ملحق رقم 1

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة الأساتذة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعـــد،، اســـتناداً الـــى تجـــربتكم الـــوافرة والغنيـــة، وخبـــرتكم الثـــرة، أرجـــو ان تتفضل بالإجابة عن الاسئلة الآتية، حيث أقوم بإعداد دراسة بعنوان:

(إعجاز القرآن الكريم وأثره في تنمية مهارة القراءة لدى الناطقين بغير العربية).

وعليـــه ارجـــو إســـهامكم ومشـــاركتكم الفاعلـــة بمـــلء هـــذه الاســـتبانة بدقـــة وموضـوعية، حيـث تكـون عونـا لـى بعـد الله سـبحانه و تعـالى فـي الوصـول إلـى نتـائج مرضية إن شاء الله، وستكون إجابتكم للأغراض العلمية التى تخدم هذا البحث فقط.

وتحتوي المقابلة على عدد من المحاور

ولكم منى فائق الشكر

الباحثة

ملحق رقم (2)
المقابلة مع الخبراء

المعلومات الشخصية:

- الاسم:.....
- الوظيفة:.....
- مكان العمل حاليا:.....
- الدرجة العلمية:.....
- سنوات الخبرة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها:.....

بنود المقابلة:

1- ترى الباحثة ثمة اعجازٍ يحدث عند حافظ القرآن غير الناطق بالعربية عند تعليمه اللغة العربية، هل توافق الرأي؟.....

2- عند تدريسك للقرآن الكريم أو اللغة العربية ما الذي تلاحظه على هؤلاء الطلاب خاصة لحافظي القرآن الكريم؟

.....

3- ترى الباحثة أن القراءة من أهم أنماط النشاط اللغوي، وهي تؤثر وتتأثر بكل مهارات اللغة العربية وفروعها، ما رأيكم؟

.....

4- ما أسباب صعوبات القراءة التى تواجه الدارسين الناطقين بغير العربية، وما أكثرها تأثيراً على مستوى العمل القرائي في رأيكم؟

.....

5- ما الأسس التى ينبغي أن تتوافر في مقرر مهارة القراءة للناطقين بغير العربية في رأيكم؟

.....

6- ما الأسباب التى تؤدي الى ضعف الطلاب في مهارة القراءة ودرجة تأثيرها على حسب خبرتكم؟

.....

7- كيف يمكنكم في ضوء تجربتكم الخاصة إصلاح الضعف الموجود لدى الدارسين الناطقين بغير العربية في القراءة؟

.....

8- في رأيكم ما الوسائل التى يمكن الاعتماد عليها في معالجة ضعف القراءة في ضوء خبرتكم في هذا المجال؟

.....

9-ما الأسباب التى ينبغي اتباعها في تقويم مهارة القراءة للناطقين بغير العربية حسب خبرتكم؟

.....

10- عدم توافر المعينات في وسائل سمعية كالكاسيت والفيديو والـ DVD وكتب واضحة، ومقررات دراسية يؤدي الى ضعف مستوى القراءة للدارسين ويصعب فهمها وتطبيق قواعدها، ما رأيكم؟

.....

11- ما المقترحات التى تقدم لعلاج ظاهرة ضعف مستوى القراءة لدى الدارسين الناطقين بغير العربية؟

.....

12- أى رأي آخر؟

.....

ملحق رقم (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة لمتعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها

البيانات الشخصية:

1- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2- العمر.....

البلد.....

3- المرحلة الدراسية الحالية:.....

4- ما عدد اللغات التى تجيدها؟.....

5- ما هي اللغة الأم؟.....

6- هل تجد صعوبة في فهم اللغة العربية؟ نعم ☐ لا ☐

محاور الاستبانة:

1- تتعلم اللغة العربية لهدف:

- ديني ☐
- تواصل مع اهل اللغة ☐
- اجباري ☐
- أخرى ☐

اذكرها.....

2- عند قراءة القرآن الكريم تفهم معناه مباشرة:

أوافق	لا أوافق	لا أدري	أرفض	أرفض بشدة

3- عند بداية قرائتك للقرآن الكريم تعلمت مع معلم؟

نعم ☐ لا ☐ اخرى ☐

4- إذا درست تحت معلم هل يقوم بالشرح باللغة العربية أم بغيرها؟

نعم ☐ لا ☐

5- كم ساعة تقرؤها في اليوم للقرآن الكريم، تقريباً؟

☐ ساعة

6- هل تجد صعوبة في نطق الأصوات العربية؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل تنحصر الصعوبات في الجوانب الآتية؟

أ.الأصوات ☐ ب. الاستماع ☐ ج. الكلام ☐

د.القراءة ☐ هـ.الكتابة ☐

8- ما الأصوات التى تصعب في النطق أو لا تستطيع نطقها؟

الحاء ☐ الهاء ☐ القاف ☐ الخاء ☐

السين ☐ التاء ☐ الضاد ☐ الذال ☐

9- هل هناك تشابهة بين أصوات اللغة العربية – حروف – وأصوات لغتك الأم؟

نعم ☐ لا ☐

اذا كانت الإجابة بالإثبات وضح التشابه إن أمكن ذلك؟

.....

10- ما اللغة التى تستخدمها في المنزل وفي الجامعة؟

العربية ☐

العامية ☐

الإنجليزية ☐

غيرها ☐

وسائل التعليم

1. تستخدم المسجل الصوتي كوسيلة تعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

2. تستخدم فيديو كوسيلة تعليمية؟

نعم ☐ لا ☐

3. القراءة المباشرة من الكتب غيرها؟ (اذكرها).....

تعلم اللغة العربية

الأسئلة	أوافق	لا أوافق	لا أدري	أرفض	أرفض بشدة
1- قبل دراستك للقرآن الكريم سبق ان تعلمت اللغة العربية					
2- تفهم عندما نستمع إلى كلام باللغة العربية					
3- تستطيع القراءة باللغة العربية قراءة صحيحة.					
4- تمارس اللغة العربية في غير قراءة القرآن الكريم					

العادات القرائية لدى قارئ القرآن غير الناطق بالعربية:

ضع اشارة ( ) فوق الاجابة الصحيحة:

العبارة	نعم	لا
1- القراءة بصوت مرتفع تجعلك تحسن القراءة		
2- أحسن طريقة لتحسين قرائتك، هي إتقان القواعد والإعراب أولا		
3- إن أحسن طريقة لتحسين قرائتك، هي في حفظ اكبر قدر من الالفاظ		
4- عند القراءة تتعمد فهم كل لفظ يرد في نص الآية		
5- لا تستطيع فهم الآية التى تحوي ألفاظاً غريبة متعددة		
6- أحسن طريقة لقراءة القرآن الاستماع لأنه مجود ثم التكرار بعده		

التعرف على القراءة

نص السؤال	دائماً	أحياناً	نادراً
1- تقرأ كل يوم قراءة حرة شيئاً من القرآن لمدة نصف ساعة على الأقل			
2- تنتبه الى معلمك عندما يقرأ			
3- تفكر فيما تقرأ، وتكون رأيا حوله			
4- تعيد قراءة الآية أو الكلمة التى لا تفهمها لأول مرة			
5- تسال معلمك أو زميلك للمساعدة عند الحاجة			
6- تفهم من خلال شرح وتفسير القرآن من المعلم أو الشيخ			

ملحق رقم (4)

قائمة بأسماء الخبراء الذين تمت بواسطتهم تحكيم المقابلة والاستبيان.

د. ستنا محمد على	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. حسن عثمان عبد الرحيم	معهد اللغة العربية – جامعة افريقيا العالمية
أ.د. يوسف الخليفة أبوبكر	مركز يوسف الخليفة لكتابة اللغات الحرف العربي
د. حياة عبد الوهاب التهامى	معهد اللغة العربية – جامعة افريقيا العالمية
أ.د. بابكر حسن قدرماري	جامعة افريقيا العالمية
أ.د. محمد على أحمد عمر	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

ملحق رقم (5)

أخصائي هولندي، قراءة القرآن مفيدة للصحة

اعلن الأخصائي الهولندي البروفيسور فان دير هوفن عن اكتشاف التأثير الإيجابي لقراءة القرآن وذكر الله تعالى على صحة الإنسان، ويستند البروفيسور الهولندي في اكتشافه إلى دراسته المستفيضة التى أجراها في هذه المسألة على مر الثلاثة أعوام الماضية. وقال إن بعض المرضى غير مسلمين ومعظمهم لا يعرف أى كلمة باللغة العربية، ومع ذلك فإنه قام بتدريبهم على كيفية نطق لفظ الجلاله (الله) بشكل سليم حتى حصل على نتيجة مذهلة خاصة عند هؤلاء الذين يعانون من مشاكل نفسية او احباط او ضغوط اجتماعية.

ويؤكد البروفيسور (فان دير هوفن) إن قراءة المسلمين للقرآن بانتظام تحميهم من مشاكل نفسية جمة، وفي نفس الوقت تلعب دورا كبيرا في علاج المشاكل النفسية، ويفسر ذلك بأن الحرف المتحرك (أ) يساند عمل الجهاز التنفسي على حد تصوره ويتحكم في عملية التنفس وحرف أل (ل) يمد التنفس اما حرف أل (ه) فحسب قواعد اللغة العربية، فإنه يدعم الاتصال بين الرئة والقلب خاصة مع تزامن ضربات القلب، اللافت للنظر أن صاحب هذه الدراسة غير مسلم.[1]

[1] صحيفة لها وله، الصفحة الأولى، العدد (195)، 1435هـ.

ملحق رقم (6)

دراسة: تأثير الشيطان على خلايا الدماغ وطريقة التفكير وعلاقته بالقرآن الكريم.

إن دماغ الإنسان يبث بشكل دائم ذبذبات كهرمغنطيسية يمكن قياسها بأجهزة خاصة، وحتى أثناء النوم لا يتوقف الدماغ عن البث لهذه الذبذبات، ويقول العلماء إن هذه الذبذبات مع الذبذبات التى يبثها القلب تشكل مجالا كهرمغنطيساً يحيط بالإنسان ويمكن تصويره بكاميرا خاصة (كاميرا كيرليان).

والفكرة التى أود أن أطرحها هي أن الإنسان عندما يقرأ القرآن فإن دماغه يتفاعل بطريقة خاصة مع القرآن ويبدأ الدماغ والقلب يبث الترددات الكهرمغنطيسية بطريقة مختلفة وهذه الترددات تشكل مجالا يحيط بالانسان.

وهناك ذبذبات لا يمكن رؤيتها تصدر عن الدماغ والقلب وتحيط بالإنسان ويمكن أن اسميها (ذبذبات قرآنية) تشكل غلافاً حول الشخص الذي يقرأ القرآن.

إن هذا المجال أو الغلاف أو الحصن يقف كالسد المنيع امام ذبذبات الشيطان التى يبثها ويوسوس بها، وذلك امرنا الله تعالى ان نقرأ سورة الفلق وهي اقوى سلاح لإبعاد الشيطان وتأثيره، فعندما نقرأ (سورة الفلق) يتشكل حولنا مجال قوى وذبذبات معاكسة للذبذبات التى يبثها الشيطان في عمله، فتفنيها وتبددها، وبالتالي فإننا في حالة حرب مع هذا الشيطان، كما قال تعالى: (إِنَّ كَيْدَ ٱلشَّيْطَٰنِ كَانَ ضَعِيفًا ﴿٧٦﴾) النساء.

إن الأسلوب الذي يستخدمه الشيطان في التأثير على البشر هو الذبذبات الشيطانية غير المرتبة ولكنها مؤثرة، وهي عبارة عن ترددات من نوع خاص، يؤثر بها على الذي لا يذكر الله تعالى، اما الذي يقرأ القرآن، فإن صوت القرآن ينفر الشيطان ويبعده، وبالتالى كأن هناك حرب بين ذبذبات شيطانية أو صوت الشيطان، وبين صوت الحق أو القرآن، والمؤمن عندما يقرأ القرآن يحيط نفسه بمجال قوى يمنع اى شر يحيط به، والله اعلم.

ما الذي يحدث عندما نقرأ آية الكرسي؟

ما الذي يميز آية الكرسي عن غيرها من الآيات؟ إنها أعظم آية في القرآن الكريم، كما اخبر بذلك سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعند قراءة هذه الآية: فإن كل حرف من حروفها له

تردد خاص وعند اجتماع هذه الحروف، فإنها تعطي ترددات خاصة نعتقد انها تؤثر على الاشياء من حولنا.

إن قراءة القرآن بشكل عام تؤثر على كل شئ سواء كان عاقل، أم غير عاقل، فقد أخبرنا الله تعالى أن كل شئ يسبح بحمد الله حتى الجبال والجبل كما نعلم هو تراب وصخور.

يقول الله تعالى (وَإِن مِّن شَيۡءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمۡدِهِۦ وَلَٰكِن لَّا تَفۡقَهُونَ تَسۡبِيحَهُمۡۚ إِنَّهُۥ كَانَ حَلِيمًا غَفُورٗا ﴿٤٤﴾) الاسراء.

ولذلك فإن الجدران من حولنا تتأثر بكلام الله والماء الذي نشربه يتأثر بكلام الله، والطعام الذي نأكله يتأثر بكلام الله ويتغير تركيبه، وإلا لماذا نهى الله عن أكل اللحوم التى لم يذكر اسم الله عليها؟ يقول تعالى: وَلَا تَأۡكُلُواْ مِمَّا لَمۡ يُذۡكَرِ ٱسۡمُ ٱللَّهِ عَلَيۡهِ وَإِنَّهُۥ لَفِسۡقٞۗ وَإِنَّ ٱلشَّيَٰطِينَ لَيُوحُونَ إِلَىٰٓ أَوۡلِيَآئِهِمۡ لِيُجَٰدِلُوكُمۡۖ وَإِنۡ أَطَعۡتُمُوهُمۡ إِنَّكُمۡ لَمُشۡرِكُونَ ﴿١٢١﴾) الانعام[2]

[2] نقلا عن صحيفة لها وله، الصفحة الثالثة، العدد 216، جمادي الاول 1435هـ

ملحق رقم (7)

برنامج مقترح لتعليم اللغة العربية لغير العرب في ضوء مفردات وتراكيب القرآن الكريم (سورة الفاتحة أنموذجا)

تفسير سورة الفاتحة

"السورة الكريمة" (بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ۝١ ٱلۡحَمۡدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ۝٢ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ۝٣ مَٰلِكِ يَوۡمِ ٱلدِّينِ ۝٤ إِيَّاكَ نَعۡبُدُ وَإِيَّاكَ نَسۡتَعِينُ ۝٥ ٱهۡدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلۡمُسۡتَقِيمَ ۝٦ صِرَٰطَ ٱلَّذِينَ أَنۡعَمۡتَ عَلَيۡهِمۡ غَيۡرِ ٱلۡمَغۡضُوبِ عَلَيۡهِمۡ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ ۝٧

بين يدي السورة

هذه السورة الكريمة مكية وآياتها سبع بالإجماع، وتسمى "الفاتحة" لافتتاح الكتاب العزيز بها، حيث إنها أول القرآن في الترتيب لا في النزول، وهي على قصرها ووجازتها قد حوت معاني القرآن العظيم، واشتملت على مقاصده الأساسية بالإجمال، فهي تتناول إصول الدين وفروعه، تتناول العقيدة، والعبادة، والتشريع والاعتقاد باليوم الآخر. والإيمان بصفات الله الحسنى، وأفراده بالعبادة والاستعانة والدعاء، والتوجه إليه جل وعلا بطلب الهداية إلى الدين الحق والصراط المستقيم، والتضرع إليه بالتثبيت على الإيمان وتتبع سبيل الصالحين، وتجنب طريق المغضوب عليهم والضالين، وفيها الإخبار عن قصص الأمم السابقين، والاطلاع على معارج السعداء ومنازل الأشقياء، وفيها التعبد بأمر الله سبحانه ونهيه.. فهي كالأم بالنسبة لبقية السور الكريمة، ولهذا تسمى "أم الكتاب" لأنها جمعت مقاصده الأساسية.

فضلــها:

روى الإمام أحمد في المسند أن "أبي بن كعب" قرأ على النبي صلى الله عليه وسلم أم القرآن فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم، "والذي نفسي بيده ما أُنزل في التوراة ولا في الإنجيل ولا في الزبور ولا في الفرقان مثلها، هي السبع المثاني والقرآن العظيم الذي أوتيته".

التسميــة:

تسمى "الفاتحة" وأم الكتاب، والسبع المثاني، والشافية والوافية، والكافية، والأساس، والحمد، وقد عدها العلامة القرطبي وذكر أن لهذه السورة اثنى عشر اسماً، وتم عرضها في الوحدة التالية.

اللغــة:

(الحمد) الثناء بالجميل على جهة التعظيم والتبجيل مقروناً بالمحبة، وهو نقيض الذم وأعمّ من الشكر، لأن الشكر يكون مقابل النعمة بخلاف الحمد (الله) اسم علم للذات المقدسة لا يشاركه فيه غيره، قال القرطبي: هذا الاسم (الله) أكبر أسمائه سبحانه وأجمعها، وهو اسم للموجود الحق، الجامع لصفات الإلهية المنعوت بنعوت الربوبية، المنفرد بالوجود الحقيقي لا إله إلا هو سبحانه (رب) الرب: مشتق من التربية وهي اصلاح شؤون الغير ورعاية أمره، قال الهروي: "يقال لمن قام بإصلاح شئ وإتمامه قد ربه، ومنه الربانيون لقيامهم بالكتب، والرب يطلق على عدة معان وهي "المالك، والمصلح، والمعبود، والسيد المطاع"

(العالمين) العالم: اسم جنس لا واحد له من لفظه كالرهط، وهو يشمل: الإنس والجن والملائكة والشياطين، وهو مشتق من العلامة لأن العالم علامة على وجود الخالق جل وعلا (الرحمن الرحيم) صفتان مشتقتان من الرحمة، فقد روعي في كل من (الرحمن) و(الرحيم) معنى لم يراع في الآخر: فالرحمن بمعنى عظيم الرحمة، لأن (فعلان) صيغة مبالغة في كثرة الشئ وعظمته، ولا يلزم منه الدوام كغضبان وسكران، والرحيم بمعنى دائم الرحمة، لأن صيغة فعيل تستعمل في الصفات الدائمة ككريم وظريف، فكأنه قيل: العظيم الرحمة الدائم الإحسان. قال الخطابي: الرحمن ذو الرحمة الشاملة التى وسعت الخلق في أرزاقهم ومصالحهم وعمت المؤمن والكافر، والرحيم خاص بالمؤمن كما قال تعالى (وكان بالمؤمنين رحيما).

(الدين) الجزاء، ومنه الحديث "كما تدين تدان"، أى كما تفعل تجزى (نعبد) قال الزمخشري " العبادة" أقصى غاية الخضوع والتذلل، ولذلك لم تستعمل إلا في الخضوع لله تعالى؛ لأنه مولى أعظم النعم، فكان حقيقاً بأقصى الخضوع (الصراط) الطريق، وأصله بالسين في الاسترابط بمعنى الابتلاع كأن الطريق يبتلع السالك.

(المستقيم) الذي لا عوج فيه ولا انحراف (آمين) أي استجب دعاءنا، وهي ليست من القرآن إجماعاً.[3]

أسماء سورة الفاتحة وهي اثنا عشر اسماً:

الأول: الصلاة، قال الله تعالى: (قسمت الصلاة بين وبين عبدي نصفين)

---

[3] محمد على الصابوني. صفوة التفاسير.الجزء الأول . .ط10. . القاهرة : دار الصابوني، 1399هـ. ص 23-25

الثاني: الحمد، لأن فيها ذكر الحمد.

الثالث: فاتحة الكتاب، وسميت بذلك لأنه تفتح قراءة القرآن بها لفظاً وتفتتح بها الكتابة في المصحف خطاً، وتفتتح بها الصلوات.

الرابع: أم الكتاب، (وإنه في أم الكتاب) "الآية"

الخامس: أم القرآن، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم، "الحمد لله أم القرآن وأم الكتاب والسبع المثاني"

السادس: المثاني، سميت بذلك لأنها تثنى في كل ركعة، وقيل سميت بذلك لأنها استثنت لهذه الأمة فلم تنزل على أحد قبلها ذخراً لها.

السابع: القرآن العظيم، سميت بذلك لتضمنها جميع علوم القرآن، وذلك أنها تشتمل على الثناء على الله عز وجل بأوصاف كماله وجلاله، وعلى الأمر بالعبادات والإخلاص فيها، والاعتراف بالعجز عن القيام بشئ منها إلا بإعانته تعالى، وعلى الابتهال إليه في الهداية إلى الصراط المستقيم، وكغاية أحوال الناكثين وعلى بيانه عاقبة الجاحدين.

الثامن: الشفاء: عن أبي سعيد الخدري قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "فاتحة الكتاب شفاء من كل سم"

التاسع: الرقية: ثبت ذلك من حديث أبي سعيد الخدري، وفيه: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال للرجل الذي رقى سيد الحي وما أدراك أنها رقية، فقال: يا رسول الله شئ ألقى في روعي"

العاشر: الأساس، شكا رجل إلى الشعبي وجع الخاصرة، فقال: عليك بأساس القرآن فاتحة الكتاب، سمعت ابن عباس يقول: لكل شئ أساس، وأساس الدنيا مكة، لأنها منها دحيت، وأساس السموات غريباً، وهي السماء السابعة، وأساس الارض عجيباً، وهي الأرض السابعة السفلى، وأساس الجنان جنة عدن، وهس سرة الجنان عليها أسست الجنة، وأساس النار جهنم، وهي الدركة السابعة السفلى عليها أسست الدركات، وأساس الخلق آدم، وأساس الأنبياء نوح، وأساس بني اسرائيل يعقوب، وأساس الكتب القرآن، وأساس القرآن الفاتحة وأساس الفاتحة بسم الله الرحمن الرحيم، فإذا اعتليت أو اشتكيت فعليك بالفاتحة تشفى.

الحادي عشر: الوافية، قال سفيان بن عيينة، لأنها لا تتنصف ولا تحتمل الاختزال، ولو قرأ من سائر ا لسور نصفها في ركعة ونصفها الآخر في ركعة، لأجزأ، ولو نصفت الفاتحة في ركعتين لم يجز.

الثاني عشر: الكافية: قال يحي بن ابي كثير: لأنها تكفي عن سواها، ولا يكفي سواها عنها. يدل عليه ما روى محمد بن خلال الاسكندراني قال قال النبي صلى الله عليه وسلم : "أم القرآن عوض من غيرها وليس غيرها، منها عوضاً"[4]

البلاغة في سورة الفاتحة:

1. (الحمد لله) الجملة خبرية لفظاً إنشائية معنى أي قولوا: "الحمد لله"، وهي مفيدة لقصر الحمد عليه تعالى كقولهم: الكرم في الغرب.
2. (إياك نعبد وإياك نستعين) فيه التفات من الغيبة إلى الخطاب، ولو جرى الكلام على الأصل لقال: إياه نعبد، وتقديم المفعول يفيد القصر، أي لا نعبد سواك، كما في قوله: (وإيي فارهبون).
3. قال في البحر المحيط: وفي هذه السورة الكريمة من أنواع الفصاحة والبلاغة وتتمثل بلاغة السورة في الآتي:

الأول: حسن الافتتاح وبراعة المطلع

الثاني: المبالغة في الثناء لإفادة "أل" الاستغراق

الثالث: تلوين الخطاب، إذ صيغته الخبر ومعناه الأمر، أي قولوا "الحمد ا لله".

الرابع: الاختصاص في قوله: "لله"

الخامس: الحذف كحذف صراط من قوله: "غير المغضوب عليهم ولا الضالين). تقديره غير صراط المغضوب عليهم وغير صراط الضالين.

السادس: التقديم والتأخير في (إياك نعبد)

السابع: التصريح بعد الإبهام (الصراط المستقيم)، ثم فسره بقوله: (صراط الذين أنعمت عليهم) أفادت التوكيد.

الثامن: الالتفات في (إياك نعبد وإياك نستعين) لتنبيه المخاطب وإطراء نشاطه أى نعبدك وحدك لا شريك لك ونستعين بك وحدك دون شريك.

التاسع: طلب الشئ والمراد به دوامه واستمراره في (اهدنا الصراط المستقيم) أي ثبتنا عليه.

العاشر: السجع المتوازي في قوله (الرحمن الرحيم)، (الصراط المستقيم)، وقوله (نستعين)، الضالين الفعل (اهدنا) الأمر المقصود منه التمني.

---

[4] القرطبي. الجامع لأحكام القرآن. المجلد الأول، 1952م. ص 111-113

تحليل المفردات الواردة في سورة الفاتحة:

1. قائمة المفردات من الأسماء:

أ. لفظ الجلالة (الله): علم على الرب تبارك وتعالى المعبود بحق دون سواه، وهو أخص أسماء الله تعالى.

ب. الدين (اسم مبني)

ت. آمين دعاء اسم لفعل ومعناه اللهم استجب، وهو مبني لوقوعه موقع المبني.

ث. إياك، إيا (اسم مضمر)

2. قائمة المفردات من الأفعال:

أ.اهدنا

ب.المستقيم

ج. المغضوب (من غضب عليه)

3. قائمة المصادر

أ. الحمد (مصدر فعل محذوف)

ب. الرّب (مصدر رب يرّب)

4. قائمة الحروف

أ. الباء الزائدة في (بسم)

5. قائمة الصفات

أ. الرحمن

ب. الرحيم

ت. رب العالمين

ث. غير المغضوب (صفة للذين).

الفوائد واللطائف في سورة الفاتحة:

الأولى: الفرق بين (الله) و(الإله) أن الأول اسم علم للذات المقدسة ذات الباري جل وعلا، ومعناه المعبود بحق، والثاني معناه المعبود بحق أو باطل، فهو اسم يطلق على الله تعالى وعلى غيره.

الثانية: وردت الصيغة بلفظ الجمع "نعبد ونستعين" ولم يقل "إياك أعبد وإياك استعين" بصيغة المفرد، وذلك للاعتراف بقصور العبد عن الوقوف في باب ملك الملوك، فكأنه يقول "أنا يارب العبد الحقير

الذليل لا يليق بي أن أقف هذا الموقف في مناجاتك بمفردي، بل انضم إلى سلك المؤمنين الموحدين، فتقبل دعائي في زمرتهم، فنحن جميعا نعبدك ونستعين بك.

الثالثة: نسب النعمة إلى الله عز وجل (أنعمت عليهم)، ولم ينسب إليه الإضلال والغضب فلم يقل: غضبت عليهم أو الذين أضللتهم، وذلك لتعليم العباد الأدب مع الله تعالى، فالشر لا ينسب إلى الله تعالى أدباً، وإن كان منه تقديراً "الخير كل بيديك والشر لا ينسب إليك".

طريقـة تدريـس اللغـة:

هناك طرق عديدة لتدريس اللغة العربية بصفة عامة، لكن من أهمها وأشهرها:

طريقة هاربت:

وتسمى بالطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية، وتقوم هذه الطريقة على أساس انتقال الفكر من الجزيئيات إلى القاعدة العامة، وهي تقوم على خمس خطوات:

1. التمهيد:

ومنه يقوم المعلم بإثارة التلاميذ للدرس الجديد، وذلك بتشويقهم له عن طريق الحوار الممتع أو المناقشة أو السرد لقصة حتى تجعل التلاميذ يتشوقون لمعرفة الدرس الجديد والمعلومات الجديدة.

2. العرض:

بعد التمهيد يقوم بتخصيص الجزء الأكبر من الزمن في عرض الدرس الجديد ونجاح الدرس يتوقف على عرض المعلم لهذا الدرس.

3. الربط:

وهي عملية ربط السلسلة الدراسية ويمكن أن يتم ذلك من خلال الخطوتين السابقتين.

4. استنباط القاعدة:

وهذه الخطوة من أهم الخطوات، إذ فيها تستنبط وتستخرج القاعدة العامة، ويكون ذلك عن طريق التلاميذ أو بمساعدة المعلم، ويتم تدوينها وكتابتها.

5. التطبيق:

وفيها يحل التلاميذ التمرينات وهي تطبيق للقاعدة والغرض منها تثبيت المفاهيم ويتأكد فيها المعلم من فهم التلاميذ للمادة، وهذه الطريقة تستخدم في النصوص والقراءة والقواعد.[5]

وستعتمد هذه الطريقة في النماذج التى يتم اختيارها من التدريبات.

---

[5] محمد عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية. ط2. . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، 1982م. ص 13.

نماذج تطبيقية في تدريس اللغة العربية من خلال القرآن الكريم:

تدريس القواعد العربية من خلال أمثلة القرآن الكريم:

اللغة من أكبر النعم التى امتن الله سبحانه وتعالى بها على الإنسان، وقد كان من تمام هذه النعمة أن جعل للغة العربية قواعد تحكم أصواتها وحروفها وكلماتها وجملها وتيسر تعلم تلك الأمور وتعليمها، فبدون القواعد يستحيل تعلم أي لغة بشرية، لأن ذلك يعنى دراسة مئات الأصوات والحروف وآلاف الصيغ وملايين الجمل.[6]

وبدون تعلم القواعد لا يمكن لمتعلم اللغة العربية أن يتحدثها بطريقة سليمة، لذلك تلقى قواعد اللغة العربية اهتماماً كبيراً، بحيث يعتقد أن اللغة العربية تعنى بأكملها النحو والصرف، ومن أجادها أجاد اللغة العربية.

هكذا تجد القواعد اهتماماً بالغاً من قبل المهتمين باللغة العربية، رغم أن القواعد ليست غاية تقصد لذاتها وكونها وسيلة إلى ضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي أن لا يدرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية.[7]

الأغراض التى ترمي إليها دروس القواعد:

1. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي، الذي يذهب بجمالها فيستطيع الطلاب بتعلمها أن يفهموا وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه.
2. تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
3. تنظيم معلومات الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع به.
4. تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً.[8]

---

[6] محمود اسماعيل صيني وآخرون. القواعد الميسرة. . الرياض : جامعة الملك سعود، 1990م. ص 5

[7] حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين ا لنظرية والتطبيق. . ط2 . . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، 1996م. ص 201

[8] المصدرق السابق نفسه.

نماذج تطبيقية في تدريس القواعد النحوية من خلال القرآن الكريم

التاريخ: / / 20م - 1400هـ

المدرسة/الجامعة.....

الصف:.....

المادة: اللغة العربية

فرع المادة: النحو

المستوى:.....

الحصة/المحاضرة:.....

الزمن: .....

الأهداف:

1. أن يقرأ التلميذ/الطالب النص القرآني قراءة جهرية وسليمة.
2. أن يقرأ التلميذ/ الطالب الأمثلة التى تحتوي على الاسم والفعل والحرف.
3. أن يستوعب التلميذ معاني المفردات القرآنية من خلال الأمثلة.
4. أن يستنتج التلميذ مواضع الكلمة وأقسامها من خلال التدريبات المصاحبة للدرس ويستخلص الأفكار الموجودة فيه.

الوسائل التعليمية:

تنحصر الوسائل التى تستخدم في هذا الدرس في الآتي: السبورة بأنواعها، الطباشير، مؤشر، مسطرة كبيرة، ممسحة، التدريبات، الأوراق المكتوب عليها الدرس. (تقترح الباحثة إدخال التكنولوجيا الحديثة في الوسائل التعليمية كالكمبيوتر والسبورة الذكية وأجهزة الآيباد والآيفون، ومن ثم البطاقات التعليمية التقليدية لما لها من الأثر الفعال في سرعة التعليم والتعلم).

خطوات عرض الدرس:

يكون عرض الحصة عبر الخطوات التالية بالترتيب:

1. التحية: وهي: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
2. النظرة العامة: وتشمل الآتي: التهوية، الإضاءة، جلسة التلاميذ، نظافة الفصل.
3. كتابة البيانات الأولية على السبورة، وتشمل كتابة البسملة، كتابة التاريخ الهجري والميلادي، كتابة اسم المادة، وهي اللغة العربية، كتابة فرع المادة "النحو".
4. التمهيد: ويكون عبر الأسئلة للوصول إلى عنوان الدرس، وهو (.....)
5. عرض النص وقراءته قراءة نموذجية معبرة مرة واحدة.
6. بعد الانتهاء من قراءة الدرس تتم مناقشتهم في الجوانب الآتية:

أ.المفردات الصعبة.

ب.الاستيعاب والفهم.

التقويم:

1. ملاحظة إجابة الطلاب عن الأسئلة المطروحة خلال الدرس وفي التدريبات
2. ملاحظة مدى استيعابهم للمفردات الجديدة.
3. ملاحظة مدى اتقانهم وإدراكهم لمعاني المفردات من خلال الإجابة عن الأسئلة.
4. ملاحظة مدى استيعابهم لمضمون الدرس.
5. ملاحظة مدى اتقانهم التحدث شفوياً، مع مراعاة القواعد النحوية.

تدريس المفردات العربية من القرآن:

يشكل تدريس المفردات جزءاً رئيساً في دراسة اللغة، فبعد تعلم المفردات تأتي الجمل والتراكيب، وعدم المعرفة ببعض المفردات من الجملة يجعل فهمها صعباً.

في حالة تدريس المفردات العربية للناطقين بغيرها، يحتاج المدرس إلى استخدام بعض حركات التمثيل لتقريب المعنى إلى أذهان الطلاب، وهذا يعني أنه يكتفي بالحركة والتثميل وإنما ينبغي أيضاً أن يستخدم الحوار، ويخلق بينه وبين طلابه تلك العلاقة التى تكون بين الممثل والجمهور، ولأن الحوار وحده الذي يثير الاهتمام في وسط الطلاب.

وكذلك يحتاج المدرس تقليل عدد المفردات التى يستعملها، خصوصاً إذا كان حصيلة الطلاب من المفردات ضئيلة ولا فائدة من إغراقهم في سيل من المفردات.[9]

تعليم المفردات لغير الناطقين بالعربية:

ماذا نستفيد من المفردات الواردة في سورة الفاتحة:

نستنبط من المفردات الواردة في سورة الفاتحة فوائد كثيرة، يمكن الاستفادة منها، من هذه **الفوائد:**

1- إن سورة الفاتحة تضم كما لا بأس به من المفردات مما يجعل الطلاب يستفيدون من عدد المفردات التى يمتلكونها.
2- يجب أن تكون هذه المفردات واضحة في سياقها وتراكيبها الصحيحة والمتنوعة، بحيث يزيد الطالب من مفرداته التعبيرية والتركيبية.
3- وإن المفردات الواردة بلا أدنى شك من اللغة العربية الفصحى على كونها كلام رب العالمين، وهو من جوامع الكلم وأفصح لغة.
4- وإن قوائم المفردات الموجودة تساعد المدرس في أعداد الدروس التعليمية، وينظم من خلالها الدروس النموذجية. [10]

الأهـداف:

ومن أهداف تعليم المفردات لغير الناطقين بالعربية:

1- أن يفهم المتعلم معنى الكلمة إذا سمعها أو قرأها.

---

[9] حسن حندبي جمعالة. تعليم اللغة العربية من خلال أمثلة القرآن لطلاب المعاهد الأهلية في مقديشو. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية لغير الناطقينبها. معهد الخرطوم الدولي للغ ة العربية، ربيع الأول 1427هـ- مايو 2001. ص32

[10] محمود كامل الناقة ، رشدى أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. 1983م. ص 46

2- أن ينطق هذه الكلمة نطقاً صحيحاً، إذا أراد أن يستخدمها أثناء الكلام.

3- أن يكتب الكلمة كتابة صحيحة.

4- أن يستخدام هذه الكلمة استخداماً سليماً ضمن سياق لغوي أثناء الكلام أو الكتابة.

5- أن يقرأ هذه الكلمة إذا رآها مكتوبة منفردة أو في سياق لغوي. [11]

الطريـقة:

الطريقة المقترحة لتعلم هذه الدروس في تعليم المفردات هي الطريقة المباشرة، التى تبدأ بتعليم المفردات أولاً من خلال سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية. ويبدأ تعليم اللغة بدراسة الجهاز الصوتي، ومعرفة أصواتها ثم كتابة أشكالها. وأن هذه الطريقة المباشرة تؤكد عدم استخدام اللغة الأم في حجرة الدراسة. ويقوم على أساس أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بنفس الطريقة التى يتعلم بها الطفل لغته الأم.[12]

الوسـائـل:

ومن الوسائل التى يمكن أن نستعين بها هي:

1. السبورة وملحقاتها مثل، طباشير عادية وملونة وممحاة.
2. الكتاب المدرسي
3. المعمل اللغوي
4. المسجل وغير ذلك.

التقويـم:

يتم تقويم هذه الدروس من خلال أدوات التقويم، وهي ملء الفراغ، اختيار المرادف، تعريف وبدائل، المزاوجة، الاستعمال في الجملة، الشرح.

كيفية سير الدرس:

1. ينطق المعلم الكلمة أو المفردات الجديدة والطلاب يستمعون ويكررها مرتين أو ثلاثاً
2. يكتب المعلم الكلمة على السبورة مشكولة شكلاً كاملاً.

---

[11] محمد على الخولي. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2002م، ص 102

[12] محمد كامل ناقة ، رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغ ة العربية لغير الناطقين بها. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ايسيسكو. 1424هـ، 2003م. ص 73-74

3. يعرض المعلم معنى الكلمة بالطريقة التى يراها مناسبة، ومن هذه الطرق التى يمكن أن يلجأ المعلم إليها في تعليم المفردات هي:

أ. إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء كأن يعرض قلماً عندما ترد كلمة قلم.

ب. تمثيل المعنى كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب"

ج. لعب الدور، كأن يلعب دور مريض يشعر بألم في بطنه.

د. ذكر المتضادات، كأن يذكر كلمة "السيف" لتوضيح معنى "صمصام" إن كان له عهد بكلمة السيف.

هـ. تراعي المعاني، يذكر الكلمات التى تؤثر في الذهن، كأن يذكر كلمة عائلة عندما ترد الكلمات الآتية: الزوج، الزوجة، أسرة، أولاد،...

و. ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها.

ز. شرح معنى الكلمة بشرح المقصود منه الكلمة

ح. تكرار القراءة، فهي تؤثر فهم الطالب للكلمة، لأن ترديد الكلمة الجديدة يساعد الطالب في معرفة معنى الكلمة.

ط. البحث في القاموس

ي. الترجمة، وألا يلجأ إلى الترجمة إلا للضرورة ولا يتعجل في هذا الأمر.

ك. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لتتضح وظيفة الكلمة نحوياً، ومن الممكن أن يكون الجملة من نص الحديث نفسه.

ل. يكرر الطلاب إحدى هذه الجمل المحتوية على الكلمة تكراراً جمعياً فئوياً ثم فردياً.

م. يلفت المعلم نظر الطلاب إلى طريقة كتابة الكلمة، إذا كانت تحتوي على صعوبات إملائية.

ن. يكتب المعلم على السبورة معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.

س. يقرأ الطلاب قائمة من المفردات الجديدة أمامهم المكتوبة على السبورة.

ع. يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها في الجمل التوضيحية في دفاترهم.

الوقت المتاح:

الوقت المتاح لكل درس هو 60 دقيقة.

المستوى: هذه الدروس لمرحلة المبتدئين في تعليم اللغة العربية.[13]

---

[13] محمو اسماعيل صيني وآخرون. مرشد المعلم في تدريس العربية لغير الناطقين بها. وتعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه الجزء الأول. . مكة : جامعة ام القرى – معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج.

تعليم الكلمـات:

ما هي الكلمة:

الكلمة هي أصغر وحدة لغوية حرة، وهذا التعريف يجعل الفرق واضحاً بين الكلمة والمورفيم، فالمورفيم هو أصغر وحدة لغوية ذات معنى، وهو بذلك قد يكون حراً أو غير حر. وهذا يعني أن الكلمة قد تكون مورفيماً واحداً أو أكثر. مثال ذلك كلمة (معلم) التى تتكون من مورفيم مورفيمين هما أل + معلم. أما كلمة (المعلمون) فهي تتكون من ثلاثة مورفيمات هي أل+معلم+ون. ولكل مورفيم من هذ المورفيمات الثلاثة معناه الخاص به.

معرفة الكلمة:

إذا اردنا أن يعرف الطالب الكلمة معرفة جيدة، فيجب أن نعلمه أياها تعليماً جيداً، لأن التعلم الوافي يستلزم تعليماً وافياً. والسؤال هنا هو: ما مكونات معرفة الكلمة، إن مكونات معرفة الكلمة، هي:

1. أن يفهم المتعلم معنى الكلمة إذا سمعها أو قرأها.
2. أن يستطيع المتعلم نطق هذه الكلمة نطقاً صحيحاً، إذا أراد استخدامها أثناء الكلام.
3. أن يستطيع المتعلم كتابة الكلمة كتابة صحيحة.
4. أن يتمكن من استخدام هذه الكلمة استخداما سليماً ضمن سياق لغوي أثناء الكلام أو الكتابة.
5. أن يتمكن من قراءة هذه الكلمة، إذا رآها مكتوبة منفردة أو في سياق لغوي.
6. أن يفعل كل ذلك بسرعة عادية دون تردد أو تلعثم.

وهذا بدوره يعني أن على المعلم أن يفعل مايلي، إذا أراد أن يعلم كلمة ما تعليمياً وافياً:

1. يدرب المعلم طلابه على نطق الكلمة نطقاً صحيحاً
2. يدربهم على استخدامها في سياق لغوي
3. يدربهم على كتابتها دون أخطاء إملائية
4. يدربهم على قراءتها بشكل سليم
5. يعرض لهم معناها
6. يدربهم على كل ذلك هادفاً إيصالهم إلى السرعة المعقولة في الأداء.

خطوات تعليم الكلمات:

اذا أردنا تعليم كلمات جديدة للطلاب، فمن الممكن اتباع عدة طرق. وقد تكون الطريقة التالية مناسبة لتعليم هذه الكلمات:

1. ينطق المعلم الكلمة والطلاب يستمعون. ومن الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثاً.

2. يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلاً كاملاً
3. يعرض المعلم معنى الكلمة بالطريقة التى يراها مناسبة.
4. يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر، لتتضح وظيفة الكلمة نحوياً
5. يكرر الطلاب احدى هذه الجمل المحتوية على الكلمة تكراراً جمعياً ثم فئوياً ثم فردياً
6. يلفت المعلم نظر طلابه إلى طريقة كتابة الكلمة إذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية.
7. يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة، كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة.
8. يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم.
9. يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها والجمل التوضيحية في دفاترهم.

ويلاحظ أن الخطوات التسع السابقة تحقق ما يلي:

1. يستمع الطلاب إلى النطق النموذجي للكلمة من المعلم قبل أن يقوموا بتكرارها.
2. يقوم الطلاب بتكرار الكلمة بعد أن يفهموا معناها، لا قبل فهم المعنى.
3. تتسم هذه الخطوات بالشمول، إذ ينطق المعلم الكلمة، ويكررها ويكتبها على اللوح ويستخدمها في جملة ويكتب معناها على اللوح. كما أن الطلاب يستمعون إلى الكلمة ويكتبونها ويقرؤونها ويكررونها.
4. يكرر الطلاب الكلمة ضمن سياق لغوي، وليس بشكل منعزل.[14]

تعليم القراءة:

إن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعلم اللغة، وسنعرض فيما يلي:

درس القراءة:

في تعليم المبتدئين قد يكون درس القراءة الدرس الوحيد في برنامج تعليم اللغة، إذ تدمج المهارات اللغوية جميعا في درس واحد. وهذا ما تسير عليه برامج تعليم اللغات الأجنبية. ويسير درس القراءة حسب الخطة الآتية وبالتتابع الآتي:

1. التحية: عندما يدخل المعلم الصف، يكون أول ما يفعله أن يلقي التحية على طلاب الصف. والتحية المعتادة هي (السلام عليكم).
2. أعداد السبورة. ينظف المعلم السبورة (أى اللوح الأسود) أو اللوح الأخضر، ثم يكتب في أعلاها بعض المعلومات الناقصة مثل اليوم والتاريخ ورقم الوحدة (أى الدرس) الذي ينوي

[14] محمد على الخولي. أساليب ت دريس اللغة العربية. عمان : دار الفلاح للنشر والتوزيع، 1998م. ص ص 102،89، 103، 104

تدريسه ورقم الصفحة أو رقم التمرين. وستكون مثل هذه المعلومات لازمة لتركيز انتباه الطلاب وتعريفهم برقم الدرس، والصفحة التى يراد منهم فتح الكتاب عليها.

3. متابعة الواجب البيتي: إذا كان المعلم قد أعطى طلابه واجباً بيتياً في الدرس الماضي، فعليه متابعته في الدرس الحالي. وهذه المتابعة ضرورية، لأنها إن لم تتم تعط الانطباع لدى الطلاب أن معلمهم يعطي الواجب البيتي ولكنه لا يسأل عنه في المرة التالية؛ الأمر الذي يجعلهم يهملون آداء الواجب مستقبلاً، ومن أسهل الطرق لمتابعة الواجب أن يكتب المعلم الإجابات النموذجية على السبورة، ويقوم كل طالب بالتصحيح الذاتي. وهناك طريقة أخرى، وهي أن يجمع المعلم الواجبات من طلابه، ويقوم بتصحيحها خارج غرفة الصف.
4. المراجعة: بعد الانتهاء من متابعة الواجب البيتي، يقوم المعلم بمراجعة مادة الدرس السابق. وتشمل هذه المراجعة ما يلي "أو كله" الكلمات والتراكيب النحوية والصيغ الصرفية والإملاء والمحتوى وسائر المهارات اللغوية.
5. المفردات الجديدة: بعد المراجعة، يقوم المعلم بتعليم المفردات الجديدة التى يحتوي عليها الدرس الجيد. كما يقوم المعلم بتدريب الطلاب على هذه المفردات.
6. التراكيب الجديدة: بعد تقديم المفردات يقوم المعلم بتعليم التراكيب الجديدة التى يحتوى عليها الدرس الجديد. كما أنه يدرب طلابه على هذه التراكيب بالتدريبات الشفوية.
7. القراءة الصامتة: بعد أن يقدم المعلم المفردات الجديدة والتراكيب الجديدة، يكون قد أعد طلابه لقراءة الدرس الجديد، ولذا فهو يطلب منهم أن يقرؤوا الدرس قراءة صامتة بقصد الاستيعاب.
8. أسئلة الاستيعاب: بعد أن ينهي الطلاب القراءة الصامتة للدرس، يسألهم المعلم أسئلة تقيس مدى استيعابهم لما قرأوا.
9. القراءة النموذجية: بعد انتهاء أسئلة الاستيعاب ومناقشة محتوى الدرس، يقرأ المعلم الدرس قراءة نموذجية متقطعة أو متصلة، ليعطي طلابه النموذج الذي يتوقع منهم تقليده حين يقرأون.
10. القراءة الجهرية: بعد انتهاء القراءة النموذجية التى يقوم بها المعلم، يطلب المعلم من بعض الطلاب أن يقرأوا قراءة فردية جهرية، ويقوم المعلم بتصويب أخطائهم.

11. تمرينات الكتاب: بعد الانتهاء من القراءة الجهرية، يقوم الطلاب بعمل بعض تمرينات الكتاب شفهياً بإشراف المعلم، إذا سمح الوقت المتاح بذلك.
12. الكتاب: يخصص جزءاً من وقت الدرس للكتابة، التى قد تكون نسخاً أو خطاً أو إملاء أو حلاً كتابياً لتمرين من تمارين الكتاب.
13. الواجب البيتي: يعطي المعلم طلابه واجباً بيتياً مناسباً يدور حول تمرين أو تدريب قد سبق أن عولج شفهياً في غرفة الصف.[15]

[15] أساليب تدريس اللغة العربية، مصدر سابق. ص 120-122

تعليم مهارة المحادثة "النطق" من خلال سورة الفاتحة:

التاريخ:.....

الجامعة:.....

المادة: اللغة العربية

المهارة: المحادثة

المستوى:.....

الحصة:.....

الزمن:.....

الأهداف:

1- أن تنمو لدى الطالب مهارة المحادثة بمعاييرها المختلفة.

2- أن ينطق الطالب الكلمة(أي الكلمات الواردة في سورة الفاتحة)/المفردة نطقاً صحيحاً

3- أن يستوعب الطالب معاني المفردات، من خلال الصور المصاحبة.

4- أن يقرأ الطالب السورة قراءة جهرية معبرة عن المعنى.

5- أن يفهم الطالب ما ينطق ويستخلص الأفكار الموجودة في السورة الكريمة.

الوسائل التعليمية:

تنحصر الوسائل التى سيتم استخدامها في الدرس في الآتي:

السبورة (وتفضل السبورة الإلكترونية)، طباشير، مؤشر، مسطرة كبيرة، ممسحة، التدريبات، الأوراق التى عليها الدرس والصور، والبطاقات التعليمية.

خطوات عرض الحصة:

يكون عرض الحصة كما عرضت الحصص السابقة عبر الخطوات التالية بالترتيب:

1. التحية: وهي السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
2. النظرة العامة: وتشمل الآتي: التهوية، الإضاءة، جلسة التلاميذ، نظافة الفصل.
3. كتابة البيانات الأولية على السبورة، وتشمل كتابة البسملة، كتابة التاريخ الهجري والميلادي، كتابة اسم المادة، اللغة العربية، كتابة المهارة، "المحادثة".
4. التمهيد: ويكون عبر الأسئلة أو سرد قصة ما للوصول إلى عنوان الدرس.

5. عرض السورة وقراءتها قراءة نموذجية معبرة مرة واحدة.
6. اطلب من التلاميذ قراءة السورة جماعياً، ثم على شكل المجموعات ثم فرادى.
7. بعد الانتهاء من قراءة السورة تتم مناقشتهم في الجوانب الآتية:
   أ. المفردات الصعبة.
   ب. الاستيعاب والفهم.
   ج. الشرح والتفسير
   د. التدريب على الأصوات العربية الواردة في السورة كل صوت على حده.

التقويم:

1- ملاحظة إجابة الطلاب عن الأسئلة.
2- ملاحظة مدى تطبيقهم لمهارة الحديث.
3- ملاحظة مدى اتقانهم وإدراكهم لمعاني المفردات من خلال الإجابة عن الأسئلة.
4- ملاحظة مدى استيعابهم لمضمون الدرس من خلال إجابة كل طالب عن كل سؤال.
5- ملاحظة مدى إتقانهم التحدث شفوياً
6- تقدم لهم التدريبات متنوعة.
7- وقبل التدريبات ملاحظة نطقهم للأصوات نطقاً صحيحاً، مع مراعاة للأصوات المتشابهة في النطق.

تصميم دروس نموذجية من خلال مفردات وتراكيب سورة الفاتحة:

النماذج التطبيقية:

روى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن ربه في الحديث القدسي "قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين ولعبدي ما سأل، فإذا قال العبد "الحمد لله رب العالمين" قال الله تعالى حمدني عبدي، فإذا قال العبد (الرحمن الرحيم) قال الله تعالى أثنى على عبدي، فإذا قال العبد "مالك يوم الدين" قال الله تعالى: مجدني عبدي، فإذا قال العبد "إياك نعبد وإياك نستعين" قال الله تعالى : هذا بيني وبين عبدي، ولعبدي ما سأل، فإذا قال العبد "اهدنا الصراط المستقيم*صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين) قال الله تعالى: هذا لعبدي ولعبدي ما سأل.[16]

التدريـبات:

التدريب الأول:

الحـوار:

عبد الرحمن: السلام عليكم

عبد الرحيم: وعليكم السلام

عبد الرحمن: اسمي عبد الرحمن، ما اسمك؟

عبد الرحيم: اسمي عبد الرحيم

عبد الرحمن: كيف حالك

عبد الرحيم: بخير والحمد لله، وكيف حالك أنت؟

عبد الرحمن: بخير والحمد لله

عبد الرحمن: من أين أنت؟

عبد الرحيم: أنا من السعودية

عبد الرحمن: هل أنت سعودي

عبد الرحيم: نعم أنا "سعودي" وأنت؟

عبد الرحمن: أنا من الصومال

عبد الرحيم: إلى اللقاء

عبد الرحمن: إلى اللقاء

[16] أخرجه مسلم في كتاب الصلاة باب وجوب قراءة الفاتحة في كل ركعة، 295/1 رقم 395.

التعبيرات الجديدة:

- كيف حالك (للمذكر)
- كيف حالك (للمؤنث)
- أنت – أنت
- إلى اللقاء

التدريبات:

(أ) أجب عن التالي:

- ما اسمك؟
- كيف حالك؟

(ب) ميز بين الصوتين /س/، /ص/ فيما يأتي:

نستعين –الصراط – المستقيم – سأل – نصفين – الصلاة – القدسي – قسمت.

/س/	/ص/

التدريب الثاني:

استمع وأعد

2- (الحمد لله رب العالمين)

3- (الرحمن الرحيم)

4- (ملك يوم الدين)

5- (إياك نعبد وإياك نستعين)

6- (اهدنا الصراط المستقيم)

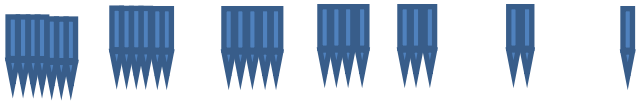
7- (صراط الذين أنعمت عليهم)

8- (غير المغضوب عليهم)

9- (ولا الضآلين)

التدريب الثالث:

(أ) مفردات اضافية: العرض، انظر واستمع وأعد



واحد اثنان ثلاثة اربعة خمسة ستة سبعة

(ب) صل بين العدد والصورة المناسبة:

1 3 7 2 6 5 4

التدريب الرابع:

ضع علامة أمام الكلمة المطابقة في كل مجموعة كما في المثال التالي:

الكلمة	(أ)	(ب)	(ج)	(د)
هو	هذا	هي	هو	هذه
الحمد	حمد	حمدنا	الحمد	حماد
العالمين	العاملين	علمنا	العلمين	عالمين
الصراط	السراط	السراطا	السراط	الصراط
المستقيم	المتقيم	المستقيم	المستقييم	المستقيما
اهدنا	اهدنا	اهدن	هدنا	اهدني

التدريب الخامس:

اقرأ، ثم ضع علامة (×) بجانب الكلمة المختلفة في كل مجموعة، كما في المثال:

المثال:

أ. أخ ( )	أ. مجدني ( )	أ. ثنى ( )	أ.عبدي ( )
ب. أخت (×)	ب. مجدي ( )	ب. اثنى ( )	ب. عبدي ( )
ج. أخ ( )	ج. مجدني ( )	ج. أثني ( )	ج. عبدي ( )

التدريب السادس:

اكتب الحرف الناقص من كلمات سورة الفاتحة:

- الحـ.... د
- نـ..... بد
- نسـ .....عيـ....
- ا..... دنا
- .... بد....
- .... راط
- ر.....
- مغـ.... و....

التدريب السابع: (نور أوتيه النبي صلى الله عليه وسلم لم يؤته نبي قبله)

"عن عبد الله بن عباس رضى الله عنهما قال: بينما جبريل قاعد عند النبي صلى الله عليه وسلم، سمع نقضياً (أى صوت كصوت الباب إذا فتح) من فوقه، فرفع رأسه، فقال: هذا باب من السماء فتح اليوم لم يفتح قط إلا اليوم منزل منه ملك فقال: هذا ملك نزل إلى الأرض لم ينزل قط إلا اليوم فسلم وقال: أبشر بنورين أوتيتهما لم يؤتهما نبي قبلك فاتحة الكتاب وخواتيم سورة البقرة، لن تقرأ بحرف منهما إلا أعطيته.[17]

أجب عن الأسئلة التالية:

1. من كان مع النبي عليه الصلاة والسلام؟.....
2. من قال: أبشر بنورين أوتيتهما...؟.....
3. ماهو النور الأول الذي أوتيه النبي صلى الله عليه وسلم؟.....
4. من هو راوي الحديث؟.....
5. ما معنى "نقيض"؟.....

التدريب الثامن:

أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة من النص:

1. نزل.....من السماء.

[17] أخرجه مسلم في كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب فضل الفاتحة وخواتيم سورة البقرة. 554/1 رقم 806

2. فتح ..... من أبواب السماء.
3. أوتي النبي صلى الله عليه وسلم فاتحة الكتاب و.....
4. كان جبريل عليه السلام..... عند النبي صلى الله عليه وسلم
5. سمع جبريل..... من فوقه.

التدريب التاسع:

هات جمع الكلمات التالية من النص:

الكلمة	جمعها
سماء	
ملك	
سورة	
قال	
يوم	

التدريب العاشر:

ضع دائرة حول حرف الكلمة المرادفة للكلمة التى تحتها خط:

1. بينما جبريل قاعد عند النبي صلى الله عليه وسلم

   أ.نائم ب.متكئ ج.جالس د.بارك

2. سمعت صوتاً من السماء

   أ.رأيت ب.فهمت ج.وعيت د.صغيت

3. نزل عبدالرحمن من السيارة

   أ.أكل ب.جلس ج.تدلى د.طلع

4. من سمات المؤمن حسن الخلق

   أ.المعاملة ب.الطاعة ج.الفكرةد.الأخلاق

5. إن الله يفعل ما يشاء

   أ.يرغب ب.يفرح ج.يكره د.يريد

التدريب الحادي عشر:

(الفاتحة خير سورة في القرآن)

عن يزيد الرشك قال: سمعت أبازيد. وكانت له صحبة – قال: كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم في بعض فجاج المدينة فسمع رجلاً يتهجد ويقرأ بأم القرآن، فقام النبي صلى الله عليه وسلم فاستمع حتى ختمها ثم قال: ما في القرآن مثلها"[18]

أكمل الجمل بالكلمات التالية:

سمع – تهجد – أم القرآن – المدينة – النبوة

1. قرأ الإمام.....
2. الأحاديث هي كلام.....
3. جلس عبد الرحمن أمام المذياع ف..... الاخبار.
4. ..... الرجل الليل بأكملة.
5. قام عبد الرحمن بنظافة أشجار.....

التدريب الثاني عشر:

رتب الحروف، ثم صل بينها لتصبح كلمة، كما في المثال:

المثال: ح م ر ن ا _____ رحمن

1. ف ا ج ج ـــ .....
2. ة ي م د ن ـــ .....
3. د هـ ت ج ـــ .....
4. ق أ ا ل ر م ن آـــ .....
5. ة س و ر ـــ .....

التدريب الثالث عشر:

أكمل بوضع أداة الاستفهام المناسبة من الأدوات الآتية:

متى – كم – أين – ما

1. ـــ اسمك؟ اسمي عبد الله

[18] أخرجه الطبراني في المعجم الأوسط: 183/3

2. ــ نزل الملك؟ إلى الأرض
3. ــ نذهب إلى المدرسة؟ في السابعة صباحاً
4. ــ ساعة تدرس في اليوم؟ أدرس في اليوم 7 ساعات

التدريب الرابع عشر:

اكتب الحرف الذي تبدأ به كل كلمة:

	الكلمة	الحرف
1.	فاتحة الكتاب	ـــ
2.	أوتيه	ـــ
3.	نور	ـــ
4.	المدنية	ـــ

التدريب الخامس عشر:

صل بين حروف المجموعتين ثم اكتب الكلمات في الفراغ كما في المثال:

	(أ)	(ب)	الكلمات
1.	الصـ	فيه	الصلاة
2.	الوا	س	ـــ
3.	قر	لاة	ـــ
4.	الكـ	آن	ـــ
5.	أسا	افية	ـــ

التدريب السادس عشر:

اختر من القائمة (أ) الحرف الذي يرد مع الفعل في القائمة (ب)

	القائمة (أ)	القائمة (ب)
	الأفعال	الحروف
1.	حذر	لـ
2.	نهى	على
3.	نحضر	عن

4. أمر من
5. حث إلى
6. يهدي ب
7. بني في

التدريب السابع عشر:

(فاتحة الكتاب غيظ للشيطان)

عن مجاهد قال: لما نزلت (الحمد لله رب العالمين) شق على إبليس مشقة عظيمة شديدة، ورن* رنة شديدة، ونخر* نخرة شديدة، قال مجاهد، فمن رن أو نخر فهو ملعون.[19]

هات من النص ما يلي:

1. عكس كلمة (راحة) ـــــ
2. مرادف كلمة (الصياح) ـــــ
3. جمع كلمة (ملعون) ـــــ
4. كلمة تعني (صوت الأنف) ـــــ
5. ما معني كلمة (شق) ـــــ

التدريب الثامن عشر:

قواعـــد

ضع كلمات الصندوق تحت الأقسام التالية، كما في المثال:

الكلمات: الرحمن – اهدنا – الرحيم – و – قام – المدينة – على – الى – من – انعمت – سمع – ف – يقرأ – القرآن – في – الكتاب.

اسم	فعل	حرف
القرآن	قام	من

[19] أخرجه ابن القديس في فضائل القرآن باب فضل فاتحة الكتاب، ص، 8، رقم 156 .

*الرنة: الصيحة الحزينة، والرنين، الصياح عند البكاء، وقيل: الرنة والرنين: الصيحة الشديدة والصوت الحزين عند الغناء أو البكاء (لسان العرب مادة رنن 1746/3)

*نخر: النخير: صوت الأنف: نخر الانسان والحمار والفرس بأنفه، ينخر نخيراً: مد الصوت والنفس في خياشيمه (لسان العرب مادة نخر 4375/6)

التدريب التاسع عشر:

حول كما في المثال:

	ماضي	مضارع	أمر
المثال	سافر	يسافر	سافر
1.	حمد	–	–
2.	فتح	–	–
3.	سمع	–	–
4.	نزل	–	–
5.	دخل	–	–

التدريب العشرون:

هات المثنى، ثم الجمع، كما في المثال:

	المفرد	المثنى	الجمع
المثال	مسلم	مسلمان	مسلمون
1.	كلمة	–	–
2.	شخص	–	–
3.	رجل	–	–
4.	ملك	–	–
5.	عبد	–	–

الملاحـــــق