

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة تحت عنوان/ تفعيل التفاعل الشفهي لدى طلاب الجامعات السودانية الذين يدرسون اللغة الإنجليزية لغة أجنبية إلى الكشف عن الطرق والوسائل الفعالة لتفعيل التفاعل الشفهي داخل تلك الفصول. هذا بالإضافة إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه هؤلاء الطلاب عند التفاعل الشفهي، ومن ثم اقتراح الحلول المناسبة لها.

وبالرغم من أهمية التفاعل الشفهي لدى الطلاب الذين يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية إلا أنه لا يجد اهتماماً على المستوى الجامعي، لذا هذه الدراسة هدفت للنظر في العوامل التي وراء هذه المشكلة.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي كما استخدمت بعض المعايير الاحصائية للحصول على النتائج ومن ثم تحليلها.

تمثلت عينة البحث في أساتذة وطلاب جامعة القضايف (كدراسة حالة)، واستخدمت الباحثة طريقة الاستبيان والملاحظة والاختبار كأدوات لتنفيذ هذه الدراسة.

وتمثلت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة في الآتي:

- يواجه الطلاب صعوبات عدة في التفاعل الشفهي.
- لا توجد أدوات كافية لدى أساتذة الجامعات تمكنهم من أداء نشاطاتهم.
- لدى الطلاب ميول إيجابية تجاه التخاطب باللغة الإنجليزية. وأخيراً تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات التي تتمثل في استخدام الوسائل المناسبة في تدريس وتطوير التفاعل الشفهي في الفصول التي تدرس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

وتمثلت التوصيات في الآتي:

- على الأساتذة تزويد الطلاب بالوسائل الفعالة لتعليم اللغة الإنجليزية مثل المعامل لتطوير مهارتي الاستماع والتحدث أو أي من المعدات التي تسهل للطلاب عملية تعلم اللغة الإنجليزية.
- على الأساتذة بذل جهودهم لتطوير مقدرات الطلاب في التفاعل الشفهي باللغة الإنجليزية، وعليهم المحاولة قدر الإمكان بأن يكونوا فاعلين في تزويد الطلاب بالنشاطات الشفهية التي تجعلهم يتفاعلون.
- التقليل من أعداد الطلاب داخل الفصول حتى يتمكن كل طالب من إيجاد فرصة للتفاعل شفهيًا باللغة الإنجليزية.