

بسم الله الرحمن الرحيم

الاية

قال تعالى

{ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي *
وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي * وَاخْلُلْ عُقْدَةً
مِّنْ لِّسَانِي * يَفْقَهُوا قَوْلِي }
صدق الله العظيم

سورة طه (25،26،27،28)

الإهداء

الى كل من كان همه ذوي الإحتياجات الخاصة
بكل فئاتهم

الى أوليك الذين فقدوا الإستمتاع بنعم الحياة ،
لكن لم يفقدوا الأمل فيها (أطفال مركز السمع)

الى روح ابي الطاهرة
الى أُمي الحبيبة أطال الله في عمرها
الى إبنتي الحبيبة التي شاركتني هم هذا الجهد
(يقين)

الى كل طالب علم وكل باحث .
اهدي جهدي المتواضع راجية من الله العلي
القدير أن يجعله نبراساً يضي الطريق لكل من
أراد البحث في هذا المجال الهام الذي يعنى
بشريحة فقدت أعظم نعمة من نعم الله على
عبادة .

الباحثة

شكر وعرفان

الحمد لله ، الذي بعمته تتم الصالحات ، والشكر لله الذي
جعل مع كل عسرٍ يسرى .
والشكر أجزله وعظيم الإمتنان للدكتور / صالح عبد الله
هارون ، الذي أخذ بيدي ، بدون كلل أو ملل والذي لم يخل
بجهد ولا عون إلا أمدني به ، فله مني عظيم الشكر والإمتنان
، راجية من الله العلي القدير أن يجعله في ميزان حسناته و
أن يديم عليه نعمة العافية . والشكر أجزله لكل من كان له
الفضل في تقديم العون في سبيل تذليل كل عقبةٍ وقفت
في طريقي ،
كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير لأسرة المركزالسوداني
للسمع ، لما تقدموا به من عونٍ في الجانب الميداني .

كما أتقدم بوافر إمتناني للدكتور / فضل المولى
والشكر أجزله لأسرتي التي تحملت كل معاناة واجهتني في
مسيرة هذا البحث .
كما أزي شكري الى جامعة السودان لما أتاحت من فرصة
في التأهيل .
والى أسرة كلية التربية ، والى الزملاء والزميلات .

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج لتحسين مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع ثم التعرف على مدى فاعليته مع هؤلاء الأطفال من حيث نمو مهارات التواصل اللفظي لديهم. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي. وتمثل مجتمع الدراسة في أطفال المركز السوداني للسمع بامدرمان وقد تكونت عينة الدراسة 20 طفلاً وطفلة ، تم إختيارهم بالطريقة العمدية عن طريق الحصر الشامل ، واستخدمت الباحثة ثلاثة أدوات للدراسة ممثلة في مقياس مهارات التواصل اللفظي والثاني إستمارة المستوى التعليمي للوالدين والثالث البرنامج المقترح لتحسين مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال ضعاف السمع ، وبعد أن تمت معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) ومن أهم المعالجات الإحصائية : معامل ارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ وإختبار (ت) لمجموعة واحدة و تحليل التباين للقياس المتكرر إختبار Wliks, Lambda لمجموعة واحدة . وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في مهارات التواصل اللفظي بصفة عامة . وكذلك المهارات الإستقبالية والمهارات التعبيرية لصالح القياس البعدي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في مهارات التواصل اللفظي الإستقبالية ومهارات التواصل اللفظي التعبيرية لصالح القياس البعدي للمهارات الإستقبالية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في نتائج القياسين القبلي والبعدي في مهارات التواصل اللفظي بصفة عامة ومهارات التواصل الإستقبالية

ومهارات التواصل اللفظي التعبيرية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في مهارات التواصل اللفظي بصفة عامة تعزى للمستوى التعليمي للوالدين.

وإختتمت الدراسة بعرض لمخلص نتائجها مع تقديم بعض التوصيات والمقترحات في مجال الدراسة وكذلك تم عرض قائمة المصادر والمراجع والملاحق .

Abstract

This study aims at designing a program to improve the verbal communication among the hearing impaired children, then testing its effectiveness with these children as for the development of their verbal communication skills. The researcher used the experimental method. The sample is taken from "The Sudanese Center For Hearing" in Omdurman and it is composed of 20 male and female children, chosen purposively through the Comprehensive inventory way. The researcher used three tools for the study: the scale of verbal communication skills, the form of educational level, the suggested program to improve the verbal communication skills of the hearing impaired children. The statistical analysis done through the SPSS package are : Pearson's correlation co efficiency, Alfa Corronbach, one group "t" test, analysis of variance and Wliks, Lambda interaction test. The researcher reached the following findings: there are significant differences between the two post and pre measures in the verbal communication in general, and also the receptive skills, and the expressive skills in favor of the post test, and there are significant differences between the results of the pre and post tests in the receptive verbal communication skills and the expressive verbal communication skills in favor of the post test, and there are no significant differences between males and females in the results of the post and pre tests of the verbal communication skills in general and the receptive communication skills and the expressive communication skills; there are also no significant differences between the results of the pre and post tests in the verbal communication skills in general due to the educational level of the parents. The study is terminated with a presentation of a summary of the results along with providing some recommendations and suggestion concerning the field of the study, and also providing a list of the sources and references and the appendices.

محتويات البحث

م	الموضوع	رقم الصفحة
1	الآية الكريمة	أ
2	الإهداء	ب
3	الشكر والعرفان	ج
4	مستخلص الدراسة / عربي	د
5	مستخلص الدراسة / إنجليزي	هـ
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة		
7	مقدمة الدراسة	1
8	مشكلة الدراسة	2
9	أسئلة الدراسة	3
10	أهداف الدراسة	3
11	أهمية الدراسة	4
12	منهج الدراسة	4
13	فروض الدراسة	4
14	مجتمع الدراسة	5
15	عينة الدراسة	5
16	إجراءات الدراسة	5
17	مصطلحات الدراسة	6
الفصل الثاني / الإطار النظري		
18	تمهيد	8
19	تعريف الإعاقة السمعية	8
	نسبة إنتشار الإعاقة السمعية	14
	تصنيف الإعاقة السمعية	17
	طرق التعرف على الإعاقة السمعية	23
	إجراءات القياس السمعي	25
	طرق قياس السمع	26
	أسباب الإعاقة السمعية	39
	الوقاية الإعاقة السمعية	45
	أثر الإعاقة السمعية على مظاهر وخصائص النمو لدى المعاقين سمعياً	47
	العوامل المسؤولة عن تأثير الإعاقة السمعية على مظاهر النمو	61
	مفهوم التواصل	66
	نظريات التواصل	69
	عناصر عملية التواصل	70
	أشكال التواصل	73

73	أهداف التواصل وأسس تحقيقها	
74	العوامل المساعدة على تعليم الطفل التواصل	
85	طرق التواصل	
98	استراتيجيات التواصل	
99	التدريب على استراتيجيات التواصل	
101	البرامج التدريبية الخاصة بتنمية مهارات التواصل لدى المعاقين سمعياً	
106	مهارات التواصل لدى المعاقين سمعياً	
127	أهمية الاستماع لطفل مرحلة الطفولة المبكرة	
129	العوامل المرتبطة بتنمية مهارات الاستماع وتطورها	
132	مكونات اللغة	
133	البرامج التربوية المعتمدة لذوي الإعاقة السمعية	
الفصل الثالث / الدراسات السابقة		
136	تمهيد	
136	أولاً/الدراسات السودانية	
137	ثانياً/ الدراسات العربية	
140	ثالثاً/ الدراسات الأجنبية	
149	التعقيب على الدراسات السابقة	
الفصل الرابع/ منهج وإجراءات الدراسة		
152	تمهيد	
152	منهج الدراسة	
154	مجتمع الدراسة	
155	عينة الدراسة	
156	أدوات الدراسة	
156	خطوات إعداد أدوات الدراسة	
157	خطوات إعداد الاختبار	
167	حساب صدق الاختبار	
173	بناء برنامج تحسين مهارات التواصل اللفظي	
174	مصادر بناء البرنامج	
193	إرشادات للتدريب اللفظي قبل تطبيق البرنامج	
193	موجهات تطبيق البرنامج	
194	صدق البرنامج	
194	الإجراءات المتبعة في تنفيذ البرنامج	
196	الإجراءات العملية للدراسة	
الفصل الخامس / عرض ومناقشة النتائج		
201	تمهيد	
201	عرض نتيجة الفرض الأول	
201	عرض نتيجة الفرض الأول	
202	عرض نتيجة الفرض الثاني	
103	عرض نتيجة الفرض الثالث	
204	عرض نتيجة الفرض الرابع	

205	عرض نتيجة الفرض الخامس	
207	عرض نتيجة الفرض السادس	
208	عرض نتيجة الفرض السابع	
209	عرض نتيجة الفرض الثامن	
ثانيا /مناقشة النتائج		
210	تمهيد	
210	مناقشة نتيجة الفرض الأول	
216	مناقشة نتيجة الفرض الثاني	
218	مناقشة نتيجة الفرض الثالث	
الفصل السادس / الخاتمة والتوصيات والمقترحات		
221	الخلاصة	
222	التوصيات	
222	المقترحات	
المصادر والمراجع		
224	المراجع العربية	
227	المرجع الأجنبية	
234	الرسائل الجامعية	
	الملاحق	