مجلة العلوم التربوية
SUST Journal of Educational Science
Available at:
https://repository.sustech.edu/

التوافق النفسي لدى الطلاب الموهوبين بمدارس الموهبة والتميز الثانوية بولاية الخرطوم

روحية عبدالله عبدالكريم صالح [1] عبدالرزاق عبدالله البوني[2]

ملخص

هدف هذا البحث إلى التعرف على السمة العامة للتوافق النفسي لدى الطلاب الموهوبين بمدارس الموهبة والتميز بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم على ضوء متغير النوع والمستوى الدراسي واتبع الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت العينة من (166) طالب وطالبة (83) ذكر و(83) أنثى من طلاب مدارس الموهوبين ولاية الخرطوم تم اختيارهم كعينة كلية وتم تطبيق مقياس التوافق النفسي من اعداد زينب شقير (2003) وتم تحليل البيانات بواسطة برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية بإستخدام الأساليب الأحصائية التالية: اختبار (ت) لعينة مستقلة واختبار (ت) لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين الأحادي أنوفا و معامل الفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون وتوصل الباحثان الى النتائج التالية : يتسم التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم بالإنخفاض وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير النوع لصالح النوع (أنثى) ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي وبناءً على نتائج البحث قدم الباحثان بعض التوصيات والمقترحات من أهمها: وضع برامج ارشادية وقائية على أسس نفسية لتحقيق التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم.

الكلمات المفتاحية :التوافق النفسي، الموهوبين ،التميز

1-باحثة ودارسة دكتوراه –قسم علم النفس كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

2-أستاذ مشارك – قسم علم النفس كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

ABSTRACT

This research aimed to identify the general characteristics of psychological adjustment among gifted and talented students in gifted and talented secondary schools in Khartoum State in light of gender and academic level variables. The researcher followed the descriptive correlational approach. The sample consisted of (166) male and female students (83) males and (83) females from gifted schools in Khartoum State. They were selected as a total sample. The psychological adjustment scale prepared by Zainab Shakir (2003) was applied. The data were analyzed by using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, using the following statistical methods: t-test for an independent sample, t-test for two independent samples, One-way ANOVA test, Cronbach's alpha coefficient, and Pearson's correlation coefficient. The researchers reached the following results: Psychological adjustment among gifted and talented students in secondary schools in Khartoum State is characterized by low. There are statistically significant differences in psychological adjustment according to the gender variable in favor of the gender (female). There are no statistically significant differences in psychological adjustment according to the academic level variable. Based on the research results, the researchers presented some recommendations and proposals, the most important of which are: Developing preventive guidance programs based on psychological foundations to achieve psychological adjustment among gifted and talented students in secondary schools in Khartoum State.

Keywords: psychological Adjustment, gifted, excellence

المقدمة:

ترتبط عملية التوافق النفسي بالدوافع حيث أنها تؤدي إلى توجيه سلوك الإنسان نحو نتيجة مرجوة، وفي هذه الدوافع ما هو بيولوجي مثل (الطعام والماء)، وما هو إجتماعي ويشمل (تفهم الآخرين وبناء العلاقات الإجتماعية)، وما هو سيكلوجية ممثلة في الذكاء العاطفي من (عطف، وإستحسان والوعى بالمشاعر) والقدرة على إشباع تلك الحاجات بصورة ملائمة يمكن الفرد من (الوصول إلى حالة من الإتزان النسبي) (أبودلو، 2009م، 76)

أما الإخفاق في إشباع الحاجات وعدم النجاح في التوفيق بين الإجتماعية والبيئة فيؤدي إلى إحتلال توازن الفرد ويظهر ذلك في الشعور بالإحباط والقلق والعدوان من الصراع، (شعبان، 1999م، 43).

ونظراً لأن الموهوبين في أي مجتمع من المجتمعات هم الثورة الحقيقية بل كنوزه الفعلية وعليهم تنعقد الآمال في حل المشكلات في إرتياد آفاق المستقبل وتطوير سبل الحياة في مختلف مجالاتها، والموهوبين والمتفوقين بالرغم من الخصائص والسمات التي تميزهم من قدرات ومواهب ومهارات تشير بعض الدراسات بأنهم أكثر عرضة للمشاكل النفسية والإجتماعية والتي تنعكس بدورها في مشكلات سلوكية (كالعدوان والعناد وسوء التوافق والصراع، والسخرية والغرور، التدخين وغيرها). (الخالدي، 2003، 217).

ولكونهم طلاب في المرحلة الثاوية تمثل سنوات مرحلة المراهقة، وهي تمثل مرحلة حرجة من عمر الفرد، وفيها يسعى الأفراد إلى توثيق هويتهم النفسية وتعزيز مكانتهم الإجتماعية، وقد يواجه الطالب في هذه المرحلة الكثير من الأزمات والمشكلات والتي تتطلب منهم مواجهتها أو التكيف معها، مما يعني أنهم بحاجة إلى تطوير مهارات توافقية نفسية وإجتماعية بجانب المهارات المعرفية (فهمي، 1997م، ص 104-106).

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثين في مجال التعليم واحتكاكهما ,وتفاعلهما مع الطلاب الموهوبين لاحظا بعض انماط من التكيف لدى هؤلاء الطلاب التى قد تنبئ عن مشكلات في التوافق النفسي وقد يترتب على ذلك ردود افعال نفسية يلاحظها المعلمون في مداس الموهوبين ويجدون صعوبات في التعامل معها .

وتتلخص مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي : ما هي السمة العامة للتوافق النفسي لدى الطلاب الموهوبين ويتفرع منه الاسئلة الفرعية التالية :

1- ما هي السمة العامة للتوافق النفسي لدى لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير النوع ا (ذكور، إناث) لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم.

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة) لطلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم.

فروض البحث:

1. يتسم التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم بالإرتفاع.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير النوع لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم.

أهمية البحث:

1. تنبع أهمية البحث من أهمية دراسة الموهبة والإبداع وقيمته الوظيفية في التغلب على المشكلات والتحديات في المجالات المختلفة (سياسية وإقتصادية وأخرى).
2. أهمية شريحة البحث الذي نتناوله بالدراسة من حيث أنهم طلاب المرحلة الثانوية ولحساسية المرحلة النمائية (مرحلة المراهقة) ومما يواجههم من مشكلات سلوكية مختلفة.
3. تكمن أهمية هذا البحث في موضوعها، وما تقدمه للمجتمع وما تضيفه للمعرفة العلمية، ويمكن أن تسهم في إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية التي تهتم بمشكلات الموهوبين .
4. كما تكمن أهمية البحث الحإلى في أهمية نتائجها التي يمكن أن تسهم في تلبية حاجات الموهوبين والمتفوقين مما يساعد المهتمين والمربيين في تقديم الخدمات التدريبية والبرامج الإرشادية والتوجيهية للطلاب الموهوبين والمتفوقين بمدارس الموهبة والتميز.

أهداف البحث:

1. التعرف على السمة العامة للتوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم.

2. التعرف على الفروق في التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)، والمستوى الدراسي (أولى، ثانية، ثالثة) .

مصطلحات البحث:

التوافق النفسي:

يعرف حامد زهران(1999م) بأن التوافق عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعة والإجتماعية) بالتغير والتعديل حتى يحدث التوازن (جبل، 2000، 318).

إجرائياً:

يعرف الباحثان التوافق النفسي بأنه (الدرجة التي يحصل عليها الطالب أي المفحوص في مقياس التوافق النفسي المستخدم في هذا البحث.

الطلاب الموهوبين:

ويعرف الموهوب بأنه (الشخص الذي يحقق أداءً متميزاً مقارنة مع أداء أفراد مجموعته العمرية في بعد أو أكثر من الأبعاد الرئيسة التي تمثل السمات العقلية والشخصية التى تميز الموهوب عن غيره)(صبحي وقطامي 1992 ص20)

حدود البحث:

الحدود المكانية: مدرسة البروفيسور التجاني الماحي الثانوية بالخرطوم – مدرسة محمد سيد حاج الثانوية بأمدرمان– مدرسة بروفيسور عبدالله الطيب الثانوية ببحري.

الحدود الزمانية:

أجريت الدراسة الميدانية في الفترة من 11الى 21أغسطس 2022

الاطار النظري والدراسات السابقة

الموهوبين

لقد تطور مفهوم الموهبة أو التفوق عبر العقود الماضـية، إذ كان الاعتماد الأسـاسـي في تحديد الموهبة على اختبارات الذكاء التقليدية المعنية واختبارات التحصـيل الدراسـي فكان الفرد يعتبر موهوباً إذا كان أداؤه أعلى من (1%) من المجتمع المدرسي مقاساً باختبارات الذكاء أو التحصيل ونتيجة لأبحاث العلماء فقد تم التأكيد على وجود عدد من القدرات هي المسـئولة عن تحديد الموهوبين (القمش، 2013م، ص 27).

ومع تقدم الأبحاث في مجالات الموهبة تنادى الباحثين بضـــرورة أن يتضـــمن الكشـــف والتعرف على الموهوبين اختبارات تقيس خصـــائص تميز الأفراد الموهوبين أو المتفوقين (النافع والقاطعي، 2000م، ص 140).

وأن الاهتمام برعاية الموهوبين والمتفوقين وتقديرهم بما يتلاءم وقدراتهم ضـرورة حتمية واسـتراتيجية مهمة من استراتيجيات التنشئة في مجتمعاتنا وذلك أنهم ثروة حقيقية في عصر تفجر المعلومات والزخم الهائل للتقنية وأن موضـــوع دراســـة ورعاية الموهوبين قد وجد اهتماماً في عدد كبير من دول العالم مما أدى للاهتمام بالحاجات التربوية للتلاميذ الموهوبين والمبدعين، ووضـــع المقررات وإتباع الأســـاليب المختلفة للكشف عن الموهوبين وأتباع الأساليب والأنشطة المتخصصة التي تختلف عن برامج الأطفال العاديين (عبدالواحد، 2010م، ص 19 – 23).

ومما لا شـــك فيه أن الموهبة تمثل تميزاً ملحوظاً في جانب معين أو أكثر من تلك الجوانب التي تمثل مجالات أساسية لها، وعادة ما تكون مصحوبة بقدر مناسب من الابتكارية يمكن ذلك الشخص بموجبه من تقديم أفكار جديدة وحلول جديدة لمشـــكلات قائمة كما أنها بجانب ذلك تتطلب نســـبة ذكاء مرتفعة وعليه عرف مارلاند marland 1972م، الموهبة بأنها تبدأ على هيئة اســـتعداد فطري لدى الفرد ومن شـــأنه أن يميز أداءه عن آقرانه في مثل ســـنه وفي جماعته الثقافية (محمد على، 2010م، ص 17-18).

ولأهمية هذه الشريحة يتناول هذا الجزء من الدراسة، المفاهيم والتعريفات المختلفة عن الموهبة والموهوبين وخصائص الموهوبين.

تعريف مفهوم الموهبة:

لقد أختلف الباحثون في تعريفهم للموهبة والتفوق واســـتخدموا مصـــطلحات أخرى للدلالة على نفس الفئة مثل التفوق والإبداع العبقرية، التميز إلا أن مصـــطلح الموهبة هي الأكثر اســـتخداماً بين الباحثين وهذه الاختلافات تنتج من اختلافات الباحثين حول مجالات التفوق حيث ذكر بعضـهم في مجال القدرة العقلية العامة، والبعض الآخر على القدرات الخاصـة والبعض على التحصـيل الأكاديمي والإبداع والبعض على خصائص وسمات الشخصية (جروان، 1999م، ص 43).

ونشير في هذا الصدد الى بعض التعريفات التي تقاربت حولها وجهات النظر لتعريف مفهوم الموهبة.

تعريف الموهبة لغوياً:

تعريف لسان العرب للموهبة: (هب، وهباً، ووهوب، والاسم الموهب والموهبة وتواهبوا أي وهب بعضهم لبعض وواهبه موهبة يهبه، أي يعطيه شيئاً) (محمدعلي، 2010م، ص 24).

ويشير من الناحية اللغوية: المعاجم العربية والانجليزية على أن الموهبة تعتبر قدرة أو استعداداً فطرياً للفرد (جروان، 2002، ص 10).

تعريف مفهوم الموهبة اصطلاحاً:

الطفل الموهوب هو كما أوردته الجمعية الأمريكية للدراسات التربوية 1958م (ومن يظهر امتيازاً مستمراً في أدائه في أي مجال له قيمة) وفي تعريف آخر للجمعية الأمريكية هو (من يتمتع بذكاء رفيع يضعه في الطبقة العليا التي تمثل أذكى من 2% ممن هم في سنه من الأطفال) (عبد الواحد، 2010م، ص 30).

التوافق النفسي:

يشير علماء النفس إلى أن الصحة النفسية تعنى توافق الفرد توافقاً ذاتياً وتوافقاً إجتماعياً، بحيث يكون التوافق حالة تتوفر فيها علاقة منسجمة بين الفرد والبيئة فيستطيع الفرد من خلالها إشباع حاجاته مع قبول ما تفرضه عليه البيئة من مطالب، ويعد التوافق النفسي والإجتماعي والمهني من مجالات التوافق الهامة يعايشها الفرد في تعامله مع البيئة وهي الفعالة في تحقيق التوافق النفسي للفرد في المجتمع الذي يعيش فيه. (القريطي، 2003م، 26).

ويعتبر التوافق النفسي من أكثر المفاهيم شيوعاً لذلك كانت دراسة علم النفس لا تنصب على السلوك ذاته أو على التوافق نفسه بل تدور حول كيفية الوصول إلى التوافق وطبيعة العمليات التي يتم بواسطتها التوافق أو عدم التوافق (الداهري، 2008م، 64).

وعليه الصحة النفسية في جوهرها عملية توافق نفسي والتوافق النفسي عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة بالتغير والتعديل بحيث يحدث توازن بين الفرد والبيئة، وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد وتحقيق مطالب البيئة نفسها (زهران، 1999، 145).

تعريف مفهوم التوافق:

وقد أهتم علماء النفس على إختلاف إتجاهاتهم العلمية والثقافية بموضوع التوافق النفسي بعتبارها المحصلة النهائية لتفاعل الفرد مع بيئته وأنه حجر الأساس في حياة الفرد وصحته النفسية وجاءت تعريفات مفهوم

التوافق متعددة ومختلفة بإختلاف الإطار النظري والفلسفي لكل باحث (فهمي، 1997م، ص 148) ونذكر من تعريفات التوافق النفسي مايلي:

- **التوافق لغة:**

تعني كلمة التوافق التألف والتقارب، فهي نقيض التحالف والتنافر أو التصادم. (أبو دلو، 2009، ص 37).

التوافق إصطلاحاً:

يعرف التوافق النفسي بأنه (حالة دائمة نسبياً من الشعور بالسعادة مع الذات ومع الآخرين والشعور بالرضا والطمأنينة والآمن وسلامة العقل والإقبال على الحياة، مع الشعور بالنشاط والقوة والحيوية. (عشوي، 1997، ص 62).

وعرف عبد المنعم وآخرون بأنها الأسلوب الذي بواسطته يصبح الشخص أكثر كفاءة في علاقته مع البيئة – ويعرف لازاورس بأنها (مجموعة العمليات النفسية التي تساعد الفرد على التغلب على المتطلبات والضغوط المتعددة (الختاتنة، 2012م، ص 18).

ويشير التوافق النفسي بانها (حالة من الإتزان النفسي تتجلى بتكامل الشخصية والتخطيط لمستقبلها وحل مشكلاتها والتكيف مع الواقع وما فيه من معايير إجتماعية والتمتع بقدر من الثبات الإنفعالى. (حجازي، 2013م، ص 10).

وأن كثير من المؤلفين يوحدون بين الصحة النفسية وحسن التوافق النفسي وأن السلوك التوافقي دليل على الصحة النفسية.

وعليه يعرف التوافق النفسي بانها مجموعة شروط يلزم توافرها حتى يتوافق الفرد مع نفسه ومع مجتمعه توافق يشعره بالسعادة والكفاءة. (الإنصاري وآخرون، 2007م، ص 13).

ويرى أن انخراط الفرد في العلاقات الإجتماعية وقدرته على الاستمتاع بعلاقات إجتماعية سلمية مع الآخرين يعد من عوامل الصحة النفسية (الختاتنة، 2012م، ص19).

ويعرف التوافق النفسي بأنه نجاح الفرد في مواكبة الظروف والمتطلبات البيئية والتكيف معها من خلال زيادة مهارات الفرد الفعلية ومرونته في التعامل مع الآخرين وحل المشكلات بطريقة منطقية وبمهارة. (الحريري، 2012م، ص56).

ويتبنى الباحثان تعريف سفيان، 2004م، للتوافق النفسي وأنه أشار بأنه (قدرة الفرد على المؤامة بين الإحتياجات والرغبات النفسية للفرد في البيئة والتعامل السليم مع الآخرين وإستثمار الطاقات (سفيان، 2004م، ص 152).

ويرى الباحثان رغم إختلاف وجهة النظر والمنطلق الذي إنطلق منه العلماء والباحثين في تعريفهم لمفهوم التوافق النفسي ومنهم من ركز على توافق الفرد مع نفسه أو توافقه مع مجتمعه وبيئته حيث أكد جميع التعريفات على أهمية الإعتدال والتوازن في إشباع الرغبات والحاجات وعلى أهمية تعديل الأساليب التوافقية، وأن التوافق عملية إيجابية مؤثرة ومستمرة، وهذا يدل على وجود نوع من التقارب والتكامل والإنسجام بين التعريفات.

الدراسات السابقة :

دراسة الباشا ابراهيم (2017) مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى التلاميذ المراهقين الموهوبين بالمرحلة الإعدادية

هدف االبحث الى التعرف على التقبل الإجتماعي ومفهوم الذات وعلاقتة بالتوافق النفسي لدى عينة من التلاميذ الموهوبين ، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في متغيرات الدراسة ، وطبق البحث على عينة قوامها (203) من التلاميذ والتلميذات من الموهوبين بالمدارس الإعدادية التابعة لإدارة الحسينية التعليمية بمحافظة الشرقية وتتراوح أعمارهم ما بين (12 – 15) عاماً ويتجاوز مستوى ذكائهم (130) درجة ، ويتمتعون بالموهبة واستخدمت في الدراسة الأدوات الآتية وهي اختبار القدرة العقلية إعداد فاروق عبد الفتاح (1987) وبطاقة ملاحظة الموهوب إعداد/ زينب شقير (2010) ومقياس التوافق النفسي إعداد زينب شقير (2003) ومقياس مفهوم الذات للموهوبين من إعداد الباحث (2014) وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند (0.01) بين متوسط درجات مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى التلاميذ الموهوبين بالمرحلة الإعدادية ، ووجود فروق دالة عند مستوي (0.01) و (0.05) بين متوسطي درجات الذكور والإناث من الموهوبين في مفهوم الذات لصالح الذكور ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث من الموهوبين في التوافق النفسي.

دراسة الظفيري سلوى عبدالهادي (2017) التوافق النفسي الاجتماعي لدى المتفوقين مقارنة بأقرانهم المتأخرين دراسياً من تلاميذ الصف السادس بدولة الكويت

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب الصف السادس من المتفوقين والمتأخرين دراسياً بدولة الكويت. ومقارنة مستوى التوافق النفسي الاجتماعي بين طلاب الصف السادس المتفوقين والمتأخرين دراسيا بدولة الكويت. وظفت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، حيث تمت المقارنة بين مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطلاب المتفوقين مقارنة بغيرهم من المتاخرين دراسياً. وطبقت الدراسة مقياس التوافق النفسي الاجتماعي. وخلصت نتائج الدراسة إلى أن عينة الدراسة من طلاب الصف السادس المتفوقين دراسياً يتمتعون بمستوى من التوافق النفسي الاجتماعي أعلى مقارنة بزملائهم من المتأخرين دراسياً كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا في استجابات عينة الدراسة تعزي لمتغير جنس طلاب الصف السادس من المتفوقين والمتأخرين دراسياً(ذكر/أنثي).

دراسة : بنات سهيلة محمود صالح وبراهمة محمد طايل عارف (2014) العلاقة بين التكيف النفسي وأسباب التحاق الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالمراكز الريادية : دراسة ميدانية في مركز ريادى عين الباشا في محافظة البلقاء في الأردن

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى التكيف النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المراكز الريادية، والكشف عن أسباب التحاقهم بالمراكز الريادية، كما هدفت إلى تعريف العلاقة بين التكيف النفسي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين وأسباب التحاقهم بالمراكز الريادية. قام الباحثان باستخدام مقياسين لأغراض الدراسة وهما: مقياس أسباب التحاق الطلبة بالمراكز الريادية الذي تم تطويره من قبلهما، ومقياس التكيف النفسي لجبريل (1996) وقد طُبق المقياسان على عينة الدراسة، والبالغ عددها (50) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين والمتفوقين، تم اختيارهم بشكل قصدي من مركز ريادي عين الباشا في محافظة البلقاء في الأردن. وقد جمعت البيانات، وتم إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة، بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، واستخراج النسب المئوية واختبار "ت" للفروق بين المتوسطات. حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن التكيف النفسي مرتفع لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المركز الريادي بشكل عام، وأن مجال التكيف الأسري هو أعلى مجالات التكيف، في حين كان أقلها هو مجال التكيف الانفعالي. وكذلك تبين وجود فروق في التكيف الاجتماعي لصالح الإناث فقط، ولم تظهر أية فروقات بين الذكور والإناث في مجالات التكيف الأخرى. كذلك أظهرت النتائج أن أكثر أسباب التحاق الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالمركز الريادي هي الأسباب النفسية، وأقلها هي الأسباب الأسرية. كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً لصالح الإناث في كل من الأسباب الدراسية والأسرية وقد تبين أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين كل من

التكيف الانفعالي والأسباب النفسية لالتحاق الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالمركز الريادي، وكذلك التكيف الأسري والأسباب الدراسية لالتحاق الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالمركز الريادي في حين لا توجد هناك أية علاقة ارتباطية بين المجالات الأخرى من التكيف وأسباب الالتحاق الأخرى للطلبة الموهوبين والمتفوقين بالمركز الريادي.

دراسة أبوزيتون جمال عبدالله وبنات سهيلة محمود (2010) التكيف النفسي وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين المتفوقين

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرّف مستوى التكيف ومستوى مهارة حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين، كما هدفت إلى تعرّف العلاقة بين التكيف ومهارة حل المشكلة لديهم. كذلك هدفت إلى تعرّف الفروق بين مجموعة المتفوقين الأكثر تكيفاً، ومجموعة المتفوقين الأقل تكيفاً في مهارة حل المشكلة. وتكونت عينة الدراسة من 99 طالباً من الموهوبين والمتفوقين الملتحقين بالمركز الريادي في عين الباشا وأشارت النتائج إلى أن التكيف لدى الموهوبين والمتفوقين كان منخفضاً، كما كان التكيف في الجانب الانفعالي أعلى أبعاداً في التكيف لديهم، في حين كان أقلها في الجانب الشخصي كما أشارت النتائج إلى أن مهارة توليد البدائل كانت أعلى من مهارات حل المشكلة لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين، في حين كان أقلها مهارة تقييم الحلول المقترحة. كذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير التكيف على جميع أبعاد مهارة حل المشكلات. كذلك أشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير مهارة حل المشكلات على بعدين من أبعاد التكيف هما: التكيف الشخصي والعائلي.

منهج واجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي الانه المنهج الانسب والاكثر شيوعاً في مجال العلوم الانسانية والمنهج الوصفي هو تشخيص علمي لظاهرة ما والتبصر بها كمياً برموز لغوية ورياضية وان عملية البحث لاتكتمل حتى تصف وتحلل وتفسر وتستخرج منها استنتجات ذات الذلالة والغذى للمشكلة المطروحة داؤود 10 6 2011.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالية من جميع طلاب المرحلة الثانوية بمدارس الموهبة والتميز ولاية الخرطوم، والبالغ عددهم (166) طالبة وطالبة (83) ذكور و(83) إناث موزعين على ثلاث مدارس كالاتي.

جدول رقم (1) يوضح توزيع افراد مجتمع البحث بمدارس الموهبة والتميز الثانوية ولاية الخرطوم

الرقم	اسم المدرسة	نوع المدرسة	نوع الطلاب		الموقع
			ذكور	اناث	
1	مدرسة عبدالله الطيب	مختلطة	32	22	الخرطوم بحري
2	مدرسة التجاني الماحي	مختلطة	19	29	الخرطوم
3	مدرسة محمد سيد حاج	مختلطة	32	32	ام درمان

عينة البحث:

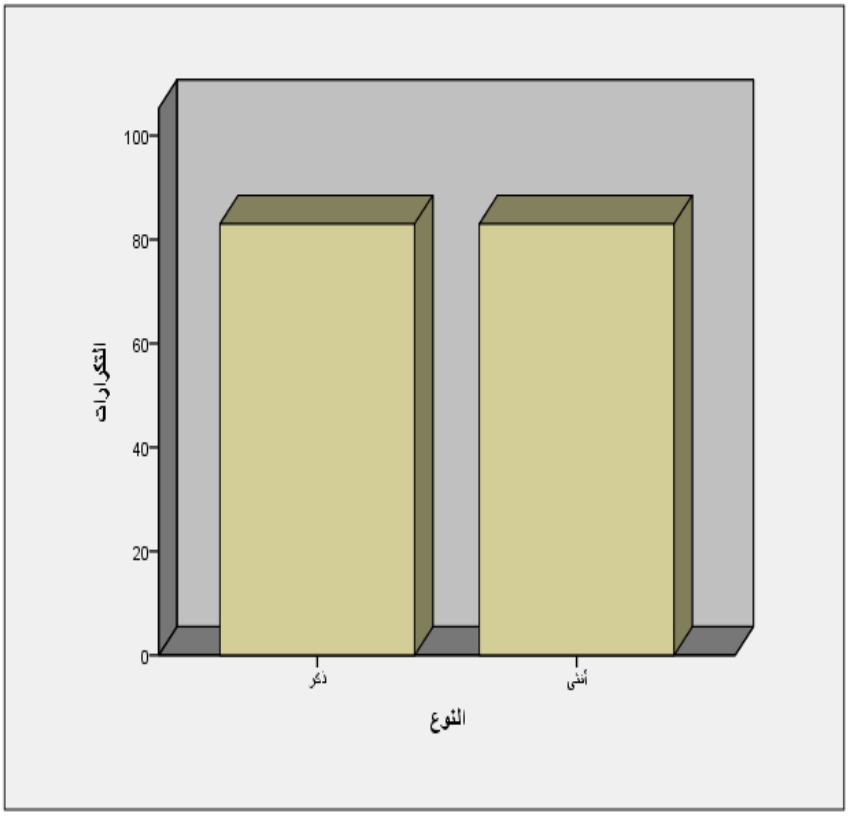
اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة الكلية حيث شملت العينة جميع طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم (الخرطوم، الخرطوم بحري، ام درمان).

النوع:

جدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

النوع	التكرار	التكرار النسبي
ذكر	83	%50.0
أنثى	83	%50.0
المجموع	166	%100.0

شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

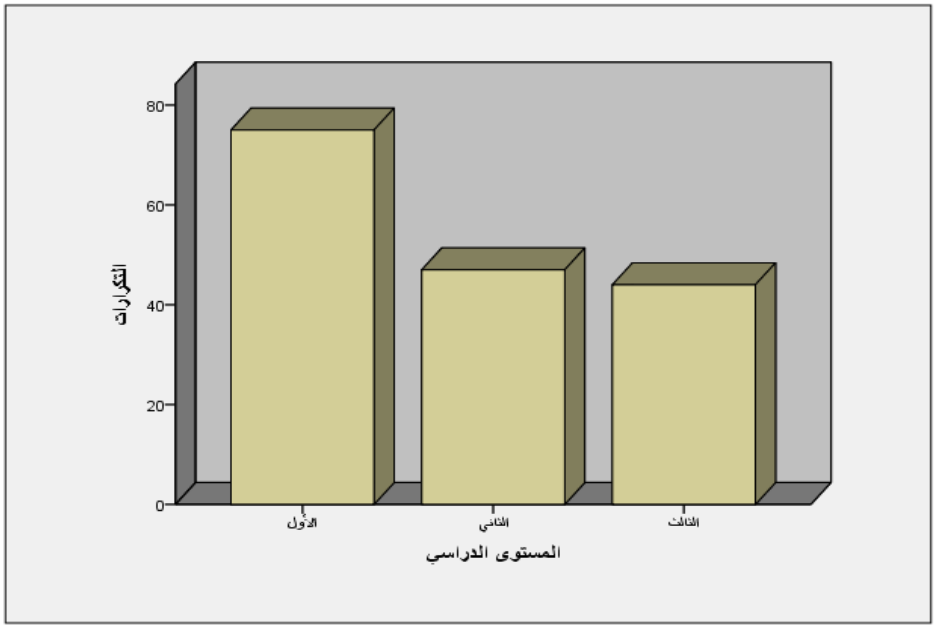


2. المستوى الدراسي:

جدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	التكرار	التكرار النسبي
الأول	75	%45.2
الثاني	47	%28.3
الثالث	44	%26.5
المجموع	166	%100.0

شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي



أداة جمع البيانات:

مقياس التوافق النفسي:

استخدم الباحثان مقياس التوافق النفسي من اعداد زينب شفير (2003) والذي تم تطبيقه في عدد من البيئات العربية المختلفة لتمتعه بصدق وثبات عالى لفقرات المقياس في قياس ما وضع لقياسه، واختار الباحثان هذا المقياس للتطبيق في البيئة السودانية لانها تتفق مع أهداف البحث الحالية ومتغيراتها ويتناسب مع الفئة العمرية لعينة البحث وانه يصلح للتطبيق في جميع الأعمار الزمنية ابتداءاً من نهاية مرحلة الطفولة المتاخرة إلى كبار السن، وعبارات المقياس بسيطة ومحددة وواضحة العبارات ويحتوي المقياس علي ثلاثة بدائل (دائما، أحياناً، نادراً) وعلى الطالب أو المفحوص وضع علامة (✓) امام الفقرة الذي يراه مناسباً .

صدق المقايس:

الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق المقياس قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس بالجامعات السودانية الذين أوصوا باجراء بعض التعديلات وذلك بحذف أو اضافة أو تعديل لعبارات المقياس التي يراها المحكمون غير مناسبة أو أي ملاحظات أخرى.

ثبات مقياس التوافق النفسي:

وللتحقق من ثبات المقياس إستخدم الباحثان في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات. وقد إستخرج الباحثان الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (.672) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

جدول رقم (4) نتائج إختبار ألفا كرونباخ لمقياس التوافق النفسي

ت	المحور	قيمة معامل ألفاكرونباخ	عدد الفقرات	تسلسل العبارات في المقياس
1	التوافق الشخصي	.694	20	من 1 إلى 20
2	التوافق الصحي	.636	20	من 21 إلى 40
المتوسط العام لنتائج اختبار ألفا كرونباخ لكل محاور مقياس التوافق النفسي		.672	40	من 1 إلى 40

إجراءات البحث:

قام الباحثان باجراء الدراسة الميدانية باتباع الخطوات الاتية:

1- القيام بزيارات ميدانية لمدارس الموهبة والتميز الثانوية وذلك لجمع بعض المعلومات عن الطلبة الموهوبين وتم اللقاء بادارة المدرسة وبعض المعلمين ومرشد الطلاب النفسي على الموهبة والتميز عند مرحلة تطبيق المقاييس.

2- التطبيق الميداني للدراسة بعد حصولها من عميد كلية التربية جامعة السودان خطاب موجه إلى المدير التنفيذي للمجلس القومي لرعاية الموهوبين بمهمة تيسير تطبيق المقاييس في مدارس

الموهبة والتميز الثانوية بمدارس الخرطوم والذي وجه خطاب بدوره لمدراء الموهبة والتميز الثانوية بسماح بتطبيق المقاييس والقيام باجراء اللازم .

3- مقابلة مدراء مدارس الموهبة والتميز الثانوية وهي مدرسة عبدالله الطيب ببحري ومدرسة اتجاني الماحي بالخرطوم ومدرسة السيد محمد حاج بامدرمان وتم توضيح اسباب المقابلة ومن ثم علام المعلمين وتحديد الزمن المناسب لتطبيق المقياس مع المشرف المدرسي خلال اليوم الدراسي، وبدا الباحثان بتطبيق المقاييس وذلك بمساعدة المشرفة في كل مدرسة.

4- توضيح فكرة البحث واهميته والمقاييس المراد تطبيقها وتطمين افراد العينة بسرية المعلومات وأن الغرض منها لاجراء بحث علمي و توضيح التعليمات وطريقة الاجابة على فقرات .

5- بعد جمع الاستمارات تأكد الباحثان من أن جميع الاسئلة والعبارات قد تمت الاجابة عليها وليس هنالك استمارة تالفة وبعدها بدأ الباحثان باجراء عملية التحليل الاحصائي للبيانات.

الأساليب الاحصائية:

استخدم الباحثان برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). لتحليل البينات وتم استخدام الأساليب الاحصائية الاتية:

اختبار (ت) t test للعينة المستقلة.

اختبار تحليل التباين الاحادي أنوفا.

معامل الفا كرونباخ.

معامل ارتباط بيرسون.

عرض ومناقشة النتائج

الفرضـية الأولى: (يتسـم التوافق النفسـي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم بالإرتفاع).

الفرضـية الصـفرية Null Hypothesis- H_o: تعني أن التوافق النفسـي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم يتسم بالإنخفاض.

الفرضـية البديلة Alternate Hypothesis- H_1: تعني أن التوافق النفسـي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم يتسم بالإرتفاع.

للتحقق من الفرضية الأولى قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث لكل فقرة على حدة، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي المحسوب والوسط الحسابي النظري، إستخدم الباحثان إختبار (T). والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول رقم (5) اختبار (ت) لعينة واحدة لقياس مستوى التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم

الوسط الحسابي المحسوب	الوسط الحسابي الفرضي	قيمه (ت)	درجه الحرية	القيمة الاحتمالية
2.091	2.000	151.738	165	.000

يلاحظ من الجدول رقم (5) أن قيمة الوسط الحسابي المحسوب يساوي (2.091) وهي تساوي قيمة الوسط الحسابي الفرضي (2.000)، وأن القيمة التائية قد بلغت (151.738) وأن قيمتها الإحتمالية كان مقدارها (.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (.05)، إذن نقبل الفرض الصفري الذي ينص على أن التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم يتسم بالإنخفاض، ونرفض الفرض البديل الذي ينص على أن التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم يتسم بالإرتفاع، وهذا يشير إلى أن التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم يتسم بالإنخفاض.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة ابو زيتون وبنات (2010) التي توصلت الى ان التوافق النفسي لدى المتفوقين والمهوبين كان منخفضاً واختلفت مع نتيجة بنات وبراهمة (2017) التى توصلت إلى أن التكيف النفسي مرتفع لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن الموهوبين تتسم شخصياتهم ببعض الخصائص النفسية والانفعالية ذات صلة بالتوافق النفسي ، وتشير الدراسات بان الموهوبين أكثر مرونة وأكثر فهماً لانفسهم وانفعالتهم نتيجة لقدراتهم المعرفية وخصائصهم الشخصية بينما تشير دراسات أخرى انهم يتصفون بحساسية مفرطة والميل نحو الكمال والشعور بالاختلاف وتوقعات العالية للأسرة والمعلمين التي قد تكون فوق طاقتهم،

ويفســـر الباحثان أيضـــاً هذه النتيجة بأن المرحلة العمرية للطلاب أفراد العينة حيث انهم يمرون بمرحلة المراهقة التى تصـاحبها تغيرات نفسـية وجسـدية وعقلية تؤدي للحسـاسـية الزائدة والقلق والتوتر والصـراع والذي بدوره يؤدي لمشكلات في التوافق النفسي لدى الموهوبين بالمرحلة الثانوية.

الفرضـــية الثانية: (توجد فروق ذات دالة إحصـــائية في التوافق النفســـي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير النوع).

لحســاب الفروق في التوافق النفســي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى)، قام الباحثان بحســاب الوســط الحســابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت)، الجدول رقم (6) يوضح ذلك:

جدول رقم (6) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير النوع

النوع	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
ذكر	83.1205	7.81243	149.444	165	.000
أنثى	84.1928	6.31772			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (149.444) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (.000) وهي أقل من مســـتوى الدلالة (.05)، وهذا يشـــير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية في التوافق النفســـي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى).

اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسـة نتيجة بنات وبراهمة (2017) التى توصـلت الى أنه توجد فروق بين الذكور والاناث من الطلاب الموهوبين لصـــالح الاناث واختلفت مع نتيجة دراســـة الباشـــا(2017) التى توصلت الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات الذكور والاناث من الموهبين في التوافق النفسي لصـــالح الذكور واختلفت مع دراســـة الظفيري(2017) التى توصـــلت الى أنه لاتوجد فروق بين درجات الذكور والاناث من الموهبين

ويفسر الباحثان هذه النتيجة برغم تشابه الموهبين في كثير من خصائصهم الشخصية بين الذكور والإناث الا أن هناك اختلاف في بعض جوانبهم الشخصية من أهمها أن الاناث أكثر قدرة على التعبير عن المشاعر والانفعالات بامتلاكهن جانب عاطفي ومرونة وطلاقة تعبيرية يسهم في اتزانهم النفسي والانفعالى مقارنةً بالذكور، بجانب زيادة الوعي الاجتماعي بمنح الفرص أمام الإناث في عديد من الجوانب لاكساب الخبرات والاطلاع والتعبير عن آرائهن ومشاركتهن في قضايا المجتمع مما يزيد ثقتهن بانفسهن هذا الى جانب أن الإناث اقل حساسية من الذكور للرؤية المستقبلية وإحداث التغيير الذي ينتظره المجتمع من الموهوبين بشأن حل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها

الفرضية الثالثة: (توجد فروق ذات دالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي).

لحساب الفروق في في التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي وتحليل التباين الأحادي، الجدول رقم (7) يوضح ذلك:

جدول رقم (7) نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق في مستوى التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمةالإحتمالية Sig
بين المجموعات	133.096	2	66.548	1.324	.269
داخل المجموعات	8192.332	163	50.260		
الكلي	8325.428	165			

يبين الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي وذلك استناداً إلى قيم (F) المحسوبة

لمتغير المستوى الدراسي (1.324)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (.269) وهي أكبر من مستوى الدلالة (.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في في التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة من خلال فهم طبيعة الموهوبين واهتماماتهم وقدراتهم لترتيب الاولويات لديهم فالطلبة الموهوبين يسعون إلى تحقيق النجاح والانجاز بدافع الميل إلى الكمالية والمثالية وتحقيق الذات (عبيد، 2000، 19)، وقد يرجع إلى وجود المشاركة لكل المستويات داخل بيئة مدرسية واحدة للموهوبين يسعى الجميع للوصول لاهداف مشتركة بالرغبة بالتحدي وتأكيد الذات، وايضاً طبيعة المرحلة العمرية التي يمرون بها وهي مرحلة المراهقة فيها يسعي الموهوب لتحديد هويته النفسية والثقة بالنفس وتحقيق القبول الاجتماعي والاتزان الانفعالى،

النتائج :

1- يتسم التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم بالإنخفاض.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح النوع (أنثى).

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

التوصيات :

1- وضع برامج ارشادية وقائية على أسس نفسية لتحقيق التوافق النفسي لدى طلاب الموهبة والتميز بالمدارس الثانوية ولاية الخرطوم.

2- وضع برنامج ارشادية للآباء والامهات ودورهم في تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي والحد من المشكلات السلوكية لدى ابناءهم الموهوبين.

3- تدريب الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين والتربويين والمربيين على رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقيين النفسية والاجتماعية والسلوكية والمتابعة المستمرة

المصادر:

القرآن الكريم

المراجع

1) أبو دلو، نادر، جمال، 2009م، الصحة النفسية، ط1، دار حامد للنشر، عمان، الأردن.
2) أبوزيتون جمال عبدالله وبنات سهيلة محمود (2010) التكيف النفسي وعلاقته بمهارة حل المشكلات لدى الطلبة الموهوبين المتفوقين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،11(2)34-39
3) الأنصاري، لطفي، ومحمود، حسن، سامية، وأحلام، 2007م، الصحة النفسية والمدرسية للطفل، ط1، الإسكندرية، مصر.
4) الباشا ابراهيم (2017) مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى التلاميذ المراهقين الموهوبين بالمرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية بورسعيد ،21(21)554-582
5) بنات سهيلة محمود صالح وبراهمة محمد طايل عارف (2014) العلاقة بين التكيف النفسي وأسباب التحاق الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالمراكز الريادية : دراسة ميدانية في مركز ريادى عين الباشا في محافظة البلقاء في الأردن ،مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية 30(1)475-515
6) جبل، محمد، فوزي، 2000م، الصحة النفسية وسيكلوجية الشخصية، ط1، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
7) جروان، عبدالرحمن، فتحي، 1999م، الموهبة والتفوق والإبداع ى، ط1، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، مصر.
8) جروان، عبدالرحمن، فتحي، 2002م، أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، ط1، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.
9) حجازي، نصر، سناء، 2013م، علم النفس الإكلينكي، ط2، دار المسرة للنشر، عمان، الأردن.
10) الحريري، رافدة، 2012م، تربية الإبداع، ط1، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
11) الخالدي، محمد، أديب، 2003م، سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط1، دار وائل، عمان، الأردن.
12) الختاتنة، محسن، سامي، 2012م، مقدمة في الصحة النفسية، ط1، دار حامد للنشر، عمان، الأردن.
13) الداهري، حسن، صالح، 2008م، أساسيات التوافق النفسي والإضطرابات السلوكية والإنفعالية (الأسس النظرية)، ط2، دار الصفاء للنشر، الأردن.

14) الديب، عبدالعزيز، أميرة، 1990م، سيكولوجية التوافق النفسي في الطفولة المبكرة، ط1، مكتبة دار الصلاح، الكويت.

15) زهران، عبدالسلام حامد، 1999م، الصح النفسية والإرشاد النفسي، ط1، مكتبة جامعة عين الشمس، كلية التربية، القاهرة، مصر.

16) سفيان، نبيل، صالح، 2004م، الشخصية والإرشاد النفسي، ط1، دار بتراك، القاهرة، مصر.

17) شعبان، الفرح، كامل، وآخرون، 1999م، الصحة النفسية للطفل، ط1، دار الصفاء للنشر.

18) شقير زينب، 2003م، مقياس التوافق النفسي، ط1، كلية التربية، طنطا، مصر.

19) صبحي تيسير و قطامي يوسف (1992) مقدمة في الموهبة والابداع ،المؤسسة العربية للدرسات والنشر ، بيروت

20) الظفيري سلوى عبدالهادي 02017) التوافق النفسي الاجتماعي لدى المتفوقين مقارنة بأقرانهم المتأخرين دراسياً من تلاميذ الصف السادس بدولة الكويت ،مجلة العلوم التربوية كلية التربية بقنا 128-92(31)31

21) عبدالواحد، سليمان، 2010م، علم النفس الموهبة، رؤية سيكولوجية وانعكاسات تربوية، ط1، العربية للنشر، القاهرة، مصر.

22) عبيد، ماجدة، 2000م، تربية الموهوبين والمتفوقين، ط1، دار الصفاء، عمان، الأردن.

23) عشوي، مصطفى، 1997م، مدخل إلى علم النفس العام، ط1، مكتبة الجبل الجديد، الجزائر.

24) غباري، وأبو شعيرة، أحمد، ثائر، ومحمد، خالد، 2010م، القدرات العقلية بين الذكاء والإبداع، ط1، مكتبة المجتمع العربي.

25) فهمي، مصطفى، 1997م، الإنسان والتكيف النفسي، ط1، مكتبة مصر القاهرة – مصر.

26) القريطي، عبدالوهاب، 2003م، دراسات في الصحة النفسية، ط1، دار الثقافة للنشر، عمان، الردن.

27) القمش، نوري، مصطفى، 2013م، مقدمة في المواهبة والتفوق العقلي، ط2، دار المسيرة، عمان، الأردن.

28) محمدعلي، النوبي، محمد، 2010م، مقياس تقدير الموهبة لدى طلاب الجامعة الموهوبين، ط1، دار الصفاء، عمان، الأردن.

29) النافع، والقاطعي، عبدالله وعبدالله وآخرون، 2000م، برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم التقنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.