

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ
الرَّحِيمِ**

الآية

ط ر

چ □ □ □ □ □ □ □ چ

التوبة: ١٠٥

الإهداء

رببت للمجد والساعون قد بلغوا*** جهد النفوس
وألقوا دونه الإزرا

وكابدوا المجد حتي مل أكثرهم*** وعانق المجد
من أوفي ومن صبرا

لا تحسبن المجد تمراً أنت آكله*** لن تبلغ المجد
حتى تلعق الصبرا

"حوط بن رثاب الأسدي"

إلى من كابد في الدنيا جهاداً ليعلمنا أبي
العزير

إلى من سهرت الليالي تطمئن علينا أمي
العزيرة

إلى من عشت معهم أحلام طفولتي أخواني
الأعزاء

إلى كل طالب علماً ومعرفة
أهدي عصارة جهدي هذا

الباحثة

الشكر والعرفان

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمائه وآلائه تتم الصالحات، والصلاة والسلام علي خاتم الأنبياء والمرسلين المبعوث رحمة للعاملين سيدنا محمد بن عبد الله الصادق الأمين، الحمد لله الذي وفقني ويسر لي إتمام هذا ... البحث بعد سعي حثيث وراء المعرفة، وبعد

الشكر لإدارة جامعة القرآن الكريم التي أتاحت لي فرصة أخذ هذه الدرجة العلمية، والشكر لقسم علم النفس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة التسجيل لنيل هذه الدرجة العلمية

كما أخص بالشكر والإجلال والتقدير: أستاذي - الدكتور عبد الرازق عبد الله البوني - عميد كلية التربية وأستاذ علم النفس التربوي - المساعد بجامعة السودان كلية التربية - قسم علم النفس ، الذي أشرف على هذه الرسالة، وكان خير معين فله كل التقدير والعرفان على ما بذله من جهد ووقت رغم مهامه ومسؤولياته.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير للأساتذة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، والشكر موصول إلى إدارات الجامعات والكليات التي وقع عليها الاختيار لتطبيق أدوات الدراسة بها، وكذلك لكل الإخوة الطلاب . والطالبات الذين مثلوا أفراد عينة الدراسة

والشكر موصول لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان، وأسرة المكتبة المركزية بجامعة أم درمان الإسلامية لما قدموه لي من عون جزأهم الله خيراً، والشكر لكل من قدم العون حساً ومعناً، والشكر من قبل ومن بعد لله رب العالمين أحمده ولا أحصي ثناءً عليه، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم

الباحثة

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة دافعية التحصيل الدراسي بمركز الضبط ومفهوم الذات لدى طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم، في ضوء متغيري الجنس والمستوي الدراسي، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة اختارت الباحثة عينة عشوائية طبقية من مجتمع الدراسة مكونه من (400) طالباً وطالبة، من أربع جامعات بولاية الخرطوم وهي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جامعة الخرطوم، جامعة النيلين وجامعة الزعيم الأزهرى، في المستويات الدراسية الأربعة منهم (192) طالباً و(208) طالبة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي، كما استخدمت الباحثة الأدوات الآتية لجمع المعلومات من أفراد عينة الدراسة وهي مقياس دافعية التحصيل (تعديل وتطوير الباحثة)، مقياس مركز الضبط لروتر الصورة المعربة الأردنية (قامت الباحثة بتغنيته علي مجتمع الدراسة)، مقياس مفهوم الذات لموسي جبريل (تعديل وتطوير الباحثة). وبعد تطبيق أدوات الدراسة ، ثم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام عدة طرق إحصائية هي : معامل ارتباط بيرسون، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار النسبة التائية للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين وقد استخدمت الباحثة لتحليل البيانات، وقد أظهر التحليل نتائج الدراسة إلى أنه (SPSS) برنامج توجد علاقة إرتباطية سلبية غير دالة إحصائياً بين دافعية التحصيل ومركز الضبط لدى طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم. توجد علاقة إرتباطية طردية دالة إحصائياً بين دافعية التحصيل ومفهوم الذات لدى طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم. توجد علاقة إرتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين مركز الضبط ومفهوم الذات لدى طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في دافعية التحصيل تعزي

لمتغير الجنس لصالح الإناث. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مركز الضبط تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مفهوم الذات تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في دافعية التحصيل تعزي لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي الأول. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مركز الضبط تعزي لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي الأول. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مفهوم الذات تعزي لمتغير المستوى الدراسي لصالح المستوى الدراسي الأول، كما خلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات والمقترحات منها: البحث في أسباب تدني دافعية التحصيل والعمل على علاجها واقتراح الحلول المناسبة. توفير مرشدين نفسيين مدربين بالجامعات وتزويدهم بالأساليب التي تنمي من دافعية التحصيل وتحسن من مفهوم الذات لدى الطلاب بجميع المستويات مثل أسلوب التعلم الذاتي وحل المشكلات وغيرها من الأساليب التربوية. إجراء دراسات حول المشكلات التي يعاني منها الطالب الجامعي والتي تحد من دافعيه للتحصيل.

Abstract

This study aimed to focus on the relationship of the Academic achievement motivation and the locus of control and self-concept of students at some universities in Khartoum state, concerting on the variable sex and level of study. In order to achieve the objectives of this study , the researcher took stratified random sample of the concerned bodies (400) students from four universities in Khartoum (the Sudan University of Science and Technology, Khartoum University, Nileen University and elzaeem alazhari University, the sample (192) are boy- students and (208) are girl- students covering all levels. The researcher used the following tools to gather information from members of the study sample as follows: Measure of achievement motivation (Amendment and the development of the researcher). Scale adjustment of the center's Arabic Rotter Jordan (Bngninh the researcher to the community of the study. Measure of self-concept of Musa Jibril (Amendment and the development of the researcher). After applying the tools of the study, and then analyzing the data statistically using several statistical methods: the Pearson's correlation coefficient, and the averages and standard deviations, and testing the ratio T of the difference between the averages of two separate sets used the researcher program (SPSS) to analyze the data, and analysis showed the following results of the study: There is a weak negative correlation which is statistically significant between achievement motivation and locus of control at some university students in Khartoum State. There is a statistically significant positive correlation between achievement motivation and self-concept of students at some universities in Khartoum state. There is a positive correlation statistically significant between the locus of control and self-concept of students at some universities in Khartoum state. There are statistically significant differences between the respondents' achievement motivation in related to gender in favor of females. There are statistically

significant differences between respondents in the locus of control related to gender in favor of males. There are statistically significant differences between the respondents' in the self-concept related to gender in favor of females. There are statistically significant differences between the respondents' achievement motivation in attributable to level of study variable for the first academic level. There are statistically significant differences between respondents in the locus of control due to the level of study for the first academic level. There are statistically significant differences between respondents in the self-concept due to the level of study for the first academic level. The study found a number of recommendations and proposals including: The research in the deterioration of achievement motivation and the endeavor to abolish it and make reasonable solutions. Provide psychological counselors trained in universities and to give them methods that develop of achievement motivation and improved self-concept of students at all levels have a method such as self-learning and problem-solving and other educational methods. Studies about the problems experienced by university students and that limit achievement motivation.

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
البسمة	أ
الآية	ب
الإهداء	ج
الشكر والعرفان	د
ملخص الدراسة باللغة العربية	هـ
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	ز
فهرس الموضوعات	ط
فهرس الجداول	س
فهرس الأشكال	ف
فهرس الملاحق	ف
الفصل الأول: الإطار العام	1-9
مقدمة	1
مشكلة الدراسة	4
أهداف الدراسة	5
أهمية الدراسة	5
فروض الدراسة	7
حدود الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	8
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	10- 221
المبحث الأول: دافعية التحصيل	11- 68

مقدمة	11
مفهوم الدافعية	12
الفرق بين الدافع- الحاجة- الهدف- الحافز والباعث	13
تصنيف الدوافع	13
أهمية الدوافع	14
وظائف الدافعية وفوائدها	15
طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية	16
تطور مفهوم الدافعية	17
مفهوم دافعية التحصيل	20
مفهوم دافعية التحصيل في النظريات المختلفة	23
النظريات المفسرة لدافعية التحصيل	24
النظرية الارتباطية	25
النظرية المعرفية	26
النظرية الإنسانية	27
نظرية التقرير الذاتي	29
نظريو ماركس	30
نظرية أتكينسون	31
نظرية التناظر المعرفي	34
نظرية برنارد واينر في العزو السببي	35
الحاجة إلى التحصيل والإنجاز علاقتها بالتحصيل الدراسي	37
الخصائص العامة للدوافع في مجال التعليم	41
أهمية الدوافع في التعليم والتعلم	42
الدافعية الداخلية والخارجية	43
الفروق الفردية في دافعية التحصيل	45
الفروق بين الجنسين في دافعية التحصيل	46
التنشئة الاجتماعية والأسرية ودافعية التحصيل	48
العوامل المؤثرة علي دافعية التعلم والتحصيل	49
أسباب ضعف الدافعية للتحصيل	52
بعض العوامل المساعدة علي تنشيط وزيادة دافعية الطلاب نحو التحصيل	53
دافعية التحصيل والإنجاز من منظور إسلامي	59
قياس دافعية التحصيل والإنجاز	61
المبحث الثاني: مركز الضبط	69- 128
مقدمة	69
مفهوم مركز الضبط	70
نشأة وتطور مفهوم مركز الضبط	76
محددات نمو مركز الضبط	79
أبعاد مركز الضبط	82
مركز الضبط الداخلي/ الخارجي	85

التأثيرات الثقافية علي مفهوم مركز الضبط الداخلي/ الخارجي	88
الخصائص العامة للأفراد ذوي الضبط الداخلي والأفراد ذوي الضبط الخارجي	91
سلوك الأفراد ذوي الضبط الداخلي وسلوك الأفراد ذوي الضبط الخارجي	94
نظريات مركز الضبط	98
نظرية التعلم الاجتماعي	98
نظريات العزو السببي	105
العوامل المؤثرة علي مركز الضبط	113
الفروق بين الجنسين في مركز الضبط	115
مركز الضبط وعلاقته بالعمر الزمني	117
مركز الضبط وعلاقته بالمستوي الاجتماعي/ الاقتصادي	118
مركز الضبط وعلاقته بالتعلم والتحصيل الدراسي	119
مركز الضبط وعلاقته بدافعية التحصيل والإنجاز	121
مركز الضبط من منظور إسلامي	124
قياس مركز الضبط	125
المبحث الثالث: مفهوم الذات	129- 200
مقدمة	129
تعريف الذات	130
مفهوم الذات	133
نشأة وتطور مفهوم الذات	139
نظرة العلماء لمفهوم الذات	142
المفاهيم ذات الصلة بمفهوم الذات	144
مستويات مفهوم الذات	148
أنواع مفهوم الذات	150
مكونات مفهوم الذات	153
وظيفة مفهوم الذات	155
الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات	156
خصائص مفهوم الذات	158
تكوين مفهوم الذات	160
العوامل الأساسية والهامة في تكوين مفهوم الذات	162
أبعاد مفهوم الذات	165
النظريات المفسرة لمفهوم الذات	169
نظرية الذات لكارل روجرز	170
نظرية الذات عند ستيغ وكومبز	175
نظرية الذات لفرنون	177
نظرية الذات لجورج ميد	177

الطبيعة الاجتماعية للذات ومفهوم الذات	179
مفهوم الذات عند الراشدين	181
ثبات الذات وتغيرها	182
أساليب تكوين مفهوم ذات متماسك	183
العوامل المؤثرة في مفهوم الذات	185
الفروق بين الذكور والإناث في مفهوم الذات	188
مفهوم الذات والعمر الزمني	190
مفهوم الذات والتحصيل الدراسي	192
مفهوم الذات والتوافق الدراسي	194
مفهوم الذات ودافعية التحصيل	195
مفهوم الذات ومركز الضبط	196
القرآن والذات الإنسانية	197
قياس مفهوم الذات	198
المبحث الرابع: الدراسات السابقة	201- 214
مقدمة	201
الدراسات السودانية	201
الدراسات العربية	203
الدراسات الأجنبية	208
العقيب على الدراسات السابقة	211
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها	215- 239
مقدمة	215
منهج الدراسة	215
مجتمع الدراسة	216
عينة الدراسة	218
أدوات الدراسة	219
مقياس دافعية التحصيل	220
مقياس مركز الضبط	227
مقياس مفهوم الذات	231
إجراءات تطبيق الدراسة العملية	236
الأساليب الإحصائية	239
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	240- 260
المبحث الأول: عرض وتحليل نتائج الدراسة	240
المبحث الثاني: مناقشة نتائج الدراسة	248
الفصل الخامس: الخاتمة	259- 261

مقدمة	259
ملخص النتائج	259
التوصيات	260
المقترحات	261
المراجع	262- 271
الكتب العربية	262
الكتب المترجمة	265
الكتب الإنجليزية	265
الدوريات	266
الرسائل الجامعية	269
شبكة المعلومات الدولية الإنترنت	270
الملاحق	272- 330

فهرس الجداول

رقم	الموضوع	رقم
-----	---------	-----

الصفحة	الجدول
95	1 مقارنة بين سلوك الأفراد ذوي الضبط الداخلي وسلوك الأفراد ذوي الضبط الخارجي
109	2 أبعاد نظرية العزو
111	3 النموذج الرباعي الذي قدمه فينر
217	4 توزيع أفراد مجتمع الدراسة في الجامعات الأربعة
219	5 توزيع عينة الدراسة
221	6 أرقام العبارات الموجبة وسالبة الوجهة
222	7 أبعاد مقياس دافعية الانجاز وأرقام العبارات
223	8 العبارات التي أوصي المحكمين بحذفها من مقياس دافعية التحصيل
224	9 العبارات التي أوصي المحكمين بتعديلها في مقياس دافعية التحصيل
226	10 العبارات الموجبة والسالبة لمقياس دافعية التحصيل بصورته النهائية
226	11 توزيع أبعاد المقياس في صورته النهائية علي فقرات المقياس
229	12 العبارات التي أوصي المحكمين بتعديلها في مقياس مركز الضبط
232	13 أرقام العبارات السالبة لمقياس مفهوم الذات
233	14 العبارات التي أوصي المحكمين بحذفها من مقياس مفهوم الذات
233	15 العبارات التي أوصي المحكمين بتعديلها في مقياس مفهوم الذات
235	16 يبين توزيع عبارات مقياس مفهوم الذات علي أبعاده
236	17 أرقام العبارات السالبة في مقياس مفهوم الذات
238	18 توزيع أفراد العينة علي طبقات الدراسة
238	19 توزيع المقاييس علي عينة الدراسة في الجامعات الأربعة
240	20 متوسط إجابات أفراد العينة علي المقاييس
240	21 توزيع أفراد العينة حسب مقياس دافعية التحصيل
240	22 توزيع العينة حسب مقياس مركز الضبط
241	23 توزيع العينة حسب مقياس مفهوم الذات
241	24 نتائج معامل ارتباط بيرسون لتحديد درجة الارتباط بين دافعية التحصيل ومركز الضبط لدي طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم
242	25 نتائج معامل ارتباط بيرسون لتحديد درجة الارتباط بين دافعية التحصيل ومفهوم الذات لدي طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم
243	26 نتائج معامل ارتباط بيرسون لتحديد درجة الارتباط بين

	مركز الضبط ومفهوم الذات لدى طلاب بعض الجامعات بولاية الخرطوم	
27	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين الذكور والإناث في دافعية التحصيل	243
28	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين الذكور والإناث في مركز الضبط	244
29	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين الذكور والإناث في مفهوم الذات	245
30	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين أفراد العينة في دافعية التحصيل حسب متغير المستوى الدراسي	245
31	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين أفراد العينة في مركز الضبط حسب متغير المستوى الدراسي	246
32	قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين أفراد العينة في مفهوم الذات حسب متغير المستوى الدراسي	247

فهرس الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
1	علاقة الحاجة بالحافز والسلوك	25
2	يوضح هرم ماسلو للحاجات	29
3	عوامل العزو الداخلية والخارجية	106
4	توليفة أبعاد العزو عند واينر وكيلى	112
5	التنظيم الهرمي لمفهوم الذات	153

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
1	قائمة أسماء الأساتذة المحكمين	272
2	مقياس دافعية الإنجاز لطلاب المرحلتين الثانوية والجامعية الصورة الأصلية	273
3	مقياس دافعية التحصيل الصورة الأولية: إعداد: الباحثة	278
4	مقياس دافعية التحصيل الصورة النهائية: إعداد: الباحثة	282
5	مقياس روتر للضبط الداخلي – الخارجي	287
6	مقياس روتر للضبط الداخلي – الخارجي الصورة الأولية (الباحثة)	291
7	مقياس روتر للضبط الداخلي – الخارجي الصورة النهائية	295
8	طريقة التصحيح وتفسير نتائج مقياس مركز الضبط	299
9	مقياس مفهوم الذات أعداد : موسى جبريل	300
10	مقياس مفهوم الذات (الصورة الأولية) أعداد : الباحثة	305
11	مقياس مفهوم الذات (الصورة النهائية) أعداد : الباحثة	311
12	يبين توزيع أبعاد مقياس دافعية التحصيل الصورة الأولية علي فقرات المقياس	316
13	ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التحصيل	317
14	ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس مركز الضبط	321
15	توزيع أبعاد مقياس مفهوم الذات في صورته الأولية علي عباراته	323
16	يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات	324