



بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية

# استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ وأثر في التحصيل الدراسي واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية

Using Computer in Teaching History and Its Impact  
on Achievement and Secondary School Students  
Applied Study  
(دراسة تطبيقية)

بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في التربية (تكنولوجيا  
التعليم)

إعداد الطالبة :

ماجدة توفيق محمد فضل

إشراف

البروفيسير/ مختار عثمان صديق

2011م

الآية

{ وَسَخَّرَ لَكُمْ مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ  
جَمِيعًا مِنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ }

(13) سورة الجاثية

## الإهداء

بمزيد من التقدير والإمتنان والدعوات النابعة من القلب  
إلى القلب أهدي هذه الرسالة إلى روح والدي العزيز  
رحمه الله  
وإلى الوالدة العزيزة أمد الله في عمرها  
وإلى  
أخواني وأخواتي ولكل طالب علم

## الشكر والتقدير

في البدء أحمد الله وأشكره علي جزيل نعمائه  
وأصلي وأسلم على خير خلقه وخاتم أنبيائه محمد صلى  
الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين

### وبعد

وجزيل الشكر من بعد الله سبحانه وتعالى إلى  
إستاذي **البروفسير/مختار عثمان الصديق** الذي  
أشرف على هذه الدراسة ولم يبخل علي بثاقب رأيه  
وغالي وقته وكانت إرشاداته لي نوراً فتح أمامي أفقاً  
واسعة وله مني التقدير والإحترام أستاذاً ومشرفاً وسنداً  
أسهم وما زال يسهم بقسط وافر في عملية حياتنا  
التربوية والعلمية المتجددة

### كما أشكر أساتذتي الأجلاء

أ. د. عبد الله عبد الرحمن الخانجي و د. مضوي مختار و  
البروفسير/ محمد عمر يس و الدكتور/ أسامة نبيل الذين  
عانوني بالرأي وبتحكيم اداة الدراسة (الإستبانة  
والإختبارات والبرنامج التعليمي) .

### وعميق شكري

لرجال وزارة التربية والتعليم بالولاية الشمالية ، ولطلبة  
وطالبات عينة الدراسة .  
وخالص شكري لمديري المدارس التي تم فيها تنفيذ  
البرنامج  
وأقدم شكري للأخت/ هبه التي قامت بطباعة وإخراج هذا  
البحث والأخ/ محمد الذي شارك في معلومات البحث  
تحليلاً .  
وجزيل شكري لكل من ساهم في إجراء الدراسة

### الباحثة

المستخلص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة لمعرفة مدى تأثير استخدام الحاسوب في تدريس مادة التاريخ على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو الحاسوب ومعرفة دلالة الفروق بين الجنسين في التحصيل الدراسي اتبعت الباحثة المنهج التجريبي حيث قامت بتصميم برنامج تعليمي تضمن جزء من منهج التاريخ للصف الثالث الثانوى من خلال جهاز الحاسب الآلى وذلك لتغطية الجانب التجريبي من البحث كما إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لتغطية الجانب النظري للبحث .

يتكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات المدارس الثانوية بمحلية دنقلا . أما عينته وقد تم إختيارها قصدياً تكونت من (40 طالبة) من مدرسة الشهيد كمال على مختار و(40 طالب) من مدرسة الشهيد فتحى همت الثانوية تم تقسيم الطلاب والطالبات إلى مجموعتين ( مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة ) المجموعة التجريبية درست بواسطة الحاسب الآلى والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية .

الأداة المستخدمة في البحث تمثلت في إختبار تحصيلي قبلي وبعدي خضعت له المجموعتين قبل وبعد إنتهاء التجربة ومن ادوات الدراسة ايضاً أما إنشاء إستبانة وزعت لعينة الدراسة التجريبية التى استخدمت الحاسب الآلى في الدراسة وذلك لمعرفة آرائهم في هذا الجانب ومن ثم تم إستخدام إختبار (ت) لمعرفة أداء المجموعتين قبل وبعد الدراسة .  
توصلت الباحثة لمجموعة من النتائج اهمها مايلى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مادة التاريخ بين المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التى درست عن طريق إستخدام الحاسب الآلى لصالح المجموعة التجريبية .
- إن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين في تحصيل الإختبار القبلي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجات المعبرة عن التحسن في التحصيل الدراسي تعزى للجنس بين المجموعات التجريبية .
- تتصف إتجاهات طلاب وطالبات المجموعة التجريبية نحو إستخدام الحاسب الآلى في تدريس مادة التاريخ بالإيجابية .
- إستخدام الحاسب الآلى في التدريس يعمل على معالجة مشكلة الفروق الفردية بينهم .  
وعلى ضوء هذه النتائج توصي الباحثة بالآتي :

- تشجيع معلمي ومعلمات التاريخ على إستخدام الحاسب الآلي وبرمجيّاته المتعددة التي تساعد على تنمية التحصيل الدراسي للطلبة بالمرحلة الثانوية.
- إهتمام المسؤولين بوزارة التربية ومدراء المدارس بتوفير أجهزة الحاسب الآلي بالمدارس .
- الإهتمام بتدريس مادة الحاسوب كمادة أساسية في المرحلة الثانوية .

## ABSTRACT

The objective of this study is to identify the impact of using computer systems in teaching history, on the educational acquisition, as well as to identify the significance of differences between the two genders in the same aspects. The researcher has followed the empirical methodology, where designed an educational program including part of history curriculum for third class secondary school, utilizing the computer to cover the experimental part of the research. Also used the descriptive methodology to cover the theoretical part of the research.

The research community composed of male and female students from Dongola locality secondary schools. Its sample has been international selected as (40 female students) from Martyr Kamal Ali Mukhtar school, as well as (40 male students) from Martyr Fathi Himmet secondary school. The female and male groups were divided into two groups: an experimental group and a control group. The experimental group taught history utilizing computer system, while the control group taught in the traditional style.

The tool used for the research was a prior and post acquisition test, which was given to both groups before and after the experiment. One of the study tools was a questionnaire that was given to the sample of experimental study that used computer systems in the study, and such is done so as to know their views on this aspect. The researcher utilized SPSS program, and reached some results, the most important of which are as follows:

1. There do exist differences of statistical significance in the subject of history- between the control group that studied in the traditional methodology, and the experimental group which studied by using the computer system-in favor of the experimental group.
2. Both the experimental and control groups are equal in the prior acquisition tests.
3. There were no differences of statistical significance in the marks expressing improvement in academic acquisition that can be attributed to gender amongst the experimental groups
4. The attitudes of male and female students of the experimental group towards using computer systems in teaching the subject of history were characterized as positive.
5. Using computer systems in teaching assists in solving the problem of individual differences between them.

In the light of these results, the researcher recommends the following:

1. Encouraging male and female teachers to utilize the computer system, with its multiple soft-ware which assist in developing academic acquisition of the secondary school students.
2. Officials of the Ministry of Education, as well as the secondary schools principals, should endeavor to provide schools with computer systems.
3. Care should be given to teaching the subject of computer systems applications as a basic subject at the secondary school level.

## فهرست الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
د	ملخص البحث باللغة العربية
و	ملخص البحث باللغة الإنجليزية Abstract
ح	المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
1	مقدمة
2	مشكلة البحث
3	أهداف البحث
3	أهمية البحث
4	فروض البحث
4	منهج البحث
5	مجتمع البحث
5	حدود البحث
5	أدوات البحث
5	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
8	المبحث الأول : تكنولوجيا التعليم
26	المبحث الثاني : استخدام الحاسوب في التعليم

52	المبحث الثالث : طرق التدريس
63	المبحث الرابع :مادة التاريخ
85	المبحث الخامس : البحوث والدراسات السابقة
101	الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها
124	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها
146	الفصل الخامس : الخاتمة - النتائج - التوصيات
146	الخاتمة
148	النتائج .
150	التوصيات والدراسات المقترحة .
151	المقترحات
152	المراجع والمصادر
168	الملاحق

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
116	يوضح عدد المدارس وعدد الطلاب والطالبات بالمدارس الذين يمثلون مجتمع الدراسة	(1/1)
116	يوضح حجم العينة	(1/2)
130	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(2/1)
131	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير توفر جهاز حاسب في منزلي	(2/2)

132	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير هل تلقت دروس في الحاسوب	(2/3)
135	النبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الاستبيان	(2/4)
138	يوضح اختبار لدلالة الفروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية (بنين)	(3/1)
139	يوضح اختبار لدلالة الفروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية(البنات)	(3/2)
140	يوضح اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المجموعة الطلبة البنين والطلبة البنات من حيث التجريبية(القبلي)	(3/3)
140	يوضح اختبار(ت) لدلالة الفروق بين المجموعة الطلبة البنين والطلبة البنات من حيث التجريبية(البعدي)	(3/4)
142	تحليل المحور الأول للإستبانة والمتعلق برأي التلميذ في إستخدام الحاسوب	(3/5)
149	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الخامسة	(3/6)
152	تحليل المحور الثاني للإستبانة والمتعلق بالمعوقات التي تواجه إستخدام الحاسوب في التدريس	(3/7)
157	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية السادسة	(3/8)

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
19	يوضح الجانب لتطبيقي لتكنولوجيا التعليم	(1/1)
127	شكل يوضح التصميم التجريبي للدراسة	( 1/2)
130	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع	(1/4)
131	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير توفر جهاز حاسوب في منزلي	(1/5)
150	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الخامسة	(1/6)
158	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية السادسة	(1/7)

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
1	أسماء لجنة تحكيم الإجراءات الميدانية (الإختبارات التحصيلية، الإستبانة والبرنامج التعليمي) للبحث .
2	الإختبار التحصيلي القبلي في صورته النهائية .
3	الإختبار التحصيلي البعدي في صورته النهائية .
4	خطاب موجه لعدد من الإختصاصيين وأساتذة الجامعات لتحكيم الإجراءات الميدانية .
5	بعض آراء لجنة التحكيم في الإجراءات الميدانية (الإختبارات التحصيلية ، الإستبانة والبرنامج التعليمي) للبحث .
6	خطاب موجه إلى السيد مدير المرحلة الثانوية - وزارة التربية والتعليم بالولاية الشمالية .
7	درجات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (بنات) .
8	درجات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية الضابطة (بنات).
9	درجات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (بنات) .
10	درجات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية الضابطة (بنات).
11	درجات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية (بنين) .
12	درجات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية الضابطة (بنين) .
13	درجات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (بنين).
14	درجات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية الضابطة (بنين).
15	إستبانة موجهة لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية

	بالولاية الشمالية لمعرفة آرائهم حول إستخدام الحاسوب في تدريس التاريخ .
16	إستمارة تحكيم إستبانة .