



الآية

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ □
□ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ □
□ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ □
"عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ"

إهداء

إلى روح والدي الطاهرة
التي غرست وصبرت ولم يكتب لها قطف الثمر
إلى أمي التي شاركتني ولا زالت هموم الحياة
إلى زوجي القابض على
زناد الصبر
إلى شقيقتي الكبرى
" ستهم "

إلى كل من كان لي سنداً وعوناً أهدي هذا الجهد

الباحثة

شكر وعرفان

أتقدم بالشكر الجزيل بعد شكر الله تعالى إلى الدكتورة / نهى إبراهيم الخليل المشرفة على هذه الدراسة والتي ما بخلت بوقتها ولاجهدا ، فقد أفادت وتابعت فصول هذه الدراسة أول بأول حتى أينعت ثمارها وتم قطاعها .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من الاساتذة/ أحمد سعد ، أحمد هاشم ، طارق الشيخ ، الشفاء عبد القادر ، سعيد النورابي الذين تفضلوا مشكورين بتحكيم الأداة لهذه الدراسة .

والشكر موصولاً لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والإدارة العامة للتربية والتعليم بولاية شمال كردفان لإتاحتهما لي الفرصة للدراسة والتحضير لدرجة الماجستير .

وخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذا الجهد

له مني خالص شكري وتقديري

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تؤدي لتدني الدراسي في التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضيات للصف الرابع بمرحلة الأساس محلية الرهد أبو دكنة .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، حيث تكون مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات في مدارس مرحلة الأساس بمحلية الرهد أبو دكنة . والبالغ عددهم (575) معلماً ومعلمة .

ولتحقيق أغراض الدراسة استخدمت الباحثة أداة لجمع البيانات وهي الاستبانة ، التي كونت من (36) فقرة ، وقد تم تطبيق هذه الأداة على عينة الدراسة حيث بلغ حجم عينة الدراسة (58) معلماً ومعلمة ، وتم تطبيق استبانة الدراسة بعد تصميمها واستكمال اجراءات تقييمها من معايير ، صدق ، وثبات ، وموضوع . حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.84) وهي دلالة ممتازة على ثبات المقياس وأنها تفي بأغراض الدراسة.

:وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية

1. أن للكفايات الأكاديمية التخصصية لمعلم الرياضيات دور كبير في التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضيات بناءً على المعيار الذي اعتمدته الباحثة (بدرجة عالية) من وجهة نظر معلمي الرياضيات .
2. أن استخدام طرق التدريس الجيدة ، تساعد على تطوير العملية التعليمية . وبالتالي تتحقق النتائج المطلوبة .
3. التدريب المستمر في المادة والطريقة لمعلمي الرياضيات .يساعد على استخدام مهارات التعليم .

4. توجد صعوبات تواجه معلم الرياضيات وهذا ما يؤثر على التحصيل الأكاديمي لمادة الرياضيات . تتمثل هذه الصعوبات في:
- البيئة التعليمية والسيكولوجية الخاصة بالتلميذ مثل أعداد التلاميذ . في الفصل
 - نمط الاختبارات المقدم لتلاميذ مرحلة الأساس يؤثر في الأداء . الأكاديمي.

Abstract

This study aims to investigate the factors that affect on the teaching degradation in the academic obtaining for mathematic course for the fourth level within basic school at Alrahad Abu-Dakana locality.

The researcher has used the descriptive method and study population is consisted from Math teachers within basic school at Alrahad Abu-Dakana locality which is estimated by (575) teachers from both sexes.

The researcher has used the questionnaire which is consisted of (36) articles. This questionnaire has been applied on study sample and its size is estimated by (58) teachers from both sexes. This questionnaire has been applied after it designing and its evaluation procedures of criteria such as: validity, reliability and subjectivity. Accordingly, reliable value factor is estimated by (0.84) which means an excellent significance of standards consistency and it satisfies the study purpose.

The researcher has come out with the following findings:

1. The specialize academic competences for mathematic teachers play great role in academic achievement for mathematic course according to the standard that is used

By the researcher (high degree) from view point of mathematic teachers from both sexes.

2. The good teaching methods help in developing educational process and there fore achieve required results.
3. Continuous teaching to the course and the way that is used by teachers of Mathematics course help in using educational skills.
4. There are difficulties that face teachers of Mathematic course and this affects on academic obtaining for Mathematics course .these difficulties are exemplified in:
 - Specialized educational and Psychological environment of Pupil before preparing Pupils in the classroom.
 - The style of tests that is prepared for pupils of basic school affects in academic performance.

فهرست المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
البسمة	أ
الاية	ب
الإهداء	ج
الشكر والعرفان	د
مستخلص الدراسة باللغة العربية	هـ
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	و
فهرس المحتويات	ز
الفصل الأول الإطار العام للبحث	
المقدمة : (1-1)	1
مشكلة البحث : (1-2)	2
أهمية البحث : (1-3)	2
أهداف البحث : (1-4)	2
أسئلة البحث : (1-5)	3
فروض البحث : (1-6)	3
منهج البحث : (1-7)	3
مجتمع البحث : (1-8)	3

عينة البحث: (1-9)	3
أداة البحث: (1-10)	3
حدود البحث: (1-11)	3
مصطلحات البحث: (1-12)	4
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
المقدمة (2-1)	5
طبيعة مادة الرياضيات (2-2)	5- 10
أهداف تدريس الرياضيات (2-3)	10
أهداف تدريس الرياضيات في مرحلة الأساس (2-4)	11-12
نماذج تدريسية في تعلم الرياضيات (2-5)	12-13
طرق تعلم الرياضيات (2-6)	13-17
الأهداف التربوية لاستخدام الألعاب التربوية في دروس الرياضيات (2-7)	17- 18
استراتيجية الألعاب التربوية (2-8)	18
التحصيل الدراسي (2-9)	19-24
صفات معلم الرياضيات الجيد (2-10)	24- 27
الدراسات السابقة (2-11)	28 - 36
الفصل الثالث إجراءات البحث الميدانية	
المقدمة (3-1)	37
منهج البحث (3-2)	37
مجتمع البحث (3-3)	37
عينة البحث (3-4)	37
أدوات البحث (3-5)	37 -38
صدق وثبات الأدوات (3-6)	38
الأساليب الإحصائية (3-6-1)	38 - 39
الفصل الرابع تحليل ومناقشة البيانات	
المقدمة (4-1)	40
عرض وكيفية تحليل البيانات (4-2)	40 - 53
التحقق من الفروض (4-3)	54
الفصل الخامس النتائج - التوصيات - المقترحات	
المقدمة (5-1)	55
ملخص البحث (5-2)	55 - 56
نتائج البحث (5-3)	56
التوصيات (5-4)	57
المقترحات (5-5)	57
المراجع والمصادر	58-60
الملاحق	
قائمة باسماء المحكمين	

فهرست الجداول	
جدول رقم (1) يوضح معايير القياس	41
(جدول رقم (2) يوضح البيانات الأساسية (الشخصية	41
جدول رقم (3) يوضح المؤهل العلمي	41
جدول رقم (4) يوضح الخبرات العلمية	42
جدول رقم (5) يوضح الدورات التدريبية	42
جدول رقم (6) يوضح المحور الأول	43
جدول رقم (7) يوضح التكرارات والنسب المئوية للمحور الأول	43
جدول رقم (8) يوضح المتوسط والانحراف المعياري للمحور الأول	44
جدول رقم (9) يوضح عبارات المحور الثاني	46
جدول رقم (10) يوضح التكرارات والنسب المئوية للمحور الثاني	46
جدول رقم (11) يوضح المتوسط والانحراف المعياري للمحور الثاني	46
جدول رقم (12) يوضح عبارات المحور الثالث	48
جدول رقم (13) يوضح التكرارات والنسب المئوية للمحور الثالث	49
جدول رقم (14) يوضح المتوسط والانحراف المعياري للمحور الثالث	49
جدول رقم (15) يوضح عبارات المحور الرابع	51
جدول رقم (16) يوضح التكرارات والنسب المئوية للمحور الرابع	51
جدول رقم (17) يوضح المتوسط والانحراف المعياري للمحور الرابع	51