



قال تعالى:

﴿إقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. إقرأ وربك الأكرم. الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم﴾

سورة العلق. الآيات (1-4)

إهداء

إلى معين العطاء الذي لا ينضب ... إلى من
كان سنداً وعوناً منذ طفولتي الأولى وعلمني
أن الإيمان والصدق هما سبيل السعادة
والطريق إلى النجاح ... صديقي الدائم والذي
العظيم حياً حياً...
إلى من أرضعتني حنانها ومدت لي يداً حنوناً
فتعلمت معها أول الخطوات على درب الأحلام
والدتي الحبيبة حياً وتقديراً...
إلى توأم الروح وبلسم الجروح ... رفيق الدرب
والكفاح...زوجي العزيز حياً واعتزازاً ...
إلى بهجة الروح وحنة الفؤاد فلذات كبدي
حزامي ... محمد ... حنين
أهدي جهدي المتواضع

شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات فهو الذي وفقني بدءاً وخاتمةً فله الحمد والثناء، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

بكل اعتزاز وتقدير أقف وقفة إجلال لكل من زودني بالعلم والمعرفة وأثار لي طريق حياتي.

ويسعدني أن أتقدم بوافر شكري وعظيم امتناني وجميل ثنائي إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ بدوي الشفيق أحمد الذي أشرف على هذه الدراسة في كل مراحلها بالتوجيه والإرشاد دون كلل أو ملل.

كما أتقدم بشكري إلى تلكم الشموع المضيئة والذين سيظلون نبزاً للأجيال القادمة والذين قاموا بتحكيم الاختبار التحصيلي منهم د. حنان الفاضلابي، د. إبراهيم عثمان، د. عمر عريبي، ود. حياة محمد بخيت كما أتقدم بالشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا قلعة العلم والمعرفة التي فتحت لنا أبوابها وقضينا في رحابها أجمل اللحظات التي ستظل محفورة في دواخلنا بأحرف من نور. وشكر خاص لكلية التربية والقائمين عليها أساتذة وموظفين وعمالاً.

والشكر موصول لأسرة مدارس القبس ممثلة في مديرها الأستاذ/ حيدر عبدالله القاضي.

كما لا يفوتني أن أشكر أسرة مكتبة كلية التربية- جامعة السودان، مكتبة جامعة امدرمان الإسلامية، مكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم على تعاونهم الصادق معي دوماً.

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية طريقة التعلم التعاوني في زيادة التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني أساس في مادة القراءة مقارنة بالطريقة التقليدية.

وقد اشتملت هذه الدراسة على خمسة فصول:
الفصل الأول الإطار العام للبحث ويتضمن المقدمة، مشكلة الدراسة وأسباب اختيارها، أهمية الدراسة وأهدافها، فروض الدراسة وحدودها، مسلمات الدراسة ومصطلحاتها.

كما تناول الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة وينقسم إلى ثلاثة مواضيع وهي تعليم القراءة والتعلم التعاوني والدراسات السابقة.

أما الفصل الثالث فقد اشتمل على إجراءات الدراسة فتناول منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة كيفية اختيارها ومتغيرات الدراسة والإجراءات التطبيقية لهذه الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

وتناول الفصل الرابع "تحليل وتفسير ومناقشة النتائج" مقدمة وتحليل ومناقشة الفروض الأربعة.

أما الفصل الخامس فاحتوى على ملخص عام الدراسة والنتائج والتوصيات والمقترحات.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي لتحقيق فروض الدراسة.

تم اختيار العينة القصدية التي تكونت من 23 تلميذاً و 23 تلميذة ودرست بالطريقة التعاونية وهي المجموعة التجريبية، و 23 تلميذاً و 23 تلميذة ودرست بالطريقة التعاونية وهي المجموعة الضابطة.

واستخدمت الباحثة الاختبار التحصيلي كأداة لهذه الدراسة وتمت المعالجات الإحصائية لمقارنة أداء المجموعات الضابطة والتجريبية.

وقد أظهرت الدراسة عدة نتائج أهمها:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعات التجريبية والتي درست بالطريقة التعاونية والمجموعات الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعات التجريبية.
 2. لا يوجد اثر للتفاعل بين الطريقة والجنس في تحصيل تلاميذ وتلميذات المجموعات التجريبية والضابطة.
- وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فان الباحثة خرجت بعدة توصيات منها توظيف طريقة التعلم التعاوني في تدريس القراءة، كما قدمت عدة مقترحات منها إجراء دراسة عن اثر التعلم التعاوني في تدريس المواد الاجتماعية والعلمية في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب.



الصفحة	الموضوع	مسلسل
أ	بسم الله الرحمن الرحيم	
ب	الآية	
ج	الإهداء	
د	الشكر والعرفان	
هـ	مستخلص الدراسة	
ز	Abstract	
	الفصل الأول الإطار النظري	
2	المقدمة	1-1
3	مشكلة الدراسة	1-2
3	أسباب اختيار المشكلة	1-3
4	أهمية الدراسة	1-4
4	أهداف الدراسة	1-5
5	فروض الدراسة	1-6
5	حدود الدراسة	1-7
5	مسلمات الدراسة	1-8
6	مصطلحات الدراسة	1-9
	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
9	تعليم القراءة	2-1
9	أهمية اللغة العربية	2-1-1
11	مهارة القراءة	2-1-2
11	تطور مفهوم القراءة	2-1-3
12	السن المناسب لبدء تعلم القراءة	2-1-4
12	طرق التدريس العامة	2-1-5
13	طرق تعليم القراءة في المراحل الأولى	2-1-6
14	التعلم التعاوني	2-2
14	المقدمة	2-2-1
14	تعريف التعلم التعاوني	2-2-2
16	تطور التعلم التعاوني	2-2-3
17	مقومات التعلم التعاوني	2-2-4
19	متطلبات التعلم التعاوني	2-2-5
20	خصائص التعلم التعاوني	2-2-6
20	استراتيجيات التعلم التعاوني	2-2-7
22	مراحل التعلم التعاوني	2-2-8
23	توزيع الأدوار في التعلم لتعاوني	2-2-9

26	معايير عامة لقياس كفاية أسلوب التعلم التعاوني	2-2-10
26	مميزات التعلم التعاوني	2-2-11
28	عوائق ومحددات التعلم التعاوني	2-2-12
29	فرص التعلم التي ينفرد بها التعلم التعاوني	2-2-13
30	الدراسات السابقة	2-3
	الفصل الثالث إجراءات الدراسة	
37	منهج الدراسة	3-1
37	مجتمع الدراسة	3-2
38	عينة الدراسة وكيفية اختيارها	3-3
38	محددات الدراسة	3-4
38	متغيرات الدراسة	3-5
38	الإجراءات التطبيقية لهذا الدراسة	3-6
39	أداة الدراسة	3-7
41	الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة	3-8
	الفصل الرابع تحليل وتفسير و مناقشة النتائج	
43	المقدمة:	4-1
44	تحليل ومناقشة الفرض الأول	4-2
45	تحليل ومناقشة الفرض الثاني	4-3
46	تحليل ومناقشة الفرض الثالث	4-4
47	تحليل ومناقشة الفرض الرابع	4-5
	الفصل الخامس النتائج والتوصيات والمقترحات	
50	ملخص عام الدراسة	5-1
51	النتائج	5-2
52	التوصيات	5-3
53	المقترحات	5-4
54	المراجع	