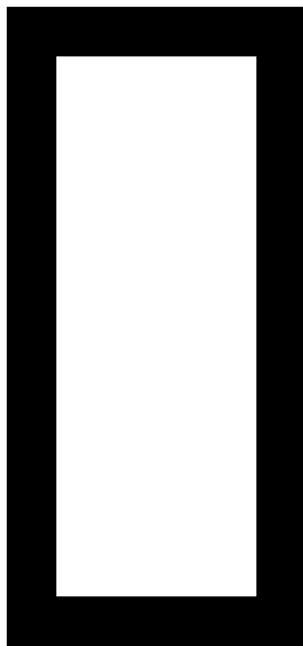




الاستهلال

٦ ٧

□ □ □ □ □ □ □ ♣ ♠ □ □ □ ♠ ♣

♣ □ ♣ □

صدق الله العظيم

سورة النحل

الآية (٧٨)

الإهداء

إلي تكلم الرياض الطيبة
ملاذنا في فرحنا وحزننا (أبي
وأمي)

إلي شريكة العمر وروح
الفؤاد (زوجتي)

إلي ريحانة حياتي ابنتي
(ميادة و ندى)

إلي روح أخي الفقيد (ياسر
رحمه الله)

إلي أخواتي وأخواني وأهلي
والي كل من ساعدني وساهم
جهداً ورأياً وفكراً

لإخراج هذا العمل
لهم جميعاً اهديهم عصارة جهدي

الباحث،،،

شكر وعرفان

هنا تتجلى نفسي شكراً بكل ما تحمله المشاعر الإنسانية
من معنى ... لكل أولئك الذين شدوا من أزري وعاونوني ولم
يخلوا على بالنصح والإرشاد والتوجيه.

واخص بالشكر **الدكتور/ سعيد محمد احمد النورابي**
مشرفي الرئيسي ... والذي لم يخل على بالعطاء العلمي
والنصح طيلة فترة هذا البحث ... والشكر أجزله موصول إلي كل
من: **د/ على فرح على** - جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا- قسم علم النفس, و **أ.د / عبد المحمود عثمان**
منصور- الأمين العام- الأمانة العامة للتعليم التقني والفني, و **أ/**
أمين سوركتي - أمين المناهج - الأمانة العامة للتعليم التقني
والفني.

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على واقع التعليم الفني
والتقني بولاية الخرطوم من وجهة نظر العاملين بهذا المجال من
خلال عينة مكونة من 100 فرد مسحوبين عشوائياً من مراكز
التدريب المهني بالخرطوم. استخدم الباحث الاستبيان وكان من
تصميمه.

وبعد التطبيق أخضع الباحث المعلومات لعدد من المعادلات
الإحصائية وتوصل إلى نتائج أهمها أن أفراد العينة كانت إجاباتهم

سالبة عن كل العبارات التي تصف واقع التعليم الفني والتقني، بينما كانت إجاباتهم موجبة عن كل العبارات التي تمثل رؤيتهم عن ما يجب أن يكون عليه ذلك الواقع وفي العموم اتسم التعليم الفني والتقني بالجودة والتخطيط الإيجابي وبالاهتمام الجيد.

وقد خلص الباحث إلى أن واقع التعليم الفني والتقني دون المستوى المطلوب بالنسبة لرؤية العاملين بالمجال وبناءً على ذلك وضع الباحث عدد من التوصيات بهدف سد الفجوة بين الواقع والمأمول بالنسبة لهذا التعليم الهام.

Abstract

The objective of this research is to identify the reality of technical and technological education in Khartoum State from the point of view of the workers in the field, through a sample of 100 individuals taken randomly from a number of vocational centers in Khartoum. The researcher used the questionnaire which he designed. After application the data was treated statistically and a number of results were reached, important of which are that the testees reply negatively to all the statements which describe the present reality of these centers but they reply positively to the statements which reflect their views about how this

education should be. But in general this education is seen to have good quality and positive planning. The researcher then formed a number of recommendation for bridging the gab between the present reality and the expectations for this important education.

فهرس الموضوعات

الرقم المتسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
1	البسمة	أ
2	الإستهلال	ب
3	الإهداء	ج
4	الشكر والتقدير	د
5	مستخلص البحث	هـ
6	Abstract	و
7	فهرس الموضوعات	ز-ظ
8	فهرس الجداول	ي
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
9	مقدمة	1
10	مشكلة البحث	1
11	أسباب إختيار المشكلة	2
12	أهمية البحث	2

2	أسئلة البحث	13
3	فروض البحث	14
3	حدود البحث	15
3-5	مصطلحات البحث	16
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
6	مقدمة	17
7-8	تعريف التعليم	18
	المبحث الأول: التعليم المهني والفني في السودان	
9	مقدمة	19
10-18	أهداف التعليم الفني والمهني ومساقاته	20
18-21	مشكلات التعليم الفني	21
	المبحث الثاني: تجسير التعليم التقني	
22	مقدمة	22
22	أسباب تجسير التعليم التقني	23
23-27	تجارب بعض الدول في تجسير التعليم التقني	24
27-28	تجربة السودان في تجسير التعليم التقني	25
28-32	تطور التعليم التقني	26
	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	
33	مقدمة	27
33-41	الدراسات العربية	28
الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية		
42	مقدمة	29
42	منهج البحث	30
42	مجتمع البحث	31
42	عينة البحث	32
42-47	أدوات البحث	33

الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها		
48	مقدمة	34
48-51	السؤال الأول	35
51-52	السؤال الثاني	36
53-55	السؤال الثالث	37
55-58	السؤال الرابع	38
58	عرض نتائج الفروض والمناقشة	39
58-61	الفرض الأول	40
62-63	الفرض الثاني	41
64-65	الفرض الثالث	42
65-67	الفرض الرابع	43
67-69	الفرض الخامس	44
الفصل الخامس: الخاتمة		
70	المقدمة	45
70	أهم النتائج	46
71-72	التوصيات	47
73	مقترحات لبحوث مستقبلية	48
74-75	المصادر والمراجع	49
	الملاحق	50

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
44-45	ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس	1
46	قيمة معامل ألفا كرونباخ	2

48-49	التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة على عبارات السؤال الأول	3
51	التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة على عبارات السؤال الثاني	4
53	التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة على عبارات السؤال الثالث	5
55-56	التوزيع التكراري لإجابات أفراد العينة على عبارات السؤال الرابع	6
59-60	الوسط الحسابي والانحراف المعياري واتجاه فقرات الفرض الأول	7
61	نتائج اختبار كاي تربيع للتعرف على دلالة الفروق للإجابة على فقرات الفرض الأول	8
62-63	الوسط الحسابي والانحراف المعياري واتجاه الفقرات للفرض الثاني	9
63	نتائج اختبار كاي تربيع للتعرف على دلالة الفروق للإجابة على فقرات الفرض الثاني	10
64	الوسط الحسابي والانحراف المعياري واتجاه الفقرات للفرض الثالث	11
65	نتائج اختبار كاي تربيع للتعرف على دلالة الفروق للإجابة على فقرات الفرض الثالث	12
66	الوسط الحسابي والانحراف المعياري واتجاه الفقرات للفرض الرابع	13
67	نتائج اختبار كاي تربيع للتعرف على دلالة الفروق للإجابة على فقرات الفرض الرابع	14
68	الوسط الحسابي والانحراف المعياري واتجاه الفقرات للفرض الخامس	15
69	نتائج اختبار كاي تربيع للتعرف على دلالة الفروق للإجابة على فقرات الفرض الرابع الخامس	16