



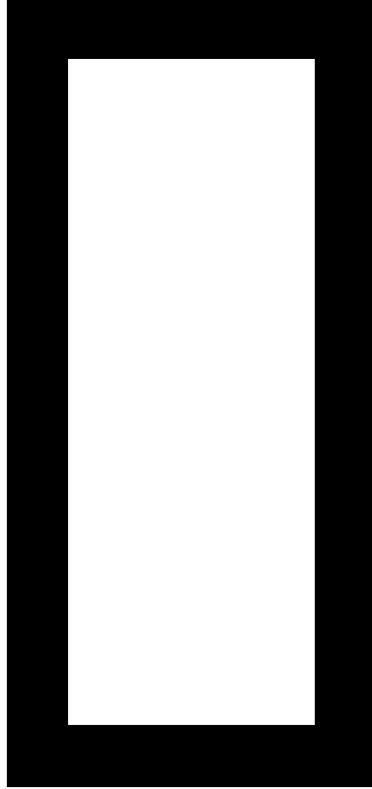
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية
الآثار الاجتماعية والاقتصادية
المتربة
على ظاهرتي (التسرب الرسوب
(
في المرحلة الثانوية
(دراسة تحليلية وصفية بمحلية
كرري)

THE SOCIAL AND ECONOMIC EFFECTS OF THE
SYMPTON OF THE FAILURE AND DROPING
OUT OF STUDENTS IN THE SCHOOLS OF
KARRARY LOCALATY
(A DESCRIPTIVE- ANALYSTIC STUDY)

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في
التربية (أصول التربية)
إعداد الطالب :
إشراف الدكتور :
شهاب الدين عيسى إبراهيم
عادل حسن العقاب

رئيس قسم
العلوم التربوية

1428هـ - 2007م



قال تعالى :



{ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي
الْأُمَمِينَ رُسُلًا مِنْهُمْ يَتْلُو
عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي
ضَلَالٍ مُبِينٍ }

صدق الله
العظيم

﴿٢٠٠﴾ ﴿٢٠٠﴾ ﴿٢٠٠﴾

﴿٢٠٠﴾ (2)

الإهداء

إلى أمي الحبيبة التي أدعو لها بطول
العمر
إلى والدي العزيز
الذي أدعو له بدوام الصحة والعافية
إلى أخواتي العزيزات

أهدي هذا الجهد المتواضع

الشكر والعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله أجمعين سيدنا محمد (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين الحمد والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين الذي وفقني لإجراء هذه الدراسة وذلك إمتثالاً لقوله تعالى " ولئن شكرتم لأزيدنكم " ⁽¹⁾ ، وأسألك يا الله أن تتقبل عملي وتجعله خالصاً لوجهك الكريم .

كذلك أخص بالشكر الدكتور / عادل حسن العقّاب الذي أشرف على هذه الدراسة في جميع مراحلها ، وكان خير معين لي في هذا الدرب الطويل بالصبر وأخلاق العلماء والتواضع ، وفتح لي داره قبل مكتبه .. فله مني خالص الشكر والتقدير .

ويمتد الشكر للبروفيسور الدكتور / عثمان أحمد محمد عبد الوهاب الذي شجعني وأعطاني رعايته الخاصة وعنايته الكريمة . والشكر موصول للدكتورة / منال فارس سعد الله التي قامت بإجراء التحليل الإحصائي للدراسة في صبر وأناة وطول بال .

كما لا يفوتني أن أزجي آيات الشكر والتقدير للإخوة في مكاتب جامعة الخرطوم وجامعة الأزهرى وبخاصة الأخ/ الأستاذ خالد العبيد العوض نائب أمين المكتبات بجامعة الأزهرى . والشكر موصول إلى السادة أعضاء لجنة التحكيم لما بذلوه من جهد في تحكيم الاستبانة

كما أتقدم بعاطر الشكر والثناء للأستاذ/ الهادي أحمد علي العبادي على جهده الكبير في طباعة هذه الأطروحة .

والحمد والشكر لله من قبل ومن بعد

الباحث

ث

ب

(1) قرآن كريم - سور إبراهيم - الآية (7) .

مستخلص البحث

هذا البحث تناول موضوع بعنوان الآثار الاجتماعية والاقتصادية المترتبة على ظاهرتي التسرب والرسوب في المرحلة الثانوية بمحلية كرري. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على الأسباب الاجتماعية والاقتصادية التي تؤدي إلى تسرب ورسوب الطلاب في المرحلة الثانوية مع وضع أطر لعلاجها والتعرف على الظروف الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلاب المتسربين والراسبين هذا إلى جانب التعرف على الآثار الاجتماعية والاقتصادية المترتبة على الطلاب المتسربين والراسبين ، ومعرفة الحلول المقترحة لعلاج ظاهرتي التسرب والرسوب .

وقد اشتملت فرضيات البحث على الفروض الآتية :-
الفرضية الأولى :- وهي أن العوامل الاجتماعية لها أثر كبير في ظاهرتي التسرب والرسوب في المرحلة الثانوية .
الفرضية الثانية :- وهي أن العوامل الاقتصادية والنقص في التمويل وارتفاع تكاليف التعليم الثانوي بصورة عامة لها أثر كبير في ظاهرتي التسرب والرسوب.

الفرضية الثالثة :- وهي أهمية الفرد والمجتمع ، حيث يفترض الباحث أنه توجد علاقة بين الأمية والتسرب والرسوب .
الفرضية الرابعة : وهي أن العوامل الإدارية والعسكرية المتمثلة في الخدمة الوطنية الإلزامية لها دور كبير في ظاهرتي التسرب والرسوب .

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي بوصف مجتمع الدراسة وتحليل البيانات لحالات التسرب والرسوب بالمرحلة الثانوية بمحلية كرري .

وأهم النتائج التي توصل إليها الباحث تمثلت في الآتي :-
1/ توجد أسباب اجتماعية تدفع الطلاب إلى التسرب والرسوب أهمها :-

أ/ مصاحبة رفقاء السوء لها أثر كبير في التسرب والرسوب.

ب/ كثرة المشاكل الأسرية وكثرة الخلافات بين الوالدين تؤثر في أداء الطالب وتسربه من الدراسة .
2/ توجد أسباب اقتصادية تدفع الطلاب إلى التسرب والرسوب أهمها :
أ/عدم توفير الأسرة للمصروفات المدرسية .

- ب/ عدم توفير الأسرة للمستلزمات المدرسية من كتب ودفاتر وأدوات مدرسية إضافة إلى وجبة الإفطار .
- 3/ توجد أسباب خاصة بالأمية تؤدي إلى التسرب والرسوب أهمها :-
- أ/ هنالك غياب لمشاركة المجتمع في برامج محو الأمية .
- ب/ انخفاض المستوى التعليمي للوالدين والأبناء .
- 4/ توجد أسباب مدرسية تؤدي إلى التسرب والرسوب أهمها :-
- أ/ عدم توفر البيئة المدرسية الصالحة ، حيث تعاني المدارس من ضعف الإضاءة وسوء المباني إضافة إلى ازدحام الفصول بالطلاب .
- ب/ عدم استخدام المعلمين للوسائل التوضيحية السمعية والبصرية .
- ج/ كثرة المناهج الدراسية وصعوبتها وافتقارها لأساليب التشويق .
- أما أهم التوصيات فتمثلت في الآتي :-
- 1/ زيادة الدعم الرسمي والشعبي للتعليم الحكومي وبخاصة التعليم الثانوي .
- 2/ أهمية مساهمة المجتمع المدني في تحسين بيئة التعليم .
- 3/ إعفاء الطلاب الفقراء من المساهمات المادية المتمثلة في رسوم الكتب والامتحانات والمباني .
- وقد تبين للباحث من خلال نتائج الدراسة أن هناك بحوثاً مهمة يستحسن إجراؤها كدراسات مستقبلية منها :-
- 1/ تدريب وتأهيل المعلمين وتحسين أوضاعهم وتأثير ذلك في القضاء على ظاهرتي التسرب والرسوب .
- 2/ رفع المستوى التعليمي لأسر الطلاب ومساهمته في الحد من ظاهرتي التسرب والرسوب .

د

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
الآية	
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
المستخلص باللغة العربية	ج - د

هـ - و	المستخلص باللغة الإنجليزية
ز - ط	الفهرس
ي - ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق
	الفصل الأول : الإطار العام
1-2	مقدمة
2	مشكلة البحث
2-3	أسباب اختيار مشكلة البحث
3	أهداف البحث
3	أهمية البحث
3-4	فرضيات البحث
4	منهج البحث
4	حدود البحث
4-6	مصطلحات البحث
6	خلاصة الفصل

ز

	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
	المبحث الأول : الإطار النظري
9-21	المطلب الأول: مفهوم التسرب والرسوب
31 -21	المطلب الثاني: الأمية وعلاقتها بالعملية التعليمية
35 -31	المطلب الثالث : الخدمة الوطنية وعلاقتها بعمليتي التسرب والرسوب
35-51	المطلب الرابع : اقتصاديات وإمداد التعليم الثانوي
52-58	المطلب الخامس : الأسباب الاجتماعية والاقتصادية لعمليتي التسرب والرسوب .
58-78	المبحث الثاني الدراسات السابقة
	الفصل الثالث : إجراءات البحث
79	منهج البحث
80 - 79	مجتمع البحث
80	عينة البحث وطريقة اختيارها
80-81	أداة البحث
88	المعادلات الإحصائية

88	خلاصة الفصل
	الفصل الرابع : التحليل ومناقشة النتائج
103 - 90	تحليل نتائج استجابات الطلاب نتيجة لمحاورة الاستبانة
110- 103	تحليل نتائج استجابات المعلمين نتيجة لمحاورة الاستبانة
120- 111	مناقشة النتائج في ضوء فروض الدراسة
120-121	خلاصة الفصل

ح

	الفصل الخامس : الخاتمة
122-123	أولاً : ملخص عام للبحث
123-125	ثانياً : نتائج البحث
125-126	ثالثاً : توصيات البحث
126	رابعاً : مقترحات البحث
	قائمة المصادر والمراجع
127	أولاً : المصادر
127-130	ثانياً : المراجع
130-132	ثالثاً : الرسائل الجامعية
132	رابعاً : المجلات والدوريات وأوراق العمل
132	خامساً : المراجع الأجنبية

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	رقم الصفحة
رقم (1)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب النوع	82
رقم (2)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب مستوى تعليم الأب .	82
رقم (3)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب عمل الأب.	83
رقم (4)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب مستوى تعليم الأم.	83
رقم (5)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب عمل الأم	83
رقم (6)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب عدد زوجات الأب	84
رقم (7)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب مستوى دخل الأسرة	84
رقم (8)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب السكن .	84
رقم (9)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب مع من يسكن الطالب	85
رقم (10)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب الحالة الصحية للطالب	85
رقم (11)	يوضح توزيع أفراد العينة من الطلاب حسب وضع اخوتك التعليمي	85
رقم (12)	يوضح صدق وثبات الاستبانة	87
رقم (13)	يوضح درجات عينة البحث	89
رقم (14)	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الطلاب الذين تسربوا حول العوامل الاجتماعية	90-91

ي

رقم (15)	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الطلاب الذين تسربوا حول العوامل الاقتصادية	93
رقم (16)	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات	94

	الطلاب الذين تسربوا حول الأمية والعوامل المدرسية	
95	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الطلاب الذين تسربوا حول الخدمة الوطنية الإلزامية	رقم 1) (7
96 - 97	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الطلاب الذين ركبوا حول العوامل الاجتماعية	رقم 1) (8
98	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الطلاب الذين ركبوا حول العوامل الاقتصادية	رقم 1) (9
99-100	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الطلاب الذين ركبوا حول الأمية والعوامل المدرسية	رقم) (20
102 - 102	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات الطلاب الذين ركبوا حول الخدمة الوطنية الإلزامية	رقم) (21
103 - 104	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين والمعلمات ومدراء المدارس حول العوامل الاجتماعية	رقم 2) (2

ك

105 - 106	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين والمعلمات ومدراء المدارس حول العوامل الاقتصادية	رقم) (23
108	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين والمعلمات ومدراء المدارس حول الأمية والعوامل المدرسية	رقم 2) (4
110	يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية ونتيجة اختبار (t) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات المعلمين والمعلمات ومدراء المدارس حول الخدمة الوطنية الإلزامية	رقم 2) (5

ل

الفصل الخامس الخاتمة

ملحق رقم
(3)

الأساتذة الذين حكموا الاستبانة

الرقم	الاسم	العنوان
1	البروفيسور د/ عبد الرحمن عبد الله الخانجي	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية
2	البروفيسور د/ عثمان أحمد محمد عبد الوهاب	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية
3	د/ عز الدين عبد الرحيم المجذوب	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية
4	د/ بدوي الشفيع	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية
5	د/ علي فرح	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
رقم (1)	طلب دخول مؤسسات لأغراض البحث العلمي
رقم (2)	خطاب محكمي الاستبانة
رقم (3)	الأساتذة الذين حكموا الاستبانة
رقم (4)	المدارس الثانوية بمحلية كرري
رقم (5)	خطاب الاستبيان
رقم (6)	درجات عينة الدراسة

ملحق رقم (4)

المدارس الثانوية بمحلية كرري

مدارس البنات		مدارس البنين	
المدرسة الفنية الثانوية بنات	1	مدرسة بكار النموذجية بنين	1

2	مدرسة الحارة الأولى غرب الثانوية	2	مدرسة الثورة الجديدة الثانوية
3	مدرسة الحارة السادسة الثانوية	3	مدرسة علوية عبد الرافع الثانوية
4	مدرسة الحارة الثامنة الثانوية	4	مدرسة البلك الثانوية بنات
5	مدرسة الحارة التاسعة الثانوية	5	مدرسة الحارة التاسعة الثانوية بنات
6	مدرسة الدوحة الثانوية بنين	6	مدرسة الدوحة الثانوية بنات
7	مدرسة الحارة 13 النموجية بنين	7	مدرسة الحارة 12 الثانوية بنات
8	مدرسة يوسف الدقير النموجية	8	مدرسة آدم يعقوب النموجية بنات
9	مدرسة المشير الزبير الثانوية بنين	9	مدرسة الحارة 17 الثانوية بنات
10	مدرسة الحارة 55 الثانوية بنين	10	مدرسة الدولب الثانوية بنات
11	مدرسة كرري العجيحة الثانوية بنين	11	مدرسة كرري العجيحة الثانوية بنات
12	مدرسة الجزيرة اسلاج الثانوية بنين	12	مدرسة العاشرة الثانوية بنات
13	مدرسة الجزيرة اسلاج الجغرافية بنين	13	مدرسة الشيخ حمدان الثانوية بنات
14	مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية بنين	14	مدرسة اسلاج الثانوية النموجية بنات
15	مدرسة السروراب الثانوية بنين	15	مدرسة الجزيرة اسلاج الجغرافية بنات
16	مدرسة الشهيناب الثانوية بنين	16	مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية بنات
17	مدرسة الكوداب الثانوية بنين	17	مدرسة السروراب الثانوية بنات
18	مدرسة قوز نفيسة الثانوية بنين	18	مدرسة الشهيناب الثانوية بنات
19	مدرسة أم كتي الثانوية بنين	19	مدرسة الكوداب الثانوية بنات
20	مدرسة الشبراب الثانوية بنين	20	مدرسة قوز نفيسة الثانوية بنات

THE SOCIAL
AND ECONOMIC
EFFECTS OF THE
SYMPTON OF
THE FAILURE
AND DROPPING
OUT OF
STUDENTS IN
THE SCHOOLS
OF KARRARY
LOCALATY

(A
DESCRIPTIVE-
ANALYSTIC
STUDY)