
وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أَوَلَمْ
تُؤْمِنْ قَالَ بَلَى وَلَكِنْ لِيَطْمَئِنَّ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ
الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَى كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ
ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

صدق الله العظيم

البقرة 260

،،، إلى

أفراد أسرتي الكريمة الذين وفقوا بجانبى وكانوا خير عون لى

،،، إلى

والدى العزيز والحبىب

،،، إلى

رىحانه القلب ،،، بهجة الفؤاد ،،، أمى الحنىنة

،،، إلى

أخوانى ،،، وأخواتى

،،، إلى

زملائى وزمىلائى ،،، ورفقاء الدرب

،،، إلى

كل من علمنى حرفاً ،،، أساتذتى الأجلاء

الحمد لله رب العالمىن الذى علم بالقلم علم الإنسان ما لم
ىعلم والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلىن سىيدنا محمد
صلى الله علیه وسلم.

،،، وبعد

الحمد لله الذى وفقنى لإكمال هذه الدراسة وبهذه المناسبة فىانى
أتقدم بوافر الشكر والتقدير والعرفان إلى جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا - كلية التربية لإتاحتها لى هذه الفرصة ومزىد من
الإستئارة والعلم.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للدكتور/ **أحمد هاشم خليفة** الذى أشرف على هذه الدراسة منذ بدايتها وحتى إكمالها وأنى أشكره على حسن توجيهاته وإرشاده لى مما كان له الأثر الكبير في إنجاز كل مراحل الدراسة وأسأل الله تعالى أن يجزيه خيراً على ما قدمه لى.

الشكر موصول أيضاً للأساتذة الذين قاموا بتحكيم الإستبانة والشكر إلى كل المكتبات التى إستقيت منها كثير المعرفة ومنها مكتبة كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - مكتبة كلية التربية - جامعة الزعيم الأزهري والشكر موصول أيضاً إلى كل من ساعدنى في طباعة هذا البحث.

وأخص بالشكر اسرة مدرسة البروفسير عبد الله الطيب الثانوية للموهبة والتميز لما قدموا لى من عون ونصيحة وتفهم ودعواتي لهم بمزيد من التقدم والتوفيق.

والشكر إلى كل من وجهني بالفكره والكلمة إليهم جميعاً أقدم أسمى آيات الشكر والعرفات وآخر دعوانا أن الحمد والشكر لله رب العالمين.

مستخلص

تناول هذا البحث موضوع دور التقنيات التعليمية في التدريس الفعال (مادة العلوم الهندسية بالصف الثاني الثانوي نموذج) . وتتمثل مشكلة البحث في الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المرحلة الثانوية في مادة العلوم الهندسية، وتظهر هذه الصعوبات في عدم التفاعل بين المعلم والمادة ، وقد حاول الباحث إستقصاء هذه المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها من خلال البحث في التدريس الفعال ودور التقنيات التعليمية في ضوء التدريس الفعال.

وقد إستخدم المنهج الوصفي للتوصل لنتائج هذه الدراسة، كما إستخدمت الإستبانة كأداة لهذه الدراسة. وتكون مجتمع الدراسة من معلمي مادة العلوم الهندسية بمحلية بحرى وتكونت عينة الدراسة من 50 معلماً ومعلمة.

:ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي

1. توجد أسباب لعدم التفاعل بين المعلم والمتعلم في مادة العلوم الهندسية, أهمها عدم توفر التقنيات التعليمية بالمدارس هو من الأسباب الرئيسية لعدم التفاعل.

2. التدريس الفعال له دور في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية, ويتضح ذلك من كونه يجعل المتعلم متفاعل مع المادة. ويبعث الحيوية في عناصر العملية التعليمية , ويوظف التقنيات التعليمية بطريقة فعالة.

3. هنالك توافق بين أهداف التقنيات التعليمية وأهداف التدريس الفعال. والتقنيات التعليمية أنهم مكون في عملية التدريس الفعال.

:ومن خلال النتائج المتقدمة يوصى الباحث بالآتي

1. ضرورة مراجعة مقرر العلوم الهندسية ,وتطويره حتى يمكن التغلب على بعض أسباب عدم التفاعل في هذه المادة.

2. ضرورة توفير التقنيات التعليمية المناسبة لمادة العلوم الهندسية.

3. ضرورة تأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام التقنيات التعليمية وعمل دورات تدريبية في التدريس الفعال.

Abstract

This research discussed the role of technical instruction in teaching of the engineering science subject in the second class at the secondary school .

The problem of the study representative in suffering of the student in the secondary school in the engineering science subject this suffering appeared in there is lack of interaction between them ,the teacher and the subject, the researcher tried to trace out the problem so as to find appropriate solution to this problem in the light of this research in effective teaching and the role of the instruction in the light of the effective teaching .

The researcher adopted the descriptive approach to concluded the findings of this study and he also used the questionnaire as tool for collecting dates for this study and the study community consisted of engineering science and mathematic subject at Bahri locality and the study sample consisted of the 50 teacher (male and female)

the researcher concluded some importance findings as following:

- 1- There are some reason for lack interaction between the teacher and the student in the engineering subject the most importance of it that the syllabus of the subject doesn't

help in teaching and learning of this subject , there are some student face difficulty in understanding the subject, also the subject syllabus needed to be developing , thus the lack of the technical education at the school is main reason of lack interaction .

- 2- The effective teaching has role in solving efficiency and enhance the teaching process and that clear for it enable the student to be interactive with the subject, and activated and enlivened the teaching element process ,and employed the technical education in effective way
- 3- There are relevant between educational technical target and the target of the effective teaching and the educational technique is importance element in the effective teaching process ,

In the light of the findings the researcher recommended the following:

- Necessity of revising the engineering science subject syllabus and developing it so as to overcome the some of the reason of the lack of interaction in this subject
- Necessity of provision of appropriated educational technique for engineering science subject .

- Necessity of qualified the teachers and training them for application of the educational techniques and make training course in the effective teaching .

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات	م
أ	إستهلال	
ب	إهداء	
ج	شكر وعرفان	
د- هـ	مستخلص	
و- ز	ABSTRACT	
ح- ك	فهرس الموضوعات	
	الفصل الأول : الإطار العام	
1-2	المقدمة	1-1
2	مشكلة البحث	1-2
2	أسئلة البحث	1-3
3	أهمية البحث	1-4
3	أهداف البحث	1-5

1-6	حدود البحث	3
1-7	مصطلحات البحث	4-5
	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
	المبحث الأول: تكنولوجيا التعليم	
	تمهيد	6
2-1	التكنولوجيا	6
2-2	مكونات العملية التكنولوجية	7
2-3	تطور تكنولوجيا التعليم	7-10
2-4	مصطلح تكنولوجيا التعليم	10
2-5	تكنولوجيا التعليم والتقنيات التعليمية	11-12
2-6	تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية	12-13
2-7	تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات	13
2-8	مكونات مجال تكنولوجيا التعليم	13-14
	المبحث الثاني: التقنيات التعليمية	
2-2-1	مفهوم التقنيات التعليمية	15
2-2-2	المفهوم عند العرب	16
2-2-3	المفهوم عند الأوروبيون	16-17
2-2-4	مصطلح التقنيات التعليمية	17-18
2-2-5	دور التقنيات التعليمية في التعليم والتعلم	18-20
	المبحث الثالث: التدريس الفعال	
	التمهيد	21
2-3-1	مفهوم التدريس الفعال	22-23
2-3-2	خصائص التدريس الفعال	23-25
2-3-3	أبعاد التدريس الفعال	25-26
2-3-4	مهارات التدريس الفعال	27-34
2-3-5	أساليب يستخدمها المعلمون في ضبط سلوك الطلاب	35
2-3-6	الأدوار الأساسية للمعلم داخل الغرفة الصفية	36
2-3-7	توصيات لزيادة فاعلية التدريس في الغرفة الصفية	37
	المبحث الرابع: التقنيات التعليمية والتدريس الفعال	

	التمهيد	38
2-4-1	التقنيات التعليمية والتدريس الفعّال	38-40
2-4-2	أهمية التقنيات التعليمية في التدريس الفعّال	40-41
	المبحث الخامس: عوامل إعاقة الإتصال في مادة العلوم الهندسية	
2-5-1	أهداف عملية الإتصال	42-43
2-5-2	عناصر عملية الإتصال	43-45
2-5-3	أشكال الإتصال	45-46
2-5-1	عوامل أعاقه الإتصال التعليمي في مادة العلوم الهندسية	46-47
	الدراسات السابقة	48-56
	الفصل الثالث : إجراءات البحث	
	تمهيد	57
3-1	منهج الدراسة	57
3-2	مجتمع الدراسة	57
3-3	وصف عينة الدراسة	57-60
3-4	أدوات الدراسة	61
3-5	تصميم الاستبانة	61
3-6	تحكيم الاستبانة	61
3-7	كيفية جمع البيانات	62
3-8	المعالجة الإحصائية	62
3-9	صدق وثبات الاستبانة	62
	الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتحليل النتائج	
	المحور الأول: أسباب عدم التفاعل بين المعلم والمتعلم في مادة العلوم الهندسية	63-66
	المحور الثاني: دور التدريس الفعال في معالجة القصور وإثراء العملية التعليمية	67-70
	المحور الثالث: العلاقة بين التقنيات التعليمية والتدريس الفعّال	71-75
	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات	
5-1	أهم النتائج	76
5-2	التوصيات	76-77
5-3	المقترحات	77

	المراجع	
	قائمة المصادر والمراجع	78- 79
	الملاحق	80-85