Aya

ممم مممم مممممم مممممم

(فإن مع العسر يسرا)
(إن مع العسر يسرا)

(سورة الشرح الآيات (5) و (6

1

DEDICATION

I dedicate my research to:

My lovely children,
My sister Nawal

&

To the soul of my father whose wish was to see me as a PhD holder

ACKNOWLEDGEMENT

First of all I would like to thank Allah for helping me to continue and finish this study.

I would like to express my gratitude to Prof. Gasim Badri; the president of Ahfad University for Women, for his assistance, advise, and supporting.

Similarly I am grateful to Dr. Abdelrahman Ahmed AbdAlla; the head Department of Tech. of Ed. at The University of Sudan for Sciences & Technology; the supervisor of this research, who gave me extensive invaluable help, for his conscientious reading of the entire manuscript, and for valuable advice, and for reviewing and giving me benefits of his well- thought out opinions.

Also I owe great debt to Prof. Amna Elsadig Badri; the vice president of Academic Affairs at Ahfad University for Women, for her support, and for her offering me many valuable suggestions, that encouraged me to do this thesis. I owe special thanks to the following people for their guidance; Dr. Abdelmoniem Badri School of Psychology, Dr. Shahla Eltayeb; assistant professor at A.U.W school of Psychology, and to the soul of Dr. SidAhmed Mahmoud.

Inevitably I have required much help in the preparation of the manuscript of the questionnaires, I also thank ;Dr. Ali Yahia, Associate professor at Khartoum University, College of Education; Department of Psychology, Dr. Hanan El Fadlaby Associate professor at Khartoum University, College of Education; Educational Department (Curriculum Development), Dr. Khalid Ibrahiem Elkordy; associate professor; Elnileen University, Department of Psychology, and Dr. Atif Sigiroon; associate professor at Ahfad University for Women.

And Dr. Souad Mousa , associate professor, Ahfad University for Women, School of Psychology. Also to those who offered many valuable suggestions in assessing the research's instruments.

I owe special debt to Dr. Ayman Abd Elmoti; assistant professor at Ahfad University for Women, School of Management, for his constructive criticism, helpful suggestions, and his aids that was indispensable in the stages of the pilot study, and final product.

I owe great debt to the following persons for their help in filling the questionnaires, in all universities that under taking of study; the Deans, the Heads of Departments; especially Dr. Mohammed Saad; associate professor and Dr. Nimat, Uz. Asma & Thoyiba in the Departmet of History, College of Education, Kartoum University and those at Sudan University; Dr. Majzoub, the dean of the Communication Study College and Dr. Khalda Hamza the dean of Medical Laboratory College & Uz Yossif H. My thanks send to the students who participated in this study. Uz. Hussam Eljack, and all the staff members who participated in filling the questionnaire at Alahlia University.I would like to express my gratitude to my sister Nawal Elhassan for her support, and considerable help, and to my children; Rawnag, Sahar, Mohammed, and Ahmed to whom this study is dedicated, and to my sister Uz. Salwa Elhassan. With regard to thanks my brother Abozar Eltebri. The researcher inevitably becomes indebted to her colleagues; Uz. Azza Bakar, Dr. Howida Mahmoud, Dr. Salwa Elzobier, Uz. Eman Elsadig and Uz. Nibal, and Uz Manal. I owe special thanks to my sister Uz. Naglaa Elhassan, whom editing, and organizing the study. Finally, I thank Uz Abdelrahiem and Uz Simaye in correcting language.

ABSTRACT

Evaluation system and its processes constitute the most important component in the whole educational instruction, because it assesses the educational operation, and then diagnoses the weakness.

The research statement focused on studying the psychological impact of evaluation system on university students in Sudan. The study is an attempt to reveal these psychological influences upon university students which might be due to the methods, approaches, and procedures of evaluation. The objective of the study is to exhibit the importance of evaluation procedures on educational processes and its psychological impact on students.

The sample of population was university students and staff members from three universities in Khartoum State (Khartoum University, Sudan University for Sciences & Technology, and Ahfad University for Women). The sample size was (419) university students including both males and females, and (56) university staff members.

For data collection questionnaires was distributed among the two samples of the study (both students and staff members) and a psychological scale was given to the students only to manifest anxiety. Data obtained was processed and analyzed by SPSS Package.

The research concluded the following finding:

Analysis revealed that there is a significant correlation between sex, class-level, specialization and types of evaluation for students, and proved that there is a relation between evaluation's procedures, types, students' performance, and positive correlation between an effective- teaching on curriculum development for staff-members.

The study recommended on;

State rules and regulations concerning evaluation system. Establish centers for training staff members in various educational fields such as; educational technology, advisory of students and counseling skills.

ARABIC ABSTRACT

الخـلاصـــــــة

نظام التقويم يعتبرمن اهم العناصر في العملية التربوية, وذلك لانه يقوم بتقييم العملية التعليمية ثم تشخيص الضعف فيها .

ترتكز مشكلة الدراسة فى الكشف علي الاثر النفسي لنظم التقويم علي طلاب الجامعات السودانية , والدراسة هي محاولة الي معرفة هذه الاثار النفسية علي الطالب الجامعي والتي تنتج من التقويم , طرقه, ووسائله. تهدف الدراسه الى إظهار أهمية عملية التقويم فى العمليه التعليميه وأثرها النفسى على الطلاب.

العينة المستهدفة هم طلبة واساتذة الجامعات بثلاث جامعات بولايه الخرطوم. (جامعه الخرطوم, وجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا, الاحفاد للبنات). كان حجم العينه من الطلبه (419) طالب وطالبه ضمت الذكور والإناث و(56) من اساتذة الجامعات.

لجمع المعلومات تم إستخدام الاستبانات التى وزعت على عينيتى الدراسة اعضاء هيئة التدريس و الطلاب مع اضافه مقياس نفسي لقياس قلق الاختبار لدى الطلاب.

و قد تم تحليل المعلومات المستقاة من ادوات البحث تحليلاً احصائياً باستخدام حزمة الـ SPSS و قد خلصت الدراسه للنتائج التالية:

و قد توصلت الدراسة الي ان هناك علاقة احصائية ارتباطية فيما يلي: (النوع, السنه الدراسيه, التخصص, نظم التقويم) بالنسبه للطلاب. اكدت الدراسة وجود علاقة بين طرق التقويم وانواعة واداء الطلاب الاكاديمي,و ان هناك علاقة موجبة بين الكفاءة التدريسية وتطوير المنهج بالنسبه للاساتذة.

و قد اوصت الدراسه بالاتي :

ان توضع القواعد والنظم الاساسية لطرق التقويم بالجامعات السودانية.

وانشاء مراكز او وحدات في الجامعات لتدريب الاساتذة في مجالات تقنيات التعليم والارشاد الاكاديمي ومهارات الارشاد النفسي.

TABLES OF CONTENTS

Aya ..... **I**
DEDICATION II
ACKNOWLEDGMENTS III
ABSTRACT V
ARABIC ABSTRACT VI
TABLE OF CONTENTS ..... *VII*
LIST PF TABLES XI
APPENDEX XII

CHAPTER ONE: General Framework **1**
1-1 Introduction 1
1-2 Background 2
1-3 Research Statement 4
1-4 The Significance of the Research 5
1-5 The Research's Aims 6
1-5-1 The General Aims 6
1-5-2 The Research's Objectives 6
1-6 Research Questions 7
1-7 Hypotheses of the Research 9
1-8 Research Method 10
1-9 Research Instruments 10
1-10 Population Sample 11
1-11 Parameter of Research 11
1-12 Research Terminology 11
1-12-1 Evaluation 11
A) Summative Evaluation *12*
B) Formative Evaluation 12
1-12-2 Measurement 12
1-12-3 Assessment 12
1-12-4 Universities' Students 13
1-12-5 Psychology Impact 13
1-12-6 Anxiety Disorder 13
1-12-7 Examination 14

CHAPTER TWO: LITERATURE REVIEW **15**

Part One: Evaluation **15**

2-1 Measurement 15
2-1-1 measurement Definitions 15
2-1-2 Factors that influence measurement 16
2-2 Assessment 16
2-2-1 Educational Assessment 17

a) Summative and Formative Assessment Definition 17
b) Objective or Subjective Assessment 18
c) Formal and Informal Assessment 18
d) Internal and External Assessment 19
2-2-2 Educational Assessment Definition 19

2-2-3 Empiricism's Theoretical Framework 20
2-2-4 Rationalism's Theoretical Framework.....20
2-2-5 Socio-culturalism's Theoretical Framework 21
2-3 Evaluation 22
2-3-1 Educational Evaluation Definition 23
2-3-2 Items of Educational Evaluation 24
1) Aim of Educations 24
2) Content of Education 27
3) Teaching Methods and Materials Used 27
4) Evaluation 27
2-4 Types of Curriculum 28
2-4-1 Traditional Curriculum 28
2-4-2 Recent Curriculum 29
2-4-3 Function of Educational Evaluation.....29
A) Diagnostic Function.....29
B) Students' Learning Motivation Stimulation.....30
2-4-4 Aim of Evaluation 30
2-4-5 Educational Evaluation Principles 30
2-4-6 Evaluation Activities 32
2-4-7 Purposes of Evaluation 33
2-4-8 Types of Evaluation 34
2-4-8-*1 Initial Evaluation* 34
2-4-8-*2 Summative Evaluation*.....34
2-4-8-*3 Follow-up Evaluation* 35
2-4-8-*4 Formative Evaluation*.....35
2-4-8-*5 Prongs of Formative Evaluation* 36
2-4-8-*6 Formative Evaluation characteristics*.....37
2-4-8-*7 Objectives of the formative Evaluation* 37
2-4-9 Phases of Evaluation 38
2-4-9-*1 The Planning Phase* 38
2-4-9-*2 The Process Phase* 38
2-4-9-*3 The Product Phase (outcome phase)* 39
2-4-9-*4 Impact of Evaluation*.....40
2-4-10 Standards of Quality for Evaluation 40
2-4-10-*1 Objectivity* 41
2-4-10-*2 Validity* 42
2-4-10-*2-1 Content Validity* 43
2-4-10-*2-2 Face Validity* 44
2-4-10-*2-3 Construct Validity* 44
2-4-10-*3 Reliability*.....46
2-5 Educational Objectives 49
2-5-1 Evaluation and Educational Objectives 49
2-5-1-*1 Cognitive Domain* 50
2-5-1-*2 Affective Domain* 50
2-5-1-*3 Psychomotor Domain* 50
2-5-2 Bloom's Taxonomy (bloom's classification of cognitive skills) 50
2-5-2-*1 Bloom's level of cognitive skills* 51
2-5-2-*2 Measurement of cognitive levels* 54
2-6 Examination 55

2-6-1 Examination 56
2-6-2 Instruments of Evaluation 57
2-6-2-*1 Norm Referenced Test (NRT)* 58
2-6-2-*2 Criterion Referenced Test (CRT)* 58
2-6-3 Types of Examination (Tests) 59
2-6-3-*1 Achievement test* 59
2-6-3-*2 Aptitude test* 60
2-6-3-*3 An Intelligence test* 60
2-6-3-*4 written tests* 60
2-6-3-*5 Objective tests* 62
2-6-3-*6 Test's Grades* 67
2-6-3-7 *Statistical Analysis for test's Questions*.....68
2-7 Psychological Issues.....70
2-7-1 Learning & Psychological Theories 70
2-7-1-1 *Stimulus-Responses (S-R) Theory*.....70
2-7-2 Cognitive Theory 72
2-7-3 Motivation, Personality and Social Psychology perspectives 73
2-7-4 Behavioral Objectives 75
2-8 Learning & Teaching 76
2-9 Learners Characteristics 77
2-9-1 Adolescence stage 78
2-9-1-*1 Physical Development* 78
2-9-1-*2 Psychosocial Development* 79
2-9-1-*3 Cognitive Development* 82
2-9-1-*4 Impact of Culture in Thinking Development*.....84
2-9-1-*5 Moral Development* 84
2-10 Psychology of Measurement 85
2-10-1 Testing 85
2-10-2 Mechanisms that interfere with objectivity 85
2-10-3 Student Criticisms of Tests and Grades 86
2-11 Health Psychology 87
2-11-1 Anxiety Disorder 88
2-11-1-*1 Phobia Definition* 89
2-11-1- *2 Social Phobia* 89
2-11-1-*3 Causes* 90
A) The anatomical side of phobia.....90
B) Clinical phobia 92
C) Treatments 92
2-11-2 Exam Phobia 92
2-11-2-*1 Before the exam* 93
A) Preparation for Exam 93
B) In the exam 94
2-11-3 Anxiety Management Techniques 95
2-12 Stress 97
2-12-1 Stress Reaction 97
2-12-1-*1 General Adaptation syndrome* 97
2-12-1-*2 Stress and immune system* 99
2-13 Pressure &Threat 100
2-13-1 Pressure 100
2-12-1-*1 Steps in managing Threat* 100
2-14 Frustration 101
2-14-1 Reaction to Frustration 102
2-14-2 Coping with Frustration 103
2-15 Academic Advising & Counseling 103

2-15-1 Definition of Counseling 103
2-15-2 Academic Advising 104
a) Psycho-social theories 105
b) Cognitive Development theories 105
c) Typology theories 105

Part Two: Pervious Studies…….. 108
2-16 Previous Studies 108
2-16-1 Local Studies.....108
2-16-2 Regional Studies 126
2-16-3 International Studies 133
2-16-4 Previous Studies discussion 142

CHAPTER THREE: RESEARCH METHOD.....148

Preface …… 148
3. Overview of Research Design 149
3-1 Research Design 150
3-1-1 Research Methods 150
3-1-2 Methodological Procedures 150
3-2 Research Population and Sample.....150
3-2-1 Population Frame 150
3-2-2 Sample Size 151
3-2-3 Student Sample Rational & Sampling Characteristics 151
3-2-4 Staff members' Sample Rational & Sampling Characteristics.....153
3-2-5 Sample Selection Approach 155
3-3 Instruments and Tools 155
3-3-1 Research's Instruments 155
a) Questionnaire for universities Staff members' 155
b) Questionnaire for Students 156
c) Test Anxiety Inventory ……..…… 157
3-4 Pilot Study 158
3-5 Methods of Data Collection, Steps Management & Ethical Consideration 163
3-6 Inclusion- Time Limitation 165
3-7 Statistical Analysis Techniques 165

CHAPTER FOUR: DATA ANALYSIS, RESULTS, PRESENTATION & DISCUSSION …166

4-1 Hypotheses of the research.....166
4-2 Student Questionnaire.....167
4-3 Staff Questionnaire.....197

CHAPTER FIVE: CONCLUSION, RECOMMENDATION & SUGGESTIONS 212

5-1 Summary 213
5-2 Recommendation 217
5-3 Suggestions 220

REFERENCES.....221

***APPENDIX* .....XIV**
STUDENTS' APPENDIX XII
TEACHERS' APPENDIX XIV
QUESTIONAIRE FOR UNIVERSITES' STUDENT.....XVIII

QUESTIONAIRE FOR TEACHERS' XXVI

LIST OF TABLES

Page No.	Name of Table
152	Table(3-1) Students' College Specialization
153	Table (3-2) Students' Gender
154	Table (3-3) Staff members' College Specialization & Gender
160	Table (3-4) Descriptive statistics for scales and correlation between variables (Students' Questionnaire)
161	Table (3-5) Descriptive statistics for scales and correlation between variables Reliability &Validity (Students' Questionnaire)
162	Table (3-6) Descriptive statistics for scales and correlation between variables (Staff members Questionnaire)
163	Table (3-7)) Descriptive statistics for scales and correlation between variables Reliability &Validity(Staff members Questionnaire**)**
	4-1 Students' Hypotheses
168	Table (4-1) Anxiety Dimensions related to Sex
171	Table (4-2-1) Anxiety Dimensions related to Class Level
173	Table (4-2-2) Levels of worry related to Class Level
173	Table (4-3) Anxiety Dimensions related to Specialization
175	Table (4-4) Anxiety Dimensions related to Evaluation Types
176	Table (4-4-1) Evaluation Types Procedures
178	Table (4-5) Anxiety Dimensions related to System of Institute Evaluation
179	Table (4-5-1) Anxiety Dimensions related to System of Institute Evaluation (Multiple comparison)
181	Table (4-6) Coefficient Correlation between test anxiety degrees & Evaluation Procedures
183	Table (4-7) Coefficient Correlation between test anxiety degrees & Evaluation Instruments
185	Table (4-8) Coefficient Correlation between test anxiety degrees & Evaluation & Academic Achievements
188	Table (4-9) Coefficient Correlation between test anxiety degrees & Formative Evaluation (Advantages)
189	Table (4-9-1) Coefficient Correlation between test anxiety degrees & Formative Evaluation (Disadvantages)
191	Table (4-10) Coefficient Correlation between test anxiety degrees & Evaluation & Effective Teaching
192	Table (4-11) Coefficient Correlation between test anxiety degrees & Evaluation & Attendance
193	Table (4-12) Correlation Coefficient between test anxiety degrees & Academic advising
	4-***2 Teachers' Hypotheses***
197	Table (4-13) Evaluation Procedures
200	Table (4-14) Summative Evaluation
202	Table (4-15) Formative Evaluation
205	Table (4-16) Evaluation & Effective Teaching
207	Table (4-17) Effective Teaching & Statistical Analysis
209	Table (4-18) Academic Advising

APPENDIX

Students' Appendix:

Demographic Information of Respondents Index No.-(1)

Specialization	Class level	Age	Sex						
			Male			Female			Total
			Govern-mental	Non-Govern-mental	Total	Govern-mental	Non-Govern-mental	Total	
Art	**2nd class**	**Less than** 20	6	2	8	14	11	25	33
		20-24	7	2	9	7	8	15	24
		above 24	0	1	1	3	1	4	5
	3rd class	**Less than** 20	0	2	2	0	9	9	11

العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أدرى	لا أوافق	دائما				
								غالبا	احيانا	ابدا
									دائما

	1. أقوم بتوزيع محتوي المقرر وأهدافه العامة للطلاب ومخرجاته 2. احدد أهداف المقرر في كل وحدة تدريسية										

	3.	أوضح تواريخ الاختبارات والنشاطات العلمية الأخرى مسبقا عند بداية المقرر								
	4.	أضع نسبة محددة للحضور والغياب ولكن استخدمه كمعيار للإنذارات فقط								
	5.	أضع نسبة محددة للحضور والغياب ولكن استخدمه كمعيار للحرمان من الجلوس للامتحان								
	6.	أضعه كمعيار لمساعدة الطالب في النجاح إذا بلغ نسبة تقل درجة أو درجتين من نسبة النجاح								
	7.	اعتمد على اختبار واحد يتمثل في الامتحان النهائي فقط								
	8.	اعتمد على اختبار واحد يتمثل في الامتحان النهائي فقط ولكن مع إضافة بعض النشاطات العلمية الاخرى								
	9.	عند وضع الامتحانات أراعي أن استخدم جدول المواصفات								
	10.	بعد تصحيح الاختبار وتوزيع الأوراق أقوم بتصحيح الإجابات بالنسبة للأخطاء العامة لكل الطلبة								
11 . نوع التقويم الذي استخدمه هو: ( ) تقويم قبلي ( ) تقويم تتابعي (مستمر) ( ) تقويم نهائي (ختامي) ( ) كل ما سبق ذكره ( ) أخرى حدد/.....										

..... **12. وسيلة التقويم المستخدمة هي:** ( ) اختبارات تحريرية ( ) اختبارات شفهية ( ) سمنارات ومجموعات نقاش ( ) تطبيق عملي ( ) كل ما ذكر سابقا **13. الاختبارات التحريرية التي استخدمها لقياس تحصيل الطالب غالبا هي اختبارات:**									

( ) الإجابة القصيرة ( ) الصواب والخطأ ( ) الاختيار من متعدد( ) المقال( ) كل ما ذكر **المحور الثاني: الآثار النفسية لطرق التقويم وما يترتب عليها من تطوير أكاديمي للمنهج** **14. نظام الجامعة الدراسي هو ...** ( ) العام الكامل ( ) الفصول الدراسية (السمستر) ( )									

الساعات المعتمدة ( ) المراحل الدراسية ( ) أخري حدد .... **لا أوافق بشدة**									
إن 25. الاختبارات									

المستمرة طوال العام تؤدى إلى زيادة عبء التدريس: ( ) وذلك في مجال وضع وبناء الاختبارات ( ) وذلك في مجال تصحيح الاختبارات ( ) مقابل عائد مالي ضئيل ( ) لعدم وجود مقابل مالي ( ) كل ما سبق ذكره										
لا أوافق بشدة										

المحور الثالث / الإرشاد الأكاديمي	**لا أوافق بشدة**								
					الإرشاد الأكاديمي للطلاب اعتبره جزء آ من عملي الاكاديمى 32.				
					الإرشاد الأكاديمي للطلاب مهم لأنه يعتمد على إرشاد الطالب أكاديمياً 33.				
					أهمية الإرشاد الأكاديمي تنعكس في معرفة التوتر النفسي الانفعالي للطلبة جراء طرق التقويم 34.				
					أهمية الإرشاد الأكاديمي تنعكس في مساعدة الطالب علي التخلص من مشاكل الخوف والتوتر 35.				
					أهمية الإرشاد الأكاديمي تنعكس في مساعدة الطالب علي حل مشاكله الأكاديمية والاجتماعية 36.				
					أهمية الإرشاد الأكاديمي تنعكس في المساهمة في إيجاد حلول المشاكل الحالية للطالب 37.				
					أهمية الإرشاد الأكاديمي تنعكس في استخدام وسائل الإرشاد النفسي لتقليل التوتر 38.				
قائمة الاتجاْة نحو الاختبار									
اشعر بالثقة والارتياح اثناء الاجابة على الاختبارات-1									
اثناء الامتحانات اشعر بالارتباك والاحساس بالاضطراب -2									
تفكيري في درجاتي في المادة يتدخل في ادائي على الاختبار -3									
اشعر ببرودة شديدة اثناء الامتحانات -4									
اثناء الامتحانات اجد نفسي -5									
كلما كان ادائي علي الاختبار اداء جاداً كلما ازدت ارتباكاً -6									
التفكير في ادائي علي الاختبارات اداء منخفض يتدخل في تركيزي علي الاختبارات -7									
اشعر بعصبية شديدة عندما اخذ امتحاناً مهماً -8									
عندما استعد للامتحان اشعر بعصبية شديدة بسببه -9									
ابدأ في الاحساس بالارتباك قبل الحصول علي ورقة الامتحان -10									

11- اثناء الامتحان اشعر بانني متوتر جداً				
12- اتمني الا يزعجني موقف الامتحانات				
13- اثناء الامتحانات الهامة اشعر بارتباك شديد بالمعدة				
14- اثناء الامتحانات الهامة اشعر وكأنني فاشل				
15- اشعر بالذعر اثناء الامتحانات الهامة				
16- اشعر بالقلق كثيراً قبل الامتحانات الهامة				
17- اثناء الامتحانات اجد نفسي افكر في عواقب				
18- اشعر بقلبى بسرعة جداً اثناء الامتحانات الهامة				
19- بعد الامتحان احاول انهاء القلق لكني لا استطيع ذلك				
20- اثناء الامتحانات اشعر بالعصبية لدرجة انني انسي الحقائق التي اعرفها تماما				

تعليمات:

اعلاه عدد من الجمل التي يستخدمها الاشخاص لوصف مايشعرون به. إقراء كل جملة وضع علامة (√) امام الاجابة التي تعبر عما تشكو به عموماً , ليست هنالك اجابات صحيحة أو خاطئة , لا تقضي وقتاً طويلاً في جملة واحدة ولكن اعط الاجابة التي تبدو انها تصف ما تشعربه علي وجه العموم.