

الإستهلال



قال تعالى:

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ
الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)
(5)

سورة العلق الآيات (1-5)

الإهداء

.....

.....

.....

الشكر أولاً وأخيراً لله عز وجل على توفيقه لي إتمام هذا
البحث ، وثم الشكر أجزله لوالدي وإخوتي لتشجيعهم ومساندتهم
في كل خطوة من خطوات حياتي ، ووالدتي لتوفير كل ما أحتاج

إليه وسهرها الدائم على راحتي ، والشكر لأخي الحافظ التجاني
حامد ولابن أخي مبارك محمد التجاني وابنة أختي زينب الفكي
مصطفى حامد اللذين مهما شكرتهما لن أوفيهما حقهما ،
والشكر أجزله للدكتور عز الدين إبراهيم محمد إبراهيم الذي
لم يبخل بوقته وعلمه على توجيهي وإرشادي لإتمام هذا البحث ،
فجزاه الله عني كل الخير .

ويبقى لي أن أوجه شكري وامتناني إلي أفراد عائلتي وإلى
كل من ساهم معي لإخراج هذا العمل المتواضع .
كما أتقدم بالشكر لكل أساتذة قسم تكنولوجيا التعليم على
تعاونهم معي وتوجيهاتهم التي أفادتني كثيراً، وللأساتذة الذين
أفادوني في تحكيم أداة الدراسة ولكل الأساتذة بكلية التربية
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، وعلي رأسهم الدكتور
أحمد سعد والدكتور أحمد هاشم خليفة فلهم الوفاء والتبجيل .

الباحثة

- هدف البحث إلى معرفة استخدام الإنترنت في البحث العلمي بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :
- 1- ما مدى استخدام طلاب الدراسات العليا لشبكة الإنترنت في الحصول علي المعلومات وتوثيقها بصورة صحيحة؟
 - 2- ما مدي الاستفادة من مواقع الإنترنت بصورة مثلي في الأبحاث العلمية؟
 - 3- كيف نتفادى مشكلة السرقات العلمية في كتابة البحث العلمي ؟
 - 4- ما الصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في استخدام الإنترنت في البحث العلمي؟
- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للتوصل إلى النتائج من عينة الدراسة التي تم اختيارها عشوائياً والتي تكونت من (50) طالباً وطالبة بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- استخدمت الباحثة الاستبانة أداةً لجمع المعلومات من عينة الدراسة ، كما استخدمت برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) معتمداً على التكرارات والنسب المئوية لمعالجة البيانات ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استخدام الإنترنت في البحث العلمي تتمثل فيما يلي :
- 1- عدم معرفة معظم طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في كيفية الحصول على المعلومات من الإنترنت وتوظيفها في كتابة البحث العلمي .
 - 2- عدم معرفة الغالبية من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كيفية توثيق المعلومات من الإنترنت

- 3- استخدام الانترنت في البحث العلمي بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بحاجة إلى توعية الطلاب لتجنب السرقات العلمية ؛ لأنها تؤدي إلى انهيار المؤسسات العلمية .
- 4- توجد صعوبات تواجه استخدام الإنترنت في البحث العلمي أهمها ضعف إمكانيات الباحث في مهارات التعامل مع الإنترنت وعدم اهتمام الطلاب بالدخول إلى الشبكة وأيضاً بطء الشبكة.

Abstract

This research aims to investigate the use of internet in scientific research within the college of Education at Sudan University of Science and technology (SUST) through answering the following question:

1. To what extent post graduate students use the internet in obtaining information and its documentation correctly?
2. To what extent the web sites can be useful in scientific research?
3. How can plagiarism be avoided in writing scientific research?
4. What are the difficulties face post graduate students within the faculty of education at (SUST) in using internet in scientific research?

The researcher used descriptive method to get the findings from study sample which is selected randomly which contains (50) students from both sexes within faculty of education at (SUST)

The researcher used the questionnaire as a research tool in collecting the data and information from the sample statistical analysis (SPSS) depending on frequencies and percentages in processing data.

The researcher comes out with following findings:

1. All of them within the college of Education at (SUST) ignore how to obtain information from internet and making use of it in scientific research writing.
2. Post graduate students within college of Education at (SUST) ignore how to document information from internet.
3. Using internet in scientific research within college of Education at (SUST) need to raise the awareness of students to avoid scientific plagiarism, because it leads to destruct scientific institutions.
4. There are difficulties faced internet using in scientific research, the weakness of the researcher's ability in dealing with internet and the ignorance of students to enter World Wide Web and its slowness.

المحتوى

الترتيب	المحتوى	الصفحة
أ	الاستهلال	
ب	الإهداء	
ج	شكر والعرفان	
د	مستخلص البحث	
هـ	Abstract	
و	فهرس المحتويات	
المقدمة المقدمة		
2	مقدمة البحث	1-1
3	مشكلة البحث	1-2
3	أهمية البحث	1-3
4	أهداف البحث	1-4
4	أسئلة البحث	1-5
4	منهج البحث	1-6
4	مجتمع البحث	1-7
5	أدوات البحث	1-8
5	مصطلحات البحث	1-9
5	حدود البحث	1-10
المبحث الأول المبحث الأول		
7	المبحث الأول : تكنولوجيا الاتصال والمعلومات – التعلم الإلكتروني	2-1
7	مقدمة	2-1-1
7	مفهوم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات	2-1-2
9	تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في التعليم	2-1-3
10	التعلم الإلكتروني	2-1-4
10	مفهوم التعلم الإلكتروني	2-1-5
11	أنماط التعلم الإلكتروني	2-1-6
12	أنواع بيئات التعلم الإلكتروني	2-1-7
12	مميزات التعلم الإلكتروني	2-1-8
14	المبحث الثاني : الإنترنت	2-2

14	مقدمة	2-2-1-
14	مفهوم الإنترنت	2-2-2
15	التطور التاريخي لظهور شبكة الإنترنت	2-2-3
16	البحث عن المعلومة في شبكة الإنترنت	2-2-4
17	التطبيقات التعليمية للإنترنت	2-2-5
18	استخدامات البريد الإلكتروني Electronic- Mail في التعليم	2-2-6
18	أهمية الإنترنت في التعليم	2-2-7
19	خدمات الإنترنت البحثية	2-2-8
19	الصعوبات التي تواجه الباحث في استخدام الإنترنت	2-2-9
21	عملية التوثيق في البحث الإلكتروني	2-2-10
22	المبحث الثالث : البحث العلمي - السرقات العلمية	
22	مقدمة	1-3-1
22	مفهوم البحث العلمي	2-3-2
23	خصائص البحث العلمي	2-3-3
24	أنواع البحوث العلمية	2-3-4
26	أنواع البحوث	2-3-5
26	السرقات العلمية	2-3-6
27	أسباب السرقات العلمية	2-3-7
27	أنواع السرقات العلمية	2-3-8
28	اثر السرقات العلمية علي البحث العلمي	2-3-9
28	الوقاية من السرقات العلمية	2-3-10
30	المبحث الرابع : الدراسات السابقة	
30	مقدمة	2-4-1
30	الدراسات المحلية	2-4-2
33	الدراسات العربية	2-4-3
34	الدراسات الأجنبية	2-4-4
36	ملخص الدراسات السابقة	2-4-5
الدراسات السابقة الدراسات السابقة		
38	مقدمة	1-3

38	منهج الدراسة	2-3
38	مجتمع الدراسة	3-3
39	عينة الدراسة وكيفية اختيارها	3-4
42	أدوات الدراسة	3-5
43	صدق الأداة	3-6
43	الصدق الظاهري (آراء المحكمين)	3-7
44	ثبات الأداة	3-8
44	أساليب التحليل الإحصائي	3-9
الملاحق الملاحق 1 الملاحق 2 الملاحق 3 الملاحق 4 الملاحق 5 الملاحق 6 الملاحق 7 الملاحق 8 الملاحق 9 الملاحق 10 الملاحق 11 الملاحق 12 الملاحق 13 الملاحق 14 الملاحق 15 الملاحق 16 الملاحق 17 الملاحق 18 الملاحق 19 الملاحق 20 الملاحق 21 الملاحق 22 الملاحق 23 الملاحق 24 الملاحق 25 الملاحق 26 الملاحق 27 الملاحق 28 الملاحق 29 الملاحق 30 الملاحق 31 الملاحق 32 الملاحق 33 الملاحق 34 الملاحق 35 الملاحق 36 الملاحق 37 الملاحق 38 الملاحق 39 الملاحق 40 الملاحق 41 الملاحق 42 الملاحق 43 الملاحق 44 الملاحق 45 الملاحق 46 الملاحق 47 الملاحق 48 الملاحق 49 الملاحق 50 الملاحق 51 الملاحق 52 الملاحق 53 الملاحق 54 الملاحق 55 الملاحق 56 الملاحق 57 الملاحق 58 الملاحق 59 الملاحق 60 الملاحق 61 الملاحق 62 الملاحق 63 الملاحق 64 الملاحق 65 الملاحق 66 الملاحق 67 الملاحق 68 الملاحق 69 الملاحق 70 الملاحق 71 الملاحق 72 الملاحق 73 الملاحق 74 الملاحق 75 الملاحق 76 الملاحق 77 الملاحق 78 الملاحق 79 الملاحق 80 الملاحق 81 الملاحق 82 الملاحق 83 الملاحق 84 الملاحق 85 الملاحق 86 الملاحق 87 الملاحق 88 الملاحق 89 الملاحق 90 الملاحق 91 الملاحق 92 الملاحق 93 الملاحق 94 الملاحق 95 الملاحق 96 الملاحق 97 الملاحق 98 الملاحق 99 الملاحق 100		
63	مقدمة	1-5
63	النتائج	2-5
63	التوصيات	3-5
64	المقترحات	4-5
65-68	المراجع	
	الملاحق	