



قال تعالى:

چچچچچچچچچچ
چچچچچچچچچچ
چچچچچچچچچچ
چچچچچچچچچچ

العلق: ۱ - ۵

إهداء

**إلي كل الذين عرفتهم ** كل الذين
صادقتهم**

**كل الذين عطروا وجداني
بمعرفتهم**

إلي أمي ** أبي ** أخواتي **

**إليكم سادتي أهدي جهدي هذا
والذي هو محاولة لاضافة بعض
المعرفة لا أدعي فيه الكمال لكن
لامحاله حاولنا إتقانه.**

فلكم الود جميعاً ،،،

شكر وتقدير

الشكر والتقدير أن دل علي شي إنما يدل علي عجز الشاكر عن
مكافأة المشكور بما هو أهل له ...

وبهذا المفهوم تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل قبل كل شي الي
الأستاذ المشرف علي هذا البحث الدكتور/ عز الدين إبراهيم الذي لم
يخل بتوجيهاته ومعلوماته فله الشكر والتقدير بقدر غزارة علمه ...
كما تتقدم بالشكر لكل أساتذة قسم تكنولوجيا التعليم وعلي
رأسهم الدكتور/ أحمد هاشم خليفة فله الوفاء والتبجيل بقدر رحابة
صدره ...

والشكر أيضاً للمدارس والجامعات التي لم تبخل بازمان عمدائها
ومعلميها الذين وزعت عليهم استمارات الاستبانة الخاصة بالدراسة.
والشكر بداية ونهاية لله عز وجل الذي ما تم هذا البحث الا بحوله
وقوته.

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية السودانية من خلال الإجابة علي الأسئلة الآتية:

1- ما مدي توفر البنية التحتية لتطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية السودانية ؟

2- ما مدي إستعداد الأساتذة والإداريين لتطبيق التعلم الإلكتروني؟

3- إلي أي مدى تلائم المناهج التعليمية الحالية بالمرحلة الثانوية التطور التكنولوجي العالمي؟

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته، حيث أجريت الدراسة في مجتمع عدده (6714) معلم ومعلمه للمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم وعمداء كليات التربية بالجامعات السودانية، استخلصت الباحثة عينة قدرها (60) معلماً ومعلمة وثلاث من عمداء كليات التربية، واستخدمت الباحثة الاستبانة والمقابله كأداتي لجمع المعلومات، كما استخدمت برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) معتمداً علي التكرارات والنسب المئوية لمعالجة البيانات، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية تتمثل في الآتي:

1- عدم توفر بنية تحتية متمثلة في عدم توفر أجهزة الحاسوب في معظم المدارس وعدم جاهزية الفصول بالصورة التي تسمح بتطبيق التعلم الإلكتروني، ووجود مشكلات عدم توفر التيار الكهربائي

(هـ)

الدائم والميزانيات والخطط الإستراتيجية التي تحتاج إلى نظرة جادة من قبل الإدارة التربوية لمعالجتها.

2- عدم إستعداد معظم المعلمين وذلك بسبب عدم امتلاكهم لثقافة وفهم صحيح لتكنولوجيا التعليم ويتخوفون من مهارات الطلاب التي تفوق مهاراتهم في استخدام الحاسوب, وأن العملية التعليمية لا زالت تتم داخل الصفوف الدراسية, كما بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يحتاجون إلى دورات في الحاسب الآلي.

3- كافة المناهج الدراسية تركز على المعلم كمصدر أساسي للمعلومات.

4- ويتم تدريس المناهج بالطرق التقليدية المعتمدة على الكتاب الورقي وبعض الوسائل التعليمية القديمة, أما استخدام الحاسبات والمعامل ذات الوسائط المتعدده فلا توجد في الكثير من المدارس.

Abstract

This research aim at identify the difficulties that face the implementation of Electronic learning in Sudanese secondary school, and that through the following questions:

- 1- To what extent the school infrastructure are available to implement E. learning.
- 2- To what extent Sudanese secondary school teachers are ready to implement E. learning.
- 3- To what extent the current curricula are suitable to implement E. learning.

The description method was used in this study its suitability to this kind of the study. The study was conducted on the population contain (6714) Sudanese secondary school teachers male & female, and faculty of Education dean's. The research selected sample contain (60) male & female teachers from the above mentioned population besides three dean's for the College Education.

The research used both questionnaire and interview as data collection instruments the (SPSS) computer program was used for data analysis depending on the frequency and percentage.

The following are some of important results:-

- 1- Lack of infrastructure represent in lack of computer school classroom not well prepared and lack of main source of electricity, budget and strategic plans for implements of computer in schools.
- 2- Most of Sudanese Secondary School teachers were not ready to implements E. Learning because of lack of education technology culture, afraid of their pupils skills exceeded their skills, and the

education process still done inside the classroom, also this study show that teachers are in serious need for computer related training.

- 3- All current curricula concentrate on teacher as center of learning process.
- 4- All curricula was taught by traditional methods using traditional instrument, but computer and modern multimedia was neglected in most Sudanese secondary school.

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	آية	ب
	إهداء	ج
	شكر وتقدير	د
	ملخص الدراسة باللغة العربية	هـ
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ز
1	الفصل الأول : الإطار العام	
1-1	مقدمة البحث	1
1-2	أهمية البحث	2
1-3	مشكلة البحث	2
1-4	أهداف البحث	3
1-5	مصفوفة البحث	3
1-6	مجتمع البحث	4
1-7	عينة البحث	4
1-8	أدوات البحث	4
1-9	منهج البحث	4
1-10	حدود البحث	4
1-11	مصطلحات البحث	5
2	الفصل الثاني : الإطار النظري	

6-10	المبحث الأول : نظريات التعلم	2-1
6	مقدمة	2-1-1
7	النظرية المعرفية في التعلم	2-1-2
7	النظرية البنائية (بياجية)	2-1-3
8	نظرية تفسير التعلم (اوزبل)	2-1-4
8	المدرسة البنائية	2-1-5
9	الدافعية في التعلم	2-1-6
10	علاقة الدافعية بالتعلم	2-1-7
11-14	المبحث الثاني: الوسائط التعليمية المتعددة	2-2
11	مقدمة	2-2-1
11	تعريف الوسائط المتعددة	2-2-2
12	عناصر الوسائط المتعددة	2-2-3
15-28	المبحث الثالث: التعلم الإلكتروني	2-3
15	مقدمة	2-3-1
16	مفهوم التعلم الإلكتروني	2-3-2
17	أنواع التعلم الإلكتروني وأدواته	2-3-3
19	فوائد التعلم الإلكتروني	2-3-4
22	نماذج توظيف التعلم الإلكتروني في التدريس	2-3-5
25	دور المعلم في التعلم الإلكتروني	2-3-6
26	بيئة التعلم الإلكتروني	2-3-7
28	مكونات بيئة التعلم الإلكتروني	2-3-8
29-32	المبحث الرابع: معوقات تطبيق التعلم	2-4

	الإلكتروني	
33-39	المبحث الخامس: الدراسات السابقة	2-5
33	الدراسة الأولى	2-5-1
34	الدراسة الثانية	2-5-2
36	الدراسة الثالثة	2-5-3
37	الدراسة الرابعة	2-5-4
38	تعليق علي الدراسات	2-5-5
	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	3
40	مجتمع الدراسة	3-1
40	عينة الدراسة	3-2
41	عرض بيانات عينة الدراسة	3-3
42	أدوات الدراسة	3-4
43	صدق الاستبانة	3-5
44	منهج الدراسة	3-6
44	منهج التحليل الاحصائي	3-7
45-57	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة البيانات	4
58-59	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات	5
60	المراجع	6
	الملاحق	7

فهرس الجداول

الصفحة	البيان
38	الجدول رقم (1) المؤهل العلمي لافراد العينة
38	الجدول رقم(2) سنوات الخبرة لافراد العينة
39	الجدول رقم (3) مدي معرفة افراد العينة لاستخدام الحاسوب
42	جدول رقم (4) التوزيع التكراري النسبي لاجابات افراد العينة علي عبارات المحور الاول
45	جدول رقم (5) التوزيع التكراري النسبي لاجابات افراد العينة علي عبارات المحور الثاني
49	جدول رقم (6) التوزيع التكراري النسبي لاجابات افراد العينة علي عبارات المحور الثالث

فهرس الملاحق

ملحق رقم (1) صورة الإستبانة قبل التحكيم
ملحق رقم (2) صورة الإستبانة بعد التحكيم
ملحق رقم (3) أسماء المحكمين
ملحق رقم (4) صورة اسئلة المقابلة
ملحق رقم (5) أسماء الإدارين الذين تمت معهم المقابلة