

بسم لله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

دور التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

Role of Practical Education in Providing Student
Teachers With Instructional Competencies: A case
Study of College of Educational Sudan University
of science and technology

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في
التربية (مناهج وطرق تدريس)

إعداد:

إشرافه عثمان محمد خيرالله
إشراف:

د. طارق الشيخ أبوبكر علي
التاريخ

1430هـ - 2009م

تابع ملحق رقم (1)

إرشادات عامة:

يرجى قراءتها بعناية

1/ ضع أو ضعي علامة □ امام الخيار الذي يعبر عن رأيك وهي:

أوافق - متردد - لا أوافق

2/ لا تضع أكثر من علامة امام مدرج العبارة

3/ الرجاء الإجابة على كافة أسئلة الاستبانة.

هذه الاستبانة تتكون من جزأين

أولاً: البيانات الأولية

النوع:- ذكر

نوع المدرسة:- بنين

التخصيص:

ثانياً: البيانات عن عبارات الاستنباط التي عدّها 44

فقرة في 5 محاور

المحور الأول: محور كفايات التخطيط

لا أوافق	متعدد	أوافق	نص الفقرة	
			يعد برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على التهيؤ والإعداد الذهني للتدريس.	1
			يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم بالتعرف بأنواع الأهداف السلوكية.	2
			يدرّب برنامج التربية لعملية الطالب/ المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية.	3
			يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم مهارة كيفية تحديد الاهداف الخاصة بالدرس.	4

تابع ملحق رقم (1)

5	يتيح برنامج التربية العملية للطلاب/ المعلم الفرصة للإلمام بجوانب موضوع الدرس المراد تدريسه الماماً تاماً.		
6	يمكن برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على اختيار الطريقة المناسبة للدرس.		
7	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على اختيار المحتوى الذي يناسب زمن الحصة.		
8	يكسب برنامج التربية العملية للطلاب/ المعلم مهارة توظيف المناشط في العملية التعليمية.		
9	يدرب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على توزيع زمن الحصة على خطوات الدرس بصورة ملائمة.		

المحور الثاني: كفايات تنفيذ الدرس

نص الفقرة	أوافق	متردد	لا أوافق
1 0 يعد برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على شرح الدرس بصورة واضحة.			
1 1 يدرب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على مراعاة التسلسل المنطقي في عرض المادة.			
1 2 يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على مهارة تقديم الدرس بطريقة تحفز التلاميذ على التعلم الجيد.			
1 3 يدرب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على اشراك التلاميذ في الدرس بالمناقشة المثمرة.			

تابع ملحق رقم (1)

1	4	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم مهارة التفاعل داخل الفصل مع طلابه.			
1	5	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على صياغة أسئلة المناقشة بطريقة تساعد الطلاب على استيعاب الدرس.			
1	6	يعد برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء الشرح.			
1	7	يساعد برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم كشف مستوى الطلاب بهدف تلافي جوانب الضعف.			
1	8	يساعد برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على الكشف عن مواهب الطلاب.			
1	9	يدرب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على الانتهاء من عرض الدرس في الزمن المحدد للحنة.			

المحور الثالث: محور كفايات إدارة الصف

		نص الفقرة	أوافق	متردد	لا أوافق
2	0	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على خلق التفاعل الجيد بين الطالب والمعلم.			
2	1	يدرب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على كيفية غرس الثقة في نفوس الطلاب.			
2	2	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على القدرة على مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم.			
2	3	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على مهارة حفظ النظام في الفصل.			
2	4	يمكن برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم من إتباع الأساليب الحديثة في التعامل مع الطلاب.			

تابع ملحق رقم (1)

2	5	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على تشخيص الصعوبات الدراسية التي تواجه الطلاب.			
2	6	يساعد برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على كيفية اشراك الطلاب في الحفاظ على إدارة الصف.			
2	7	يدرب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على كيفية التصرف بكفاءة في المواقف التعليمية المفاجأة.			
2	8	يساعد برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم في تنظيم إجابات الطلاب.			
2	9	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على التعاون بين الطالب والمعلم.			

المحور الرابع: محور استخدام الوسائل التعليمية

		نص الفقرة	أوافق	متردد	لا أوافق
3	0	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على استخدام السبورة بشكل فعال.			
3	1	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على مهارة اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للمادة العلمية.			
3	2	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم مهارة استغلال البيئة المادية في إنتاج الوسائل التعليمية.			
3	3	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على اشراك الطلاب في إعداد الوسائل التعليمية.			
3	4	يدرب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على كيفية اختيار الزمان والمكان المناسبين لاستخدام الوسيلة التعليمية.			

تابع ملحق رقم (1)

3	5	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على تنوع الوسائل التعليمية.			
3	6	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم مهارة الاقتصاد في إعداد الوسيلة.			
3	7	يساعد برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام الوسائل التعليمية بأنفسهم.			

المحور الخامس: محور كفايات التقويم

		نص الفقرة	أوافق	متردد	لا أوافق
3	8	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم مهارة استخدام أساليب تقويم متنوعة وفق تنوع الأهداف التعليمية.			
3	9	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على إعداد الأسئلة.			
4	0	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على مهارة إعداد الاختبارات التحصيلية.			
4	1	ينمي برنامج التربية العملية في الطالب/ المعلم مهارة التقويم الذاتي.			
4	2	ينمي برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم على مهارة استخدام التقويم المستمر للطلاب.			
4	3	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على التقويم النهائي.			
4	4	يكسب برنامج التربية العملية الطالب/ المعلم القدرة على متابعة التقدم الأكاديمي للطلاب أثناء العام الدراسي.			

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا - كلية التربية
ماجستير التربية- قسم العلوم التربوية

السيد/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لما لمسناه فيكم من كفاءة عالية وخبرة وقدرة فائقة في النهوض بحركة البحث العلمي ومواكبكم الدقيقة في بحور العلم والمعرفة.

أرجو شاكرة إبداء رأيكم في العبارات الواردة في الاستبانة أدناها من حيث سلامة اللغة ووضوحها وارتباط العبارات بالمجال الذي تحدث فيه مع إجراء التعديل بالحذف أو بالإضافة أو بهما معاً حسب ما ترونه مناسباً.

الدراسة بعنوان: (أثر التربية العملية في إكساب الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية).

وجزاكم الله خيراً

الباحثة/

إشراقه عثمان محمد خير الله

التاريخ 17/12/2006م

بسم الله الرحمن الرحيم

تابع ملحق رقم (1)

الاستبانة

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا - كلية التربية
ماجستير التربية - قسم العلوم التربوية

الموضوع/ بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في
التربية

ب عنوان: دور التربية العملية في إكساب الطلاب/
المعلمين الكفايات التعليمية
الطلاب المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة في مجال التربية بمعرفة دور التربية
العملية في إكساب الطلاب/ المعلمين الكفايات التعليمية.
نرجو كريم تفضلكم الإجابة عن أسئلة هذه الاستبانة
متحرين في إجاباتكم الصدق والموضوعية علماً بأن إجاباتكم
سوف تكون لأغراض البحث فقط.
وشكراً لحسن تعاونكم

الباحثة/

اشراقه عثمان محمد خير الله

طالبة

ماجستير

2007م

ملحق رقم (4)

قائمة بأسماء محكمي أداة البحث

م	الاسم	الكلية	التخصص	الجامعة
1	أ.د. عبد الرحمن عبد الله	التربية	المناهج وطرق التدريس	السودان للعلوم والتكنولوجيا
2	د. أحمد سعد مسعود	التربية	أصول التربية	السودان للعلوم والتكنولوجيا
3	د. عز الدين عبد الرحيم المجذوب	التربية	إحصاء (قياس وتقويم)	السودان للعلوم والتكنولوجيا
4	د. بدوي الشفيع أحمد بريمه	التربية	المناهج وطرق التدريس	السودان للعلوم والتكنولوجيا
5	د. عبد الباسط عبد الله الحاج	التربية	فنون	السودان للعلوم والتكنولوجيا

ملحق رقم (5)

نموذج المشاهدة الصفية العامة

المرحلة الأولى:	
يهدف هذا النموذج إلى إعطاء الطالب/المعلم فرصة للتعرف على واقع العملية التدريبية داخل غرفة الصف من حيث الإدارة الصفية وأنماط التفاعل الصفية.	
الاسم	اسم الطالب/المعلم:
الالتخصص	اسم المعلم المتعاون:
اسم مدرب التربية	العملية:
	اسم المدرسة المتعاونة:
	التاريخ:
الطباعات	أولاً: غرف الصف
	حجمها:
	عدد المقاعد:
	السبورة:
-	التدفئة:
	توزيع الطلبة:
	الوسائل التعليمية المتوفرة:
	التهوية:
	ثانياً: الإدارة الصفية والتفاعل الصفية
	أ-المعلم:
	المظهر العام:
	إلقاء التحية:
	اللغة:
	الحركة الجسمية:
	الصوت:
	ضبط الصف:

تابع ملحق رقم (5)

الاهتمام بالطلبة:

حركة العينين أثناء الدرس:

التيقظ والثقة بالنفس:

توزيع الأسئلة:

تعزيز الاستجابات الصحيحة:

ب- الطلبة:

المظهر العام:

احترام الطلبة الآخرين:

احترام المعلم:

التعاون مع المعلم في أداء الواجبات:

الاهتمام والإصغاء:

التعاون مع الطلبة الآخرين:

حماس الطلبة في المشاركة:

ثالثاً: هل تود إضافة أية ملاحظات أو انطباعات أخرى:

ملحق رقم (6)

نموذج المشاهدة الصفية المتخصصة

يهدف هذا النموذج إلى إعطاء الطالب/ المعلم فرصة للتعرف على مجريات العملية التدريسية والتعليمية ضمن مجال تخصصه من خلال مشاهدة عدد من الحصص الصفية مع المعلم المتعاون تمهيداً لمرحلة التطبيق الجزئي.

اسم الطالب/ المعلم:
اسم المعلم المتعاون:
اسم المدرسة المتعاونة:
التاريخ:
اولاً: بداية التدريس:
جاهزية المعلم:
جاهزية المتعلم:
جاهزية غرفة الصف:
الهيئة التدريسية:
ثانياً: الخطة التدريسية.
الأهداف.
الوسائل والأساليب.
التقويم.
ثالثاً: التنفيذ/ العرض.
مراجعة المادة السابقة.
عرض الأهداف المنوي تحقيقها.
انتباه الطلبة.
توزيع الوقت.
استخدام الوسائل التعليمية.
طرق التدريس.
نهاية الدرس.
إجراء المتابعة.
رابعاً: دور الطلبة.
دور الكتاب المقرر.
المادة التعليمية

التخصص:
اسم مدرب التربية العملية:

ملحق رقم (7)

جدول يبين مجالات الكفايات التعليمية

المجال	عدد الكفايات
إعداد الخطة السنوية	9 كفايات
إعداد الخطة اليومية	8 كفايات
صياغة الأهداف السلوكية	5 كفايات
المنظمات التمهيدية	3 كفايات
إستراتيجية عرض الدرس	5 كفايات
الوسائل التعليمية	6 كفايات
إستراتيجية توجيه السؤال	12 كفاية
الاتصال والتعامل الإنساني	4 كفايات
تحليل خصائص المتعلم	5 كفايات
غلق الدرس	كفايتان
التفاعل وإدارة الصف	10 كفايات
التقويم	10 كفايات
المجموع الكلي	78 كفاية

(دراسة مكّي إبراهيم أحمد: 2000م)

ملحق رقم (8)

جدول يبين قائمة المجالات

المجال	عدد الكفايات
1/ التخطيط للتعليم	8 كفايات
2/ مراعاة بنية المادة الدراسية أثناء عملية التعليم	12 كفاية
3/ اختيار الأنشطة التعليمية	24 كفاية
4/ إجراء التقويم	16 كفاية
5/ تحقيق الذات "ذات المعلم"	14 كفاية
6/ تحقيق أهداف التربية بالنسبة للمتعلمين	11 كفاية
المجموع الكلي	85 كفاية

(دراسة توفيق مرعي، 1981م)

ملحق رقم (9)

جدول يبين تصنيف الكفايات

المجال	عدد الكفايات
تخطيط الدروس	6 كفايات
تشخيص حاجات المتعلمين الفردية وتقويم تقدمهم في ضوء النتائج التعليمية المرغوبة	7 كفايات
يستخدم في تدريبه طرقاً ومواد وأساليب متعددة	11 كفاية
يؤدي المهام الإدارية المتصلة بعمله بكفاءة وفعالية	6 كفايات
يظهر خصائص مهنية وميزات أخلاقية واتجاهات ايجابية نحو المهنة ويشارك في النشاطات المتصلة بنموه المهني	6 كفايات
يكون علاقات حسنة مع الآخرين (المتعلمون والمشرفون والإداريون وأولياء الأمور) ويساعدهم على تكوين علاقات فيما بينهم	6 كفايات
يوصل الأفكار والاتجاهات للآخرين توصيلاً فعالاً شفويّاً وكتابياً وبطرق غير لفظية	6 كفايات
يراجع البرنامج التعليمي الذي يقوم بتنفيذه وتقويمه	3 كفايات
يظهر معرفة وفهماً عميقاً للموضوعات المتصلة بالمادة التي يدرسها ويستطيع تطبيق هذه المعرفة على الخبرات التعليمية المختلفة	كفاية واحدة
المجموع الكلي	52 كفاية

(دراسة جونسون ورفاقه، 1978م)

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات

السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

ملخص البحث والنتائج والتوصيات

والمقترحات

الملاحق

قائمة المصادر والمراجع