

الاستهلال

قال تعالى:

(قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ * لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهِنَّ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)

صدق الله العظيم

سورة المائدة - الآيات 119-120

الإهداء

ولا يدري القلم بماذا يكتب وكيف يجمع الأحرف كلمات تعبر عن
إهداء لشخصٍ صنعوا تاريخي وحاضري ومستقبلي إن كان في العمر بقية
أهدي هذا العمل

إلى ... من كان فكره الإستراتيجي هو سلاحنا لمواجهة أزمات المستقبل
لم يبخل ولم يلين أمام العواصف التي اجتاحت حياتنا ليقينا شرها ... أبي

العزير

إلى ... من كانت لي هي الدنيا بكل تفاصيلها ... وقفت معي في أتراحي
وأفراحي
راعنتني من طفولتي .. إلى يومي هذا ... أطال الله في عمرك ومتعك بالصحة
والعافية

أمي الغالية

إلى ... زوجي الغالي

وتقصر كلماتي وتمتد لتشمل إهداء إلى أخوتي .. أبنائي .. بناتي.. وزملائي
وأصدقائي وكل من مد لي يد العون .. وكل من وضع الشوك في طريقي ..
ومن وقف حياداً في مسيرتي .. فلولاهم لما كان للمسير طعم .. ولا كانت
للجهود لون ..

الشكر والعرفان

الشكر لله عز وجل على نعمه الكثيرة التي لا تحصى ولا تعد وله الحمد والثناء على توفيقه ونعمه.

أتقدم بالشكر إلى المؤسسة العلمية العريقة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكل العاملين بها، على إتاحتها الفرصة لي لنيل درجة الماجستير ويمتد الشكر ليصل الدكتور/ عبد الرازق عبد الله البوني المشرف على هذه الدراسة الذي أنفق الوقت وبذل الجهد وأسدى النصح والإرشاد لاستكمالها ... أسأل الله أن يحفظه ويبارك في عمره وعلمه. كما يمتد شكري إلى الدكتور/ ياسر جبريل على إرشاداته ونصحه .. والبروفيسور/ خالد إبراهيم الكردي ود. سلمى عبد الله على مجهودهما في تحكيم المقياس..

وشكري إلى مركز المستشار للبحوث والانترنت على مساهمته في طباعة وإخراج الدراسة .. وشكري إلى كل الطلاب والطالبات الجامعيين .. يمثلهم من ارتضوا أن يكونوا عينة للدراسة فقد وجدت منهم كل صبر وصدق في الإجابة على عبارات المقياس ...

مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة العلاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلاب بعض جامعات ولاية الخرطوم، ومعرفة الفروق الفردية في كل من الرضا عن التخصص الدراسي والصحة النفسية بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات الأدبية ببعض جامعات ولاية الخرطوم، ومعرفة الفروق في كل من الرضا عن التخصص الدراسي والصحة النفسية بين الذكور والإناث. وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية المتساوية، وتكونت العينة من (300) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية يدرسون بخمسة جامعات في ولاية الخرطوم، هي: جامعة الخرطوم، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جامعة النيلين، جامعة أم درمان الإسلامية وجامعة الرباط الوطني. وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، ومن خلاله تم تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة من كلٍ من مقياس الرضا عن التخصص الدراسي ومقياس الصحة النفسية باستخدام برنامج التحليل الإحصائي المحوسب (SPSS). ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: يتميز طلاب بعض جامعات ولاية الخرطوم بمستوى مرتفع من الرضا عن التخصص الدراسي والصحة النفسية، كما تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الصحة النفسية لدى طلاب بعض جامعات ولاية الخرطوم. كما تم الوصول إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الصحة النفسية ومستوى الرضا عن التخصص لدى طلاب بعض جامعات ولاية الخرطوم لصالح الذكور. وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات الكليات العلمية وطلاب وطالبات الكليات الأدبية في مستوى الصحة النفسية ومستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلاب بعض جامعات ولاية الخرطوم لصالح طلاب وطالبات الكليات العلمية. وبناءً على النتائج، توصلت الباحثة إلى بعض التوصيات أهمها الاهتمام الرسمي والمجتمعي والأسري برضا الطالب أو الطالبة عن التخصص الدراسي وذلك عن طريق الاهتمام بتفضيلات الطالب الحقيقية عند التقديم للقبول بالتعليم العالي، وتفعيل البرامج الإرشادية لمواجهة الآثار النفسية السالبة بين الطالب والتخصص الذي يدرسه.

Abstract

This research aims at recognizing satisfaction with academic specialization among the students of some universities of Khartoum province, and recognizing

individual differences in satisfaction with academic specialization and mental health between literary and scientific faculties in some of Khartoum universities, and recognizing the individual differences in satisfaction with academic specialization between males and females. The sample is formed following the stratified random sampling and it is composed of (300) university students studying in five universities: university of Khartoum, Sudan University of science and technology, Alnilain University, Umdurman Islamic university and Alribat Alwatani University. The correlative descriptive method is used, and through it the data obtained by the researcher is analyzed for the measure of the satisfaction with the academic specialization, and the measure of metal health using SPSS program. Important findings include: some of the students of Khartoum Universities show high level of satisfaction with academic specialization and metal health. There is a positive correlation between satisfaction with the academic specialization and the level of metal health among some of the university students of Khartoum state. Also there are significant differences between males and females in mental health and satisfaction with the academic specialization among some of the student of Khartoum state in favor of males. There are also significant differences between student of the literary and scientific specializations in some of the universities on Khartoum state in favor of the scientific specialization. According to these findings the researcher reaches some important recommendations: that more official, societal, and family attention should be paid for the student's satisfaction with his academic specialization through paying more attention for the students actual preferences when applying for higher education, activating counseling programs to face the negative psychological impact of the students and the specialization.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الموضوع
أ	الآية	1
ب	الإهداء	2
ج	الشكر والتقدير	3
د	مستخلص البحث	4
و	Abstract	5
ح	فهرس الموضوعات	6
ك	فهرس الجداول	7
ط	فهرس الملاحق	8
ي	فهرس الملاحق	9
الفصل الأول: الإطار العام		
1	المقدمة	1.1
3	مشكلة البحث	2.1
3	أسئلة البحث	3.1
4	أهمية البحث	4.1
4	أهداف البحث	5.1
5	فروض البحث	6.1
6	حدود البحث	7.1
6	تعريف المصطلحات	8.1
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة		
8	المبحث الأول: الرضا عن التخصص الدراسي	
9	مفهوم وتعريف الرضا عن التخصص الدراسي	1.1.2
10	النظريات التي فسرت الرضا عن التخصص الدراسي	2.1.2
16	تعريف بعض المصطلحات المرتبطة بمفهوم الرضا عن التخصص الدراسي	3.1.2
16	الرضا عن الحياة	1.3.1.2
19	التوافق المهني	2.3.1.2
20	التعليم الجامعي	4.1.2
رقم الصفحة	الموضوع	رقم الموضوع
22	التعليم العالي الحكومي في السودان	1.4.1.2
26	التعليم العالي الأهلي والأجنبي في السودان	2.4.1.2
30	التطور التشريعي للتعليم العالي في السودان	3.4.1.2
33	التخصصات المتاحة	5.1.2
43	شروط التقديم والقبول للجامعات السودانية	3.1.2
49	المبحث الثاني: الصحة النفسية	
50	مفهوم الصحة النفسية	1.2.2

55	تعريفات الصحة النفسية	2.2.2
60	الصحة النفسية مفهوم ثقافي نسبي	3.2.2
62	أهداف الصحة النفسية	4.2.2
62	مناهج الصحة النفسية	5.2.2
62	نظريات الصحة النفسية	6.2.2
66	مظاهر الصحة النفسية	7.2.2
72	مؤشرات الصحة النفسية	8.2.2
75	الصحة النفسية عند الطلاب الجامعيين	9.2.2
77	المبحث الثالث: الدراسات السابقة	3.2
84	التعقيب على الدراسات السابقة	9.3.2
84	موقع الدراسة الحالية	10.3.2
الفصل الثالث: منهج إجراءات الدراسة		
85	منهج الدراسة	1.3
85	أدوات الدراسة	2.3
89	الوسائل والأساليب الإحصائية	3.3
90	مجتمع الدراسة	4.3
91	عينة الدراسة	5.3
92	بيانات عينة الدراسة	2.4.3
الفصل الرابع: تحليل ومناقشة النتائج		
96	الفرضية الأولى يتميز طلاب بعض جامعات ولاية الخرطوم بمستوى مرتفع من الرضا عن التخصص الدراسي	1.4
97	الفرضية الثانية: يتميز طلاب بعض جامعات ولاية الخرطوم بمستوى مرتفع من الصحة النفسية	2.4
رقم الصفحة	الموضوع	رقم الموضوع
99	الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية طردية بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الصحة النفسية لدى طلاب بعض الجامعات السودانية	3.4
101	الفرضية الرابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الصحة النفسية لدى طلاب بعض الجامعات السودانية	4.4
102	الفرضية الخامسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات الأدبية في مستوى الصحة النفسية لدى طلاب بعض الجامعات السودانية	5.4
104	الفرضية السادسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلاب بعض الجامعات السودانية	6.4
105	الفرضية السابعة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات الأدبية في مستوى الرضا عن التخصص الدراسي لدى	7.4

	طلاب بعض الجامعات السودانية	
	الفصل الخامس: الخاتمة	
109	النتائج	
110	التوصيات	
111	المقترحات	
112	المصادر والمراجع	
	الملاحق	
122	ملحق رقم (1): قائمة بأسماء المحكمين	
123	ملحق رقم (2): مقياس الدراسة	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
14	مؤسسات التعليم الحكومي في السودان	(2-1)
17	مؤسسات التعليم العالي الأهلي والأجنبي في السودان	(2-2)
26	التخصصات المتاحة لطلاب التعليم العالي في السودان	(2-3)
101	توزيع العينة المبحوثة حسب النوع	(3-1)
102	توزيع العينة المبحوثة حسب التخصص العلمي	(3-2)
102	توزيع العينة المبحوثة حسب المؤهل التعليمي للأب	(3-3)
103	توزيع العينة المبحوثة حسب المؤهل التعليمي للأم	(3-4)
104	توزيع العينة المبحوثة حسب مهنة الأب	(3-5)
104	توزيع العينة المبحوثة حسب مهنة الأم	(3-6)
105	توزيع العينة المبحوثة حسب مصدر اختيار التخصص	(3-7)
106	الارتباط بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوى الصحة النفسية	(4-1)
109	اختبار ت لبيان الفروق بين الذكور والإناث لمقياس الصحة النفسية	(4-2)
111	اختبار ت لبيان الفروق بين طلاب الكليات العلمية وطلاب الكليات الأدبية لمقياس الصحة النفسية	(4-3)
112	اختبار ت لبيان الفروق بين الذكور والإناث لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي	(4-4)
114	اختبار ت لبيان الفروق بين طلاب الكليات العلمية	(4-5)

	وطلاب الكليات الأدبية لمقياس الرضا عن التخصص الدراسي	
--	---	--

فهرس الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
122	قائمة بأسماء المحكمين	(1)
123	مقياس الدراسة	(2)