

بسم الله الرحمن الرحيم

الآية: الآية:

[لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا
اَكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِثْمًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا
وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا
وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ]

صدق الله العظيم

{البقرة:286}

إهداء

إلى من جرع الكاس فارغاً ليسقيني قطرة حب ، إلى
من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة، إلى من حصد
الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم ، إلى القلب
الكبير ، إلى من أعطاني ولم يذل يعطيني بلا حدود،
إلى من رفت رأسي عالياً افتخاراً به، والذي العزيز
إبراهيم عبد الرازق ،

إلى من ينادوني بها يوم القيامة، إلى من أرضعتني
الحب الحنان وفرحت بوجدني داخلها دون أن تراني ،
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء ، إلى القلب الناصع
بالبياض ، إلى من بها أكبر وعليها أعتمد من بعد الله
سبحانه وتعالى ، أُمي الحبيبة الشمعة المتقدة تلك
التي تنير ظلمة حياتي، إلى من بوجودها أكتسب قوة
ومحبة وعزيمة لا حدود لها ، أُمي الحبيبة أم سلمة
الزبير،

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البرئية إلى
رياحين حياتي إخواني الأعزاء، رشاد، الزبير و وليد.

كما أهدي هذه الرسالة إلى من جمعتني بهم محطات
الحياة أصدقائي الأعزاء وكذلك أهديه إلى أهلي الذين
كانوا يتابعون هذا العمل لحظة بلحظة مع تشجيعهم
المستمر لي ودعواتهم الصادقة لي بالتوفيق والنجاح

شكر وعرفان

أولاً وآخرأ الشكر لله وحده الذي وفقني وأعانني على إنجاز هذا البحث، فله الحمد والشكر والثناء الحسن، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / ياسر جبريل الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث وعلى ما قدمه من توجيهات وملاحظات التي كانت خير عون لي، ذلك الشخص الذي أعطاني وقته وأمدني بعلمه الزاخر بسعة صدر وطول بال دون أن يمل، جعله الله رمزاً للعلم والمعرفة ونورا.

يرشد كل من قصده حفظه الله ورعاه وأمد الله في عمره. وكذلك أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. ثم أتقدم بالشكر والعرفان لوالدي بارك الله فيهما وعافاهما فهما من أسدى إلي جميل المعروف وأكثره وبفضلهما وصلت إلى إتمام هذه الرسالة فجزأهما الله خيرا وأعانني على برهما والإحسان لهما.

واخيراً فاني أدعو الله سبحانه وتعالى أن يعلمنا ما نفعنا و ينفعنا بما علمنا وأن يوفقنا إلى ما يحبه ويرضى إنه نعم المولى ونعم النصير.

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية لدراسة السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية، مثل الجنس، العمر، الصف، التحصيل الدراسي، المستوى التعليمي ومهنة الوالدين لدى تلاميذ مرحلة الأساس (الصف السادس والسابع) بالمدارس الحكومية (بنين وبنات) بمحلية شرق النيل. بلغ حجم العينة (201) تلميذ وتلميذة أختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتمثلت أدوات البحث في مقياس السلوك العدواني. ثم معالجة البيانات بواسطة الحاسب الآلي وتطبيق نظام الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS).

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك علاقة ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر أو أنثى) وصفة السلوك العدواني لدى التلاميذ حيث وجد أن الإناث أكثر ميولاً للعدوانية مقارنة بالذكور بنسبة 52.7% و 47.3% على التوالي.

لم تظهر الدراسة أي علاقة ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير العمر، الصف، ومستوى تعليم الأب والأم ومهنة الأم وصفة السلوكي العدواني لدى تلاميذ العينة العشوائية التي شملتها الدراسة وقد أظهرت الدراسة الحالية وجود ارتباط بين صفة السلوكي العدواني لدى التلاميذ ومتغير التحصيل الدراسي (النسبة / والتقدير) ومهنة الأب.

وفي الختام هنالك بعض التوصيات والمقترحات التي أستخلصت من خلال ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج.

ABSTRACT

This study aims to study the aggressive behaviour and it's relation with some demographic variables such as gender, age, class, academic achievement, educational standard and occupation of parents for primary school students (class six and seven) of governmental schools (boys and girls) of East Nile District.

The total number of students (boys and girls) was 201 and they were selected randomly. The researcher used the associated descriptive method and the research tools that were used to measure aggressive behavior. The collected data were analyzed by computer using statistic package for social science (SPSS).

The results of the present study showed that there were statistically significant difference between males and females and aggressive behaviour of the students. It was found that the females were more aggressive compared with males (a percentage of 52.7% and 47.3% respectively).

The present study didn't show any statistically significant difference among the students and the aggressive behaviour for a number of variables such as the age, class, educational standard of the father and mother, and the mothers occupation. The present study showed that there was a relationship between the aggressive behaviour of the students for the variable of academic achievement (percentage/grade) as well as the father's occupation.

Finally, there were some recommendations and suggestions which were extracted from the results of the present study.

قائمة الموضوعات

أ	الآية
ب	الإهداء
ت	شكر وعرفان
ث	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
ح	قائمة الموضوعات
ذ	قائمة الجداول والاشكال
ر	قائمة الملاحق
الفصل الاول: الاطار العام	
1	المقدمة
3	مشكلة البحث
4	اهمية البحث
4	اهداف البحث
5	اسئلة البحث
5	فروض البحث
6	حدود البحث
6	مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	
8	المبحث الاول: السلوك العدواني
12	المبحث الثاني: اسباب السلوك العدواني
16	انواع السلوك العدواني

18	خصائص التلاميذ ذوي السلوك العدواني
19	الفروق بين الجنسين في السلوك العدواني
20	الاساليب العلاجية لتعديل السلوك العدواني
20	النظريات المفسرة للسلوك العدواني
27	المبحث الثالث: الدراسات السابقة
الفصل الثالث : الدراسة الميدانية	
37	منهج البحث
38	مجتمع البحث
39	عينة البحث
39	الجدول والاشكال
49	ادوات البحث
49	وصف المقياس
51	الأساليب الاحصائية
الفصل الرابع : عرض وتفسير ومناقشة النتائج	
52	عرض وتفسير ومناقشة الفرض الاول
54	عرض وتفسير ومناقشة الفرض الثاني
55	عرض وتفسير ومناقشة الفرض الثالث
56	عرض وتفسير ومناقشة

	الفرض الرابع
59	عرض وتفسير ومناقشة الفرض الخامس
61	عرض وتفسير ومناقشة الفرض السادس
الفصل الخامس: خاتمة الدراسة	
63	ملخص النتائج
64	التوصيات
65	المقترحات
66	المراجع والمصادر
68	شبكة معلومات الالكترونية (الانترنت)
69	قائمة الملاحق

قائمة الجداول والأشكال

رقم الصفحة	اسم الجدول
39	جدول رقم (1) يوضح توزيع افراد العينة معاً لمتغير الجنس(ذكر انثى)
40	جدول رقم (2) يوضح توزيع افراد العينة معاً لمتغير العمر
41	جدول رقم (3) يوضح توزيع افراد العينة معاً لمتغير الصف
42	جدول رقم (4) يوضح اسماء المدارس المختارة لاجراء البحث
43	جدول رقم (5) يوضح توزيع افراد العينة معاً لمتغير التقدير الدراسي
44	جدول رقم (6) يوضح توزيع افراد العينة معاً لمتغير تعليم الاب
45	جدول رقم (7) يوضح توزيع افراد العينة معاً لمتغير تعليم الام
46	جدول رقم (8) يوضح توزيع افراد العينة معاً لمتغير مهنة الاب
48	جدول رقم (9) يوضح توزيع افراد العينة معاً لمتغير مهنة الام

قائمة الملاحق

اسم الملحق	رقم الصفحة
ملحق رقم (1): النسبة المئوية لأفراد العينة في السلوك العدواني	69
ملحق رقم (2): عبارات قبل وبعد	74
ملحق رقم (3): مقياس السلوك العدواني بعد التحكيم	75