

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

# الآیة

: قال تعالى

سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ  
حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ  
(أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ)

صدق الله العظيم

(سورة فصلت الآية (53)

# الإهداء

إلى الراحلين عن الفانية الباقيين فى الاعماق ما

بقيت الشمس تشرق و تغيب

أمى و أبى

وإلى ابنى الحبيب مياس

إلى إخوتي الأعزاء

ميثاق

موفق

وميعاد

والى جميع أحبتي

معالم

## الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر لله أولاً وآخراً ثم الصلاة والسلام  
علي رسوله الكريم

أتقدم بشكري إلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وإدارة وإساتذة  
وعمال واطص بالذكر كلية التربية التي تخرجت فيها واطن لها كل حب  
وتقدير

ثم الشكر للدكتور / سعيد محمد أحمد النورابي المشرف على هذا  
البحث والذي لم يبخل عليّ بوقته ونصائحه مع طول باله وسعة صدره  
إلى أن رأى بحثي النور ، كما أتقدم بالشكر اجزله للبروفيسور الدكتور  
/ عز الدين محمد عثمان لما قدمه لي من دعم ادبي لاكمال هذه  
الدراسة واطص بالشكر كذلك الدكتور / مهدي سعيد محمود حسنين  
لما قدمه لي من نصائح وتوجيهات افادتني كثيراً في بحثي  
ويتواصل شكري للاخ / محمد حسن علي الذي قام بطباعة البحث  
والشكر اجزله لكل الذين ساهموا معي في اخراج هذا البحث ، لما  
قدموه لي من تشجيع ومساندة ومعاونة أدبياً ومادياً وعلمياً .

والله من وراء القصد

الباحثة

## مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلي تطوير مقررات الكيمياء للمرحلة الثانوية. وللتعرف علي التطور في مقررات الكيمياء في المرحلة الثانوية قامت الباحثة بتصميم استبانة بغرض التعرف علي وجهات نظر معلمي ومعلمات الكيمياء بالمرحلة الثانوية.

وبعد أن تاكدت الباحثة من صدق وثبات الاستبانة قامت بتوزيعها علي المفحوصين البالغ عددهم (50) معلماً ومعلمة.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ثم اتبعت العديد من المعالجات الإحصائية كأختبار(ت) ومعامل ارتباط بيرسون لتحليل البيانات, وقد توصلت الباحثة إلي العديد من النتائج ابرزها

اثبتت الدراسة مدى تناسب المفاهيم الكيميائية لمستوى وأهداف (1) المرحلة الثانوية ، وذلك لشمول المنهج علي عدد من المفاهيم الضرورية مثل علم الكيمياء ، الجدول الدوري الحديث ، الحساب الكيميائي ، الكهروسالبية ، التحليل الكهربائي .

اوضحت الدراسة ضرورة إضافة بعض المفاهيم للمناهج لتلائم (2) مستوى وأهداف المرحلة الثانوية.

وعلى ضوء تلك النتائج توصلت فقد قدمت الباحثة عدد من التوصيات أهمها:

1) ضرورة ربط معلم الكيمياء بمستجدات الحياة اليومية من تلوث واحتباس حراري وغيرها

2) تدريب معلم الكيمياء في المرحلة الثانوية اثناء الخدمة لمواكبة التطور الحديث في علم الكيمياء.

واخيراً وفي ضوء ما اسفرت عنه النتائج والتوصيات قدمت الباحثة عدد من المقترحات أهمها:

1) دراسة تجريبية عن ادخال الحاسوب في تدريس المفاهيم الكيميائية بالمرحلة الثانوية.

2) دراسة تقييمية عن مدى ملائمة المقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية مع قدرات وميول الطلاب في هذه المرحلة العمرية.

## Abstract

### **The Extent of Appropriateness of Chemical Concepts of Chemistry Subjects to the levels and Objectives of Secondary Stage in Sudan**

This study aimed at developing chemistry subjects at secondary stage, to realize this ,the researcher

designed a questionnaire to know the points of view of male and female teachers at secondary stage.

After calculating the validity and reliability, the researcher administered the questionnaire to the participants, who were 50 male and female teachers.

The researcher used the descriptive analytical method, she also used many statistical processes, such as T. test and Barson correlation for data analysis.

The researcher come to many findings, the most important are:

1) The study proved the extent of appropriateness of chemical concepts to the level of objectives of the secondary school ,this is because the curriculum consists of many necessary concepts like, chemistry ,modern period table, chemical calculation, and minu-electric.

2)the study revealed that it is necessary to add some concepts to suit levels of objectives at secondary school.

In the light of the findings the researcher set some recommendations the most important are:

1) It is necessary to keep chemistry teacher update with up to date matters in life, such as pollution and global warming.

2) To provide chemistry teacher with in service training to cope with the modern development in chemistry.

Lastly, in the light of the study findings, the researcher suggested some future studies, the most important are:

- An experimental study on using computer in teaching chemical concepts at secondary stage.
- An evaluation study on the extent of appropriateness of chemistry subjects at secondary school to students abilities and attitudes at that age.

## قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
البسمة	
الاستهلال	أ
الاهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
مستخلص البحث	د
Abstract	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ي
قائمة الاشكال	ك
قائمة الملاحق	ل
<b>الفصل الاول (الإطار العام للدراسة)</b>	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	2
اسئلة الدراسة	3
أهمية الدراسة	3
أهداف الدراسة	4
مصطلحات الدراسة	4
<b>الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)</b>	
<b>اولاً: الاطار النظري</b>	5- 83
<b>المبحث الاول: المناهج</b>	5
مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي	5
تطور مفهوم المنهج	7
المفهوم التقليدي للمنهج	8
المفهوم الحديث للمنهج	8
اسس المناهج	11
<b>المبحث الثاني: مناهج الكيمياء</b>	24
مادة الكيمياء كمادة دراسية في المرحلة الثانوية	24
محتوى منهج الكيمياء	25
محتوى الكتاب المدرسي لمادة الكيمياء الصف الأول الثانوي	26

محتوى الكتاب المدرسي لمادة الكيمياء الصف الثاني الثانوي	28
محتوى الكتاب المدرسي لمادة الكيمياء الصف الثالث الثانوي	29
خصائص وصفات معلم العلوم	29
تعليم علم الكيمياء	31
تعريفات علم الكيمياء	32
<b>المبحث الثالث: المفاهيم العلمية</b>	37
معنى المفهوم	38
المفاهيم العلمية	38
كيف يتم تعلم المفاهيم	44
التدريس لتكوين المفاهيم	45
أهمية تدريس المفاهيم	47
<b>المبحث الرابع: التعليم الثانوي</b>	48
مفهوم التعليم الثانوي	48
اهداف العامة للتعليم الثانوي	50
أهمية التعليم الثانوي	50
خصائص ومتطلبات طلاب المرحلة الثانوية	51
تطور منهج التعليم الثانوي	52
اهداف المدرسة الثانوية وفقا للتصور الجديد	52
<b>المبحث الرابع: طرق التدريس</b>	54
طريقة المناقشة	54
الطريقة الالقاءية	57
طريقة حل المشكلات	61
طريقة التقصي والاكتشاف	64
مفهوم التعلم التعاوني	68
طريقة الوحدات	70
<b>ثانياً: الدراسات السابقة</b>	73
الدراسات السودانية	73
الدراسات العربية	79
تعقيب على الدراسات السابقة	82
<b>الفصل الثالث (إجراءات الدراسة الميدانية)</b>	
مقدمة	83
منهج الدراسة	83

مجتمع الدراسة	83
عينة الدراسة	83
وصف عينة الدراسة	83
ادوات الدراسة	87
الاستبانة	87
ثبات وصدق الاستبانة	88
تطبيق الدراسة الميدانية	88
المعالجات الاحصائية للبيانات	88
<b>الفصل الرابع</b> <b>( عرض وتحليل ومناقشة النتائج )</b>	
المحور الاول: مدى تناسب المفاهيم لمستوى ومتطلبات المرحلة	89
المحور الثاني : ضرورة اضافة بعض المفاهيم في المناهج لتلائم مستوى ومتطلبات المرحلة الثانوية	91
<b>الفصل الخامس</b> <b>( أهم النتائج والتوصيات والمقترحات )</b>	
اهم النتائج	94
التوصيات	94
المقترحات	94
المرجع	95
الملاحق	99



## قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
1	جدول يوضح مفردات مقرر الكيمياء الصف الاول الثانوي	27
2	جدول يوضح مفردات مقرر الكيمياء الصف الثاني الثانوي	28
3	جدول يوضح مفردات مقرر الكيمياء الصف الثالث الثانوي	29
4	يوضح افرد عينة الدراسة حسب متغير المدرسة	83
5	يوضح افرد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل الوظيفي	84
6	يوضح افرد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل التخصص	84
7	يوضح افرد عينة الدراسة حسب متغير نوع المؤهل الاكاديمي	85
8	يوضح افرد عينة الدراسة حسب متغير النوع	85
9	يوضح افرد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	86
10	يوضح افرد عينة الدراسة حسب متغير الدرجة الوظيفية	86
11	يوضح نتيجة اختبار (ت) لافراد عينة واحدة المحور الاول	89
12	يوضح نتيجة اختبار (ت) لافراد عينة واحدة للمحور الثاني	91

## قائمة الاشكال

رقم الش كل	الموضوع	رقم الصفحة
1	يوضح المهارة في التعبير عن العلاقات بالرسوم التخطيطية	34
2	يوضح الذرات الثلاثة مرتبة في مثلث وبينها قوى التجاذب	35
3	يوضح دورة حل المشكلة في طريقة المناقشة	56
4	يوضح التخصص لافراد عينة الدراسة بالنسبة المئوية	84
5	يوضح متغير المؤهل الاكاديمي	85

## قائمة الملاحق

رقم الملح ق	الموضوع	رقم الصفحة
1	الصورة المبدئية للاستبانة	100
2	خطاب المحكمين	104
3	اسماء المحكمين	105
4	الصورة النهائية للاستبانة	106

