6th from at basic level in Karary Locality.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإستهلال
ب	الآية
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
و	المستخلص باللغة العربية
ح	المستخلص باللغة الإنجليزية
ن	قائمة المحتويات
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
1	المقدمة
3	مشكلة الدراسة
3	أسئلة الدراسة
4	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	فروض الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مفاهيم ومصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	المبحث الأول : اضطرابات النطق والكلام
10	مقدمة

11	تعريف النطق
13	تعريف اضطراب النطق
14	تعريف الكلام
14	تعريف اضطرابات الكلام
15	تعريف اضطرابات النطق والكلام
16	نسبة انتشار اضطرابات النطق والكلام
17	مستويات اضطرابات النطق والكلام
18	مظاهر اضطرابات النطق والكلام
19	أنواع اضطرابات النطق والكلام
21	خصائص اضطرابات النطق والكلام
22	خصائص الأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام
24	أسباب اضطرابات النطق والكلام
28	فسيولوجيا النطق والكلام
29	مراحل عملية الكلام
30	أعضاء النطق أو أعضاء جهاز النطق
33	مكان نطق الأصوات
34	قياس وتشخيص اضطرابات النطق والكلام
35	علاج اضطرابات النطق والكلام
39	دور الأسرة في مواجهة اضطرابات النطق والكلام
39	دور الأسرة في إنجاح البرنامج العلاجي
41	إرشاد التلاميذ ذوي اضطرابات النطق والكلام
42	نصائح للمدرسين
43	مهام وواجبات اخصائي الكلام والتخاطب
45	المبحث الثاني : مفهوم الذات
45	مقدمة
46	مفهوم الذات
48	أنواع مفهوم الذات
51	مكونات مفهوم الذات
53	خصائص مفهوم الذات
56	مستويات مفهوم الذات
57	قياس مفهوم الذات
58	نمو الذات ومفهوم الذات في مرحلة الطفولة
59	الفرق في مفهوم الذات بين الذكور والإناث
61	مفهوم الذات والصحة النفسية
61	مفهوم الذات والتعلم
62	مفهوم الذات والسلوك
62	مفهوم الذات وعلاقته بالإرشاد النفسي
62	مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي
64	علاقة مفهوم الذات بسمات الشخصية
64	تدني مفهوم الذات

66	التفسيرات النظرية لمفهوم الذات
68	المبحث الثالث : مرحلة الطفولة
68	مقدمة
69	مفهوم مرحلة الطفولة
70	خصائص مرحلة الطفولة
73	تطور شخصية الطفل في مرحلة المدرسة الابتدائية
74	متطلبات النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
74	متطلبات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
76	مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
81	حاجات مرحلة الطفولة المتأخرة
82	مفهوم الذات لطفل مرحلة الأساس
85	الدراسات السابقة
85	مقدمة
85	الدراسات السودانية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام
90	الدراسات العربية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام
92	الدراسات الأجنبية التي تناولت اضطرابات النطق والكلام
97	التعقيب على الدراسات السابقة
99	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة
99	موقع الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة
الفصل الثالث : منهج وأجراءات الدراسة	
101	مقدمة
101	منهج الدراسة
101	مجتمع الدراسة
104	عينة الدراسة
110	أدوات الدراسة
110	الأداة الأولى مقياس اضطرابات النطق والكلام
110	وصف المقياس وتصحيحة
112	صدق المقياس
117	ثبات المقياس
118	الأداة الثانية مقياس مفهوم الذات
118	وصف المقياس وتصحيحة
119	صدق المقياس
122	ثبات المقياس
123	خطوات اجراءات الدراسة
124	متغيرات الدراسة
124	أسلوب جمع البيانات
125	مفاتيح تصحيح المقاييس

126	الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع : مناقشة النتائج والتوصيات	
127	تحليل البيانات والنتائج
145	التوصيات
146	المقترحات
147	المراجع
157	الملاحق