

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى من شملاني بعطفهما و كان بفضل تربيتهما ودعائهم لي والذي
رحمه الله ووالدتي أمد الله في عمرها وإلى أخوتي وأولادي وإلى أصدقائي ...

وأقول :

بذلت جهدي وسهرتي في إعداد رسالتي

لأهديها لمن يعزهم قلبي والذي رحمه الله ووالدتي

لأنال رضا الله ورضاها وهو أمني

و لا أنسى أخوتي وأبنائي وكل من له فضلاً في مساعدتي

الباحث

شكر و تقدير
الحمد لله الذي تتم به الصالحات وأصلي وأسلم على من بُعثَ رحمة للعالمين سيدنا ونبينا
محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين .

اسمحوا لي في البداية أن أقدم شكري وامتناني إلى الله سبحانه وتعالى على توفيقه و
كريم فضله وإحسانه على إنجاز هذا البحث بحمد الله.

كما أقدم شكري وتقديري إلى من استقينا من كأس علمه الصافي ومن ثمار حصيلته
اليانعة أستاذي الدكتور الفاضل/ عادل حسن العقاب المشرف على هذا البحث على كل ما
بذله من جهد وتوجيهات طوال فترة إنجازه.

وفي هذا المقام لا أنسى أن اشكر جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات
العلية، كلية التربية أساتذة وإدارة على كل ما يقدمونه من رعاية واهتمام ومساندة
لإخوانهم اليمنيين الوافدين إلى أرض السودان الحبيب لطلب العلم والمعرفة.

لقد أتيت من أرض اليمن إلى بلد عزيز إلى قلبي وقلب كل يمني فاليمن والسودان، روح
واحد في جسدين نسأل الله أن يديم عليهما الخير والرخاء والأمن وأن يديم العلاقة
المتميزة.

لقد شعرت من خلال تواجدي في أرض السودان لنيل درجة الماجستير أنني في بلدي
ووسط أهلي، لقد أتيت إلى هذا البلد الطيب كما جاء إليها آبائي وأجدادي من قبل، التي
كانت أرض السودان محطة لتجارتهم ولكني اليوم أتيت لطلب ما هو أعلى من المال
والتجارة وهو العلم وذلك لأغترف من غزير علم ومعرفة هذا الوطن الطيب والمعطاء.
والشكر موصول للأخ الأستاذ/ الدكتور أحمد علي الحاج والأخ الدكتور جمال يحي
الحيدري على تعاونهما و تزويدي بالملاحظات المهمة في مرحلة إعداد هذا البحث،
وموصولاً أيضاً إلى المحكمين الذين حكموا أدوات هذا البحث على ما بذلوه من
ملاحظات مهمة.

وموصولاً الشكر إلى قيادة وزارة التعليم الفني والمهني بصنعاء وجميع المنتسبين
بالوزارة الذين كان لهم الدعم والمواظرة. والشكر موصول أيضاً كلاً بصفته واسمه لكل
من ساهم برأي أو نصيحة أو جهد خالص ساعد في إخراج هذا البحث.

والله الموفق

الباحث / عبد الملك حسن مزارق

مستخلص البحث

هذا البحث تناول موضوع بعنوان دور التعليم الفني والمهني في الحد من الفقر والبطالة في اليمن (دراسة تطبيقية بمحافظة الحديدة) بهدف التعرف على دور هذا التعليم من خلال دراسة تحليله على مخرجات المعاهد المهنية والتقنية بهذه المحافظة خلال الفترة (٢٠٠٧ - ٢٠١٠) وكذا رصد العوائق والتحديات التي تواجه التعليم الفني والمهني ، وكذا تشخيص ظاهرة الفقر والبطالة وبيان دور التعليم في الحد منهما ، عن طريق دراسة تحليله على محافظة الحديدة و أيضاً معرفة واقع الشراكة بين التعليم الفني والمهني وسوق العمل، مع تقديم توصيات ومقترحات يستفاد منها صناع القرار و المهتمين بدور هذا التعليم بالحد من الفقر والبطالة في اليمن.

وللتعرف على الدور الملموس لهذا التعليم توقع الباحث تحقيق أغراض البحث من خلال أربعة فروض، الأول تساهم مخرجات المعاهد المهنية والتقنية للحد من الفقر، والثاني تساهم مخرجات المعاهد المهنية والتقنية للحد من البطالة والثالث تلائم مناهج وتجهيزات مخرجات المعاهد لمتطلبات سوق العمل، الرابع تنجح الشراكة بين المعاهد وبين القطاع الخاص لاستيعاب الخريجين في محافظة الحديدة ، وقد انحصر حدود البحث على مخرجات المعاهد المهنية والتقنية في محافظة الحديدة للفترة ٢٠٠٧ - ٢٠١٠ م ، واتخذ الباحث المنهج الوصفي التحليلي كون هذه المناهج أكثر استخداماً في مثل هذه الدراسات ، و أيضاً تم جمع البيانات والمعلومات عن طريق الاستبيان، وقد أختار الباحث اختياراً عشوائياً لتمثيل عينة البحث والتي بلغت (٢٠٢) خريج بنسبة ٣٠% من إجمالي مجتمع البحث وتمت معالجة البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)

وتوصل إلى أهم النتائج :

- ١- من خلال قيم المتوسطات يلاحظ أن جميعها تقع في الفئة الثانية والتي تعني لفظياً (بدرجة تأثير متوسطة)، أي أن مخرجات التعليم الفني والمهني تساهم في التأثير من الحد من البطالة بدرجة متوسطة وبنسبة بلغت (٢٠١٩) من وجهة نظر أفراد عينة البحث .
- ٢- مخرجات المعاهد المهنية والتقنية تساهم للحد من الفقر جاء هذا المعيار في المرتبة الثالثة إذ بلغ المتوسط الحسابي (٢٠٠٣) من خلال إفادة عينة البحث
- ٣- تلائم مناهج وتجهيزات مخرجات المعاهد لمتطلبات سوق العمل بلغ المتوسط الحسابي لها المرتبة الرابعة بنسبة (١٠٩٦).
- ٤- الشراكة بين المعاهد والقطاع الخاص نجحت لاستيعاب الخريجين حيث بلغ متوسط الحسابي المرتبة الثانية بنسبة (٢٠١٦).

كما يوصي الباحث

- ١ - تفعيل توصيات الاجتماع المشترك لمجلسي النواب والشورى بشأن خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية الثالثة للتخفيف من الفقر ٢٠٠٦-٢٠١٠ م (المنعقد يوم الأربعاء ٢٩ رجب ١٤٢٧ هـ الموافق ٢٣/٨/٢٠٠٧ م)
- ٢ - تفعيل توصيات مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية مراحله وأنواعه المختلفة لأعوام ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩ م
- ٣-إعادة ترتيب أوضاع مؤسسات التعليم الفني و المهني من حيث الهيكلية وتقسيم الأعمال وفقا للتخصصات وإعادة النظر في مجالاتها التعليمية والتدريبية وكذا مستوياتها التعليمية على أساس الاحتياجات الفعلية لسوق العمل ، وبما يضمن المساهمة الفاعلة في عمليات التنمية .

مستخلص باللغة الإنجليزية (Abstract)

This Research base on address of the role of technical and vocational education in reducing poverty and unemployment in Yemen (Case Study in Hodeidah Governorate) in order to identify the role of education through the study of his analysis on the outcomes of vocational and technical institutes in this province during the period (٢٠٠٧-٢٠١٠) as well as monitoring of the obstacles and challenges facing technical and vocational education, as well as the diagnosis of the phenomenon of poverty, unemployment, and indicate the role of education in reducing them, through the study of his analysis of the province of Hodeidah and also know the reality of the partnership between the technical and vocational education and the labor market, along with recommendations and proposals taken advantage of the decision makers and those interested in the role of this education reduction of poverty and unemployment in Yemen.

And to identify the significant role of this education expect the researcher to achieve the purposes of research through the four hypotheses, the first contributing output of vocational and technical institutes to reduce poverty, and the second contributes to outputs of vocational and technical institutes to reduce unemployment and the third match the curriculum and equipment outputs of institutions to the requirements of the labor market, the fourth successful partnership between the Institutes and between the private sector to absorb the graduates in the province of Hodeidah, has been confined to the limits of research on the outcomes of vocational and technical institutes in the province of Hodeidah for the period ٢٠٠٧ - ٢٠١٠ m, and took the researcher analytical descriptive method the fact that these approaches more widely used in such studies, and also has been collecting data and information through the questionnaire , the researcher has chosen to

represent the random choice of the sample, which amounted to (٢٠٢) graduate ٣٠٪ of the total research community and research has been addressed using the statistical program SPSS))

And reach to the most important results:

١ - through the values of averages noted that all located in the second category, which means verbally (with the impact of medium), which means that the outputs of technical and vocational education contribute to the effect of reducing unemployment to a fair degree and rate of (٢.١٩) from the point of view of the research sample.

٢ - Output vocational and technical institutes to contribute to poverty reduction this standard came in third place as the arithmetic average (٢.٠٣) through the sample statement

٣ - fit the curricula of institutes and equipment output to the requirements of the labor market with the arithmetic average ranked fourth by (١.٩٦).

٤ - the partnership between the institutes and the private sector to absorb the graduates have succeeded where the arithmetic average ranked second by (٢.١٦).

The researcher recommends

١ - Activating the recommendations of the joint meeting of the House of Representatives and the Shura Council on a plan of economic and social development of the Third Poverty Reduction ٢٠٠٦-٢٠١٠ (held on Wednesday, ٢٩ Rajab ١٤٢٧ AH corresponding to ٢٣/٨/٢٠٠٧).

٢ - Activating the recommendations of the education indicators in the Republic of Yemen different stages and types of ٢٠٠٦-٢٠٠٩

Recommendations:

Rearrangement of the institutions of technical education and vocational training in terms of structural and division of work according to the disciplines and to review the fields of education and training, as well as educational levels on the basis of actual needs and to ensure active participation in development processes .

فهرس المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
	الآية القرآنية	
	الإهداء	أ
	شكر وتقدير	ب
	مستخلص باللغة العربية	ج-د
	مستخلص باللغة الإنجليزية (Abstract)	هـ-و
١	فهرس المحتويات	ز-ك
٢	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.	١
٣	تمهيد	٢
٤	مشكلة البحث	٢
٥	أسباب اختيار البحث	٣
٦	أهمية البحث	٣
٧	أهداف البحث	٤
٨	فروض البحث	٤
٩	منهج البحث	٤
١٠	حدود البحث	٥
١١	مصطلحات البحث	٥

٧	الفصل الثاني / الإطار النظري والدراسات السابقة	١٢
٨	تمهيد	١٣
٨	أولاً: الإطار النظري	١٤
٩	المبحث الأول : التعليم الفني والمهني:	١٥
٩	(١) تعريف التعليم الفني والمهني	١٦
٩	أ- تعريف التعليم .	١٧
٩	ب- تعريف الفني.	١٨
١٠	ج- تعريف المهني.	١٩
١٢	(٢) ١ لنشأة والتطور للتعليم الفني والمهني :	٢٠
١٢	أ- مرحلة ما قبل الثورة والاستقلال.	٢١
١٤	ب- مرحلة ما بعد الثورة والاستقلال.	٢٢
١٥	ج- تطور التعليم الفني والمهني بعد الوحدة اليمنية .	٢٣
٢٠	د- المبادئ العامة للتعليم الفني والمهني.	٢٤
٢١	(٣) أهداف ومهام وزارة التعليم الفني والمهني :	٢٥
٢١	أ- أهداف الوزارة .	٢٦
٢٢	ب- مهام الوزارة .	٢٧
٢٣	ج- مستويات وأنماط التعليم الفني والتدريب المهني في اليمن.	٢٨
٢٣	- المستويات.	٢٩
٢٤	- الأنماط.	٣٠

٣١	د- المناهج والبرامج.	٢٦
٣٢	هـ- التعليم الفني والتدريب المهني الأهلي والخاص في اليمن .	٢٦
٣٣	و- صفات ومكونات التعليم الفني والمهني:	٢٧
٣٤	ز - كادر التعليم الفني والتدريب المهني.	٣١
٣٥	(٤) التشريعات واللوائح التنظيمية للتعليم الفني والمهني في اليمن .	٣١
٣٦	- قبل الوحدة	٣١
٣٧	- بعد الوحدة	٣٢
٣٨	(٥) التحديات والعوائق التي تواجه التعليم الفني والمهني .	٤٢
٣٩	(٦) شراكة التعليم الفني والمهني مع سوق العمل والقطاع الخاص للحد من الفقر والبطالة.	٥٤
٤٠	(٧)التعاون الدولي في دعم التعليم الفني والمهني للحد من الفقر والبطالة	٦١
٤١	المبحث الثاني: جغرافية محافظة الحديدة	٧١
٤٢	١- الموقع الجغرافي	٧١
٤٣	٢- التعداد السكاني	٧١
٤٤	٣- المنشآت والمصانع	٧٢
٤٥	٤- التعليم الفني والمهني بالمحافظة	٧٢
٤٦	المبحث الثالث : ظاهرة الفقر	٧٥
٤٧	١- تعريف الفقر .	٧٥

٤٨	٢- أنواع الفقر	٧٦
٤٩	٣ - الفقر في اليمن	٧٧
٥٠	٤- آثار الفقر في المجتمع اليمني	٧٩
٥١	٥- أسباب الفقر	٨٠
٥٢	المبحث الرابع: ظاهرة البطالة:	٨٢
٥٣	١- تعريف البطالة.	٨٢
٥٤	٢ - أنواع البطالة	٨٣
٥٥	٣ -البطالة في اليمن	٨٥
٥٦	٤- آثار البطالة على المجتمع	٨٩
٥٧	٥- أسباب البطالة.	٩٢
٥٨	المبحث الخامس:التجارب العالمية لمواجهة الفقر والبطالة	٩٨
٥٩	أ- تجارب عربية	٩٨
٦٠	ب- تجارب شرق آسيا	١٠١
٦١	ج- تجارب بعض الدول الأوروبية	١٠١
٦٢	ثانياً : الدراسات السابقة :-	١٠٣
٦٣	١- الدراسات المحلية.	١٠٣
٦٤	٢- الدراسات العربية.	١٠٥
٦٥	٣ - التعقيب على الدراسات السابقة	١٠٧
٦٦	الفصل الثالث / إجراءات البحث	١١٠

٦٧	تمهيد	١١١
٦٨	١- منهج البحث	١١١
٦٩	٢- مجتمع البحث	١١٢
٧٠	٣- عينة البحث	١١٦
٧١	٤- أدوات البحث	١١٦
٧٢	٥- الأسلوب الإحصائي للبحث	١١٩
٧١	الفصل الرابع / عرض نتائج البحث ومناقشتها	١٢٠
٧٧	الفصل الخامس / الخاتمة	١٣٧
٧٨	تمهيد	١٣٨
٧٩	١- ملخص عام للبحث	١٣٨
٨٠	٢- النتائج	١٣٨
٨١	٣- التوصيات	١٤٠
٨٢	٤- المقترحات	١٤٢
٨٣	المصادر والمرجع	١٤٤
٨٤	الملاحق	
٨٥	بيان بأسماء محكمي الاستبيان	
٨٦	المعايير في صورتها النهائية مع خطاب تطبيق الأداة	
٨٧	آلية التجسير و مخاطبة وزير التعليم العالي للجامعات اليمنية	
٨٨	أوليات مقاصة (التجسير) لأحد الطلاب جامعة صنعاء	

