

الآية

قال تعالى:

يٰٓاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا اذْكُرُوْا نِعْمَتَ اللّٰهِ عَلَيْكُمْ اَلَّذِيْ جَعَلَ لَكُمُ السَّكَنَ وَجَعَلَ لَكُمُ الْوُدَّ وَجَعَلَ رِزْقَكُمْ فَذْكُرُوْا اللّٰهَ الْعَظِيْمَ
اَلَّذِيْ جَعَلَ لَكُمُ السَّكَنَ وَجَعَلَ لَكُمُ الْوُدَّ وَجَعَلَ رِزْقَكُمْ فَذْكُرُوْا اللّٰهَ الْعَظِيْمَ
اَلَّذِيْ جَعَلَ لَكُمُ السَّكَنَ وَجَعَلَ لَكُمُ الْوُدَّ وَجَعَلَ رِزْقَكُمْ فَذْكُرُوْا اللّٰهَ الْعَظِيْمَ

سورة الحج الآيات 40 - 41

الإهداء

إلى النور الذي ينير لي درب النجاح أبي

ويا من علمتني الصمود مهما تبدلت الظروف ... أمي

إلى ... الشموع التي تحترق لتضيء للآخرين

وإلى ... إخوتي ... وأسرتي ... جميعاً

إلي من يهون بذكره كل مآثات العناء ... محجوب

لك كل التجلي والاحترام

وأهدي هذا البحث المتواضع إلي كل من وقف بجانبني

مسانداً و معاوناً

و لكم التجلة و الشناء

إليكم جميعاً أهدي جهدي المتواضع

الشكر و العرفان

الشكر أولاً وأخيراً لله أعز وجل الذي وهبنا نعمة العقل و ارشد طريق الهدى و الرشاد و احمده على نعمة الصحة و العافية ، اثني- عليه على توفيقى في إجراء و إكمال هذا البحث المتواضع ، كما أتقدم بوافر الشكر و التقدير إلي الدكتور/ محمد بدوي حسين الذي أشرف على هذا البحث و الذي أنار لي قناديل علمه نورا مضيئاً رأياً سديداً اهتديت به . و أيضاً الشكر أجزله إلي منسق الدراسات العليا بالقسم على مساعداته وصبره في عناء. الشكر موصول إلي وزارة الزراعة – ولاية جنوب دارفور على وقفهم مساعدتهم – أرسل باقات الشكر إلي الإخوة بمفوضية العون الإنساني – جنوب دارفور ، كذلك إلي الإخوة بمنظمة جبل مرة على تقديم عظيم المساعدة في إخراج هذا البحث و اخص بالشكر أيضاً الأخ / الحبيب حمدوك الذي كان له إسهاماً جليلاً في إكمال هذا البحث و أرسل أجمل باقات الشكر إلي الأستاذ / أمية قسم الله. اشكر كل من ساهم و وقف بجاني حتى أكون في هذه المرحلة من إخوة و زملاء و أصدقاء و أساتذة إجلاء.

قائمة المحتويات

الرقم المتسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
1	الآية	i
2	الإهداء	ii
3	الشكر والعرفان	iii
4	قائمة المحتويات	iv
5	فهرست الجداول	x
6	فهرست الأشكال	xiii
7	ملخص الدراسة باللغة العربية	xiv
8	Abstract	xvi
الباب الأول		
1-1	المقدمة (مدخل)	1
1-2	المشكلة الحياتية	1
1-3	المشكلة البحثية	2
1-4	أهمية البحث	2
1-5	أهداف البحث	2
1-6	الأسئلة البحثية	3
1-7	فرضيات البحث	3
1-8	متغيرات البحث	3
1-9	مصطلحات البحث	4
1-10	هيكل البحث	4
الباب الثاني – الإطار النظري		
الفصل الأول		
2-1	المنظمات الطوعية	5
2-1-1	تعريف مفهوم العمل التطوعي	5
2-1-2	العمل التطوعي	5
2-1-3	التطوع	7
2-1-4	العمل التطوعي من منظور عالمي	7

8	أهمية العمل التطوعي	2-1-5
8	نشأة العمل التطوعي	2-1-6
9	نشأة العمل التطوعي دوليا	2-1-7
9	العمل التطوعي عربيا والمنظمات الأهلية	2-1-8
9	نشأة العمل التطوعي في السودان	2-1-9
11	شرعية المؤسسات غير الحكومية	2-1-10
11	الدور الاجتماعي للمنظمات الطوعية	2-1-11
12	الدور الأمني للمنظمات الطوعية	2-1-12
12	الدور الاقتصادي للمنظمات الطوعية	2-1-13
13	الدور المدني والسياسي للمنظمات الطوعية	2-1-14
الفصل الثاني		
14	منظمة جبل مرة للتنمية الريفية	2-2
14	خلفية عن منظمة جبل مرة	2-2-1
15	أهداف المنظمة	2-2-2
15	نشاطات منظمة جبل مرة للتنمية الريفية	2-2-3
15	أقسام منظمة جبل مرة - قسم التعليم	2-2-4
16	قسم بناء المهارات المهنية	2-2-5
16	قسم بناء السلام	2-2-6
16	قسم الزراعة	2-2-7
16	قسم مكافحة الإيدز	2-2-8
17	الهيكل الإداري للمنظمة	2-2-9
17	الوصف الوظيفي للهيكل الإداري	2-2-10
الفصل الثالث		
18	التنمية	2-3
18	تعريف و مفهوم التنمية	2-3-1
19	مفهوم التنمية الريفية	2-3-2
19	الإطار التاريخي لمفهوم التنمية	2-3-3
20	مفهوم تنمية المجتمع	2-3-4

21	تنمية المرأة في السودان	2-3-5
22	مساهمة المرأة السودانية في تنمية وتطوير الحرف والصناعات	2-3-6
الفصل الرابع		
24	ظاهرة النزوح	2-4
24	نبذة النزوح	2-4-1
25	مفهوم النزوح	2-4-2
25	مقارن بين النازحين واللاجئين حسب التعريف	2-4-3
26	أسباب النزوح في السودان	2-4-4
27	الآثار المترتبة على النزوح في السودان	2-4-5
27	الآثار المترتبة على النزوح على مستوى الأسرة	2-4-6
28	أنماط النزوح الرئيسية في السودان	2-4-7
30	الآثار المترتبة على النزوح في السودان	2-4-8
33	المرأة والنزوح	2-4-9
33	الآثار الاجتماعية والصحية للنزوح علي المرأة	2-4-10
33	أثر النزوح علي المرأة	2-4-11
الباب الثالث - منهجية الدراسة		
35	منطقة الدراسة	3-1
35	عشيرة الدراسة	3-2
35	عينة الدراسة	3-3
35	أدوات جمع المعلومات	3-4
36	تحليل البيانات	3-5
36	الصعوبات التي واجهت الباحث	3-6
الباب الرابع - التحليل والمناقشة		
37	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالعمر	4-1
38	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالحالة الاجتماعية	4-2
39	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالمستوي التعليمي	4-3
40	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بحجم الأسرة	4-4

41	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالمهنة	4-5
42	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بنوع البرامج التنموي	4-6
43	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بفترة التدريب	4-7
44	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بمكان التدريب	4-8
45	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بكفاية المحتوي التدريبي	4-9
46	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالمعينات المستخدمة	4-10
47	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بطبيعة التدريب	4-11
48	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالحضور	4-12
49	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بتطبيق المهارات في الصناعات الغذائية	4-13
50	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بتطبيق المهارات في الأعمال اليدوية	4-14
51	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بتطبيق المهارات في التفصيل والخياطة	4-15
52	التوزيع التكراري و % للمبحوثات بتطبيق المهارات في إنتاج الشنول	4-16
53	التوزيع التكراري و % للمبحوثات زيادة المهارات في الصناعات الغذائية	4-17

54	التوزيع التكراري و % للمبحوثات وزادت المهارات في الأعمال اليدوية	4-18
55	التوزيع التكراري و % للمبحوثات وزادت المهارات في التفصيل والخياطة	4-19
56	التوزيع التكراري و % للمبحوثات وزادت المهارات في إنتاج الشنول	4-20
57	التوزيع التكراري و % للمبحوثات وزادت المهارات في الصناعات الغذائية ساعدت علي زيادة الدخل	4-21
58	التوزيع التكراري و % للمبحوثات وزادت المهارات في الأعمال اليدوية ساعدت في زيادة الدخل	4-22
59	التوزيع التكراري و % للمبحوثات زيادة المهارات في التفصيل والخياطة ساعدت علي زيادة الدخل	4-23

60	التوزيع التكراري و % للمبحوثات زيادة المهارات في إنتاج الشتول ساعدت علي زيادة الدخل	4-24
61	التوزيع التكراري و % للمبحوثات ما مقدار الزيادة في الدخل الشهري	4-25
62	التوزيع التكراري و % للمبحوثات ما هو نوع المحاصيل أو الشتول التي تنتج	4-26
63	التوزيع التكراري و % للمبحوثات هل ساعدت زيادة الدخل بعد التدريب في توفير الخدمات لأفراد الأسرة	4-27
64	التوزيع التكراري و % للمبحوثات هل هنالك أهمية لمشاركتك في تخطيط وتنفيذ الدورات التدريبية	4-28
65	التوزيع التكراري و % للمبحوثات من الذي يقوم باختيار النشاط الإنتاجي لك	4-29
66	التوزيع التكراري و % للمبحوثات ما هي المشاكل التي واجهة المبحوثات أثناء فترة التدريب	4-30
66	التوزيع التكراري و % للمبحوثات للمقترحات والتوصيات	4-31
67	تحليل مربع كاي للخصائص الشخصية وزيادة الدخل	4-32
72	تحليل مربع كاي للخصائص الشخصية وتطبيق المهارات	4-33
75	تحليل مربع كاي للخصائص الشخصية وزيادة المهارات	4-34
79	تحليل مربع كاي للعلاقة بين المحتوي التدريبي وتطبيق المهارات	4-35
الباب الخامس- الخلاصة والتوصيات		
83	خلاصة النتائج	5-1
84	الخاتمة	5-2
85	التوصيات	5-3
86	المراجع والمصادر	5-4
	الملحقات (الاستبيان)	5-5

فهرس الجداول

الجدول	عنوان الجدول	رقم
--------	--------------	-----

الصفحة		
37	جدول متغيرات الدراسة	1
38	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالعمر	4-1
39	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالحالة الاجتماعية	4-2
40	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالمستوى التعليمي	4-3
41	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بحجم الأسرة	4-4
42	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالمهنة	4-5
43	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بنوع البرامج التنموي	4-6
44	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بفترة التدريب	4-7
45	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بمكان التدريب	4-8
46	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بكفاية المحتوي التدريبي	4-9
47	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالمعينات المستخدمة	4-10
48	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بطبيعة التدريب	4-11
49	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بالحضور	4-12
50	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بتطبيق المهارات في الصناعات الغذائية	4-13
51	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بتطبيق المهارات في الأعمال اليدوية	4-14
52	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بتطبيق المهارات في التفصيل والخياطة	4-15
53	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات بتطبيق المهارات في إنتاج الشتول	4-16
	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات وزادت المهارات في الصناعات الغذائية	4-17
54	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات وزادت المهارات في الأعمال اليدوية	4-18
55	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات زادت المهارات في التفصيل والخياطة	4-19
56	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات وزادت المهارات في إنتاج الشتول	4-20

57	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات و زادت المهارات في الصناعات الغذائية علي زيادة الدخل	4-21
58	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات و زادت المهارات في الأعمال اليدوية في زيادة الدخل	4-22
59	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات ساعدت زيادة المهارات في التفصيل والخياطة علي زيادة الدخل	4-23
60	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات ساعدت زيادة المهارات في إنتاج الشتول علي زيادة الدخل	4-24
61	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات ما مقدار الزيادة في الدخل الشهري	4-25
62	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات ما هو نوع المحاصيل او الشتول التي تنتج	4-26
63	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات ساعدت زيادة الدخل بعد التدريب في توفير الخدمات لأفراد الأسرة	4-27
64	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات و أهمية المشاركة في تخطيط وتنفيذ الدورات التدريبية	4-28
65	جدول التوزيع التكراري و % للمبحوثات من الذي يقوم باختيار النشاط الإنتاجي للمستفيدة.	4-29
66	جدول التوزيع التكراري و % حسب المشاكل التي واجهتها أثناء التدريب	4-30
66	جدول التوزيع التكراري و % حسب التوصيات والمعوقات من قبل للمبحوثات	4-31
67	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين العمر الدخل الشهري	4-32
68	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة المعنوية بين الحالة الاجتماعية و الدخل الشهري	4-33
69	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين المستوى التعليمي والدخل الشهري	4-34
70	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين حجم الأسرة والدخل الشهري	4-35
71	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين المهنة و الدخل الشهري	4-36

72	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين العمر وتطبيق المهارات في الاعمال اليدوية	4-37
73	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين المستوى التعليمي وتطبيق المهارات في الأعمال اليدوية	4-38
74	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين حجم الأسرة وتطبيق المهارات في المهارات في الصناعات الغذائية	4-39
75	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين العمر واكتساب المهارات في الصناعات الغذائية	4-40
76	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين الحالة الاجتماعية واكتساب المهارات في الأعمال اليدوية	41 -4
77	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين المستوى التعليمي واكتساب المهارات في التفصيل والخياطة	4-42
78	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين حجم الاسرة واكتساب المهارات في إنتاج الشتول	43 -4
79	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين المحتوى التدريبي (في الصناعات الغذائية) وتطبيق المهارات	4-44
80	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين المحتوى التدريبي (في الأعمال اليدوية) وتطبيق المهارات	4-45
81	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين المحتوى التدريبي (في التفصيل والخياطة) وتطبيق المهارات	4-46
82	جدول تحليل مربع كاي لمعرفة العلاقة بين المحتوى التدريبي (في إنتاج الشتول) وتطبيق المهارات	47 -4

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
17	الهيكل الإداري للمنظمة	2-2-9
38	يوضح التوزيع التكراري والنسبة المئوية للمبحوثات بالفئة العمرية:	4-1

39	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثات بالحالة الاجتماعية	4-2
40	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثات بالمستوي التعليمي :	4-3
41	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية للمبحوثات بحجم الأسرة	4-4
42	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب المهنة	4-5
43	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب نوع البرامج المقدمة من قبل المنظمة	4-6
44	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب فترة التدريب	4-7
45	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب مكان تنفيذ تدريب	4-8
46	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب كفاية المحتوى التدريبي للمبحوثات	4-9
47	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب المعينات المستخدمة	4-10
48	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب طبيعة التدريب للمبحوثات	4-11
49	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب حضور المبحوثات للتدريب	4-12
50	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب قيامهن بتطبيق المهارات في الصناعات الغذائية للمبحوثات	4-13
51	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب قيامهن بتطبيق المهارات في الأعمال اليدوية للمبحوثات	4-14
52	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب قيامهن بتطبيق المهارات في التفصيل والخياطة للمبحوثات:	4-15
53	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب قيامهن بتطبيق المهارات في إنتاج الشتول للمبحوثات	4-16
54	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة الدورة التدريبية للمهارات في الصناعات الغذائية للمبحوثات	4-17
55	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة الدورة التدريبية للمهارات في الأعمال اليدوية للمبحوثات	4-18
56	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة الدورة التدريبية للمهارات في الأعمال اليدوية للمبحوثات	4-19
57	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة الدورة التدريبية للمهارات في إنتاج الشتول للمبحوثات	4-20
58	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة المهارات في الصناعات الغذائية في زيادة الدخل للمبحوثات	4-21

59	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة المهارات في الأعمال اليدوية في زيادة الدخل للمبحوثات	4-22
60	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة المهارات في التفصيل والخياطة في زيادة الدخل للمبحوثات	4-23
61	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة المهارات في إنتاج الشتول في زيادة الدخل للمبحوثات	4-24
62	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب مستوى الدخل بعد التدريب للمبحوثات	4-25
63	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب نوع المحاصيل التي تنتج للمبحوثات	4-26
64	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب زيادة الدخل علي زيادة الخدمات للأفراد الأسرة للمبحوثات	4-27
65	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب رأي المبحوثات في أهمية المشاركة في تخطيط وتنفيذ الدورات التدريبية	4-28
66	يوضح التوزيع التكراري والنسب المئوية حسب من يقوم باختيار النشاط المبحوثات	4-29

ملخص الدراسة:-

تهدف هذه الدراسة إلي تقييم معرفة أثر برامج منظمة جبل مرة للتنمية الريفية علي تنمية المهارات الإنتاجية و زيادة الدخل للمرأة الريفية النازحة .

تم اختيار منطقة الدراسة معسكر كلمه وهو من اكبر المعسكرات للنازحين في ولاية جنوب دارفور (منطقة نيالا) وتقع شرق مدينة نيالا وتبعد حوالي 15 كلم من مدينة نيالا وإداريا تتبع لمحلية بليل .

تم اختيار عينة عشوائية من المستفيدين تتكون من 90 مستفيدة بنسبة 10% من مجتمع البحث (900) متدربة. وقد أستخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات الأولية ومن ثم تحليلها بواسطة الحاسوب واستخدام برامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لحساب التكرارات والنسب المئوية، وأيضا اختبار مربع كاي لمعرفة العلاقة بين اكتساب وتطبيق المهارات وزيادة دخل المرأة.

وتوصلت الدراسة إلي العديد من النتائج منها :-

إن التدريب له اثر في كثير من الجوانب حيث أنها أثرت علي استفادة المبحوثات من الدورات التدريبية بصورة كبيرة ومتوسطة - كما أن للتدريب أثر في زيادة الإنتاج وبالتالي زيادة الدخل وتحسين المستوى المعيشي - وكذلك قد اثبت اختبار كأي إلي نتائج منها وجود علاقة معنوية عالية بين البرامج التدريبية للمتدربة وتطبيق المهارات و كذلك وجود علاقة معنوية بين الفئة العمرية - الحالة الاجتماعية - بالنسبة للمبحوثات و مستوى الدخل الشهري وعدم وجود علاقة معنوية بين المستوى التعليمي والمهنة للمبحوثات والدخل الشهري .وكذلك لا توجد علاقة معنوية بين المستوى التعليمي للمتدربة وتطبيق المهارات و أيضا لا توجد علاقة معنوية بين الفئة العمر وزيادة المهارات ،و لا توجد علاقة معنوية بين المحتوي التدريبي وتطبيق المهارات.

وبناءً علي هذه النتائج أوصي البحث بالاتي :

استمرار الدورات التدريبية مع زيادة البرامج ،إشراك المرأة في تحديد احتياجاتهن وإدخال تقنيات حديثة لتطوير مهاراتهن ،توفير مداخلات الإنتاج اللازمة لتنفيذ المشاريع المدرة للدخل مع توفير سوق للمنتجات.

ABSTRACT

The purpose of this study is to assess the Impacts of Jabal Marra Organization for Rural Development programs on the development productive skills and the of the increasing of income of the displaced women .

The study was carried out in ‘Kalma’ camp, one of the biggest displaced camps in South Darfur State (Nyala area). The camp is located about 15 kilometers east of Nyala and under the administration of Belail Locality.

A random sample was chosen (90 trainees) representing 10% of the society (900 trainees). The researcher had used the questionnaire to collect the initial data. Data was analyzed using a computer package program (SPSS: Statistical Packages for Social Science) which calculates frequency and percentage. Also, Chi-square was applied to work out the relationship between: acquiring and practicing skills, and increasing women income.

The outcome of the study:

Training has great benefits in many areas: it has greatly and moderately influenced –positively- the society investigated. In addition, training has increased production leading to raising income and consequently, improving the standard of living. Chi-square test has proved considerable degree of significance between the training programs for the trainees and applying those skills. Chi-square test has also proved a degree of significance between age category, marital status and the monthly income. Chi-square has proved no significance between the educational degree, job and monthly income. Chi-square has also proved no significance between the educational degree and applying the skills trained on, and also no significance between age category and developing skills. Chi-square has proved no significance between training constituent and applying the skills trained on and also no significance between attending the training programs courses and applying and acquiring skills trained on.

Recommendations:

According to the above findings, the researcher recommends the followings:

- 1- Continue training courses with increasing the number of programs.
- 2- Involving women in deciding their needs and providing modern technologies to improve their skills.
- 3- Providing production inputs required for implementing income generating projects and providing marketing to the products.