

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية العلوم

**دراسة** **مؤقتة** **مؤقتة** **مؤقتة** **مؤقتة** **مؤقتة**  
مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة  
(دراسة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة)

## رسالة مؤقتة مؤقتة

مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة  
مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة  
مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة

من مؤقتة

**أمل** مؤقتة مؤقتة مؤقتة مؤقتة

**بإشراف**

**الدكتور** مؤقتة مؤقتة مؤقتة

مؤقتة مؤقتة - مؤقتة مؤقتة



اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۖ خَلَقَ  
الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۖ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۖ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ  
مَا لَمْ يَعْلَمْ ۖ



(سورة العلق - الآيات 1-5 )

# الإهداء

إلى والدي .....  
إلى إخواني وأخواتي .....  
إلى زوجي ....  
إلى زملائي .....  
إلى كل من علمني حرفاً...

أهدي هذا البحث

## الشكر

" اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، فإن أردت جعلت الصعب سهلاً "

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور عادل موسى يونس والذي كان عوناً لي، كما لا يفوتني أن أشكر الدكتور بسام يونس إبراهيم الذي لم ييخل علي قط بالنصح والإرشاد، ولكل من ساهم في إخراج هذا البحث بصورته المتواضعة والشكر لله من قبل ومن بعد.

## **ABSTRACT**

The study aims at identify the factors affecting the achievement of Sudanese Certificate Students.

The data has been collected by means of questionnaire, then the researcher find the validity and reliability.

The researcher has used statistic method known as factor analysis to reach theses factors.

According to the research hypothesis it has been realized that the greatest variables affecting the academic achievement are: hours of lessons fellow up, father income, means of transport from and to school, the number of family members, the job of the mother and light on the country.

The less affecting variables are: kind of certificate, student age and the type of housing (owned or rented). The analysis has shown the following results:

- 1- The achievement of the first hypothesis that the most variables affecting academic achievement are: hours of dialy lessons fellow-up, means of transport from and to school, number of family members and the job of the mother.
- 2- The achievement of the second hypothesis that the less affecting variables are: the number of rooms at home, the age of the students, type of housing and the kind of Sudanese Certificate.

## الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لطلاب الشهادة الثانوية، تم جمع البيانات بواسطة الاستبيان، وبعد جمع البيانات تم حساب معامل الثبات والصدق للمبحوثين.

تم استخدام أسلوب التحليل العاملي، لمعرفة تلك العوامل. ومن فرضيات الدراسة أن أكثر المتغيرات تأثيراً على التحصيل الدراسي هي: ساعات الاستذكار اليومي، دخل الوالد، وسيلة التنقل من وإلى المدرسة، عدد أفراد الأسرة، وظيفة الوالدة والإضاءة.

ومن أقل العوامل تأثيراً على التحصيل الدراسي هي: نوع الشهادة، عمر الطالب، نوعية السكن (إيجار أم ملك).  
أظهر التحليل النتائج التالية:

- 1- تدقق الفرضية الأولى وهي أن أكثر المتغيرات تأثيراً على التحصيل الدراسي هي: ساعات الاستذكار اليومي، وسيلة التنقل من وإلى المدرسة، عدد أفراد الأسرة، ووظيفة الوالدة.
- 2- تدقق الفرضية الثانية وهي أن أقل المتغيرات تأثيراً على التحصيل الدراسي هي: عدد الغرف، عمر الطالب، نوعية السكن، ونوع الشهادة الثانوية.



الصفحة	الموضوع
ب	- الآية
ج	- الإهداء
د	- الشكر والتقدير
هـ	- الملخص باللغة الإنجليزية
و	- الملخص باللغة العربية
ز-ط	- المحتويات
ي	- فهرس الجداول
1-7	<b>الفصل الأول: الأبحاث</b>
2	1-1: مشكلة البحث
2	1-2: أهمية البحث
2	1-3: أهداف البحث
2	1-4: فروض البحث
2	1-5: منهجية البحث
3	1-6: حدود البحث
3	1-7: عينة البحث
3	1-8: أداة البحث
3	1-9: معامل الثبات والصدق
3	1-10: مصطلحات البحث
3	1-11: خطة البحث
3	1-12: الدراسات السابقة
4	
5	
6	
الصفحة	الموضوع

8-35	<b>الفصل الأول: المصفوفات</b>
9	2-1: تعريفات عامة للتحصيل الدراسي
11	2-2: العوامل المؤثرة على التحصيل الأكاديمي للطلاب
20	2-3: تقييم التحصيل - مفاهيم و قضايا عامة
22	2-4: التطور التاريخي لتقييم التحصيل في التربية
27	2-5: الأصول العلمية لتقييم التحصيل
27	2-6: أنواع تقييم التحصيل
27	2-7: مواصفات عامة لتقييم التحصيل
29	2-8: معايير تقييم التحصيل
29	2-9: أنواع وسائل تقييم التحصيل
29	2-10: أنواع علامات التحصيل
30	2-11: أنواع بيانات التحصيل
30	2-12: أنواع مقاييس الإحصاء
31	<b>الفصل الثاني: المصفوفات</b>
32	3-1: بعض الأسس والمصطلحات
33	3-1-1: مصفوفة المشاهدات $X$
36-65	3-1-2: الصيغة القياسية
38	3-1-3: مصفوفة التباين المشترك $V$
38	3-1-4: مصفوفة الارتباط $R$
39	3-1-5: العلاقة بين المصفوفة $V$ و $R$
42	3-2: تحليل المكونات الرئيسية
44	3-2-1: نموذج المكونات الرئيسية
46	3-2-2: اختيار المكونات الرئيسية
47	3-2-3: طريقة حساب المكونات الرئيسية
47	
51	
52	
الصفحة	الموضوع

53	3-2-4: خواص المكونات الرئيسية
55	3-3: التحليل العاملي
55	3-3-1: مفهوم التحليل العاملي
55	3-3-2: أهداف التحليل العاملي
55	3-3-3: النموذج العاملي
58	3-3-4: الفرضيات الأساسية للتحليل العاملي
59	3-3-5: كميات الشبوع
64	<b>الفصل ٤: التحليل العاملي</b> 4-1: وصف للعوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي 4-2: نموذج التحليل العاملي
<b>66-96</b>	<b>الفصل ٥: التحليل العاملي</b>
67	5-1: النتائج
81	5-2: التوصيات - المراجع - الملحق
<b>97-99</b>	
98	
99	
100	
<b>101-</b>	
<b>103</b>	

## فهرس

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
67	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب العمر	4-1
68	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب الجنس	4-2
68	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب وظيفة ولي الأمر	4-3
68	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب دخل الوالد	4-4
69	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب المستوى التعليمي للوالد	4-5
69	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب وظيفة الوالدة	4-6
70	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب دخل الوالدة	4-7
70	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب المستوى التعليمي للوالدة	4-8
71	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب مكان السكن	4-9
71	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب إقامة الأسرة	4-10
72	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب نوعية السكن	4-11
72	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب عدد الغرف	4-12
73	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب الإضاءة	4-13
73	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب الوجبات اليومية	4-14
74	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب عدد أفراد الأسرة الذكور	4-15
74	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب عدد أفراد الأسرة الإناث	4-16
75	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب ترتيبهم بين الأفراد الذكور	4-17
75	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب ترتيبهم بين الأفراد الإناث	4-18
76	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب النسبة في الامتحان	4-19
76	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب نوع الشهادة	4-20
77	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب ساعات الاستذكار	4-21
77	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب الدروس الخصوصية	4-22
78	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب نوع المدرسة	4-23
الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
78	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب مرات الجلوس للامتحان	4-24
79	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث حسب وسيلة التنقل من وإلى المدرسة	4-25
81	القيم المميزة لمصفوفة الارتباط	4-26
82	مصفوفة المكونات الرئيسية	4-27
85	مصفوفة العوامل	4-28
89	نتائج التحليل العاملي للمؤثرات	4-29

