

[illegible] $\{ \square \square \square \square \square \square \}$ [illegible]

الاهداء

❖ إلى روح أُمي التي علمتني الانبساط

❖ إلى روح أبي الذي علمني الإعتماد على الذات
والبساطة
يرحمهما الله.

❖ إلى رفيقة مشوار الحياة زوجي صفاء التي
صبرت عليّ كثيراً

❖ إلى فلذة كبدي صغيري أواب

❖ إلى كل من آل على نفسه أن يحمل هموم وطنه
بأمانة وشرف انتماء

❖ إلى كل من يكافح من أجل حياة كريمة في مجتمع
فاضل ويسعى إلى الحياة في القيم الإيمانية
والخلقية.

❖ إلى كل من سهر وأجتهد في سبيل طلب العلم
إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي هذا.....

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله بقلب عامر بالشكر والثناء والإخلاص على ما أولانا سبحانه وتعالى من نعم لا تحصى ولا تعد ، والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والحمد لله الذي وفقني لانجاز هذا العمل العلمي. والشكر أجزله لأسرة كلية التربية قسم علم النفس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لما بذلوه معي من دفع معنوي لانجاز هذه الدراسة كما أخص بالشكر أسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، كما أشكر أسرة المكتبة المركزية بجامعة أم درمان الإسلامية لحسن تعاونهم معي.

وأخص بالشكر أ.د/ خالد إبراهيم حسن محمد الكردي المشرف الرئيسي للبحث الحالي له جزيل شكري وعظيم تقديري ،الذي لم يبخل على الباحث بعلمه الزاخر، وحسن توجيهه وكريم رعايته وترحيبه دوماً، فكان لتوجيهاته الصائبة وحسن ملاحظاته الأثر الكبير في خروج هذه البحث بهذه الصورة. والشكر أجزله للمشرف الثاني د.علي فرح لمتابعته الدقيقة للبحث، وملاحظاته السديدة والمهمة في سد بعض الثغرات فى البحث، ودفعه للباحث حتى يكون شخصيته وآراؤه العلمية كباحث دون تأثير من الآخرين. كما أتقدم بالشكر لأستاذي/ أ.د. شمس الدين زين العابدين الذي رأى هذا الموضوع النور على يديه وتعهده بالرعاية في مهده ..

والشكر موصول إلى أ.د. مهيد محمد المتوكل الذي قام بعملية التحليل الإحصائي للبيانات كما كان لملاحظاته أفضل الأثر في إنجاح البحث الحالي. والشكر موصول للأساتذة الذين اقتطعوا جزءاً من زمنهم الغالي لتحكيم مقاييس الدراسة.

والشكر أجزله للأساتذة والزملاء بكليات التربية في جامعة غرب كردفان وجامعة كردفان وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأخص بالشكر أساتذة أقسام علم النفس بتلك الجامعات.

والشكر أجزله للإخوة الطلاب بكليات التربية مجتمع البحث الحالي لحسن تعاونهم باستجابتهم الصادقة على مقاييس الدراسة وصبرهم على استكمال كل البيانات والمعلومات المطلوبة منهم دون ملل.

والشكر موصول لكل من قدم لي النصح والعون أو من تكفل لي بالدعاء ، وآمل أن أكون قد حققت ما يأمله في أساتذتي، ويعترف الباحث الحالي أن بحثه هذا لا يخلو من قصور وهنات، فالكمال لله

وحده وستبقى هذه الدراسة ناقصة حتى تستكمل بملاحظاتهم المهمة ، والحمد لله والشكر لله من قبل ومن بعد.

الباحث

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الاغتراب النفسي لدى طلاب كلية التربية ببعض الجامعات الحكومية ، وعلا قته بالضغوط النفسية، ومركز التحكم، ودافع الانتماء للوطن ، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وإختار الباحث عينة بلغ حجمها (729) طالباً وطالبة بكليات التربية استخدم الباحث في اختيارها الطريقة العشوائية الطبقية المتناسبة ، كما استخدم أربعة مقياس لجمع البيانات هي: مقياس الاغتراب النفسي من إعداد صالح إبراهيم الصنيع (2002م) ، ومقياس الضغوط النفسية من إعداد الباحث ، ومقياس مركز التحكم لجوليان روتر (1976م) ، ومقياس دافع الانتماء لفاروق السيد عثمان (2003م) ، والتي قام الباحث بتكييفها على البيئة السودانية، كما أستخرج الباحث لهذه المقياس الخصائص السيكومترية من صدق وثبات، و قام بتحليل البيانات بواسطة الحاسوب - برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية - (SPSS). وأهم الطرق الإحصائية التي استخدمها الباحث كانت متمثلة في الأتي : اختبار (ت) ، معامل ارتباط بيرسون ، اختبار (مان - ويتني) ، تحليل التباين الأحادي ، اختبار (دنكان) ، معامل ارتباط (سيرمان) ، تحليل التباين المزدوج ، التحليل العاملي . وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث تتمثل في سيادة مشاعر الاغتراب النفسي بدرجة دون الوسط ، وأنه توجد علاقة ارتباط طردي بين مشاعر الاغتراب النفسي والضغوط النفسية، وكذلك ارتبطت مشاعر الاغتراب النفسي عكسياً مع مركز التحكم الداخلي وطردياً مع مركز التحكم الخارجي ، كما أشارت النتائج إلى أنه توجد علاقة ارتباط عكسي بين مشاعر الاغتراب النفسي ودافع الانتماء للوطن ، كذلك ارتبطت الضغوط النفسية عكسياً مع مركز التحكم الداخلي وطردياً مع مركز التحكم الخارجي، كما أنه وجدت علاقة ارتباط سالب بين الضغوط النفسية، ودافع الانتماء للوطن ، وكذلك وجدت فروق في مشاعر الاغتراب النفسي تعزى لنوع الطلبة فكانت الإناث أكثر اغتراباً ، كما أنه لم توجد فروق في مشاعر الاغتراب النفسي تعزى لمسمى الجامعة، وكذلك لا توجد علاقة ارتباط عكسي بين مشاعر الاغتراب النفسي والمستوى التعليمي للوالدين فكان الطلاب أبناء الأكثر مستوى في التعليم أقل اغتراباً ، كما أنه وجدت فروق في مشاعر الاغتراب النفسي بين طلبة الأقسام العلمية وطلبة الأقسام الأدبية وكان طلبة الأقسام الأدبية أكثر اغتراباً ، ولكن لم توجد فروق بين الطلبة الذين نشأوا في القرى والأرياف والطلبة الذين نشأوا في المدن والمناطق الحضرية.

هذا ولم يوجد تفاعل دال إحصائياً بين: (نوع الطلبة - والموطن الأصلي للسكن) ، (نوع الطلبة - والتخصص الدراسي) ، (نوع الطلبة - ومسمى الجامعة) ، (التخصص الدراسي - ومسمى الجامعة).

وختم البحث بتوصيات إجرائية بناءً على نتائج البحث، ومقترحات لبحوث مستقبلية، ومن أهم التوصيات:

يجب على إدارات الجامعات وخاصةً الولائية منها وبالتعاون مع إدارة صندوق رعاية الطلاب دعم وتعزيز المناخ البيئي الإجتماعي، ويكون ذلك بتعديل الظروف البيئية والاجتماعية التي يعيش فيها الطلاب والطالبات بصورة خاصة، من خلال برامج منظمة حتى يشعر الطالب بقيمته و يشبع حاجاته النفسية للانتماء والحب و التقدير، كما أنه من المهم إشراك الطلاب في حل بعض القضايا التي تهمهم لسد الثغرة الموجودة بين الطلاب والإدارات سواءً كانت إدارة الجامعة أو الصندوق القومي لرعاية الطلاب وإشراكهم في تخطيط الأهداف.

Abstract

The aim of this study is to investigate psychological alienation among the students of educational colleges in some governmental universities and its relation to psychological stresses, locus of control and the motive of belongingness to country. To reach these goals the researcher used the descriptive correlation method. The researcher chooses a sample of (729) student, males and females, used (the Proportional Stratified random sample)

.. He also used four scales to collect data: psychological alienation scale (2002) by Salih Ibrahim Alsanea a scale of psychological stresses by the researcher, a scale of the locus of (1976) by Julian Rotter, and a scale of belongingness motive (2003) by Farooq Alsaied Othman. The researcher adapted these scales to the Sudanese environment and has calculated the psychometric properties of each scale, he also used the SPSS program for the statistical analysis of the data, and the following treatments are used; the (T) test, Pearson correlation co efficient ,The t test Witney, The analysis of variance. Spearman correlation co efficient .the t independent sample test, The multi analysis of variance and Factor analysis.

The main findings are: feelings of alienation are found to be below average among the sample of this study, and there is a positive correlation between feelings of alienation and psychological stresses; feelings of alienation is also found to be correlated negatively with the internal locus of control and positively with the external locus of control; also there is a negative correlation between feelings of alienation and belongingness motive towards country. The study also found that there is a significant differences in the feelings of alienation among both genders in favour of women, the differences were not found in the feelings of alienation due to university but there is no negative correlation in the feelings of alienation due to parents' academic levels: the students whose parents are more educated have less feelings of alienation; the differences were also found in the feelings of alienations due to science and art specializations in favour of art students , bur there are no differences due to rural urban areas. No significant interaction among the sample

in,(gender-original residence),(gender-specialization),(gender-university), specialization- university)

The research finally presented operational recommendations based on the findings, and proposed future research.

الفهرس

أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
12- 1	الفصل الأول: الإطار العام
1	مقدمة البحث
4	مشكلة البحث
6	أسئلة البحث
8	فروض البحث
9	أهمية البحث
10	أهداف البحث
10	حدود البحث
12	مصطلحات البحث
13-58	الفصل الثاني الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة
13	أولاً: الاغتراب النفسي
13	تمهيد
14	مقدمة
15	مفهوم الاغتراب
21	جذور الاغتراب
30	أبعاد ظاهرة الاغتراب
33	مراحل الاغتراب
34	أسباب الاغتراب
39	أسباب الاغتراب النفسي عند الشباب في

	المجتمعات العربية
42	خصائص الشخصية المغتربة
44	أنواع الاغتراب
48	الاغتراب في الإسلام
52	الاغتراب عند أهل التصوف الإسلامي
55	قياس الاغتراب
59 – 105	ثانياً: الضغوط والصحة النفسية لدى الشباب الجامعي
60	مقدمة
60	مفهوم الضغوط النفسية
66	نظريات تفسير الضغوط
74	تقسيم الضغوط
75	مصادر الضغوط
78	الصراعات الداخلية وعلاقتها بالضغط النفسي
78	الإحباط وعلاقتها بالضغط النفسي
79	القلق وعلاقتها بالضغط النفسي
79	مصادر الضغوط لدى الشباب الجامعي
81	أولاً: العوامل الداخلية
84	ثانياً: العوامل البيئية الخارجية
94	العواقب الناتجة من الضغوط لدى الشباب الجامعي
96	الضغوط والأمراض النفسية
97	أساليب مواجهة الضغوط
99	العوامل الوسيطة في العلاقة بين الضغط وعواقبه
101	وجهة النظر الإسلامية للأشخاص المعرضين للضغوط
104	قياس الضغوط
106 – 119	ثالثاً: مركز التحكم (داخلي – خارجي)
107	مقدمة
107	مفهوم مركز التحكم
111	مركز التحكم في نظرية التعلم الاجتماعي
112	عوامل ضبط الخارجي
113	محددات مركز التحكم
114	السمات الشخصية لذوي التحكم الداخلي
114	بعض العوامل المرتبطة بمركز التحكم

117	تعديل وتنمية مركز الضبط
117	نقد نظرية التعلم الاجتماعي
120-128	رابعاً: الشعور بالانتماء للوطن
121	مقدمة
121	المفهوم النفسي للانتماء
123	الحاجة إلى الانتماء
125	هرم الحاجات عند ماسلو
126	الانتماء الاجتماعي للمجتمع والتنظيمات الاجتماعية
126	الانتماء للوطن
127	مشكلة ضعف الشعور بالانتماء للوطن
128	معايير الانتماء إلى المجتمع والوطن
128	العوامل التي تؤثر في الانتماء
128	أسباب ضعف الشعور بالانتماء لدى الطلاب
129	مشكلة الشعور بالانتماء
129	دور الوجدان والعقل في تشكيل الانتماء
130	الانتماء والولاء
130	الانتماء والاعتزاز
131	الانتماء والتقص أو التوحد
131	ازدياد الحاجة إلى الانتماء في أوقات الشدة
131	كيف يمكن تنمية شعور الفرد بالانتماء
133	أثر العوامل الاجتماعية والتربوية في دوافع الانتماء
134	أهم مظاهر عدم الانتماء
134	الإيمان وشعور الانتماء إلى جماعة
-136 176	خامساً: الدراسات السابقة
- 177 227	الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية
177	مقدمة
177	منهج البحث
178	مبررات اختيار مجتمع البحث
179	وصف عينة البحث
180	المؤثرات الإحصائية لعينة البحث
183	مبررات اختيار عينة البحث

183	طريقة اختيار عينة البحث
184	أدوات البحث
184	استمارة المعلومات الأساسية
184	مقياس الاغتراب النفسي
195	مقياس الضغوط النفسية
207	مقياس مركز التحكم لدى طلاب الجامعات
219	مقياس دافع الانتماء للوطن لدى طلاب الجامعات
224	إجراءات تطبيق البحث
226	الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
228-279	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
228	أولاً: عرض النتائج
250	ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج
280-349	الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات والمقترحات
281	أولاً: الخاتمة
283	ثانياً: التوصيات
285	ثالثاً: المقترحات
288	قائمة المصادر والمراجع
306	الملاحق

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
34	ميزان الانماط التكيفية (لميرتون)	1
57	أبعاد الاغتراب المستخدمة لدى الباحثين العرب	2

3	المجتمع الأصل للبحث وتوزيعه على الجامعات المختلفة	178
4	توزيع عينة البحث على الجامعات ونسبها	180
5	أهم خصائص عينة البحث تبعا للنوع	180
6	أهم خصائص عينة البحث تبعا لمسمى الجامعة	182
7	أبعاد م قياس الاغتراب (الصورة الأصلية) وأر قام بنودها	185
8	معامل ثبات (ألفا) لم قياس الاغتراب (الأصل)	186
9	الصدق التلازمي لم قياس الاغتراب (الأصل)	187
10	العبارات التي أوصى المحكمون بحذفها من م قياس الاغتراب النفسي	188
11	العبارات التي تمت اضافتها لم قياس الاغتراب النفسي	189
12	العبارات التي تم تعديلها في م قياس الاغتراب النفسي	189
13	توزيع عينة البحث الاستطلاعية على مجتمع البحث	191
14	البارات التي تم حذفها من م قياس الاغتراب النفسي بعد الدراسة الاولية	191
15	قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للابعد الفرعية بم قياس الاغتراب النفسي	193
16	معامل الصدق الذاتي لم قياس الاغتراب النفسي بأبعاده الخمسة	193
17	نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية بم قياس الاغتراب النفسي	194
18	العبارات التي تم حذفها من م قياس الضغوط الدراسية	197
19	العبارات التي تم اضافتها لم قياس الضغوط الدراسية	197
20	العبارات التي تم تعديلها في	197

	م قياس الضغوط الدراسية	
198	العبارات التي تم حذفها من م قياس ضغوط البيئة الجامعية	21
198	العبارات التي تم اضافتها لم قياس ضغوط البيئة الجامعية	22
198	العبارات التي تم تعديلها بم قياس ضغوط البيئة الجامعية	23
198	العبارات التي تم حذفها من م قياس الاعراض الانفعالية للضغوط	24
199	العبارات التي تم اضافتها لم قياس الاعراض الانفعالية للضغوط	25
199	العبارات التي تم تعديلها في م قياس الاعراض الانفعالية للضغوط	26
200	العبارات التي تم حذفها من م قياس الضغوط الاسرية	27
200	العبارات التي تمت اضافتها لم قياس الضغوط الاسرية	28
200	العبارات التي تم تعديلها في م قياس الضغوط الاسرية	29
200	العبارات التي تم حذفها من م قياس الاعراض البدنية والصحية للضغوط	30
200	العبارات التي تمت اضافتها لم قياس الاعراض البدنية والصحية للضغوط	31
201	العبارات التي تم تعديلها في م قياس الاعراض البدنية والصحية للضغوط	32
2001	العبارات التي تم حذفها من م قياس الضغوط الاجتماعية	33
2001	العبارات التي تم تعديلها بم قياس الضغوط الاجتماعية	34
2002	العبارات التي تم حذفها من م قياس الضغوط الاقتصادية	35
2002	العبارات التي تمت اضافتها لم قياس الضغوط الاقتصادية	36
2002	العبارات التي تم تعديلها بم قياس	37

	الضغوط الاقتصادية	
2002	مجالات م قياس الضغوط النفسية (الصورة المعدلة) وار قام عباراتها وعدها	38
2003	العبارات التي تم حذفها من م قياس الضغوط النفسية بعد الدراسة الاولى	39
2004	قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للابعاد الفرعية بم قياس الضغوط النفسية	40
206	الصدق الذاتي لم قياس الضغوط النفسية	41
207	نتائج معاملات الثبات للابعاد الفرعية وللدرجة الكلية بم قياس الضغوط النفسية	42
207	ابعاد م قياس الضغوط النفسية (الصورة النهائية) وار قام عباراتها وعدها	43
210	العبارات التي تم تعديلها في م قياس مركز التحكم الداخلي	44
213	العبارات التي تم تعديلها في م قياس مركز التحكم الخارجي	45
216	العبارات التي تم حذفها من م قياس مركز التحكم الداخلي بعد الدراسة الاولى	46
217	العبارات التي تم حذفها من م قياس مركز التحكم الخارجي بعد الدراسة الاولى	47
217	قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للابعاد الفرعية ب قياس مركز التحكم (خارجي - داخلي)	48
218	معاملات الصدق الذاتي لم قياس مركز التحكم (داخلي - خارجي)	49
219	نتائج معاملات الثبات للابعاد الفرعية بم قياس مركز التحكم (داخلي - خارجي)	50
220	العبارات التي تم حذفها من م قياس دافع الانتماء للوطن	51
220	العبارات التي تمت اضافتها	52

	لم قياس دافع الانتماء للوطن	
221	العبارات التي تعديلها في م قياس دافع الانتماء للوطن	53
222	العبارات التي تم حذفها من م قياس دافع الانتماء للوطن	54
223	قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للم قاييس الفرعية بم قياس دافع الانتماء للوطن	55
224	معاملات الصدق الذاتي لم قياس دافع الانتماء للوطن	56
224	نتائج معاملات الثبات للابعاد الفرعية وللدرجة الكلية بم قياس دافع الانتماء للوطن	57
228	نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد للحكم على درجة سيادة مشاعر الاغتراب النفسي	58
229	نتيجة ارتباط (بيرسون) لمعرفة دلالة الارتباط بين مشاعر الاغتراب النفسي والضغوط النفسية	59
232	نتيجة ارتباط (بيرسون) لمعرفة دلالة الارتباط بين مشاعر الاغتراب النفسي ومركز التحكم (داخلي - خارجي)	60
233	نتيجة ارتباط (بيرسون) لمعرفة دلالة الارتباط بين مشاعر الاغتراب النفسي والشعور بالانتماء للوطن	61
234	نتيجة ارتباط (بيرسون) لمعرفة دلالة الارتباط بين الضغوط النفسية ومركز التحكم (داخلي - خارجي)	62
235	نتيجة ارتباط (بيرسون) لمعرفة دلالة الارتباط بين مشاعر الانتماء للوطن ومركز التحكم (داخلي - خارجي)	63
236	نتيجة ارتباط (بيرسون) لمعرفة دلالة الارتباط بين الضغوط النفسية ومشاعر الانتماء للوطن	64
238	نتائج اختبار (مان ويتني) لمعرفة دلالة الفروق في مشاعر الاغتراب النفسي	65

239	نتيجة تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفروق في مشاعر الاغتراب النفسي لدى الطلاب بمجمع البحث الحالي	66
242	نتيجة معامل ارتباط الرتب (السبيرمان) لمعرفة دلالة الارتباط بين مشاعر الاغتراب النفسي والمستوى الدراسي (الفرقة)	67
243	نتيجة معامل ارتباط الرتب (السبيرمان) لمعرفة دلالة الارتباط بين مشاعر الاغتراب النفسي والمستوى التعليمي للوالدين	68
244	نتيجة اختبار(ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في مشاعر الاغتراب النفسي بين طلبة الاقسام العلمية وطلبة الاقسام الادبية	69
246	نتيجة اختبار(ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في مشاعر الاغتراب النفسي بين طلبة المناطق الحضرية وطلبة المناطق الريفية	70
247	نتيجة تحليل التباين المزدوج لمعرفة دلالة التفاعل بين نوع الطلبة والموطن الاصلي على درجة الشعور بالاغتراب النفسي	71
247	نتيجة تحليل التباين المزدوج لمعرفة دلالات التفاعل بين نوع الطلبة والتخصص الدراسي (اقسام علمية/اقسام ادبية) على الدرجة الكلية للشعور بالاغتراب النفسي	72
248	نتيجة تحليل التباين المزدوج لمعرفة دلالة التفاعل بين نوع الطلبة ومسمى الجامعة على الدرجة الكلية للشعور بالاغتراب النفسي	73
249	نتيجة تحليل التباين المزدوج لمعرفة دلالة التفاعل بين التخصص الدراسي ومسمى الجامعة على	74

	مشاعر الاغتراب النفسي	
--	-----------------------	--

ثالثاً: فهرس الأشكال

الصفحة	محتوى الشكل	رقم الشكل
42	أشكال سلوكيات الاغتراب النفسي	1
71	نظرية التقدير المعرفي (للازاروس)	2
72	اعراض التكيف العام عند (سيلاي)	3
79	الإنسان غير المتوازن نفسياً	4
115	التصور للعزو السلوكي في ضوء نظرية (هيدر)	5
124	اتساع دائرة الانتماء للفرد	6
125	هرم ماسلو في الحاجات النفسية	7
131	الانتماء يقابله الاغتراب	8