

الآية

: قال تعالى

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ
رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ
وَأَخْرَيْنَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ
يَعْلَمُهُمْ ﴿٦٠﴾

(سورة الأنفال الآية 60)

الإهداء

إلى من اهدتنى إلى الوجود وكانت معنى
وجودي ... **أُمِّي الغالية**

إلى من اودعني نقطة دالة بين أسطر هذا ا
لوجود**أبي العزيز**

إلى القلوب التي احتوتني بفيض حبها
وصادق دعواتها فكانت زادي
ووقودي**أخواني**
وأخواتي الأوفياء

إلى الذين كان يدور سؤالهم دوماً عني هل
أنا

موجود؟؟**أبناء**
..وبنات اخوتي الصغار

الباحث

مارس 2011م

الشكر

الشكر أولاً للمولى عز سلطانه وجل جلاله لأن وفقني لإنجاز هذا
العمل، ومن ثم اسوق أسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور
عبدالعظيم زين العابدين أحمد الذي ظل موجهًا ومرشدًا بأرائه
ومداخلاته البناءة طوال مسيرة البحث حتي اكتمل بفضل من

الله وتوفيقه ، والشكر أيضاً للأساتذة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الذين قاموا بتحكيم أداة البحث والشكر موصول أيضاً للأخت الزميلة الأستاذة رجاء صديق بلة علي ماقامت به من جهد في المراجعة اللغوية للبحث .

الباحث

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة لتحليل وتقويم الواقع الحالي لبرنامج إعداد معلم الفيزياء بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . واستخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي ، والاستبانة كأداة للدراسة التي تمثلت عينتها في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان والذين بلغ عددهم 32 عضواً. وتمثل الأسلوب الإحصائي للدراسة في : الوسط الفرضي ، الوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، واختبار مربع كاي لجودة التطابق . وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية 1. أهداف البرنامج تتسم بالوضوح وتتلاءم مع أهداف التربية السودانية .

2. محتوى البرنامج وطرائق التدريس تحققان أهداف البرنامج .
3. محتوى البرنامج لا يحتوي علي معارف حديثة في مجالات الفيزياء والتربية كما انه لا يلبي احتياجات الطلاب .

4. تقنيات التعليم المستخدمة في البرنامج لا تحقق أهدافه ولا تسهم في تنمية التفكير الإبداعي للطلاب .
5. لا تتاح للطلاب فرصة الإشتراك في تخطيط بعض المناشط التعليمية .
6. التدريب العملي يكسب الطلاب مهارات الإعداد المطلوبة . ويوظف أساليب متنوعة للإرتقاء بأدائهم .
7. التدريب العملي في المختبر يُمكن الطلاب من المهارات العملية .
8. المدة الزمنية التي تنفذ فيها التربية العملية غير كافية .
9. هناك حاجة لمعايير يتم علي ضوءها تقويم البرنامج .
10. مخرجات البرنامج مؤهلة للعمل في المؤسسات التعليمية.

Abstract

This study aimed to analyze and evaluate the current program of Physics reality of the teacher preparation, Faculty of Education, Sudan University of Science and Technology. The study used descriptive analytical research method, and questionnaire as a tool for the study. And the sample of the study were 32 members of the teaching staff in Faculty of Education in Sudan University, **The statistical method used in the study were:** criteria, the mean and chi square test for the quality of compliance.

The study found the following results:

- 1 - the program's objectives are clear and fit with the

objectives of Sudanese education.

2 - The program content and teaching methods fulfill the goals of the program.

3 - Content of the program does not contain recent knowledge in the areas of modern physics and education and does not meet the needs of students.

4 - Learning techniques used in the program did not achieve its objectives and does not contribute to the development of creative thinking for students.

5 - Students are not given opportunity to participate in planning some educational activities.

6 - Teaching practice help students to required skills employs a variety of methods to develop their performance.

7 -practical work in the laboratory enables students to develop laboratory skills.

8 - Time allotted to Teaching practice is not enough.

9 - There is a need for criteria for evaluating.

10 - Outcomes of the program qualify student to work in educational institutions.

محتويات البحث

الموضوع	رقم الصفحة
الآية	أ
الإهداء	ب
الشكر	ج
خلاصة البحث باللغة العربية	د
خلاصة البحث باللغة الانجليزية	هـ - و
قائمة المحتويات	ز - ح
قائمة الجداول	ك - ل
قائمة الملاحق	ل
(الفصل الأول (الإطار العام للبحث)	
المقدمة	1
مشكلة البحث	2
اسئلة البحث	2
أسباب اختيار مشكلة البحث	3
أهداف البحث	3
أهمية البحث	3
حدود البحث	4
مصطلحات البحث	4
الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)	
مقدمة الفصل	6
إعداد معلم الفيزياء بكلية التربية جامعة السودان	7
رؤية الجامعة ورسالتها وأهدافها	8
كلية التربية	9
نبذة مختصرة عن الكلية	9
رؤية الكلية	9
رسالة الكلية	10
أهداف الكلية	10
أهداف الفيزياء بالمرحلة الثانوية	10-11
رسالة قسم العلوم	11

11	مخرجات البرنامج
12	(تحليل مكونات برنامج الدراسة (وفقا للمطلوبات
12	(تحليل برنامج الدراسة (وفقا لساعات الاتصال
12	برنامج إعداد معلم الفيزياء بكلية التربية جامعة السودان وجوانبه
12	إعداد المعلم وجوانبه
12	الإعداد الأكاديمي التخصصي
13	الإعداد المهني
14	الإعداد الثقافي
14	المطلوبات المساعدة
14	(إعداد المعلم (معايير وإتجاهاته وكفاياته
15	إعداد المعلم القائم على المعايير
17-15	الاتجاهات المعاصرة في برامج إعداد المعلم
17	تعليق على الاتجاهات المعاصرة في برامج إعداد المعلم
19-17	نظام الإعداد القائم على الكفايات
20-19	الاتجاهات العالمية في برامج إعداد المعلم
22-20	(التربية العملية (الأهداف والمبادئ
22	مبادئ التربية العملية
22	مراحل التربية العملية
23-22	الاتجاهات المعاصرة فيما يتعلق بالتربية العملية
24 - 27	طرائق التدريس
27	تصنيف طرائق التدريس
28	العوامل المؤثرة على اختيار طريقة التدريس الناجحة
28 - 29	أنماط طرائق التدريس
29	طرائق تدريس الفيزياء

29-31	طريقة العروض العملية
31-34	(طريقة التجربة العملية (المختبر
34 - 36	طريقة المحاضرة
36-37	طريقة المناقشة
37- 38	إستخدام طرائق التدريس في إعداد معلم الفيزياء
38	تعليق عام على طرائق التدريس
39	القياس والتقويم والتقييم
39	مفهوم القياس
39	مفهوم التقييم
39	مفهوم التقويم
39	خصائص عملية التقويم
39- 40	انواع التقويم
40	خلاصة الإطار النظري

41- 48	الدراسات السابقة
41	مقدمة الدراسات السابقة
48	تعليق على الدراسات السابقة
	(الفصل الثالث (إجراءات البحث
49	مقدمة الفصل
49	منهج البحث
49	مجتمع البحث
49	عينة البحث
49- 50	أداة البحث
50	الأسلوب الإحصائي
50- 52	تحليل مكونات عينة البحث حسب المتغيرات
52	صدق وثبات الاستبانة
	(الفصل الرابع (تحليل ومناقشة النتائج
54	مقدمه
54	عرض ومناقشة النتائج
56	مناقشة استجابات أفراد العينة حول السؤال الأول ((محور الأهداف
58	مناقشة استجابات أفراد العينة حول السؤال الثاني (محور المحتوى
60	مناقشة استجابات أفراد العينة حول السؤال الثاني (محور الاستراتيجية
60 - 61	مناقشة استجابات أفراد العينة حول السؤال الثالث (محور الاستراتيجية
63- 64	مناقشة استجابات أفراد العينة حول عبارات السؤال الرابع (التدريب العملي
66	مناقشة استجابات أفراد العينة حول السؤال الخامس (محور التقويم
66	مناقشة استجابات أفراد العينة حول السؤال السادس (محور التقويم
	الفصل الخامس (النتائج والتوصيات (والمقترحات
67	مقدمة
67	النتائج
68 - 69	التوصيات والمقترحات
70	قائمة المصادر والمراجع
74	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول
51	الفصل الثالث
51	جدول رقم (1) عينة الدراسة حسب النوع
51	جدول رقم (2) عينة الدراسة حسب المؤهل
51	جدول رقم (3) عينة الدراسة حسب الدرجة الوظيفية
53	جدول رقم (4) عينة الدراسة حسب الخبرة
	الفصل الرابع
55	جدول رقم (5) يوضح المتوسط ونتيجة اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين إستجابات أفراد العينة حول مدى مواكبة البرنامج للتطور الحادث في مجال برامج إعداد المعلم
57-58	جدول رقم (6) يوضح المتوسط ونتيجة اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين إستجابات أفراد العينة حول مدى تحقيق المحتوى لأهداف البرنامج
59	جدول رقم (7) يوضح المتوسط ونتيجة اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين إستجابات أفراد العينة حول تحقيق الإستراتيجية الإستراتيجية (طرق التدريس والأنشطة والتقنيات التعليمية) لأهداف البرنامج
63	جدول رقم (8) يوضح المتوسط ونتيجة اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين إستجابات أفراد العينة حول مدى إكساب التدريب أثناء الإعداد الطلاب مهارات الإعداد المطلوبة
65	
65	جدول رقم (9) يوضح المتوسط ونتيجة اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين إستجابات أفراد العينة حول مدى إكساب التدريب أثناء الإعداد الطلاب مهارات الإعداد

	المطلوبة
--	----------

الملاحق

العنوان	رقم الملحق
أسماء محكمي الاستبانة	1
نبذة عن البرنامج	2
الاستبانة	3
مقترح تطوير البرنامج	4