

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

الدورات التدريبية القصيرة ودورها في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بمنطقة حائل التعليمية بالمملكة العربية السعودية
مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس)

The Role of Short Training Courses on Developing
the Performance of Secondary School Teachers
in the Kingdom of Saudi Arabia

إعداد
إبراهيم الطيب أحمد إبراهيم

إشراف

أ. د. عثمان أحمد محمد عبد الوهاب

1431هـ

2010 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ

استهلال

قال تعالى :

" يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ "

سورة المجادلة , الآية (11)

الإهداء

أهدي هذه الدراسة المتواضعة إلى زوجتي العزيزة
وأبنائي الأعزاء وإلى كل المعلمين والمعلمات في
السودان .

الدارس

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء

والمرسلين , نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد :

يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا على إتاحتها الفرصة لي بأن أكون على قائمة طلاب الدراسات العليا والشكر موصول لكلية التربية بالجامعة وأساتذتها الأفاضل والذين لم يخلوا بالنصح والإرشاد والتوجيه إضافة إلى أسلوبهم الرفيع في التعامل مع طلاب الدراسات العليا بالجامعة .

كما أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور / عثمان أحمد محمد عبد الوهاب والذي شرفني بالإشراف على أطروحتي والذي أحاطني بكامل الرعاية ولم يخل علي بالتوجيهات والإرشادات والنصائح طيلة فترة الدراسة .

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتورة / منال فارس سعد الله إبراهيم لما قدمته من آراء مفيدة عن التدريب كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور المهندس / ياسر أحمد الطيب والذي وفر لي كافة الدراسات والمراجع الأجنبية , كذلك الشكر والتقدير موصول لابن عمار احمد الطيب على مساعداته القيمة في توفير المراجع والدراسات المحلية وكذلك أتقدم بالشكر لمكتبة كلية التربية بجامعة الخرطوم ممثلة في الأستاذ / عبد العظيم سرور عبد الفتاح وكذلك مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ومكتبة جامعة أم درمان الإسلامية ومكتبة جامعة أفريقيا العالمية. كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لمكتبة جامعة الملك سعود ممثلة في الأستاذ / سعدي سعدالعمري ومكتبة جامعة أم القرى ممثلة في الأستاذ / عبد الله السليمانى وكذلك مركز الملك فيصل للدراسات ومكتبة جامعة دمشق ومكتبة جامعة اليرموك في المملكة الأردنية الهاشمية .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ / فهد عبد العزيز العديلي مدير مركز التدريب التربوي بحائل على ما قدمه من دعم ومساعدة قيمة وذلك لتوفيره كافة البيانات والمعلومات المتعلقة بالتدريب التربوي في منطقة حائل,

وأيضاً أتقدم بالشكر والتقدير لكافة مشرفي التدريب بالمركز على حسن تعاونهم .
وأخيراً الشكر موصول لكل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة وآخر دعوانا أن
الحمد لله رب العالمين .

الدارس

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف أثر الدورات التدريبية القصيرة في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية , كما هدفت أيضاً إلى تعرّف طبيعة وأهداف تلك الدورات ومعرفة مدى صلتها بالأهداف التربوية المنشودة , إضافة إلى تعرّف الأساليب والوسائل المتبعة في برامج تلك الدورات , وكذلك الوقوف على أساليب التقويم والمتابعة المتبعة في تلك الدورات , وأخيراً تعرّف أهم المشكلات والصعوبات التي تعوق برامج التدريب أثناء تلك الدورات .

ولبلوغ أهداف الدراسة استخدم الدارس المنهج الوصفي القائم على التحليل والنقد والملاحظات الميدانية . وقد استخدم الدارس لأغراض الدراسة أداتين لجمع المعلومات والبيانات هما : الاستبانة والمقابلة الشخصية وقد عولجت البيانات والمعلومات عن طريق استخدام الحاسوب وذلك في برنامج SPSS . وقد انحصرت عينة الدراسة في معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة حائل في المملكة العربية السعودية , وكذلك المشرفين التربويين المسؤولين عن مركز التدريب التربوي بحائل . وقد تم اختيار عينة الدراسة قصدياً , فقد تم اختيار أكبر ست مدارس ثانوية في منطقة حائل تم توزيع الاستبانات على معلمي تلك المدارس الذين تلقوا دورات تدريبية قصيرة . وكانت أهم نتائج الدراسة أن معلمي المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في حاجة ماسة للدورات التدريبية القصيرة من أجل رفع مستواهم المعرفي وتجويد أدائهم وذلك لمواكبة مستجدات التدريس , يعتبر أسلوب المحاضرة الشفوية من أكثر الأساليب استخداماً في التدريب . توجد بعض المشكلات والصعوبات التي تعوق برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الدورات التدريبية القصيرة , يعتبر الاختبار أهم وسيلة لتقويم المعلمين أثناء التدريب . وبناء على نتائج الدراسة قدم الدارس بعض التوصيات ومن أهمها : وجوب التحاق جميع معلمي المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بالدورات التدريبية القصيرة وذلك من أجل رفع مستواهم المعرفي وتجويد أدائهم لمواكبة مستجدات التدريس وجعل الالتحاق بالتدريب شرطاً للترقي الوظيفي للمعلمين , ضرورة تركيز الدورات التدريبية على تعريف

المعلمين طرق تدريس موادهم وكذلك تعريفهم استخدام التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة ، ضرورة تحفيز المعلمين ماديا وذلك لحثهم على حضور البرامج التدريبية ، العمل على زيادة الخبراء المختصين في مجال التدريب .

Abstract

The present study aims at determining the effect of the short training courses in the development of the competences of the secondary school teachers in the Kingdom of Saudi Arabia (K.S.A.). It also aims at determining the nature and objectives of such training courses as well as their link with the targeted educational objectives, and more over to know the methods of assessment, the follow-up applied at the programmes of these training courses and finally to determine the problems and obstacles that hinder the programme during those training courses.

To come to the objectives of the study the researcher used the descriptive method based on analysis, criticism and field observation. For the purposes of the study , the researcher used as well two tools to collect information and data , these tools are : the questionnaire and the interview. Information and data were analyzed by using the SPSS programme at the computer. The sample of the study was restricted to the secondary school teachers and the educational supervisors responsible at the Educational Training Centre in Hail region in the (K.S.A.). The sample was predetermined and chosen. The six bigger secondary schools in Hail region were chosen and the questionnaires were distributed among the teachers of these schools who received short training courses.

The most important results of the study were :the teachers of secondary schools in the (K.S.A.) are really in need of short training courses to promote and upgrade their level of knowledge and ameliorate their competences to face the new studying elements. Delivering an oral lecture is considered as one of the most methods used in the training. There are some problems and obstacles that encounter the programmes of the training of the secondary schools teachers during the short training courses. Tests are considered as the best method to assess the teachers during the training. Based on the results of the study , the researcher forwarded some suggestions and recommendations the most important of which are the following : to register or enroll all the teachers of secondary schools in the (K.S.A.) in the short training courses to promote and upgrade their level of knowledge and ameliorate their competences to face the new studying elements , to make the enrolment in the training a condition in the promotion of the teacher's career , the necessity to concentrate on the training courses at making teachers know the methods of teaching of the subjects of their specialization , to make them know how to use the technology and the new teaching methods , to pay the teachers money

(incentives) to encourage them to attend the training programmes and finally to increase the number of the experts working in the field of training.

قائمة محتويات الدراسة

الرقم	العنوان	الصفحة
	الآية الكريمة	أ
	الإهداء	ب
	شكر وتقدير	ج
	مستخلص الدراسة	هـ
	ABSTRACT	ز
	الفصل الأول	
	الإطار العام للدراسة	
1 - 1	مقدمة	1
2 - 1	مشكلة الدراسة	2
3 - 1	أسئلة الدراسة	3
4 - 1	فروض الدراسة	3
5 - 1	أهداف الدراسة	4
6 - 1	أهمية الدراسة	5
7 - 1	حدود الدراسة	5
8 - 1	مصطلحات الدراسة	5
	الفصل الثاني	
	الإطار النظري والدراسات السابقة	
	العنوان	الصفحة
1 - 1 - 2	مقدمة	7
1-2 - 2	مفهوم التدريب أثناء الخدمة	9
3 - 1 - 2	أهمية التدريب أثناء الخدمة	11
4 - 1 - 2	أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة	14
5 - 1 - 2	أساليب التدريب أثناء الخدمة	17
- 5 - 1 - 2	الأساليب التدريبية ذات الطابع	18
1	النظري	

الصفحة	العنوان	الرقم
25	الأساليب التدريبية ذات الطابع العملي (الميداني)	2 - 1 - 5
41	الأساليب التدريبية ذات الطابع الذاتي	2 - 1 - 5
45	أنواع البرامج التدريبية	2 - 1 - 6
47	الاتجاهات العالمية في تدريب المعلمين أثناء الخدمة	2 - 1 - 7
56	التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية	2 - 1 - 8
58	السياسات العامة للتدريب التربوي في وزارة التربية والتعليم السعودية	2 - 1 - 8
60	تطور التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية	2 - 1 - 8
64	تدريب معلمي المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية	2 - 1 - 8
66	الدورات التدريبية القصيرة	2 - 1 - 8
71	الدراسات السابقة	2 - 2
71	الدراسات السودانية	2 - 2 - 1
71	دراسة الرضي جادين الإمام	
72	دراسة عبد الرحمن عاشق الدهام	
73	دراسة الفاتح مالك أحمد مالك	
74	دراسة عثمان السيد محمد	
75	الدراسات العربية	2 - 2 - 2
76	دراسة عطفة محمد عرسان	
77	دراسة عوني عثمان عباس	
78	دراسة محمد سعيد القحطاني	
79	دراسة أمل إبراهيم الغدير	
81	دراسة إبراهيم محمود كنعان	
82	دراسة رانيا رياض صاصيلا	
83	دراسة منى بنت ناصر الغامدي	
84	دراسة عبد الله إبراهيم الدميخي	
86	دراسة ريم بنت عبد الرحمن آل مبارك	
88	الدراسات الأجنبية	2 - 2 - 3

88	دراسة ليوني جي رينه وآخرين	
90	دراسة جودث لامي	
91	دراسة داميان نايب وجولا براي	
92	دراسة جون ريتاليك وشهزاد ميثاني	
94	دراسة جودث م لامي	
95	دراسة نيت كا كوتري وآخرين	
97	دراسة أليسون برايس وجيني ويليت	
98	دراسة جين كورتن	
100	دراسة ألان ثيرستون وآخرين	
101	دراسة تينا جارفيس وآخرين	
102	تعليق عام على الدراسات السابقة	2 - 2 - 4

الرقم	العنوان	الصفحة
	الفصل الثالث	
	إجراءات الدراسة	
3-2	منهج الدراسة	105
3-3	مجتمع الدراسة	105
3-4	عينة الدراسة	106
3-5	وصف عينة الدراسة	106
3-6	أدوات الدراسة	114
3-7	صدق وثبات أداة الدراسة	116
3-8	كيفية جمع المعلومات	117
3-9	المعالجة الإحصائية	117

الرقم	العنوان	الصفحة
	الفصل الرابع	
	عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج	

119	تحليل نتائج المحور الأول	4-2-1
122	تحليل نتائج المحور الثاني	4-2-2
125	تحليل نتائج المحور الثالث	4-2-3
131	تحليل نتائج المحور الرابع	4-2-4
135	تحليل نتائج المحور الخامس	4-2-5
138	تحليل نتائج المحور السادس	4-2-6
143	تحليل نتائج المقابلات الشخصية	4-2-7
146	مناقشة النتائج في ضوء الفروض	4-2

ج

الفصل الخامس
الخاتمة والتوصيات والمقترحات

الرقم	العنوان	الصفحة
5-1	أهم النتائج	157
5-2	التوصيات	158
5-3	مقترحات لدراسات مستقبلية	159

الجداول

قم	العنوان	الصفحة
1	توزيع المعلمين حسب التخصص	107
2	توزيع المشرفين التربويين حسب التخصص	108
3	توزيع المعلمين حسب المؤهل العلمي	109
4	توزيع المشرفين التربويين حسب الدرجة العلمية	110
5	توزيع المعلمين حسب سنوات الخبرة	111
6	توزيع المشرفين التربويين حسب سنوات الخبرة	112
7	توزيع المعلمين والمشرفين التربويين حسب المؤهل	113

	التربوي	
115	ترتيب وعناوين المحاور وعدد العبارات	8
119	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي المرحلة الثانوية حول أسباب الحاجة إلى التدريب.	9
120	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتيجة اختبار (كا ²) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول أسباب الحاجة إلى التدريب.	10
122	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي المرحلة الثانوية حول أهداف الدورات التدريبية القصيرة	11
123	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتيجة اختبار (كا ²) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول أهداف الدورات التدريبية القصيرة.	12
125	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي المرحلة الثانوية حول الأساليب المستخدمة في التدريب.	13
126	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتيجة اختبار (كا ²) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول الأساليب المستخدمة بالتدريب.	14
128	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي المرحلة الثانوية حول الوسائل المستخدمة في التدريب.	15
129	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتيجة اختبار (كا ²) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول الوسائل المستخدمة في التدريب.	16
الصفحة	العنوان	رقم
131	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي المرحلة الثانوية حول درجة التأثير السلبي لكل مشكلة عند التدريب.	17
132	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتيجة اختبار (كا ²) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول درجة التأثير السلبي لكل مشكلة عند التدريب.	18
135	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي المرحلة الثانوية حول تطوير الدورات التدريبية القصيرة لأداء المعلمين.	19
136	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتيجة اختبار (كا ²) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول تطوير الدورات التدريبية القصيرة لأداء المعلمين	20
138	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي المرحلة الثانوية حول الأساليب المستخدمة عند التقويم.	21

22	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتيجة (كا ²) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول الأساليب المستخدمة عند التقويم.	139
23	التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي المرحلة الثانوية حول الأساليب المستخدمة عند المتابعة.	141
24	المتوسطات والانحرافات المعيارية ونتيجة اختبار (كا ²) لدلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول الأساليب المستخدمة عند المتابعة.	141

الأشكال ص

رقم	العنوان	الصفحة
1	مخطط بتوزيع المعلمين حسب التخصص	121
2	مخطط بتوزيع المشرفين التربويين حسب التخصص	122
3	مخطط بتوزيع المعلمين حسب المؤهل العلمي	123
4	مخطط بتوزيع المشرفين التربويين حسب الدرجة العلمية	124
5	مخطط بتوزيع المعلمين حسب سنوات الخبرة	125
6	مخطط بتوزيع المشرفين التربويين حسب سنوات الخبرة	126
7	مخطط بتوزيع المعلمين حسب المؤهل التربوي	127
8	مخطط بتوزيع المشرفين التربويين حسب المؤهل التربوي	127

الملاحق

العنوان	رقم الملحق
الاستبانة	1
الأساتذة الذين قاموا بتحكيم الاستبانة	2
استمارة المقابلات الشخصية	3
البرامج التدريبية التي تنفذها وزارة التربية والتعليم السعودية حسب التخصص	4
برامج التدريب القصيرة التي تنفذها مراكز التدريب معلمين	5
البرامج التدريبية التي نفذت خلال العام الدراسي 1428/1429هـ	6
الدورات التدريبية القصيرة التي نفذت خلال العام الدراسي 1426/1427هـ	7
الدورات التدريبية المسائية التي نفذت خلال العام الدراسي 1426/1427هـ	8
الدورات الصيفية التي نفذت بمركز التدريب قبل عام 1423/1424هـ	9