

الآية

بسم الله الرحمن الرحيم
﴿رب أوزعني أن أشكر
نعمتك التي أنعمت عليّ
وعلى والديّ وأن أعمل
صالحاً ترضاه وأدخلني
برحمتك في عبادك
الصالحين﴾

صدق الله العظيم

سورة النمل، الآية (19)

الإهداء

إلى أمي التي تعلمت منها أسمى الخصال ومعنى
الفضائل برغم أميتها لكنها تملك قدراً من الفراسة تمحو
بها هذه الأمية ولها أهدي هذا العمل

وإلى أبي الذي يحب العلم والعلماء وتعلمت منه البحث
والتضحية والإجتهاد المستمر والصبر على المشاق وفقه
الله لما فيه الخير له ولأبنائه وله أهدي هذا العمل
إلى الذين أمدوني بالأمل لمواصلة مسيرتي دون يأس أو
إنقطاع

الشكر والعرفان

أولاً الشكر والحمد لله تبارك وتعالى الذي أكرمنا بثروة العقل العظيمة والذي سخر لنا الكون بأسره لنبحث ونتدبر ونتعلم

ثانياً يهدي الباحث أسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور ياسر جبريل معاذ المشرف على هذه الدراسة والذي كان له الفضل في التحديد الدقيق لعنوان هذه الدراسة وبفضل ملاحظاته وتوجيهاته أبلغ الأثر في أن يخرج البحث في صورته هذه

كل الشكر والعرفان للعاملين بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين وجدت منهم كل التعاون وكل الإكرام والتشجيع

الشكر للعاملين والعاملات بمكتبة كلية التربية الذين ساعدوني بكل ما عندهم وتحملوا مشاق البحث معي عن المراجع والمعلومات الدقيقة.

كذلك الشكر إلى كل فرد من أفراد العينة الذين خدموني بملء المقاييس بدقة وصدق وجزاهم الله خيراً

الباحث

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى كشف العلاقة بين مستوى التفكير وطلاقة التعبير لدى طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم، كما هدفت إلى دراسة الفروق بين الذكور والإناث في كل من مستوى التفكير وطلاقة التعبير، استخدم الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي، وتمثل مجتمع الدراسة في طلاب وطالبات جامعة الخرطوم والسودان للعلوم والتكنولوجيا والنيلين وبلغ حجم عينة الدراسة 282 طالباً وطالبة من مختلف المستويات ومختلف التخصصات تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، وتمت الاستعانة بمقياسي مستوي التفكير وطلاقة التعبير من إعداد الباحث ، وتمت المعالجة من خلال أساليب إحصائية متعددة شملت إختبار (ت)، معامل ارتباط بيرسون، إختبار إرتباط إسبيرمان- براون، والنسبة المئوية.

توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

1. عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين مستوي التفكير وطلاقة التعبير .
2. عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوي التفكير.
3. وجود فروق بين الذكور والإناث في طلاقة التعبير لصالح الذكور.
4. عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب ذوي التفكير الرمزي والطلاب ذوي التفكير الصوري تعود لمتغير المستوي الدراسي .
5. عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب ذوي التفكير الرمزي والطلاب ذوي التفكير الصوري تعود لمتغير التخصص الدراسي .
6. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب ذوي طلاقة التعبير العالية والطلاب ذوي طلاقة التعبير المنخفضة تعود لمتغير المستوي الدراسي.
7. وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب ذوي طلاقة التعبير العالية والطلاب ذوي طلاقة التعبير المنخفضة تعود لمتغير التخصص الدراسي.
8. شيوع مستوي التفكير الرمزي بين طلاب الجامعات بنسبة 99.4% .
9. شيوع طلاقة التعبير بين طلاب الجامعات بنسبة 84.3% .

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between the level of thinking and expressional fluency of students at the certain governmental universities of Khartoum state, the researcher used the descriptive correlation method, representing by the population of students in the University of Khartoum and Sudan for Science, Technology and Nilein, and sample study 282 students and students of different levels and different disciplines were selected random manner, the tools used by the researcher has been:

Measurement of the level of thinking, and Measurement of expressional fluency repared by the researcher, It was processed through statistical tests included several testing (T-Test) Pearson correlation coefficient, the Esperman-Brown rank test, and the percentage.

This study reached the following results:

1. There is no relationship between the level of thinking and expressive fluency.
2. There were no differences between males and females in the level of thinking.
3. There are differences between males and females in the expressive fluency in favor of males.
4. There are no differences between the students with thought and symbolic thinking students with the puppet acting variable level of the school level.
5. There are no differences between the students with thought and symbolic thinking students with the puppet acting variable level of the school and academic specialization.
6. There are no differences between the students with high expressional fluency and high students with expressional fluency revert to a variable level of school.
7. There are differences between the students with expressional fluency and high students with expressional fluency due to academic specialization.
8. The symbolic level of thinking is common among university students by 99.4%.

9. Highly expressional fluency is prevalent among university students rate 84.3%.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الاهداء
ج	الشكر والعرفان
د	ملخص الدراسة باللغة العربية
هـ-و	Abstrect
ز-ط	قائمة الموضوعات
ي	قائمة الجدول
ك	قائمة الرسوم البيانية
	الفصل الأول
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
4	فروض الدراسة
5	المصطلحات والتعريفات الإجرائية
7	حدود الدراسة
	الفصل الثاني
8	المبحث الأول: التفكير
8	مفهوم التفكير
12	العمليات العقلية في التفكير الإنساني
13	التفكير الموجه وغير الموجه
14	عناصر التفكير
15	نمو التفكير
15	العمليات المعرفية الأساسية عند بياجيه
24	مستويات العمليات العقلية
26	مستويات التفكير عند العلماء المسلمين
27	اللغة والتفكير
28	اكتساب اللغة
32	اللغة والذكاء
34	المبحث الثاني: طلاقة التعبير
36	طلاقة الفكرية
36	طلاقة اللفظية
36	طلاقة الارتباطية
37	طلاقة التعبير

	المبحث الثالث :طبيعة تفكير طلاب المرحلة الجامعية
38	المرحلة النمائية المعرفية في المرحلة الجامعية
39	مرحلة الشباب والمرحلة الجامعية
39	حاجات مرحلة الشباب والمرحلة الجامعية
41	سن الرشد والمرحلة الجامعية
	المبحث الرابع : الدراسات السابقة
43	الدراسات العربية
45	الدراسات الأجنبية
	الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية
48	منهج الدراسة
48	مجتمع الدراسة
49	عينة الدراسة
50	أدوات الدراسة
54	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
	الفصل الرابع : مناقشة النتائج
55	مناقشة نتيجة الفرض الأول
56	مناقشة نتيجة الفرض الثاني
58	مناقشة نتيجة الفرض الثالث
59	مناقشة نتيجة الفرض الرابع
60	مناقشة نتيجة الفرض الخامس
62	مناقشة نتيجة الفرض السادس
63	مناقشة نتيجة الفرض السابع
67	مناقشة نتيجة الفرض الثامن
67	مناقشة نتيجة الفرض التاسع
	الفصل الخامس : ملخص نتائج الدراسة
69	نتائج الدراسة
70	التوصيات
70	المقترحات
72	المراجع
75	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
1	عدد الطلاب في الجامعات الحكومية والنسبة المئوية لكل جامعة	49
2	توزيع أفراد العينة بالجامعات الممثلة لمجتمع الدراسة	50
3	بعض عبارات مقياس التفكير الرمزي قبل التحكيم وبعد التحكيم	51
4	الصدق الذاتي والاتساق الداخلي لمقياس مستوي التفكير	52
5	بعض عبارات مقياس الطلاق التعبير قبل التحكيم وبعد التحكيم	53
6	الصدق الذاتي والاتساق الداخلي لمقياس الطلاق التعبير	54
7	نتيجة ارتباط بيرسون لمعرفة معامل الارتباط بين مستوي التفكير وطلاقة التعبير	55
8	نتيجة تطبيق اختبار(ت) لمعرفة ما اذا كانت هناك فروق في مستوي التفكير بين الذكور والاناث	56
9	نتيجة تطبيق اختبار (ت) للتحقق من وجود فروق بين الجنسين في طلاقة التعبير	58
10	النسبة المئوية للطلاب ذوي التفكير الرمزي والطلاب ذوي التفكير الصوري بناءا علي مستوياتهم الدراسية	60
11	الفروق بين الطلاب ذوي التفكير الرمزي والطلاب ذوي التفكير الصوري وفقا لمتغير التخصص الدراسي	61
12	الفروق بين الطلاب ذوي طلاقة التعبير العالية والطلاب ذوي طلاقة التعبير المنخفضة وفقا لمتغير المستوي الدراسي	63
13	الفروق بين الطلاب ذوي طلاقة التعبير العالية والطلاب ذوي طلاقة التعبير المنخفضة وفقا لمتغير التخصص الدراسي	63
14	ترتيب التخصصات حسب نسبة الطلاب ذوي طلاقة التعبير العالية والطلاب ذوي طلاقة التعبير المنخفضة	66
15	مدي شيوع التفكير الرمزي بين أفراد العينة	67
16	مدي شيوع طلاقة التعبير العالية في أوساط أفراد العينة	68

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	اسم الرسم	رقم الرسم
59	رسم يوضح المستوي الدراسي ونسبة التفكير الرمزي	1
61	يوضح التخصصات زونسية التفكير الرمزي	2
64	المستوي الدراسي وطلاقة التعبير	3
65	التخصص الدراسي ونسبة طلاقة التعبير	4
67	درجات طلاقة التعبير حسب التخصص	5