

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال تعالى:
{لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي
أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ}

صدق الله العظيم
(التين :

(4

الإهداء

إلى من أحق الناس بحسن صحابتي
أمي
إلى من في أكرم مثوي إلى روح
أبي
إلى من غادرت دنيانا في عنفوان الشباب إلى روح
أختي
إلى نجوم حياتي وقمرها
أخواني وأخواتي
إلى رفقاء الدرب الأخضر
زملائي وزميلاتي
إلى أساتذتي الأجلاء
إلى كل من شاركني هم هذا البحث
الباحثة

شكر وتقدير

الحمد لله وعد الشاكرين بالمزيد في قوله (.. لئن شكرتم لأزيدنكم) سورة إبراهيم الآية رقم (7). والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم أشكر الله العلى القدير الذي أنعم علينا بنعمة الصبر الجميل ووفقنا إلى إنجاز هذا العمل فله الشكر أولاً وأخيراً، ثم الشكر وعميق التقدير عرفاناً بالجميل إلى أستاذي الفاضل الدكتور سعيد محمد أحمد النورابي المشرف على هذه الرسالة، شكري وامتناني ألي إدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم، وإلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة الدراسة لأنهل من معينها الذي لا ينضب، وأخص بالشكر والتقدير الأساتذة الأجلاء الذين واكبوا الموضوع منذ أن كان فكرة إلى أن أصبح واقعاً ملموساً، البروفسير عبد الرحمن عبد الله الخانجي، الدكتور أحمد سعد مسعود، الدكتور عمر علي محمد عرييب والدكتور عادل حسن العقاب كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذة صباح الحاج محمد والأستاذة محاسن محمد عبد الرحيم.

وأبذل شكري وفيراً إلى مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية ومكتبة جامعة الخرطوم كلية التربية، وإلى أسرة مدرسة الملازمين الثانوية بنات وفي الختام شكري وتقديري لكل من ساهم في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود.

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم البرنامج التتبعي لإعداد المعلم التقني (1+3) بكلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، واستخدمت الباحثة معادلة الارتباط بغرض حساب مدي ثبات الاستبانة، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات من أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (40) استاذاً واستاذة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

كما استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية النسب المئوية واختبار كا 2 لمعرفة دلالة الفروق بين التكرارات، ومقارنة قيمة كا 2 المحسوبة بقيمة كا 2 الجدولية ، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية :

- 1-أهداف برنامج (1+3) واضحة ومحددة لدى أعضاء هيئة التدريس .
- 2-أن المقررات الدراسية المستخدمة في برنامج (1+3) تلائم إعداد المعلم التقني.
- 3-طرائق التدريس المستخدمة بالبرنامج غير ملائمة لإعداد المعلم التقني .
- 4-الوسائل التعليمية المستخدمة في برنامج (1+3) لا تناسب إعداد المعلم التقني.
- 5-أساليب التقويم المستخدمة في برنامج (1+3) كافية لإعداد المعلم التقني.

بعض التوصيات :

1. الاهتمام بتنوع طرائق التدريس التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ المقررات الدراسية.
2. الاهتمام بتنوع الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج وتدريب الطالب المعلم على كيفية استخدامها.
3. وتوصى بتدريب الطالب المعلم على كيفية إنتاج الوسائل التعليمية من البيئة المحلية.

Abstract

This tackles the successive technical programme (3+1) for teacher preparation, applied at the faculty of education, Sudan University for Science & technology.

The study applied the descriptive method. The questionnaire is used to collect the data from the sample (40 professors), from among the academic staff of the faculty of education, Sudan University for Science and technology.

To analyze the data and the questionnaire, the correlation equation is used, and the chi-square test is used as well.

Results of the study:

- The objectives of the (3+1) programme are specified and clear.
- The prescribed the (3+1) programme is quite suitable and convenient for the preparation of the technical teacher.
- The teaching methods applied in the (3+1) programme are not convenient for the preparation of the technical teacher.
- The educational aids and means used in the (3+1) programme are not convenient for the preparation of the technical teacher.
- The evaluation methods applied for the (3+1) programme are adequate for the preparation of the teacher.

Most important recommendations:

- It is very important to diversify the teaching methods adopted by the academic staff in teaching the prescribed courses.
- It is recommendations to diversify, as well, the educational means and aids used in the said programme, and the student teacher should be trained on who to use them.
- The student teacher should receive training on how to produce educational means from the local surrounding environment.

The study could also present some suggestions and proposals for future studies.

فهرس الموضوعات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	البسملة	أ
	الآية	ب
	الإهداء	ج
	شكر وتقدير	د
	مستخلص البحث	هـ
	Abstract	و
الفصل الأول : الإطار العام للبحث		
1-1	المقدمة	1
1-2	مشكلة البحث	2
1-3	أسباب اختيار المشكلة	2
1-4	أهمية البحث	2
1-5	أهداف البحث	3
1-6	فروض البحث	3
1-7	منهج البحث	3
1-8	حدود البحث	3
1-9	مصطلحات البحث	4
الفصل الثاني : الإطار النظري		
2-1	مقدمة	5
2-2	التقويم	5
2-3	علاقة التقويم بكل من التقييم والقياس	6

7	أهمية التقويم التربوي	2-4
7	أهداف التقويم التربوي	2-5
8	وظائف التقويم التربوي	2-6
10	أسس التقويم التربوي	2-7
11	إشكال التقويم التربوي	2-8
12	مجالات التقويم التربوي	2-9
13	أدوات التقويم التربوي	2-10
15	بعض نماذج التقويم التربوي	2-11
18	الإعداد	2-12
18	أهمية إعداد المعلم	2-13
19	أهداف إعداد المعلم	2-14
19	نظم إعداد المعلم	2-15
20	متطلبات إعداد المعلم	2-16
22	توجهات جديدة في مجال إعداد المعلم	2-17
27	متطلبات إعداد المعلم التقني	2-18
27	عناصر إعداد المعلم التقني	2-19
28	أهمية طرائق التدريس في إعداد المعلم التقني	2-20
37	أهمية الوسائل التعليمية في إعداد المعلم التقني	2-21
44	بعض النماذج لإعداد المعلم التقني	2-22
48	تاريخ إعداد المعلم التقني وواقع برنامج (1+3) بكلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	2-23
52	الدراسات السابقة	2-24
57	تعقيب على الدراسات السابقة	2-25
الفصل الثالث: إجراءات البحث		
58	مقدمة	3-1
58	منهج البحث	3-2
58	مجتمع البحث	3-3
58	عينة البحث	3-4
58	وصف عينة البحث	3-4-1
61	أداة البحث	3-5
61	كيفية تطبيق الأداة	3-5-1
63	المعالجات الإحصائية	3-6
الفصل الرابع: عرض وتحليل البيانات ومناقشة		

النتائج		
64	المقدمة	4-1
64	عرض وتحليل نتائج محور الأهداف	4-2
65	عرض وتحليل نتائج محور المقررات الدراسية	4-3
67	عرض وتحليل نتائج محور طرق التدريس	4-4
69	عرض وتحليل نتائج محور الوسائل التعليمية	4-5
70	عرض وتحليل نتائج محور التقويم	4-6
71	مناقشة النتائج على ضوء الفروض	4-7
الفصل الخامس: خاتمة البحث		
75	ملخص البحث	5-1
75	نتائج البحث	5-2
76	التوصيات	5-3
76	مقترحات لدراسات مستقبلية	5-4
77	المصادر والمراجع	
	الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
3-1	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	59
3-2	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	59
3-3	يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدرجة الوظيفية	60
3-4	يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	60
3-5	يوضح أرقام عبارات الاستبانة في صورتها النهائية	61
4-7	يوضح التكرار والنسبة المئوية واختبار كا 2 المحسوبة والجدولية عند درجة حرية (2) لمحور الأهداف	63
4-8	يوضح التكرار والنسبة المئوية واختبار كا 2 المحسوبة والجدولية عند درجة حرية (2) لمحور المقررات الدراسية	65
4-9	يوضح التكرار والنسبة المئوية واختبار كا 2 المحسوبة والجدولية عند درجة حرية (2) لمحور طرق التدريس	67
4-10	يوضح التكرار والنسبة المئوية واختبار كا 2 المحسوبة والجدولية عند درجة حرية (2) لمحور الوسائل التعليمية	69
4-11	يوضح التكرار والنسبة المئوية واختبار كا 2 المحسوبة والجدولية عند درجة الحرية (2) لمحور التقويم	70