

إهداء

إلى معنى الحب والخير والجمال
شرايين حياتي ونبضات قلبي
تاج رأسي ونور عيني
أمي .. وأبي .. رعاهما ربي

إلى إخواني .. وأخواتي .. عقدي فريد العطاء
الذي يكلل جيدي بالعز والافتخار

لكم خالص حبي

إلى أبناء إخوتي .. وأبناء أخواتي .. أسرتي .. أهلي
بعيداً أو من كان بالقرب

إلى خطيبتي .. لها كل وفاء وحب

إلى كل أصحابي ... زملائي ...

تحيةً خالصةً من القلب

أهدي لكم جميعاً هذا الجهد ...

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة
للعالمين ، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

وبعد ...

كما يقال من لا يشكر الناس لا يشكر الله .. فالشكر أجزله لواحتي
المعينة الذي نهلت منه فيض العلوم والمعرفة ، جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا - كلية التربية ؛ وخص بالشكر الدكتور عادل حسن العقاب
- عميد كلية التكنولوجيا بجامعة السودان - وأستاذ فلسفة التربية بكلية
التربية ؛ الذي أشرف على البحث منذ لبناته الأولى ، فكان لعونه لي في
جميع مراحلها أن خرج هذا البحث بهذه الصورة ، فله كل الشكر والتقدير
واسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناته .

كما أقدم الشكر إلى كلية التربية بكل القوة البشرية الموجودة بها (إدارة ، أساتذة ، رؤساء أقسام ، طلاب ، عاملين) على الود والتقدير الذي لمسناه منهم منذ أول يوم في الدراسة وحتى هذه اللحظة ، جزاهم الله عنا خير الجزاء .

ولا أنسى صاحب الفضل على من بعد الله تعالى وبعد والذي أخي .. قدوتي .. سندي الباشمهندس | الجيلي محمد الجيلي (أبوهم) وأبناءؤه والذي لم يدخر وسعاً ولا بمعضلة تواجهني في سبيل دراستي إلا وجدته أمامي .. حفظه الله ورعاه وأبناءؤه .

ولا يفوتني أن ابعث بباقات من الود والتقدير للدكتور | أحمد الحسن حامد _ جامعة زالنجي والذي كان له القدر المعلي في أن يخرج هذا البحث بصورته البهية تلك ، فلك خالص الود (أبو أريج) ..

والتحية لمعلمي بلادي الحبيبة .. زملائي .. معاول البناء والتغيير .. مصابيح الدجى ..

إليكم زملاء الدراسة (أحمد - مبارك - آلاء - زحل - صليحة - سكيمة - ميسون) ..

والشكر أجزله للأستاذ | هنري الذي قام بترجمة مستخلص البحث ... أهدي هذا الجهد ...

الباحث

الفهرست

الرقم	الموضوع	الصفحة
1.	إستهلال	
2.	الآية	
3.	الإهداء	أ
4.	شكر وتقدير	ب
5.	فهرست الموضوعات	ج - و
6.	قائمة الجداول	ز
7.	قائمة الأشكال	ح
8.	قائمة الملاحق	ط
9.	مستخلص البحث باللغة العربية	ي
10.	مستخلص البحث باللغة الانجليزية	ك
11.	الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
12.	مقدمة	1

2	أولاً: مشكلة البحث	13.
2	ثانياً: أسباب اختيار مشكلة البحث	14.
3	ثالثاً: أهمية البحث	15.
3	رابعاً: أهداف البحث	16.
4	خامساً: فروض البحث	17.
4	سادساً: منهج البحث	18.
4	سابعاً: حدود البحث	19.
5	ثامناً: صعوبات البحث	20.
5-7	تاسعاً: مصطلحات البحث	21.
	الفصل الثاني : الإطار النظري	22.
8-9	تمهيد	23.
10	القسم الأول : الإطار النظري	24.
10	أولاً: مفهوم التدريب	25.
10-11	1- تعريف التدريب	26.
12-14	2- مفهوم التدريب اثناء الخدمة	27.
14-15	3- أهمية التدريب اثناء الخدمة	28.
15-17	4- أهداف التدريب اثناء الخدمة	29.
17-18	5- أنواع التدريب اثناء الخدمة	30.
18-19	6- نظرة الإسلام إلى تدريب المعلمين اثناء الخدمة	31.

19-22	7- مبررات تدريب المعلمين اثناء الخدمة	32.
22	8- أساليب التدريب اثناء الخدمة	33.
24	أساليب التدريب النظري	34.
30	أسلوب التدريب العملي	35.
42	الأساليب ذات الطابع الذاتي	36.
46	ثانياً: التخطيط لتدريب المعلمين اثناء الخدمة	37.
58	ثالثاً: اتجاهات عالمية في تدريب المعلمين اثناء الخدمة	38.
65-74	تدريب المعلمين اثناء الخدمة في السودان	39.
74-76	رابعاً: المرحلة الثانوية - ولاية الخرطوم	40.
76-79	التدريب في ولاية الخرطوم	41.
70	القسم الثاني: الدراسات السابقة	42.
70-85	الدراسات السابقة المحلية	43.
85-91	الدراسات السابقة العربية	44.
92-93	الدراسات السابقة الأجنبية	45.
94-96	تعقيب على الدراسات السابقة	46.
	الفصل الثالث - إجراءات البحث	47.
97	تمهيد	48.
97-98	أولاً: منهج البحث	49.
98	ثانياً : مجتمع البحث	50.
98-103	ثالثاً : عينة البحث	51.

103-106	رابعاً : أداة البحث	52.
106-107	سادساً : الأساليب الإحصائية	53.
	الفصل الرابع - عرض ومناقشة وتحليل النتائج	54.
125 -108	عرض ومناقشة وتحليل النتائج	55.
	الفصل الخامس - الخاتمة	56.
126	تمهيد	57.
126-127	ملخص عام البحث	58.
127-128	نتائج البحث	59.
128-129	التوصيات	60.
129	المقترحات	61.
130-138	قائمة المصادر والمراجع	62.
174 -139	قائمة الملاحق	63.

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
-------	---------	--------

99	جدول رقم (1) يوضح وصف عينة البحث من حيث النوع	1.
100	جدول رقم (2) يوضح وصف عينة البحث من حيث المؤهل	2.
101	جدول رقم (3) يوضح وصف عينة البحث من حيث الخبرة	3.
102	جدول رقم (4) يوضح وصف عينة البحث من حيث تلقي الدورات التدريبية	4.
109	جدول رقم (5) يوضح إستجابات العينة حول المحور الأول	5.
111	جدول رقم (6) يوضح إستجابات العينة حول المحور الثاني	6.
114	جدول رقم (7) يوضح إستجابات العينة حول المحور الثالث	7.
116-117	جدول رقم (8) يوضح إستجابات العينة حول المحور الرابع	8.
119	جدول رقم (9) يوضح إستجابات العينة حول المحور الخامس	9.
121-122	جدول رقم (10) يوضح إستجابات العينة حول المحور السادس	10.
123	جدول رقم (11) يوضح تحليل الفروق حسب النوع	11.
124	جدول رقم (12) يوضح تحليل الفروق حسب المؤهل	12.
125	جدول رقم (13) يوضح تحليل الفروق حسب الخبرة	13.
125	جدول رقم (14) يوضح تحليل الفروق حسب تلقي الدورات التدريبية	14.

قائمة الأشكال

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	شكل رقم (1) يوضح عينة البحث حسب النوع	100
2	شكل رقم (2) يوضح عينة البحث حسب المؤهل	101
3	شكل رقم (3) يوضح عينة البحث حسب الخبرة	102
4	شكل رقم (4) يوضح عينة البحث حسب تلقي الدورات التدريبية	103

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	ملحق رقم (1) يوضح خطاب تحكيم الاستبيان	139
2	ملحق رقم (2) يوضح الاستبيان قبل التحكيم	140
3	ملحق رقم (3) يوضح الاستبيان بعد التحكيم	144
4	ملحق رقم (4) يوضح أسماء الاساتذة الذين قاموا بتحكيم الاستبيان	149
5	ملحق رقم (5) يوضح إحصائية بعدد معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم للعام حتى 2012م	150
6	ملحق رقم (6) يوضح إحصائية بعدد معلمي المرحلة الثانوية بمحلية جبل أولياء حتى 2012م	151

152	ملحق رقم (7) يوضح نموذج لاستمارة تدريب	7
153	ملحق رقم (8) يوضح عدد المعلمين المتدربين في العام 2006	8
155	ملحق رقم (9) يوضح عدد المعلمين المتدربين في العام 2007	9
158	ملحق رقم (10) يوضح عدد المعلمين المتدربين في العام 2008	10
160	ملحق رقم (11) يوضح عدد المعلمين المتدربين في العام 2009	11
162	ملحق رقم (12) يوضح عدد المعلمين المتدربين في العام 2010	12
164	ملحق رقم (13) يوضح عدد المعلمين المتدربين في العام 2012	13
167	ملحق رقم (14) يوضح النصف الاول من الخطة السنوية لقسم التدريب للعام 2013م	14
169	ملحق رقم (15) يوضح الخطة الخمسية لتدريب المعلمين من العام 2012 - 2016م	15
172	ملحق رقم (16) يوضح خطاب تسهيل عمل باحث	16

مستخلص البحث

أجريت هذه الدراسة بولاية الخرطوم في العام 2012م ، بهدف معرفة المشكلات التي تواجه تدريب المعلمين اثناء الخدمة بولاية الخرطوم - محلية جبل أولياء .

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمدينة جبل أولياء - ولاية الخرطوم، تم اختيار عينة عشوائية بسيطة قوامها 100 معلم ومعلمة. وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة أساسية لجمع المعلومات، تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والنسب المئوية ، المتوسطات ، الانحراف المعياري، اختبار (ت) واختبار ANOVA . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

إن أهم المشكلات التي تواجه تدريب المعلمين اثناء الخدمة ما يأتي:
1- لا يؤخذ برأي المعلمين عند تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية ، كما انه لا توجد دراسات مسحية وفق رؤى علمية لمعرفة الاحتياجات الفعلية للمعلمين.

- 2- طريقة اختيار المتدربين لا تبنى على إحصائيات خطط التدريب المبنية على حاجات الجهاز التعليمي ، ولا يتم اختيارهم حسب حاجتهم وإنما تتم وفقا لترشيح مدراء المدارس والموجهون .
 - 3- الأساليب التي يستخدمها المدربون تقليدية وتقتصر على المحاضرة وورش العمل .
 - 4- قلة الحوافز المادية للمعلمين المتدربين .
 - 5- لا توجد برامج تقويم واضحة في نهاية الدورات التدريبية لمعرفة انتقال اثر التدريب وذلك لعدم وجود امتحان في نهاية البرنامج التدريبي .
- وبناءً على هذه النتائج يوصى الباحث بالآتي:
- 1- وضع خطة واضحة للتدريب على ضوء نتائج البحث التربوي .
 - 2- توفير الكوادر العلمية والتربوية المتخصصة في مجالات التدريب المختلفة .
 - 3- تنوع أساليب التدريب المختلفة ، والتدريب على أساليب وضع امتحانات
- تقويمية في نهاية البرامج التدريبية (يشمل جميع عناصر العملية التدريبية) .

Abstract

This study was conducted in Khartoum State in 2012 it aimed to investigate the problems that encounter teachers undergoing in service training at Khartoum State – Jebel Aulia Locality

The researcher adopted descriptive analytical method , the study population comprises of secondary school teachers at Khartoum State - Jebel Aulia Locality , the simple random sample has been chosen that comprises (100) male and female teachers . The researcher has used a questionnaire as a research tool for collecting research data. The statistical package for social sciences (SPSS) has been used, the percentages, means, standard diversion, T- Test and ANOVA Test

The study has arrived at main a result is : number of problems : that face teachers attending in service training which as follows

Teachers are not consulted when planning and executing the training -1 programs. There are not studies based on scientific approach to .investigate the actual needs of teachers

A methods used for selecting trainees, is not based on the training -2 plans statistics which in turn is based on the needs of education organ. The trainees are not chosen according to their desires but it based on .headmasters and supervisor nomination

The methods used by trainees are traditional; they are confined to -3
 .lecture and workshop
 .Lack of material incentives for trainees -4
 Lack of clear assessment programs at the end of training courses to -5
 investigate the effect of training, simply because no examination is done
 .at the end of training course
 :Based on these result, the researcher has recommend the following
 .To formulate a clear training plan in line with education research -1
 Through provision of educational cadres specialized in various -2
 .educational fields
 Having varied training approaches and training should be conducted -3
 on approaches of setting assessment examinations at the end of the
 .(training program (including all element of training process