

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا
كلية التربية

كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان
للعلوم والتكنولوجيا بولاية الخرطوم

**Proficiencies of Electronic Learning among Teaching Staff
at College of Education, Sudan University of Science and
Technology in Khartoum State**

دراسة لنيل درجة الماجستير التربية في (تكنولوجيا التعليم)

إعداد الطالبة:

عائشة عباس الحاج فاروق

إشراف الدكتور:

مهند حسن إسماعيل

مارس 2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

قال تعالى:

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي

عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5))

سورة العلق الآيات من (1 - 5)

إهداء

إلي نبع الحنان الذي لا ينضب
أمي درة عمري الغالية ونبراس حياتي المضيء أطل الله عمرها
أمي الغالية
إلي رمز الشموخ الذي أهدني الحياة
أبي العزيز الغالي
إلي كل أفراد أسرتي الذين هم زادي
إلي كل معلم جعل التعليم همهم وغايته
أساتذتي الأجلاء
إلي روح أستاذي وقدوتي الأستاذ المربي أحمد سعد مسعود
له الرحمة والمغفرة
إلي كل من أحببهم في هذه الدنيا
أصدقائي
أهديكم ثمرة جهدي المتواضعة

شكر وعرفان

قال تعالى: (وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ) سورة إبراهيم الآية (7).

الشكر لله عز وجل أولاً قبل كل شئ وآخرأ بعد كل شئ، وله الشكر علي منّه وكرمه وتوفيقه علي إتمام هذا البحث وإخراجه علي ماهو عليه الآن.

كما أتقدم بجزيل شكري وفائق أمتناني وتقدير النابع من صميم القلب إلي الأستاذالدكتور/ **مهند حسن إسماعيل** لأشرفه الناجح علي هذا البحث، وعلي توجهاته السديده وملاحظاته الدقيقة، بجانب صبره العظيم علي كل أستفساراتي ومقابلاتي وله في مكتبه الذي ظل مفتوحاً لي في كل حين، جزاه الله عني كل خير، وله مني كل التقدير والاحترام، وأتمني له دوام الصحة والعافية والتقدم والازدهار.

وأنتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير والعرفان والوفاء إلي(أمي وأبي ولأخواني وأخواتي وإلي كل أهلي) فقد كانوا دوماً، يدفعني للعلم والمعرفة والمثابرة.

كما أشكر جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة الدراسة ولإسرة كلية التربية فاحص بالشكر للدكتورة/ هدى هاشم عبيد التي أعاننتني في التصحيح اللغوي.

الشكر موصول للأستاذ الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة والاساتذة الموقرين الذين مثلوا عينة لهذه الدراسة فلهم مني الشكر والثناء.

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي كفايات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. إستخدمت الباحثه المنهج الوصفي التحليلي ، لأنه الأنسب لموضوع الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 75 عضو هيئة تدريس تم إختيارهم بطريقة عشوائية من كلية التربية، بالإضافة إلي 4 أساتذة مختصن في تكنولوجيا التعليم ،كما إستخدمت الباحثه الإستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات من عينة الدراسة، وتمت المعالجة الأحصائية بأستخدام برنامج التحليل الأحصائي (SPSS) أو الحزمة الأحصائية للعلوم الاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلي نتائج التالية:

1/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة.

2/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الحاسب الألي لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة عالية.

3/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الأنترنت والشبكات لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة .

4/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا متوسطة.

5/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بإدارة المقررات الألكترونية علي الشبكة لدي عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة تنحصر متوسطة وضعيفة.

Abstract

This study aimed to identify the proficiencies of electronic learning among teaching staff at College of Education, Sudan University of Science and Technology. The researcher adopted the analytical descriptive method, because it is the most appropriate to the study issue, the study sample was consisted of 75 teaching staff members and they were selected randomly from the College of Education, in addition to 4 specialized in educational technology teachers, the researcher used the questionnaire and interview as tools to collect data from the study sample, the data were processed statistically by using the statistical analyzing program Statistical Package for Social Sciences (SPSS), the study concluded the following findings:

1-Proficiencies those related to electronic learning culture are moderately available with teaching staff member at College of Education, Sudan University of Science and Technology.

2-Proficiencies those relate to dealing with computer are highly available with teaching staff member at College of Education, Sudan University of Science and Technology.

3-Proficiencies those relate to dealing with Internet and networks are moderately available with teaching staff member at College of Education, Sudan University of Science and Technology.

4-Proficiencies those related to software designing are moderately available with teaching staff member at College of Education, Sudan University of Science and Technology.

5-Proficiencies those relate to managing electronic courses on the network are confined between medium and weak available with teaching staff member at College of Education, Sudan University of Science and Technology.

.The researcher also concluded several recommendations, the most important: training courses on proficiencies of electronic learning should be provided.

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	الآية	أ
2	إهداء	ب
3	شكر وعرفان	ج
4	المستخلص باللغة العربية	د
5	المستخلص باللغة الانجليزية (Abstract)	هـ
6	قائمة المحتويات	و
7	قائمة الجداول	ز
8	قائمة الأشكال	ش
الفصل الأول الإطار العام		
1-1	مقدمة	1
2-1	مشكلة الدراسة	2
3-1	أهمية الدراسة	3
4-1	أهداف الدراسة	3
5-1	مجتمع الدراسة	4
6-1	عينة الدراسة	4
7-1	منهج الدراسة	4
8-1	حدود الدراسة	4
9-1	أدوات الدراسة	4
10-1	مصطلحات الدراسة	4
الفصل الثاني إدبيات الدراسة والدراسات السابقة		
1-2	المبحث الأول: التعليم الإلكتروني	
1-1-2	نشأة التعليم الإلكتروني	6
2-1-2	مفهوم التعليم الإلكتروني	6

8	أنواع التعليم الإلكتروني	3-1-2
8	أهداف التعليم الإلكتروني	4-1-2
9	أهمية التعليم الإلكتروني	5-1-2
9	سمات التعليم الإلكتروني	6-1-2
10	فوائد نظم التعليم الإلكتروني	7-1-2
10	عناصر نظام التعليم الإلكتروني	8-1-2
11	مكونات التعلم الإلكتروني	9-1-2
11	أشكال التعليم الإلكتروني	10-1-2
12	مبادئ التعليم الإلكتروني	11-1-2
14	معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني	12-1-2
	المبحث الثاني: تقنيات التعليم الإلكتروني	2-2
16	الحاسب الآلي	1-2-2
17	مكونات الحاسب الآلي	2-2-2
18	شبكات الحاسب	3-2-2
19	مفهوم الإنترنت	4-2-2
20	تطبيقات الانترنت في التعليم	5-2-2
	المبحث الثالث: عضو هيئة التدريس	3-2
26	تمهيد	1-3-2
27	أدوار المعلم المستقبلية	2-3-2
	المبحث الرابع: الكفايات	4-2
29	تمهيد	1-4-2
29	تصنيف الكفايات التعليمية	2-4-2
	المبحث الخامس: كفايات التعليم الإلكتروني	5-2
31	تمهيد	1-5-2
31	كفايات عامة	2-5-2
32	كفايات التصميم التعليمي	3-5-2
33	كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة	4-5-2

33	كفايات إعداد المقررات الإلكترونية	5-5-2
34	كفايات إدارة المقررات الإلكترونية	6-5-2
36	المبحث السادس: الدراسات السابقة	6-2
الفصل الثالث جرائع الدراسة		
44	تمهيد الدراسة	1-3
44	منهج الدراسة	2-3
44	مجتمع الدراسة	3-3
44	عينة الدراسة	4-3
54	آدوات الدراسة	5-3
57	مصفوفة الدراسة	6-3
58	الأساليب الإحصائية	7-3
الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
59	تمهيد	1-4
59	المحور الأول	2-4
63	المحور الثاني	3-4
68	المحور الثالث	4-4
72	المحور الرابع	5-4
77	المحور الخامس	6-4
الفصل الخامس النتائج والتوصيات والمقترحات		
81	تمهيد	1-5

81	أهم النتائج	2-5
81	التوصيات	3-5
82	المقترحات	4-5
83	قائمة المصادر والمراجع	5-5
90	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	أسم الجدول	الصفحة
(1-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	44
(2-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	45
(3-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة العلمية	46
(4-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة الوظيفية	47
(5-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرة في مجال التدريس	48
(6-3)	التكراري والنسبي لمتغير هل حصلت على شهادة اكاديمية في التعليم الإلكتروني	48
(7-3)	التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الالكتروني	49
(8-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تمتلك جهاز حاسوب	50
(9-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل حاسوبك متصل بشبكة الانترنت.	51
(10-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ماهي انظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها	52
(11-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة؟	53
(12-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ما درجة إلمامك بأنواع التعليم الإلكتروني	53
(13-3)	الثبات والصدق لمحاول الاستبانة	56
(14-3)	مصفوفة الدراسة والتي تظهر أسئلة الدراسة والأدوات التي استخدمت للإجابة عليها.	57
(1-4)	الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم النسبة المئوية والتكرارات لإجابات أفراد العينة علي عبارات	59
(2-4)	نتيجة اختبار مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية والوسيط.	61
(3-4)	الكفايات التي تتعلق باستخدام الحاسوب التوزيع النسبة المئوية والتكرارات لإجابات أفراد العينة علي عبارات.	63
(4-4)	نتيجة اختبار مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية والوسيط.	66
(5-4)	الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الإنترنت النسبة المئوية والتكرارات لإجابات أفراد	68

	العينة علي عبارات.	
70	نتيجة اختبار مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية والوسيط.	(6-4)
72	الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات التعليمية النسبة المئوية والتكرارات لإجابات أفراد العينة علي عبارات.	(7-4)
75	نتيجة اختبار مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية والوسيط.	(8-4)
77	الكفايات التي تتعلق بأدارة المقررات علي الشبكة النسبة المئوية والتكرارات لإجابات أفراد العينة علي عبارات.	(9-4)
79	نتيجة اختبار مربع كأي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية والوسيط	(10-4)

قائمة الأشكال

رقم الشكل	أسم الأشكال	الصفحة
(1-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	45
(2-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	45
(3-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة العلمية	46
(4-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة الوظيفية	47
(5-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرة في مجال التدريس	48
(6-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل حصلت على شهادة اكاديمية في التعليم الإلكتروني	49
(7-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني	50
(8-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تمتلك جهاز حاسوب	50
(9-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل حاسوبك متصل بشبكة الانترنت	51
(10-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ماأنظمة أدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها	52
(11-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة؟	53
(12-3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ما درجة إلمامك بأنواع التعليم الإلكتروني	54

قائمة الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق
أ	خطاب الاستبانة
ب	قائمة محكمي الاستبانة
ج	خطاب المقابلة
د	المقابلة

الفصل الأول

الإطار العام

الفصل الأول

الإطار العام

١-١ المقدمة:

يعيش العالم في القرن الحادي والعشرين ثورة علمية تكنولوجية لها تأثير كبير علي جميع جوانب الحياة، ذلك التأثير أدى إلي البحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات علي المستوي العالمي منها زيادة الطلب علي التعليم مع نقص في عدد المؤسسات التعليمية، وزيادة الكم المعلوماتي في جميع فروع المعرفة وشهدت السنوات العشر الأخيرة تطورا مذهلا في تكنولوجيا المعلومات الرقمية بكافة أنواعها وأشكالها وأحجامها ومن المتوقع أن يزداد هذا النمو، بشكل يجعل من الصعب علي المهتمين بالتعليم مجاراته إلا إذا تمت الاستجابة لهذا التطور والتكيف معه وللثورة المعلوماتية والرقمية أثر كبير علي التعليم به انعكس هذا الأثر في الانتقال من النموذج التعليمي الخطي الأحادي أوالمعتمد علي المعلم إلي النموذج الخطي متعدد الاتجاهات و القائم علي إحتياجات المتعلم ولقد ساهم الأنترنت وشبكة المعلومات الدولية في شروق فجر جديد للتعليم والتعلم، فقد ساعد الإنترنت علي تدفق المعلومات التعليمية بصورة دائمة ومتجددة .

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات،وقد أدت هذه التغيرات إلى تطور مذهب وسريع في العملية التعليمية وظهور أنماط وطرق عديدة للتعلم ومن ذلك ظهور التعليم الإلكتروني، والذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية عنية بالتطبيقات المعتمدة على الوسائط الإلكترونية، ونتيجة لذلك فقد تغير دور عضو هيئة التدريس فلم تعد الاساليب التدريسية التقليدية التي يستخدمها عضو هيئة التدريس مجدية في العصر الحالي.

لذا ينبغي علي القيام بأدوار تعليمية فعالة تزيد من حماس المتعلمين وتنمي دافعيتهم للمشاركة والتعلم من خلال التعليم الإلكتروني، فاعضو هيئة التدريس يعد بمثابة الضابط للنظام التعليمي ككل من خلال تلك البيئة التعليمية التفاعلية.

يوكد التربويين بأن مجتمع المعرفة يتطلب التحرك السريع نحو إيجاد بيئة تعليمية قادرة علي مواكبة متطلبات العصر الراهن ومستجداته، وهذا يتم من خلال تحويل المؤسسات التعليمية، وخاصة الجامعية من الوسائل والاساليب التقليدية وذلك من خلال إدخال التعليم الإلكتروني بما يوفره من بيئة تعليمية تفاعلية تجذب أهتمام الطالب وتطور معرفته وتنمي لديه مهارات التفكير العلمي وطرائق الحصول علي المعرفة، وإضافه إلي تطوير وتعزيز قدرته علي حل المشكلات التي تواجهه من

الإتصال مع الاساتذة والطلبة والمختصين الآخرين في نفس الموضوع، وإضافه إلي كونه يمنح فرصا لتبادل الحوار والنقاش وبذلك فقد أصبح التعليم الإلكتروني بانماطه المتعددة من ضروريات التعليم الجامعي في نفس الوقت والحاضر، حيث أعتبر الاهتمام به والاستفادة من إمكانياته الكبيرة مظهرا أساسيا لتعزيز العملية التعليمية في المؤسسات الجامعية.

بالرغم من النمو المتزايد للتعليم الإلكتروني الا أن هناك تحديات عديدة تواجه تطبيقه، وإن تبني التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي يستوجب توفير بيئة تعليمية إلكترونية لها متطلباتها المطلوبة.

١-٢ مشكلة الدراسة:

فقد لاحظت الدراسة في أثناء دراسة الماجستير بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا إعتقاد بعض أعضاء هيئة التدريس علي الطرق التقليدية في التدريس في معظم الأوقات ونادرا مايستخدمون المستحدثات التكنولوجية في تدريسهم، وأن هنالك مشكلة تتمحور حول مدى تمكن أعضاء هيئة التدريس من التعامل مع تقنيات التعليم الإلكتروني من برامج والاجهزة بالتالى فإن مسألة إستخدام التكنولوجيا في التدريس، لاتزال دون المستوى المرغوب فيه، والتي يؤكد عليها عصر التكنولوجيا، ولأن عضو هيئة التدريس هو المصمم والمنظم والموجه والقائد للعملية التعليمية، ومن الضروري معرفة مقدرة أعضاء هيئة التدريس علي التعامل مع تقنيات التعليم الإلكتروني لذا فقد طرحت الدراسة السؤال التالي:

مادرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية :

١/ إلى أي درجة يمتلك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني.

٢/ مامدى توافر الكفايات التي تتعلق باستخدام الحاسب الآلي لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٣/ إلى أي درجة تتوافر كفايات التعامل مع الانترنت والشبكات لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

٤/ مادرجة توافر الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات التعليمية لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٥/ مامدى توافر الكفايات التي تتعلق بأدارة المقررات علي الشبكة لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

١-٣ أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة في أهمية الموضوع نفسه كفايات التعليم الإلكتروني حيث أن أدوار أعضاء هيئة التدريس تتغير بتغير حاجات المتعلمين والمواقف التعليمية التي يمرون بها ومجارات التطورات الحديثة في عصر التحولات السريعة ويتمثل في:

١/ ضرورة مسايرة التقدم العلمي وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومنها استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي.

٢/ لفت نظر القائمين علي أمر المؤسسات الجامعية إلي أهمية توفير المعينات اللازمة للاستخدام التعليم الإلكتروني وضرورة التدريب علي استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.

٣/ لفت نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لضرورة التدريب علي استخدام التعليم الإلكتروني.

٤/ أهمية استخدام الحاسوب والانترنت في عملتي التعليم والتعلم في ظل تنامي الاهتمام بتكنولوجيا التعليم.

٥/ أن تصبح هذه الدراسة أضافة للمكتبة الجامعية في مجال تكنولوجيا التعليم .

١-٤ أهداف الدراسة :

١/ التعرف علي مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٢/ التعرف علي واقع تدريب أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا علي استخدام التعليم الإلكتروني.

٣/ وضع قائمة بالكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٤/ الوقوف علي الكفايات التعليمية اللازمة لتصميم التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٥/ معرفة درجة تمكن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من التعامل مع الحاسب الآلى والإنترنت .

٦/ التعرف علي دور الإدارة التعليمية في توفير المعينات اللازمة للتعليم الإلكتروني .

١-٥ حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية :

معرفة كفايات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

الحدود المكانية :

كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

الحدود الزمانية :

2014م - 2015م

١٠ - ٦ مصطلحات الدراسة :

١. التعليم الإلكتروني

عرفه زيتون (2005ص24) بأنه "تقديم محتوى إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة علي الحاسب الالي وشبكاته، إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع المحتوى ومع المعلم مع اقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنه أم غير متزامنه، وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلا عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضا من خلال تلك الوسائط".

ويقصد به إجرائيا في هذه الدراسة هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد علي الحاسب الآلى والانترنت في بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة.

٢- الكفايات:

عرفها مرعى (1983،ص٣) بأنها " القدرة علي عمل شئ بكفاءة وفعالية ، بمستوى معين من الاداء "

يقصد بمفهوم الكفايات إجرائيا في هذه الدراسة : مجموعة من المعلومات والمهارات والسلوكيات يجب أن تتوفر لدى عضو هيئة التدريس ليصبح قادرا علي أداء دوره بإتقان، وتكون قابلة للملاحظة والقياس.

٣. عضو هيئة التدريس.

عرفه القضاة(2004،ص75) أنه " الشخص الذى يعمل في التدريس الجامعى ويحمل احد الألقاب العلمية التالية : أستاذ أو أستاذ مشارك أو استاذ مساعد أو محاضر " .
ويقصد به إجرائيا في هذه الدراسة كل مايقوم بتدريس المقررات داخل الجامعة.

الفصل الثاني

إدبيات الدراسة والدراسات السابقة

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة والدراسات السابقة

المبحث الأول : التعليم الإلكتروني

٢-١-١ نشأة التعليم الإلكتروني وتطوره:

مع ظهور الثورة التكنولوجية وتطور تقنية المعلومات أصبح العالم قرية صغيرة ومع ظهور الكمبيوتر تقنياته وتطور شبكة الانترنت في السنوات الاخيرة بشكل مذهل وسريع نشأت فكرة التعليم الإلكتروني الذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم يعتمد علي الحاسب الآلي وشبكة الانترنت والاقراص المدمجة والبرمجيات التعليمية وغيرها (عبد السميع و توفيق 2009 ص 19).

ذكر سالم(2004ص،292-292) بان تاريخ التعليم الإلكتروني مرة بعدة مراحل هي كاتالي:

المرحلة الأولى: قبل عام (1983م)عصر المدارس التقليدي من حيث كان التعليم تقليديا قبل انتشار الحاسبات الرغم من وجودها لدى البعض وكات الاتصال بين المعلم والطالب في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد .

المرحلة الثانية: تمتد بين عامي (1984م إلي 1993م) عصر الوسائط المتعددة تميزت هذه الفترة الزمنية باستخدام الاقراص الممغنطة كادوات رئيسيه لتطوير التعليم .

المرحلة الثالثة : تمتد بين عامي (1993م إلي 2000م) وقد ظهرت فيها شبكة العالمية للمعلومات وشبكة (الانترنت) ثم بدا ظهور البريد الإلكتروني وبرامج الكترونية اكثر انسيابية لعرض أفلام الفيديو **المرحلة الرابعة:** تمتد من (2000م ومابعدھا) وقد ظهر الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات حيث أصبح تصميم المواقع علي الشبكات اكثر تقدما وذو خصائص أقوى من ناحية سريان واستقبال الملفات والمعلومات والبيانات مما شجع العديد من أساتذة الجامعات علي وضع كتب الكترونية تشمل أفلام ورسومات متحركة تساعد الطالب علي الفهم الصحيح ومتابعة الدرس بصورة أفضل وحديثا انتشرت كاميرات الفيديو الموصلة بالحاسب وأصبح من اليسير رؤية كل طرق للأخر أثناء المحادثة.

٢-١-٢ مفهوم التعليم الإلكتروني :

عرف سالم(2004،ص٢٨٩) التعليم الإلكتروني بأنه" منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلزمات والاتصالات التفاعلية مثل البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب) لتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة

متزامنة في الفصل أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماد علي التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم .

عَرَف حسين(2006م ،ص19) التعليم الإلكتروني المباشر بأنه أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة علي الانترنت لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الابحاث بين المتعلم والمدرس .

حَدَّد عبد العزيز(2006،ص 30) مفهوم التعليم الإلكتروني بأنه أحد أشكال التعليم عن بعد التي تعتمد علي إمكانيات شبكة حالمعلومات والدولية والانترنت والحاسبات الالية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم والمتعلم والمحتوي .

عرف الراضى(2010 ،ص87) التعليم الإلكتروني بأنه "هو الطريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات الكترونية وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل .

عرف الموسي(2008،ص202) التعليم الإلكتروني بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات والمهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد واكبر فائدة .

عرف مرسى(2010،ص64) التعليم الإلكتروني بأنه التعليم الذي يهدف إلي ايجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة علي تقنيات الحاسب الآلي وبرمجياته المختلفة سواء علي الشبكات المغلقة أو الشبكات المشتركة أو العالمية للمعلومات تمكن الطالب من الوصول لمصادر التعلم في أي وقت وفي أي مكان عن طريق هذه الشبكات .

عرفت الدارسة التعليم الإلكتروني بأنه " طريقة تعليمية حديثة لتقديم البرامج التعليمية والتدريبية باستخدام التكنولوجيا الحديثة والاتصالات التفاعلية بجميع أنواعها من صور صوت وآليات بحث ومكتبات الكترونية كذلك بوابات الانترنت في ايصال المعلومه للمتعلم باقصر وقت وأقل جهد بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أوغير متزامنة عن طريق التعليم عن بعد دون الألتزام بمكان أو زمان محددين لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

٢-١-٣ أنواع التعليم الإلكتروني:

ذكر مرسى (2010، ص 65-66) بان هنالك نوعان من أنواع التعليم الإلكتروني وهى كالتالي:

النوع الأول: التعليم الإلكتروني المباشر المتزامن ويعتمد هذا النوع من التعليم (المتزامن) علي الشبكة العالمية للمعلومات في توصيل وتبادل المحاضرات والدروس بين المدرس والطالب في نفس توقيت المحاضرة ويعتمد علي المحادثة الفورية بين الطالب والمدرس من خلال الفصول الافتراضية .

النوع الثاني : التعليم الإلكتروني الغير مباشر (الغير المتزامن) يعتمد هذا النوع من التعليم الغير مباشر علي تقنيات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني، وأشرطة الفيديو والاسطوانات المدمجة وبالتالي يستطيع المتعلم الحصول علي الحصص والمحاضرات وفق برنامج دراسي مخطط يراعي قية الاوقات والاماكن التي تتناسب مع ظروفه ويستطيع الطالب في هذا النوع من التعليم إعادة دراسة المادة والرجوع إليها كلما أحتاج لذلك .

٢-١-٤ أهداف التعليم الإلكتروني :

أورده إسماعيل (2009، ص ٥٧-٥٨) بان التعليم الإلكتروني وبرامجه يسعى إلي تحقيق العديد من الاهداف وهي كالتالي:

١/ تهيئة بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والحبرة.

٢/ دعم عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية، والاراء والمناقشات والحوارات الهادفة تبادل الاراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني وبرامج المحادثة وغرف الافتراضية .

٣/ إكساب المعلم مهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة .

٤/ إكساب الطلاب المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.

٥/ مواكبة النظم التعليمية لمستحدثات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتنمية ميول واتجاهات الطلاب الايجابيه نحو مزيد من التعليم والتعلم.

٦/ توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصال العالمية والمحلية وعدم الاقتصاد علي المعلم كمصدر للمعرفة مع ربط الموقع التعليمي بمصادر تعليمية من خلال المحتوى الرقمي المتوافر علي شبكات الانترنت .

٧/ تحقيق معايير الجودة لعناصر المنظومة وزيادة جودة مخرجاتها .

٥-١-٢ أهمية التعليم الإلكتروني:

حدد عبد القادر (2012، ص101-102) أهمية التعليم الإلكتروني للمتعلم فيما يلي:

- ١/ تقديم فرص التعلم للطالب .
 - ٢/ إذابة أو تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين .
 - ٣/ إتاحة فرص كبيرة للمتعلم للتعرف علي مهارات متنوعة من المعلومات بأشكال المختلفة
- ويظهر أهمية التعليم الإلكتروني للمعلم فيما يلي :
- ١/ توفير وقت للمعلم ولاسيما مع تزايد مهامه وأدواره فيساعده التعليم الإلكتروني علي جمع المعلومات بل يقدم له عدد من مخططات التدريس الجاهزه التي تساعده علي توفير وقته.
 - ٢/ تقديم الدعم المعلوماتي التقني فالمعلم بحاجة دائمة لتطوير معلوماته والاطلاع الجديد في تخصصه.

٣/ تنوع مصادره التي تؤكد نجاح عمليات التدريس.

٦-١-٢ سمات التعليم الإلكتروني :

ذكر الملاح،(2010، ص70-71) بان التعليم الإلكتروني يتسم بسمات عديدة تختلف طبقا لما توفره كل وسيلة من الوسائل التكنولوجيه المستخدمه فيما يلي أهم تلك السمات:

- ١/ إمكانية تبادل الحوار والنقاش.
- ٢/ التعامل مع آلاف المواقع .
- ٣/ تشجيع التعلم الذاتي .
- ٤/ التقييم الفوري السريع والتعرف علي النتائج وتصحيح الأخطاء.
- ٥/ مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام (جهاز واحد لكل متعلم).
- ٦/ سهولة استخدام الأدوات والمعدات .
- ٧/ إمكانية الاستفادة من الخبراء النادرين .
- ٨/ تحسين وتطوير مهارات الاطلاع والدراسة.
- ٩/ استخدام الفصول التخلييل أو الافتراضية .
- ١٠/ تعدد مصادر المعرفية نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة علي الانترنت.

٢-١-٧ فوائد التعليم الإلكتروني :

يعد التعليم الإلكتروني من أهم أساليب التعليم الحديثة فهو يساعد في مواجهة مشكلات الزيادة السكانية وقصور الأماكن والانتشار الجغرافي التي تواجه بعض النظم التعليمية الأخرى، ويساعد في حل المشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد علي التعليم وتوسيع إمكانية حصول المتعلم علي المعلومة التي يريدها في الوقت والمكان الذي يناسبه وتحقيق الملائمة ككل من المعلم والمتعلم ويتيح التكافؤ للطلاب في الإدلاء بآرائهم ويزيد الترابط بين الطالب وزملائه ومعلميه عن طريق غرف الحوار ومجالس النقاش ويوفر تنوع الأدوات لملائمة تنوع الطلاب.(نصر، 2009، ص233).

ذكرالطيطي،(2008 ،ص29) إن الانترنت والتعليم الإلكتروني قد جلب العديد من الفوائد التي شجعت علي تبني واستخدام التعليم الإلكتروني في العديد من المؤسسات التعليمية الحكومية والمؤسسات الخاصة مثل :

١/ تقليل استخدام الأوراق مما أدى إلي تقليل المصاريف علي كل من المتعلم والمؤسسة التي تبني التعليم الإلكتروني .

٢/ سرعة نقل البيانات وإجراء كافة المعاملات الضرورية الخاصة بالتعليم والادارة وغيرها.

٣/ قلة التكلفة في الحصول علي الدرجة العلمية دون الحاجة إلي السفر والانفاق علي السكن والمعيشه والتنقل وغيرها.

٤/ أدت إلي تحسين في تقديم التعليم وتنوع الوسائل التعليمية.

٥/ حسنت كثيرا في التنسيق والتخاطب والاتصال بين المعلمين والمشرفين والمتعلمين.

٢-١-٨ عناصر نظم التعليم الإلكتروني:

يحدد حساني(2008، ص 100-99) عناصر نظام التعليم الإلكتروني التالية:

١/ **المحتوي:** وهو المادة العلمية التي إعدادها بشكل إلكتروني حيث يتم إعداد المحتوى التعليمي باستخدام تقنيات وبرمجيات خاصة ونصوص وأقلام وصور وآليات تفاعلية متعددة

٢/ **الوسيط:** يعني وسيلة الاتصال بين عناصر العملية سواء أكانت الانترنت أو الشبكات البيانات أو أي وسيلة اتصال إلكترونية يمكن من خلالها التفاعل بين المعلم والمتعلم والمحتوي .

٣/ **المتعلم الإلكتروني:** هو الطالب الذي يستخدم الوسائط الإلكترونية ونظم التعليم الإلكتروني وحضور الدروس والامتحانات وتفاعل مع المعلم والطلاب قي مجال بيئة التعليم.

٤/ **المعلم الإلكتروني:** وهو المعلم الذي يتفاعل مع المتعلم إلكترونياً ويتولى أعباء الإشراف والتوجيه التعليمي للطلاب لضمان حسن السير التعلم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.

٥/ **بيئة التعليم الإلكتروني:** يعني البرنامج المصمم لتنظيم وإدارة عمليات التعليم والتعلم التي يتم عادة داخل غرفة الفصل الدراسي مما يمكن معه تسمية هذه البيئات الإلكترونية.

٦/ **مدير النظام:** وهو الشخص تقني يدير النظام ويعمل علي التحكم ويدير الجلسات ويعمل علي تحديث المحتويات وضمان استمرارية اتصال عناصر العملية التعليمية معا.

٢-١-٩ مكونات نظام التعليم الإلكتروني:

ذكر سالم (2009، ص94) بأن نظام التعليم الإلكتروني يقوم علي مكون أو نظام أساسي كالتالي:

١/ النظام التعليمي:

يهتم بتقديم المقررات الإلكترونية عبر الحاسوب وشبكاته استخدام الوسائط المتعددة (مقررات رقمية) ويتم التفاعل المتعلم معا بطريقة تزامني وغير تزامني مع تلقية التغذية الراجعة .

٢/ النظام الإداري:

يهتم بالجانب الإداري للتعلم الإلكتروني ويعتبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني من أهم مكونات التعلم الإلكتروني فهو منظومة متكاملة مسئولة عن إدارة العملية العلمية الإلكترونية وتتضمن هذه المنظومة مايلي:

١/ القبول أو التسجيل.

٢/ المقررات الإلكترونية.

٣/ الصفوف الافتراضية.

٤/ الإختبارات الإلكترونية والبريد الإلكتروني.

٥/ الواجبات الإلكترونية.

٦/ منتديات النقاش التعليمية.

٧/ المتابعة الإلكترونية

٢-١-١٠ أشكال استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية:

يري السعود (2009، ص280-282) بأن هنالك ثلاث أشكال أونماذج لأستخدام التعلم الإلكتروني

في منظومة التعليم وهي كما يلي:

الشكل الأول: النموذج الجزئي أو المساعد:

يتم استخدام بعض أدوات التعلم الإلكتروني في دعم التعلم الصفي (التقليدي) وقد يتم أثناء اليوم الدراسي في الفصل أو خارج ساعات العمل ومن أمثلة هذه النموذج توجيه الطلاب إلي تحضير الدرس القادم من خلال الاطلاع علي بعض المواقع الانترنت، أو استفادة المعلم من الانترنت في تحضير درسه، وفي تعزيز المواقف التدريسية التي سيقدمها في الصف الدراسي التقليدي أو قيام إدارة المدرسة بوضع الجداول المدرسية علي أحد مواقع الانترنت.

الشكل الثاني: النموذج المختلط أو المخلوط:

يتضمن هذا النوع الجمع بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني داخل غرفة الصف أو في مختبر الحاسوب أو الصفوف الذكية أي الأماكن المجهزة في المدرسة بأدوات التعلم الإلكتروني القائمة علي الحاسوب أو علي الشبكات.

يمتاز هذا النوع بالجمع بين التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني مع التأكيد علي أن دور المعلم ليس الملحق بل الموجه والمدير للموقف التعليمي ودور المتعلم هو الأساس فهو يلعب دوراً إيجابياً في عملية تعلمه.

الشكل الثالث: التعلم الإلكتروني الكامل:

يستخدم التعلم الإلكتروني بديلاً للتعلم الصفي ويخرج هذا النموذج خارج حدود الصف الدراسي فهو لا يحتاج إلي فصول بحدود أربعة أو مدرسة ذات أسوار بل يتم التعلم من أي مكان وفي أي وقت خلال 24 ساعة من قبل المتعلم حيث يتحول الفصول إلي فصول افتراضية وهذا ما يطلق عليه التعلم الافتراضي (virtual leaing) ويتم في مدارس أو جامعات افتراضية وهو أحد صيغ التعلم الإلكتروني عن بعد والتعلم الإلكتروني عن بعد يكون دور المتعلم فيه هنا الدور الأساسي حيث يتعلم ذاتياً بطريقة فردية أو بطريقة تعاونية مع مجموعة صغيرة من زملائه الذي يتوافق معهم ويتبادل معهم الخبرات بطريقة تزامني وغير تزامني عن طريق غرف المحادثة، مؤتمرات الفيديو، السبورة البيضاء، البريد الإلكتروني، مجموعة المناقشة .

١-١-٢ مبادئ التعليم الإلكتروني :

يذكر عبد العزيز، (2008، ص31-34) من مبادئ التعليم الإلكتروني مايلي:

التعليم الإلكتروني يقوم علي مبدأ هام وهو التفاعل أول أنواع هذا التفاعل هو تفاعل المتعلم النشط مع المحتوى حيث يقوم المتعلم بممارسة عدد من أنشطة التعلم (حل التمارين، أداء بعض الأنشطة، القيام بمشروعات) وفي أثناء تفاعله مع المحتوى يأخذ التغذية الراجعة من المعلم أو البرامج الإلكترونية

المخصصة لذلك، والنوع الثاني من التفاعل هو التفاعل الشخصي والاجتماعي مع المعلم والاقربان حيث يتم من خلال هذا التفاعل طرح الاسئلة وإجراء المناظرات والمناقشات المتواصلة بين المتعلمين والمعلم ويمكن أن يكون التفاعل متزامن أو غير متزامن.

١/ **التمركز حول المتعلم:** يظل المتعلم هو المستفيد من التنوع في استخدام أدوات التعليم الإلكتروني فقد ساهمت أدوات التعلم الإلكتروني في التعمق في دراسة احتياجات المتعلمين وأنماط تعلمهم من أجل تصميم وتطوير المقررات العلمية إلى تناسب الغالبية العظمى منهم وتنوعت بالتالي أدوات التقويم لتناسب أنماط استقبال المعرفة وتطبيق المهارات لدى المتعلمين.

٢/ **التكامل (الدمج):** في ظل تكنولوجيا المعلومات الرقمية الهائلة، أصبحت التقليدية التي اعتاد المدرسين وأساتذته الجامعات استخدامها داخل الفصول والقاعات الدراسية مختلفة تماماً في شكلها وأماكنيتها، حيث تحولت من عالم الماكرو إلى عالم النانومايكرو وتكامل واندماج معظمها، مما أدى تضائل المسافات الزمنية والمكانية بين الحدود إلى درجة لم تكن موجودة من قبل.

٣/ **دعم وتعزيز دوافع التعلم المستمر:** يعمل التعليم الإلكتروني على تنمية قدرات المتعلم دافعيته للمبادرة للحصول على التعلم ذاتياً والبحث عن وسائل تنمية هذه المبادرة من أهم مهارات وسمات عصر تكنولوجيا المعلومات الرقمية.

٤/ **المرونة والمساواة:** التعليم الإلكتروني مرن فهو يتيح الفرصة للمتعلم أن يتعلم في الوقت المناسب وفي المكان الذي يفضلُه وحسب سرعته في التعلم كما أن المعلومات الدولية متاحة لكل المتعلمين بحرية ومرونة .

٥/ **الموثوقية:** تعطي شبكة الانترنت الفرصة للمتعلم في التخاطب والاستعانة بالخبراء المتخصصين في حقل تعليمي، وكذلك الوصول إلى قواعد بيانات حقيقة والمشاركة في تطبيقات مباشرة كل هذه العوامل تجعل عملية التعلم أكثر مصداقية وموثوقية للمتعلم.

٦/ **التعلم الجماعي:** حيث يعمل المتعلمون سوياً في حالات دراسية ومشروعات وتمارين عن بعد وساعد هذا المبدأ في تشكيل وتكوين ما يسمى بمجتمع التعلم وبإمكان المعلم أن يستخدم بمشاركة المتعلمين عدة استراتيجيات تدريسية تساعد على تحقيق مبدأ التعلم الجماعي مثل العصف الذهني عبر المناقشات المتواصلة في حل المشكلات.

٧/ **الحدثة والإجرائية:** يعد التغير سمة جوهرية من سمات العصر الرقمي لكون التعليم الإلكتروني أداة من أدوات العصر الرقمي، فإن مبدأ الحدثة والإجرائية من أهم المبادئ التي تحكم سياق التعليم

الإلكتروني، ويكون بمقدور كل متعلم الحصول علي أحدث المعلومات وأكثرها ارتباطا بالموضوع الذي يدرسه أو يتعلمه.

٢-١-١٢ معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني:

يذكر مرسى، (2010، ص73) من أبرز معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني مايلي:

١/ الحاجة إلي بيئة تحتية من حيث توافر الاجهزة والبرمجيات وسرعة الاتصال بالشبكة العالمية للمعلومات.

٢/ الحاجة إلي وجود متخصص لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني.

٣/ فقدان العامل الانساني المباشر في التعليم.

٤/ صعوبة تطبيق أدوات ووسائل التقويم.

٥/ وجود معوق في تعريب البرامج التعليمية .

٦/ اختراق المواقع الإلكترونية وسرقة المحتوى نتيجة هذه الهجمات.

٧/ وجود مشاكل التمويل حيث إن الاستثمار لإنشاء شبكة معرفة وتجهيز المدارس

والجامعات بالإضافة إلي تكلفة التشغيل والصيانة وتكلفة إنتاج المحتويات العربية اللازمة للعملية التعليمية تشكل تحديا حقيقيا.

٨/ عدم وجود تشريعات وأنظمة تعترف بهذه الأنظمة من التعليم بالتالي تعوق عملية الابتكار وتحد من الانتشار.

يري سالم، (2004، ص316) بان هنالك مجموعة من المعوقات يوجزها فيما يلي:

١/ ضعف البيئة التحتية في غالبية الدول النامية لصعوبة تخصيص التمويل اللازمة لبناء البنية التحتية المتمثلة في توفير أجهزة الحواسيب ومستلزماتها وتسهيل الاتصال وتوفير الصيانة للاجهزة، وعدم وعي الهيئة الادارية بأهمية التعامل الإلكتروني وعدم الإلمام بمتطلباتها.

٢/ صعوبة الاتصالات بالانترنت ورسومه المرتفعة والتكلفة العالمية في تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية وعدم أعراف الجهات الرسمية في بعض الدول بالشهادات التي تمنحها.

٣/ إلمام المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب والتصفح بالاتصال الدولية وعدم أقتناع بعض أعضاء هيئة التدريس بالجامعات باستخدام الوسائط الإلكترونية في التدريس والتدريب.

٤/ تخوف أعضاء هيئة التدريس من التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانتقال دورهم إلى مصممي البرمجيات التعليمية وأخصائي تكنولوجيا التعليم .

المبحث الثاني : تقنيات التعليم الإلكتروني :

لكي نطبق نظام التعليم الإلكتروني في أي مؤسسة لابد من توافر تقنيات معينة:

٢-٢-١ الحاسب الآلي:

عرف عيادات(2005،ص 19) الحاسوب هو جهاز يتكلم من مجموعة من الأجهزة أو الوحدات المستقلة التي تشكل معدات الحاسوب، تؤدي كل منها وظيفة معينة، وتعمل فيما بينها بأسلوب متناسق ومنظم من خلال البرمجيات مايسمي بنظام الحاسوب.

يعرف الموسي(2006،ص2) الحاسوب "عبارة من آلة إلكترونية تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها وإسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية".

عرف سرايا، سالم(2003،ص284) الحاسوب (آلة إلكترونية تستقبل المعلومات والبيانات وتقوم علي معالجتها وتنفيذ جميع العمليات الحسابية والمنطقية دون تدخل بشري في عملها وفقا لمجموعة من التعليمات والأوامر الصادرة إليه والمنسقة تنسيقاً منطقياً حسب خطة موضوعية وإعطاء المعلومات الناتجة عن عملية المعالجة).

عرفه الطوبجي (1996،ص273) الحاسوب "عبارة عن آلة إلكترونية مصممة بطريقة تسمح باستقبال البيانات وأخترانها ومعالجتها، بحيث يمكن إجراء جميع البيانات البسيطة المعقدة بسرعة والحصول علي النتائج من هذه العمليات بطريقة آلية".

عرفه عزيز(2000،ص16) الحاسوب :عبارة عن مجموعة من الدوائر الإلكترونية تعمل متكاملة من أجل تشغيل البيانات الداخلية ، في تنفيذ العمليات الحسابية البسيطة، كالجمع والطرح والضرب والقسمة ومضافا إلي ذلك العمليات المنطقية .

وبتحليل التعريفات السابقة للحاسب الآلي يمكن القول بأنها تشترك معاً في مجموعة من الخصائص هي أن :

الحاسوب: عبارة عن آلة إلكترونية تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها وإسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية دون تدخل بشري في عملها، وذلك وفقاً لمجموعة من التعليمات والأوامر الصادرة إليه.

٢-٢-٢ مكونات الحاسب الآلي:

كما ذكره سلامة،(2006، ص370) يمكن تقسيم جهاز الحاسوب إلي قسمين هما:

١/ المعدات (Hard ware) .

٢/ البرمجيات (Soft ware)

أولا المعدات:

وتتضمن المعدات كل الأجهزة الصلبة وتتكون من :

١/ وحدات الإدخال (INPUTUnit) :

تقوم هذه الوحدات باستقبال البيانات والتعليمات أذخالها إلي الحاسوب بهدف المعالجة والتنفيذ ،ومن

وحدات الادخال الأكثر شيوعا:

١/ لوحة المفاتيح (Kebard).

٢/ الفأرة (Mouse) .

٣/ الماسح (Scanner) .

٤/ مشغل الأشرطة المغناطيسية (Magnetic Tape Drive) .

٥/ قارئ الرموز الضوئي (Optical Character Reader)

٢/ وحدات المعالجة المركزية (CPU) .

هي الوحدة الاساسية في الحاسوب وتعتبر بمثابة القلب لنظام الحاسوب ويتلخص عملها في قراءة تعليمات البرنامج من الذاكرة وتحليل هذه التعليمات وتفسيرها وتنفيذها خطوة خطوة .

مكونات وحدة المعالجة المركزية :

١/ وحدة الحساب والمنطق . تقوم بتنفيذ العمليات الحسابية والمنطقية .

٢/ وحدة التحكم تقوم بالإشراف علي تسلسل وتنفيذ العمليات.

٣/ وحدة الذاكرة الرئيسية وتستخدم لتخزين البيانات مؤقتا.

٣/ وحدات التخزين :

تقوم هذه الوحدات بتخزين البيانات والبرامج ونتائج المعالجة لفترات طويلة من الزمن، ومن أهم

الوحدات المستخدمة في التخزين:

١/ الاقراص المغنطة المرنة.

٢/ الاقراص المغنطة الصلبة.

٣/ الأشرطة المغنطة.

٤/ وحدات التخزين الضوئية.

٤/ وحدات الاخراج :

هي التي عن طريقها إخراج المعلومات، ومن أهم أجهزة الاخراج المستخدمة.

١/ الطابعات.

٢/ شاشات العرض.

٣/ مشغل الاقراص المغنطة.

٤/ مشغل الاشرطة المغنطة.

ثانياً: - البرمجيات فتضم الاجزاء الرئيسية التالية:

١/ أنظمة التشغيل: والتي تقوم بعملية الاشراف علي الوحدات المختلفه وتوجيه أعمالها.

٢/ البرامج التطبيقية: وهي مجموعة من البرامج الجاهزه يستطيع المستخدم للحاسوب إستعمالها لتأدية نمط معين من البرامج ومعالجة النصوص، وبرمجيات الجداول إلكترونية، وبرمجيات الرسم والتصميم وغيرها.

٣/ البرمجيات الجاهزة: هي برامج تكتب من مستخدم الحاسوب إحدي لغات البرمجة (باسكال، بيسك) لحل مسألة معينة.

٢-٢-٣ شبكات الحاسب:

يشير كمال (2006) أن شبكات الحاسب تنقسم إلي ثلاث:

١/ الشبكات المحلية LANS (Local Area Networks).

هي تحدد بمسافة صغيرة نسبية مثل معمل الحاسوب، مكتبة، ونادرا ماتتباع حاسبات الشبكة المحلية اكثر من ميل واحد.

٢/ الشبكات الحضرية MANS (Metropolitan Area Networks).

هذه تعطي مساحات جغرافية أوسع من الشبكات المحلية مثل مدينة أو منطقة.

3/ الشبكات الواسعة WANS (Wide Area Networks).

تربط أقاليم أوسع من شبكات MANS.

هناك نوع خاص من الشبكات، يوجد بصفة أساسية في الجامعات والمؤسسات التعليمية يطلق عليه

شبكات الحرم الجامعي (CANS). (Campus- Wide Area Networks) وترتبط مباني الجامعة

التي بها شبكات مع بعضها البعض بواسطة.

٢-٢-٤ مفهوم الإنترنت:

هناك تعريفات كثيرة لمفهوم الانترنت نسبة لتعدد المصادر والمراجع، نذكر منها مايلي .

يعرف (Gardner، ١٩٩٦، ص١٦) أن الانترنت هي شبكة الشبكات إتعد شبكة تكنولوجيا عالمية، وهي نظام يوفر مدخلا للحصول علي المعلومات، كما تعد أداة لأتاحة الفرصة للاتصال بين المستخدمين عن طريق البريد الإلكتروني، وكذلك التحوار، ومؤتمرات الفيديو من بعد .

يعرف بهاء شاهين، (1997، ص13) الانترنت بأنه " مجموعة من الاجهزة الكمبيوتر التي تتحوار مع بعضها البعض، من خلال اتصالها معاً عبر كوابل الألياف الضوئية، والخطوط التليفونية والاقمار الصناعية، وغيرها من وسائل الربط الشبكي " .

يري زاهر، (2000، ص4) أن الانترنت تعد شبكة بيئة، وهي تعني الترابط بين الشبكات لكونها تتضمن عددا كبيرا من الشبكات المترابطة في جميع أنحاء العالم، ومن ثم يطلق عليها شبكة الشبكات المعلوماتية.

يشير المستريحي (1999، 2004) الانترنت بأنه الوسيط للاتصالات العالمية المتداخلة، وهو مصدر المعلومات وحامل للمعلومات وهو استثمار رأسمالي وتوفير للوقت والجهد. يعرف الموسي، (2006، ص595) " الانترنت هي شبكة ضخمة من أجهزة الحاسب المرتبطة ببعضها البعض والمنتشر حول العالم " .

يعرف السيد، (1997) الانترنت بأنه مجموعة ضخمة من شبكات الكمبيوتر والتي تربط ملايين الأجهزة من الكمبيوترات، وتتضمن معلومات لاحصر لها في شتى الموضوعات والمجالات ولذلك يمكن تسميتها بشبكة الشبكات، ويتصل بها الملايين من الاشخاص حول العالم .

تشير الغزو، (2004، ص123) إلي أن الانترنت هي مجموعة من شبكات الكمبيوتر المختلفة المنتشرة عبر الكرة الارضية، والمتصلة مع بعضها البعض بطرق مختلفة بعرض نقل البيانات والمعلومات بين أجهزة الكمبيوتر .

يعرف زين، (1996) ان الانترنت مجموعة من الحاسبات المترابطة في شبكة أوشبكات يمكن أن يتصل بشبكات أكبر ويحكمها جميعا بروتوكول معين .

عرف لوين، فرانسوا، (1997، ص326) الانترنت بأنه سلسلة من الحاسبات المتصلة فيما بينها رقميا بهدف معالجة البيانات وتبادل المعلومات، لإمداد الأفراد بعدد من الخدمات أوفر من التي يقدمها الحاسب الشخصي من خلال إتاحة الفرصة لاستخدام الحاسبات خادماً يتصل بها من خلال الشبكة.

بتحليل التعريفات السابقة يمكن القول بأنها تشترك معاً في مجموعة من الخصائص هي أن:

١/ الانترنت هي عبارة عن مجموعة من أجهزة الكمبيوتر .

٢/ تلك الاجهزة متصلة أو مترابطة علي هيئة شبكة.

٣/ عملية الاتصال بين الاجهزة تتم عن طريق بروتوكول.

٤/ عملية الاتصال يمكن أن تتم عن طريق كابلات التليفون أو عن طريق الاقمار الصناعية

تري الدارسة من خلال التعريفات السابقة يمكن تعريف الإنترنت بأنه "شبكة تضم عدداً هائلاً من الشبكات المتصلة معاً، معتمدة في ذلك علي شبكات الإتصالات، بالإضافة إلي عدد من البرامج والبروتوكولات، التي تمكن أجهزه الكمبيوتر داخل هذه الشبكات من نقل وتبادل المعلومات فيما بينها.

تطبيقات الإنترنت في التعليم:

١/ البريد الإلكتروني E-Mail :

يشير عبد المنعم، (2000، ص266) أن البريد الإلكتروني من أكثر خدمات الإنترنت شيوعاً واستخداماً بين المشتركين، وتسمح هذه الخدمة للمستخدم أن يرسل ويستقبل الرسائل إلكترونياً من خلال أجهزة الكمبيوتر الشخصية في أي وقت.

يشير (الفار، 2002، ص164) أن البريد الإلكتروني يعد من أهم النجاحات التي حققتها الإنترنت والتي ساهمت ألي حد كبير في أنتشارها الواسع، وهو طريقه بديلة للرسائل الورقية وأجهزة الفاكس، وعملية إرسال رسالة إلكترونية، هي عملية في غاية البساطة إذ يكفي معرفة العنوان الإلكتروني للشخص أو المؤسسة المراد مراسلتها ومن ثم يتم كتابة الرسالة علي جهاز الكمبيوتر وإرسالها إلي الجهة المطلوبه بسهولة .

أوجه الاستفادة من البريد الإلكتروني في العملية التعليمية :

يذكر عبد المنعم، (2000، ص267) بأنه يمكن الاستفادة من البريد الإلكتروني في مجال التعليمي في عدة جوانب منها:

١/ استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة الاتصال بالمتخصصين من مختلف دول العالم ،والاستفادة من خبراتهم في شتى المجالات.

٢/ استخدام البريد الإلكتروني كوسيط للاتصال بين أعضاء هيئة التدريس والمؤسسات التعليمية، وكذلك الشؤون الادارية.

٣/ يمكن الاستفادة من خدمة البريد الإلكتروني في إدارة نظم التعليم عن بعد، والتعليم المفتوح وتنفيذها علي وجه الخصوص.

٤/ استخدام البريد الإلكتروني كوسيط للاتصال بين الجامعات .

٥/ استخدام البريد الإلكتروني كوسيط لتسليم الواجب المنزلي ،حيث يقوم المعلم بتصحيح الإجابة ثم إرسالها مرة أخرى للطالب، ويعمل توفير الوقت والجهد.

٢/ القوائم البريدية Mailing Lists :

يعرف عبد المنعم،(2000،ص267) القوائم البريدية هي نوع من البريد الإلكتروني القائم علي المناقشة بين المجموعات من خلال الرسائل البريدية، وهذه الخدمة تمكن المستخدم من إرسال الرسالة باسم واحد إلي المجموعة من الاشخاص في وقت واحد ، ويتم من خلال تبادل المعلومات والافكار، ويتمكن المشترك من إرسال وأستقبال الرسائل إلي،ومن أي شخص في المجموعة الواحدة.

أوجه الاستفادة من القوائم البريدية في العملية التعليمية :-

يشيرالموسي،(2003)وعبدالمنعم،(1999،ص267-268)و(Gardner،1996'p,8).يمكن

الاستفادة من خدمة القوائم البريدية في عدة جوانب منها:

١/ يستطيع المعلم إرسال رسائل تعليمية معينة أو إرشادات وتوجيهات عامة أو تكييفات إلي تلاميذ عن طريق هذه الخدمة .

٢/ يمكن الاستفادة من القوائم البريدية في نظم التعليم المفتوح والتعليم عن بعد بصفة خاصة

٣/ تأسيس قائمة بأسماء الطلاب في الفصل الواحد أوالشعبة كوسيط للحوار بينهم ، وتبادل الآراء وجهات النظر .

٤/ توجيه الطلاب والمعلمين للتسجيل في القوائم العلمية العالمية (حسب التخصص) للاستفادة من التخصصين، ومعرفة الجديد، والاستفادة من خبراتهم.

٣/ البحث عن المعلومات Searching:

تشير العديد من الدراسات إلي أن استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن المعلومات يفوق أي استخدام آخر لها،وتوفر شبكة الانترنت نظاماً متعددة لتسهيل عملية البحث عن المعلومات في المواقع المختلفة من خلال مجموعة من البرامج تعرف ببرامج البحث عم المعلومات.

أهم نظم البحث عن المعلومات في شبكة الإنترنت ويحدد(بسيوني،2001،ص30) نظم البحث:

١/ نظام آركي Archie

٢/ نظام وايز Wais

٣/ نظام جوفر GoPher

أوجه الاستفادة من خدمة البحث عن المعلومات من خلال شبكة الإنترنت:

يذكر عبد المنعم، (2000، ص 268-269) أهم الجوانب:

١/ التعرف علي مصادر التعلم المتنوعة مثل الصور والرسوم والاشكال الخطية والافلام، والعروض ذات العلاقة بالمقررات الدراسية.

٢/ التعرف علي النماذج اللفظية والخطية، وأساليب المعالجة المتعلقة ببعض موضوعات المقررات الدراسية.

٣/ إكساب الطلاب مهارات البحث والتقصي، وتنمية مهارات التعلم الذاتي، وكذا إكسابهم مهارات اتخاذ القرارات، وتنمية العمليات العقلية المعرفية .

٤/ الحصول علي القراءات الإضافية المرتبطة بالموضوعات الدراسية لقيام الطلاب بالانشطة الاثرائية، وخاصة فيما يتعلق باعداد البحوث، والتقارير والقيام بالمشروعات.

٤/نقل الملفات :

يشير إسماعيل، (2000، ص 89) توفر الإنترنت خدمة نقل الملفات وفيها يتم الاتصال بين جهازي كمبيوتر، واستخدام برامج تساعد علي نقل البيانات والملفات بسرعة من أحد الجهازين الموصولين بالشبكة إلي الآخر، ويستخدم في ذلك بروتوكول معين يسمى بروتوكول نقل الملفات (FTP) وأهمية هذه الخدمة ثاني من أنه يتوفر علي الانترنت الآلاف البرامج والملفات جميع التخصصات قد لا تتوفر لدي موزعي خدمات الإنترنت، وبأئعي البرمجيات، وبمعرفة أسماء تلك البرامج ومواقعها يمكن بسهولة نقلها إلي الكمبيوتر الخاص باستخدام (FTP).

أوجه الاستفادة من خدمة نقل الملفات في العملية التعليمية:

١/ الإفادة من محتويات الملفات ذات العلاقة بالمقررات والانشطة التعليمية

٢/ تدريب أعضاء هيئة التدريس، والعاملين بالتعليم والطلاب علي تحديث معلوماتهم.

٣/ إمكانية نشر البرامج التعليمية والادارية علي الانترنت، واتاحة الفرصة للآخرين لنقلها والاستفادة منها.

٤/ أستفادة العاملين بالتعليم، والطلاب بالتعرف علي البرامج، والملفات الحديثة المتوفرة علي الانترنت في المجالات المختلفة.

٥/ الاستفادة من خدمة الانترنت، ومواكبة التطورات العلمية، والتعليمية بها.

٥/ التحوار CHATTING:

يشير عبد المنعم، (2000، ص270) بحيث تسمح عملية التحوار المحادثة بتبادل المناقشات بين المجموعة من الافراد في وقت واحد وبطريقة مباشرة، وتدور المناقشات حول الموضوع محدد وقد يرتبط الموضوع بمحتوي الوحدات الدراسية أو الانشطة التعليمية يمكن أن يدور حول قضايا علمية وموضوعات عامة.

أشكال متعددة للتحوار أهمها:

١/ التحوار المكتوب

٢/ التحوار المسموع

٣/ التحوار سمعي مرئي.

أوجه الاستفادة من خدمة التحوار في العملية التعليمية:

يذكر الموسى، (2003، ص١١) ، زاهر، (2000، ص٩٥) أهم الجوانب:

١/ إمكانية نقل المحاضرات التعليمية علي الإنترنت إلي الطلاب في أي مكان في العالم (التعليم من بعد).

٢/ تقضي علي بعض المشكلات النفسية لدي بعض الطلاب مثل الخجل والانطواء، وتشجعهم علي محادثة معلمهم وأقرانهم بجرأة وشجاعة.

٣/ تشجيع أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمجال التعليمي علي تكوين صداقات مع أقرانهم في جميع انحاء العالم.

٤/ الاستفادة بها في عرض التجارب العملية مثل العمليات الطبية والتجارب المعملية علي الطلاب في مختلف الاماكن بصورة متزامنة أو غير متزامنة.

٥/ يمكن الاستفادة من هذه الخدمة بصورة فعلة في عملية التعليم عن بعد لتخفيف الضغوط والمشكلات التعليمية من حيث عمليات القبول واعداد الطلاب ،حيث يمكن نقل المحاضرات التعليمية من القاعات الدراسية لجميع الطلاب.

٦/ المكتبة الإلكترونية:

يعرف الحلفاوي (2006، ص١٤٩) "المكتبات التي تخزن محتواها في شكل رقمي وتتيح لمستخدميها وسائل البحث والاسترجاع وذلك لتحقيق الاستخدام الممكن والفعلي لها تسهيل الوصول لمحتواها".

كما يطلق عليها المكتبة الافتراضية والمكتبة الذكية والمكتبة الرقمية والتسمية الاخيرة بالاضافة إلي المكتبة الإلكترونية هما الاكثر شيوعا وتداولاً.

تري الدارسة أن المكتبة الإلكترونية تعد من أهم الاسهامات في عمليتي التعليم والتعلم ومن المرتكزات التي يقوم عليها التعليم الإلكتروني.

١/ الكتاب الإلكتروني

من مصطلح المكتبة الالكترونية ظهر ما يسمى بالكتاب الإلكتروني حيث يعتبر العنصر الرئيسي للمكتبة الإلكترونية.

عرفه (الفار، 2003، ص222) "أنه أسلوب جديد لعرض المعلومات بما تتضمنه من نصوص ورسومات وأشكال وصور وحركة ومؤثرات صوتية ولقطات فليمية علي هيئة كتاب متكامل يتم نسخة علي الاقراص المدمجة . CD-ROM .

٢/ المقرر الإلكتروني :

تذكر ريما (2001) "أن المقرر الإلكتروني هو أي مقرر يستخدم في تصميم أنشطة ومواد تعليمية تعتمد علي الحاسوب"، وأنواع المقررات الإلكترونية هي:

١/ مقررات إلكترونية يتم الاعتماد عليها بشكل كلي في تقديم المادة التعليمية، ومقررات مساندة للمحتوي التعليمي التقليدي بالكتاب المدرسي.

٢/ مقررات يتم نشرها مجاناً علي شبكة الانترنت وأخري تحتاج لرسم واشتراكات خاصة للحصول علي خدمات هذه المقررات.

٣/ مقررات يتم تجهيزها من قبل المعلم باستخدام برمجيات خاصة كبرامج التاليف والوسائط المتعددة والعروض التقديمية لتحقيق الاحتياجات الخاصة للمتعلمين في الفصل، ومقررات تأتي جاهزة من قبل شركات وهيئات خاصة بتأليف البرمجيات .

٧/ الوسائط المتعددة:

يعرف الدسوقي وآخرون (2006، ص19) الوسائط المتعددة بأنها "الجمع بين النص التحريري والصوت والرسوم الثابتة والمتحركة ولقطات الفيديو وعرضها بشكل متكامل وتخزينها بشكل تفاعلي باستخدام الحاسب ووفقاً لمستوي وقدرات وإحتياجات المستخدم".

يؤكد سلامة (2006، ص ١٢) من هذا التعريف ويستخلص خصائص الوسائط المتعددة المتمثلة في:

- ١/ أشتمالها علي العناصر التالية (صورة، صوت، حركة وألوان وكتابة صورة متحركة).
 - ٢/ أن تصميم هذه الوسائط وحفظها وعرضها مرتبط بالحاسوب وأجهزته وبرمجياته.
 - ٣/ الاستفادة منها بشكل تفاعلي.
- من خلال ما ذكر نجد أن عناصر الوسائط المتعددة تتمثل في (النص المكتوب، الصوت، الصور الثابتة، الرسومات المتحركة، الرسومات الخطية، الواقع الافتراضي).

المبحث الثالث : عضو هيئة التدريس بالجامعة:

٢-٤-١ تمهيد

الجامعة هي إحدى المقومات الحضارية الأساسية لأي مجتمع، إذ هي التي تحقق إحتياجات المجتمع في كافة المجالات الدينية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وذلك من حيث الدور الذي تقوم به وكذلك هي مصنع الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً، ونجاح الجامعة واقع عملي يتوقف بدرجة كبيرة علي عضو هيئة التدريس، مما يبرز أهميته.

فقد أورد عبد القادر، (2009، ص6) تعريفا لعضو هيئة التدريس هو (المربي وصانع الأجيال، ومهامه هي، التدريس والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، والتي أهمها عملية التدريس لطلابه والتي أساسها تمكنه العملي ومتابعته لكل جديد في تخصصه، وتهيئته للمناح الصفي بإعداده الجيد لمحاضراته وإتباعه المنهج العلمي في تقويم طلابه بمراعاته الفروق الفردية بينهم، وإعداد أسئلة إمتحانه بموضوعية وشمول وصدق وثبات، مع التحليل العلمي والموضوعي لنتائج إختباراته والتي تسهم في تطوير أدائه التدريسي)، وكما ذكرت أهم خصائص الأستاذ الجامعي والتي يندرج تحتها صفات كثيرا أهمها:

أ/ الخصائص الأكاديمية: أن يكون متمكنا في مجال تخصصه، واسع الإطلاع وله القدرة علي التحدث باللغة الصحيحة سواء كانت العربية أو الأجنبية، ويتميز بوضوح الصوت ، وأن تكون لديه درجة عالية من الذكاء.

ب/ الخصائص المهنية: أن تكون لديه الكفاءة في تخطيط إعداد محاضراته، كما يكون علي علم تام بالأهداف التعليمية والتربوية من حيث مجالاتها ومستوياتها وبالإضافة إلي إجادة فن التعامل مع الطلاب داخل المحاضره من حيث جذب انتباههم وأستشارة دافعيته، وأن تكون لديه القدرة علي تجديد وإبتكار في أساليب تدريسية وفي مناقشاته، وأن يكون علي قدر من المعرفة بأستخدام الوسائل التعليمية والأجهزة التكنولوجية الحديثة، وأن يكون لديه القدرة علي قياس مدي مافهمه الطلاب من معرفة بعد نهاية محاضرتة، وأن يسهم في تطوير مجال تخصصه، وأن يعتز بمهنته كأستاذ.

ج/ الخصائص الإجتماعية: أن يتصف بمستوي عالي من الأخلاق فهو قدوة لطلابه، كما يتصف بالتواضع وإحترام الآخرين، وأن يكون ذا ثقافة عامة يعرف مايدور من أمور محلية وعالمية، وأن يحترم النظام الجامعي وتعليمائه، وأن ينمي علاقة طيبة مع الطلبة وزملائه في العمل وأن يسهم بفعالية في الأنشطة الاجتماعية.

٢-٤-٣ أدوار المعلم المستقبلية:

إن الاستخدام الواسع للتكنولوجيا وشبكة الأنترنت أدى إلي تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية، كما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وأنجازاتها في غرفة الصف حيث صنع طريق جديدة للتعلم الأهي طريقة التعليم الإلكتروني، وهذا يتطلب تحويل جذريا من أدوار المعلم المتعارف عليها في ظل التعليم الإلكتروني، ينبغي علي المعلم أن يتقنها، ويمكن توضيح هذه الأدوار فيما يلي (زين الدين، 2005).

١/ باحث: تأتي هذه الوظيفة في مقدمة الوظائف التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، وتعني البحث عن كل ما هو جديد ومتعلق بالموضوع الذي يقدمه لطلابه، وكذلك ما هو متعلق بطرق تقديم المقررات خلال الشبكة .

٢/ مصمم للخبرات التعليمية: للمعلم دور مهم في تصميم الخبرات والنشاطات التربوية التي يقدمها لطلابه، كما إن علي تصميم بيئات التعليم الإلكترونية بما يتناسب الطلاب .

٣/ تكنولوجي: فهناك الكثير من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم للتمكن من إستخدام الشبكة في عملية التعليم، مثل إتقان إحدى لغات البرمجة، وبرامج تصفح المواقع وأستخدام برامج حماية الملفات، والمستحدثات التكنولوجية وغيرها.

٤/ مقدم للمحتوي: تقديم المحتوى من خلال المواقع التعليمية، ولا بد من أن يتميز بسهولة الوصول إليها وإسترجاعها والتعامل معها، وهذا له إرتباط كبير بوظيفة المعلم كمقدم للمحتوي من خلال الشبكة. ٥/ مرشد وميسر للعمليات: فالمعلم لم يعد هو المصدر للمعرفة، ولم تعد وظيفته نقل المحتوى للمتعلمين، إنما أصبح دوره الأكبر في تسهيل الوصول للمعلومات، وتوجيههم وإرشاد المتعلمين أثناء تعاملهم مع المحتوى، أو من خلال تعاملهم مع بعضهم البعض في دراسة المقرر أو مع المعلم.

٦/ مقوم: عليه أن يتعرف علي أساليب مختلفة لتقويم طلابه من خلال الشبكة، وأن تكون لديه القدرة علي تحديد نقاط القوة والضعف لدي الطلاب، وتحديد البرامج الإثرائية أو العلاجية المطلوبه.

٧/ مدير أو قائد للعملية التعليمية: فالمعلم في نظم التعليم الإلكتروني يعد مدير للمواقف التعليمية، حيث يقع عليه العبء الأكبر في تحديد الملحقين بالمقررات الإلكترونية، ومواعيد اللقاءات الافتراضية وأساليب التقويم وطريقة تحاور المتعلمين معا.

من خلال أستعراض أدوار المعلم تري الدارسة أن التعليم الجامعي يمثل أهمية خاصة، لأنه المسؤول عن إعداد الكفايات المتخصصة اللازمة للنهوض بأعباء التنمية.

يعد عضو هيئة التدريس أحد الدعائم الأساسية للقيام بذلك الدور من خلال مايمارسه من وظائف تتعلق بالتدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع الأمر الذي يتطلب أن يتوافر في عضو هيئة التدريس صفات مهنية وشخصية تمكنه من ممارسة ذلك الدور والاهتمام بأعداده وتاهيله وفقاً للمستجدات التربوية ومواكبة العصر.

المبحث الرابع: الكفايات التعليمية:

٢-٤-١ تمهيد:

الكفاية لغة : كفي، كفاية الشئ أستغني به عن غيره ويقال كفاه الشئ :قنع به، أستغني به عن غيره ويقال (كفى بالله شهيدا) أي قنع بشهادة الله وأستغني بها عن أي شهادة أخرى (ناصر وآخرون 2008، ص455).

أما اصطلاحا فقد عرفت الكفاية التعليمية تعريفات عدة منها عطية ،(2009 ،ص34):

١/ هي توافر مايعطي الشئ من الأداء من أمتلاك المعرفة الضرورية والمهارات والاتجاهات اللازمة لبلوغ مستوى مقبول من الأداء

٢/ الكفاية التعليمية هي مجموعة المهارات، والمعارف، الأساليب، وأنماط السلوك التي يبيدها المعلم بشكل ثابت ومستمر في أثناء التدريس .

٣/ هي القدرة علي شئ وإحداث تغير متوقع أو ناتج متوقع .

٤/ هي القدرة علي ممارسة الاعمال التي تتطلبها وظيفة من الوظائف .

٥/ هي أهداف سلوكية محددة تصف كل المعارف، والمهارات والاتجاهات اللازمة للممارسة مهمة التعليم .

٢-٤-٢ تصنيف كفايات التعليم الإلكتروني:

يتميز عضو هيئة التدريس الكفاء في المؤسسات التعليم بسمات شخصية وكفايات تدريسية ومهنية مميزه سواء كانت كفايات عامة لجميع أعضاء هيئة التدريس علي اختلاف تخصصاتهم مثل الكفايات التدريسية والشخصية أو كفايات تخصصه بحسب المجال والتخصص، وقد تم التوصل إلي عدد من المحاولات العالمية والعربية لتصنيف كفايات ودمج تقنيات المعلومات في العملية التعليمية لدي أعضاء هيئة التدريس (عطية، 2009، ص٧3) نذكر منها:

أولا: تصنيف سالم للكفايات تكنولوجيا التعليم:

أقترح سالم (2004، ص267) كفايات تكنولوجيا التعليم (الكفايات المهنية) اللازمة للأخصائي تكنولوجيا التعليم في مختلف مراحل التعليم المختلفة في كفايات تسع رئيسية تنفرع عنها كفايات فرعية أخرى والكفايات الرئيسة هي كما يلي:

١/ الكفايات المعرفية المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم .

٢/ الكفايات المرتبطة بمجال تصميم وإنتاج وأختبار المواد التعليمية .

٣/ الكفايات المرتبطة بمجال التدريب والتدريس .

٤/ الكفايات المرتبطة بمجال تشغيل وأستخدام الاجهزة التعليمية والمستحدثات التكنولوجية.

٥/ الكفايات المرتبطة بمجال وصيانته الأجهزة التعليمية التقليدية والحديثة.

٦/ الكفايات المرتبطة بمجال الشبكات المعلومات الدولية .

٧/ الكفايات المرتبطة بمجال خدمة المجتمع .

٨/ الكفايات المرتبطة بمجال البحوث والتطوير .

ثانيا: تصنيف الخطيب والخطيب لكفايات التعليمية:

يذكر الخطيب والخطيب الكفايات التعليمية (٢٠٠٦، ص 38-39) وتضمنت فئات رئيسية للكفايات التعليمية وهي كفايات التخطيط وكفايات العرض والتواصل وكفايات أستشارة الدافعية وتفريد التعليم وكفايات الأسئله، وكفايات إدارة الصفوف وكفايات التقويم .

ثالثا: قسم زين الدين (2011، ص290-299) كفايات التعليم الإلكتروني إلي خمسة محاور رئيسية هي:

١/ **كفايات عامة:** الكفايات متعلقة بالثقافة الحاسوبية، هي كفايات معرفية تناقش الحد الأدنى من المعارف اللازم توافرها في المعلم، مثل مكونات الحاسب الآلي، والتعرف علي صيغ الملفات والفيروسات

٢/ **كفايات متعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي:** وتعني الكفايات الأدائية لأستخدام الحاسب الآلي، والتي يمكن أختصارها في طرق التعامل مع الجهاز والبرامج والملفات.

٣/ **كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية:** والتي تعني بطرق أستخدم مصادر المعلومات وقواعد البيانات، القدرة علي أستخدم التقنية في تحقيق أهداف تعليمية وتربوية.

٤/ **كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة العالمية (الانترنت):** وتتعلق بمهارات أستخدم التقنيات والآدوات التفاعلية التي تقدمها الشبكة لمستخدميها .

٥/ **كفايات إعداد المقررات إلكترونيا:** والتي تتألف بكفايات التصميم المحتوي أو المقرر الإلكتروني وفقا لمبادئ التصميم التعليمي الإلكتروني وفقا لمبادئ التصميم التعليمي (كفايات التخطيط، التصميم، التطوير، التقويم، إدارة المقرر).

المبحث الخامس: كفايات التعليم الإلكتروني :

٢-٥-١ تمهيد:

علي الرغم من ظهور العديد من الدراسات في كفايات تكنولوجيا التعليم ومنها وماله علاقة بالتعليم الإلكتروني، لأنها جعلته محورا فرعية ضمن قائمة تتناول جوانب تكنولوجيا التعليم المختلفة، مثل قائمة الكفايات التي اقترحها سالم (2004، 26) والتي تشمل:

١/ كفايات معرفية بمجال تكنولوجيا التعليم .

٢/ كفايات التعليم المفرد .

٣/ كفايات استخدام الأجهزة التعليمية .

٤/ كفايات الأداء المرتبطة بشبكة المعلومات الدولية .

٢-٥-٢ كفايات عامة

يصنف زين الدين (2011، ص64-66) في كفايات المعلم للتعليم الإلكتروني عبر الشبكات وقد تناولت محورا بارزا في كفايات التعليم الإلكتروني، تتمثل في التعليم عبر الشبكات وجاءت هذه الكفايات كمايلي :

(أ) - كفايات ذات علاقة بالثقافة الكمبيوترية: مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف علي برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها، والإستخدامات المختلفة للكمبيوتر في العملية التعليمية، والتعرف علي الفيروسات وطرق الوقايه منها ومعرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر .

(ب) - كفايات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر: مثل استخدام لوحة المفاتيح، الفأرة، كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والايخراج، وكيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل، التعامل مع وحدات التخزين، استخدام مجموعة الأوفيس، التغلب علي المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام.

(ج) - كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية: مثل التعرف علي مصادر المعلومات الإلكترونية، استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية، القدرة علي تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت، ومعرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، وتصميم ونشر الصفحات التعليمية علي الإنترنت، استخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.

وكمايري الهاشمي (2009، ص ١١) أن المعلم في التعليم الإلكتروني دور مرتبط بثلاث مجالات واسعة هي :

٢-٥-٣ كفايات التصميم التعليمي:

١/ كفايات التصميم التعليمي

مع تطور هذا العصر وإستخدام نمط التعلم الإلكتروني أصبح لزاما علي المعلم أن يتزود بمهارات التصميم التعليمي لكي يتسني له تصميم المادة الدراسية وتنظيمها وإعدادها، وهذا يتطلب من وزارات التربية والتعليم في كل مكان تدريب المعلمين علي التزود بمهارات التصميم التعليمي لمواكبة العصر التقني المتطور الذي يعتمد في جوهره علي التخطيط والتنظيم .

٢/ كفايات توظيف التكنولوجيا

يري الهاشمي (2009، ص ١٢) أن دور المعلم الذي يستخدم التكنولوجيا في التعليم سواء كان في التعليم التقليدي أم التعليم الإلكتروني يتخلص في المهام التالية :

(أ)- دور الشارح بأستخدام الوسائل التقنية: وفيها يعرض المعلم للطالب المحاضرة مستعينا بالحاسوب وشبكة الإنترنت والوسائل السمعية ومنها والبصرية ، لتوضيح ماجاء فيها من نقاط غامضة ، ثم يكلف الطلبة بعد ذلك بأستخدام هذه التكنولوجيا كمصادر للبحث والقيام بالمشاريع المكتبية .

(ب)- دور المشجع علي التفاعل في العملية التعليمية: وفيها يساعد المعلم الطالب علي استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها عن طريق تشجيعه علي طرح الأسئلة والإستفسار عن نقاط تتعلق بتعلمه، وكيفية إستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني للحصول علي المعرفة المتنوعة.

(ت)- دور المشجع علي توليد المعرفة الإبداع: وفيها يشجع المعلم الطالب علي إستخدام الوسائل التقنية من تلقاء ذاته وعلي الابتكار وإنشاء البرامج التعليمية اللازمة لتعلمه، كصفحة الويب والقيام بالكتابات وإجراء الأبحاث الجامعية مع الطلبة الآخرين وإجراء المناقشات عن طريق البريد الإلكتروني، وكل هذا يحتاج من الطالب التعاون مع زملائه ومعلمية .

٣/ كفايات تطوير التعلم الذاتي للطلاب: أن التعلم الذاتي هو محاولة لتحفيز الطلبة لعرض الاستجابة الشخصية، والمراقبة الذاتية والادارة الذاتية في عملية التعلم.

٢-٥-٤ كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة:

يذكر زين الدين (2011، ص ٧٠-٧٢) كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة تتمثل في:

١/ إجادة اللغة الإنجليزية .

- ٢/ التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصدارته المختلفة .
 - ٣/ إستخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلي المعلومات التي يحتاجها.
 - ٤/ التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة، مثل خدمة البحث البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات والقوائم البريدية.
 - ٥/ القدرة علي إنزال الملفات من الشبكة وحفظها .
 - ٦/ القدرة إتقان إحدي لغات البرمجة ولتصميم الصفحات والمواقع التعليمية.
 - ٧/ القدرة علي المشاركة في مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة.
 - ٨/ القدرة علي ضغط أوفك الملفات من وإلي الشبكة.
 - ٩/ إنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها.
 - ١٠/ الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات.
 - ١١/ التحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية الفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية
- ٢-٥-٥ كفايات إعداد المقررات الإلكترونية:

أقترح سالم (2004، ص٣٠) كفايات إعداد المقررات الإلكترونية والتي تتضمن عدد من الكفايات الرئيسية وهي:

١/ كفايات التخطيط:

- أ- تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونيا.
- ب- تحديد الفئة المستفدين من المقرر، وخبراتهم السابقة وخصائصهم النفسية والاجتماعية.
- ت- تحديد المتطلبات المادية والبشرية لإعداد المقرر إلكترونيا.
- ث- تحديد فريق عمل لإنجاز المقرر إلكترونيا وتحديد مهام كل عضو بالفريق.
- ج- تحديد جدول زمني لإنجاز المهام المؤكدة لكل عضو بفريق العمل.

٢/ كفايات التصميم والتطوير:

وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

- ١/ تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني.
- ٢/ تحديد إستراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر.
- ٣/ تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين .
- ٤/ تحديد الوسائط المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني.

٥/ تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلم، وبينهم وبين مواد التعلم .

٦/ تحديد أساليب التغذية الراجعة.

٧/ تحديد الوصلات الالكترونية بين مكونات المقرر الإلكتروني.

٣/كفايات التقويم:

تتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

١/ إستخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.

٢/ تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.

٣/ إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب.

٤/ وضع معايير علمية في ضوءها تقويم الطلاب.

٥/ تقديم التغذية الراجعة للطلاب.

٢-٥-٦ كفايات إدارة المقررات علي الشبكة :

يذكر الهاشمي (2009،ص٢٠) كفايات إدارة المقررات علي الشبكة التي تضم مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:

١/ القدرة علي تنظيم الوقت لتقديم المقرر من خلال الشبكة.

٢/ تهيئة الطلاب لتحمل مسؤولية التعلم من خلال المقررات الإلكترونية.

٣/ تزويد الطلاب بالمصادر الكامنة للتعلم من خلال الشبكة.

٤/ تتبع أداء الطلاب ومدي تقدمهم في التعلم لتقديم المشورة.

٥/ تشجيع الطلاب للتفاعل مع المقررات الالكترونية.

٦/ إدارة النقاش في مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة.

٧/ إدارة المقرر إلكترونيا من خلال الشبكة.

من خلال إستعراض قوائم كفايات التعليم الإلكتروني التي أوردها كل من سالم والهاشمي وزين الدين تشابا كبيراً فقد أنفقوا جميعاً علي كفايات التصميم التعليمي، حيث ذكر الهاشمي كفايات الإلمام بمجال تكنولوجيا التعليم، والتصميم التعليمي الذي أكد عليه الهاشمي أحدر كائز تكنولوجيا التعليم، وكذا إنفقوا علي كفايات التعليم المفرد والذي يعتبر من أهداف التعليم الإلكتروني وبالإضافة إلي كفايات مهارات إستخدام الحاسب الإلي وكفايات التعامل مع الإنترنت .

تستخلص الدارسة من خلال ماذكر أهم الكفايات التي يجب أن تتوافر لدي عضو هيئة التدريس لكي يستطيع مواجهة التعليم الإلكتروني، في البداية يجب أن يلم بثقافة التعليم الإلكتروني عموما من حيث مفهومه وأهدافه وأنواعه وكل مايتعلق به، وكذلك يجب أن يمتلك مهارات إستخدام الحاسب الإلي والإنترنت والأفضل لوحصل علي الرخصة الدولية بقيادة الحاسب (LCDL) لأنها تضم مهارات تطبيقية في سبع مجالات منفصلة، وتشمل المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا تقنية المعلومات، وأستخدام الكمبيوتر وتنظيم الملفات، ومعالجة النصوص، الجداول الإلكترونية، وقواعد البيانات والعروض التقديمية، المعلومات والاتصالات(الإنترنت)، أيضا من الكفايات التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس، كفايات التخطيط والتقويم، وبالإضافة إلي كفايات إدارة المقررات علي الشبكة .

تري الدارسة لابد من إقامة برامج تدريبيه خاصة لأعضاء هيئة التدريس تتضمن هذه الكفايات حتي يستطيعوا مواجهة التعليم الإلكتروني والاستفادة منه في تحقيق أهداف المنهج .

المبحث السادس : الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة من الجوانب المهمة التي حرصت الباحثة علي الوقوف عندها لإهميتها، في إعانتها علي تلمس خطاها، كما أنها تمكنها من مقارنة نتائجها مع توصل إليه الآخرون من نتلج وقد أطلعت الباحثة علي العديد من هذه الدراسات منها .

٢-٦-١ الدراسات السودانية :

١ / دراسة مصطفى (2002) بعنوان "كفاءة التعليم الإلكتروني وأستخدامات الوسائط المتعددة في التعليم عن بعد" هدفت الدراسة إلي تقييم أثر أستخدم الوسائط المتعددة في التعليم عن بعد علي التحصيل الدارسي مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس المحاضرة عند طلاب الدراسات العليا.

أتبعت الباحثة المنهج التجريبي وطبقت الدراسة علي عينة من طلاب الدراسات العليا مدرسة العلوم الإدارية جامعة الخرطوم، وأختبرت العينة بطريقة قصدية وقسمت الباحثة أفراد العينة إلي مجموعتين متكافئتين مجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية ومجموعة تجريبية درست نفس الموضوع عن طريق أسطوانات بها برنامج تعليمي يحتوي علي وسائط متعددة ثم عقد أختبار قبلي وبعدي للتحصيل وأستخدمت الباحثة برنامج (SPSS) في التحليل الأحصائي.

من أهم نتائج الدراسة :

لاتوجد فروق ذات دلالة أحصائية بين المجموعتين في الاختبار القبلي وهذا يعني أن المجموعتين في نفس الفعالية.

٢ / دراسة محمد (2009) بعنوان " مدي أستعداد معلمي المدارس الثانوية السودانية للتعليم الإلكتروني" هدفت هذه الدراسة إلي التحقق من مدي إستعداد معلمي المدارس الثانوية السودانية للتعليم الإلكتروني، وقد إستخدم الباحث المنهج النوعي والكمي، وقد أستخدم الإستبانة والمقابلات لجمع البيانات من عينة الدراسة، وقد تكونت العينة من 130 معلما ومعلمة من المدارس الثانوية بالسودان ولاية الخرطوم بالإضافة إلي 13 مديرا من مديري المدارس الثانوية .

وقد توصلت إلي النتائج التالية:

١ / عدم وجود إستراتيجية واضحة لتطبيق التعلم الإلكتروني في البلاد.
٢ / عدم توفر معلومات وافية عن الدور الفاعل الذي تقوم به تكنولوجيا الإتصال المعلومات في العملية التعليمية .

٣ / سوء تخطيط الادارة لإستخدام الحواسيب في بعض المدارس الثانوية بالسودان.

٤/ عدم تدريب المعلمين نحو تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في العملية التعليمية خاصة .

٥/ عدم توفير ربط شبكي واسع للإستفادة منه في تطبيق التقنية الحديثة في العملية التعليمية.

٣/ دراسة علي (2009) بعنوان "مدي تطبيق تقنية الاتصالات والمعلومات في المدارس الثانوية ولاية الخرطوم" أجريت هذه الدراسة تحقيقا لإكتشاف وتقييم المنزلة الحالية لتطبيق تقنية الإتصالات والمعلومات في المدارس الثانوية بالخرطوم حيث تم اختيار 50 مدرسة ثانوية تستعمل الإتصالات والمعلومات للإغراض التعليمية.

قد توصلت إلي النتائج التالية:

١/ أن السودان مازال يفتقر إلي أليات التحتية الضرورية ، لتكامل تقنية الإتصالات والمعلومات في التعليم ويعد متأخرا جداً ، عن العديد من البلدان عالميا في تطبيق تلك التقنية في التعليم.

٢/ كما أنه من الواضح جدا أن المدارس الثانوية السودانية بحاجة ضرورية إلي دعم وتوجيه من وزارة التربية حتي تتمكن من تطبيق تقنية الاتصالات والمعلومات بفاعلية في التعليم.

٣/ أيضا تشير النتائج إلي وجود مؤشرات إيجابية علي الرغم من أن هناك نظرة تقليدية نحو تطبيق تقنية الإتصالات والمعلومات في المدارس الثانوية.

٤/ دراسة موسي (2010) بعنوان "الكفايات لأدائية اللازم توافرها لدي معلمي المرحلة الثانوية في ظل التعليم الإلكتروني". هدفت الدراسة إلي التعرف علي الكفايات الأدائية اللازم توافرها لدي معلمي المرحلة الثانوية في ظل التعليم الإلكتروني من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في ظل التعليم الإلكتروني، أتبعته الباحثة المنهج الوصفي تم اختيار عينة الدراسة من معلمي ومعلمات العلوم (كيمياء - فيزياء - أحياء) المرحلة الثانوية محلية بحري، وغطت الدراسة كل مدارس وحدة بحري المدنية وعددها عشرون مدرسة تم تصميم الاستبانة مكون من (41) عبرة مضمنة في أربعة محاور الكفايات التي تتعلق بالثقافة الحاسوبية والكفايات أستخدم الحاسوب، والكفايات أستخدم الشبكة العالمية، الكفايات تتعلق بالقدرة علي أنتاج وتصميم البرمجيات الإلكترونية.

توصلت الدراسة للنتائج التالية:

تتوافر الكفايات تتعلق بأستخدم الحاسب الآلي لدي معلمي المرحلة الثانوية وعقد دورات تدريبية تثقيفية لمعلمي الثانوي حول مجال التعليم الإلكتروني ومفاهيمه المعرفية.

١/ دراسة المعولي (2002) بعنوان "مدي أمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية العمانيين وممارستهم لها" هدفت دراسة المعولي إلي التعرف علي مدي أمتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين الكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم ودرجة ممارستهم لها في الجنس لصالح الإناث في حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أمتلاك الكفايات تعزي إلي الجهة المائحة للشهادة كما لا توجد فروق ذات دالة إحصائية في ممارسة الكفايات التكنولوجية تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث .

٢/ دراسة مفلح و المقداوي (2008) بعنوان "مدي أستخدم معلمي المرحلة الأساسية والثانوية في مديرية أربد الأولى لتقنيات التعليم الإلكتروني ومعيقات أستخدمها" هدفت الدراسة إلي التعرف مدي أستخدم معلمي المرحلة الأساسية والثانوية في مدارس أربد الأولى لتقنيات التعليم الإلكتروني ومعيقات أستخدمها وتكونت عينة الدراسة من (640) معلماً ومعلمة تم أختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية وقام الباحثان ببناء أستمائة أستملة علي قسمين يتعلق الاول منها بمتغيرات الدراسة ويشمل الجنس وسنوات العمر والمؤهل العلمي والمرحلة التعليمية والدورات التدريبية ، أما القسم الثاني فاشتمل علي مجالين : الاول هو مدي أستخدم معلمي المرحلة الأساسية والثانوية لمدارس تربية أربد الأولى لتقنيات التعليم الإلكتروني وتضمنت (20) بينما المجال الثاني كان درجة المعيقات التي تحد من أستخدم معلمي المرحلة الاساسية الثانوية لمدارس تربية أربد الأولى لتقنيات التعليم الإلكتروني وتضمنت (17) فقرة. وأظهرت النتائج الدراسة أن درجة أستخدم المعلمين والمعلمات لتقنيات التي تحد من أستخدم المعلمين والمعلمات لتقنيات التعليم كانت عالية كما كشفت نتائج الدراسة وجود فروق ات دلالة إحصائية لمتغير الجنس علي درجة لأستخدم ولصالح الذكور بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الدراسة .

٣/ دراسة المخضوب (2008م) بعنوان " تجربة الجامعة العربية المفتوحة في تصميم التعليم عن بعد بمدينة الرياض" هدفت دراسة إلي تقويم: تجربة الجامعة العربية المفتوحة في تصميم التعليم عن بعد من خلال أستخدم النمهج الوصفي التحليلي وأستقاء (٥٦) عضو هيئة التدريس، و (١٩٥) طالبا حول عدد من العناصر منها، مدي أستخدم أعضاء هيئة التدريس للوسائط المتعددة في نظام التوصيل.

وتوصلت الدراسة إلي أن (٩٤.٦%) من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الواجبات وتقدم التغذية الراجعة فقط، في حين أن (١.٩١%) منهم يستخدمون البريد الإلكتروني في الاتصال مع الطلاب أما النسبة الطلاب فيستخدم (٥.٩١%) منهم برنامج المودل في تسليم الواجبات بينما يستخدم (٤٣%) منهم فقط البريد الإلكتروني في التواصل مع أساتذهم .

٤/ الخليفة (2009) بعنوان "مقارنة بين المدونات ونظم جسور الإدارة التعليم الإلكتروني"، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي للتعليم الإلكتروني عن بعد وزارة التعليم العالي. تناولت دراسة الخليفة (2009) المقارنة بين المدونات ونظم جسور الإدارة والتواصل مع الطلاب، وبنيت هذا المقارنة علي جعل تجربة فعلية لأستخدام كلتا التقنيتين لمدة ثلاثة فصول دراسية في قسم تقنيات المعلومات في كلية علوم الحاسوب والمعلومات بجامعة الملك سعود وفقا لأربعة عناصر هي الخصائص التقنية العامة، الوجود الدائم، القدرة علي التوسع، وقابلية التبادل، والأمان، المحتوي، والثبات، الخدمات الوظائف المتاحة، وهي إدارة وبناء المحتوي وإدارة الفصل، وإدارة المقرر، وأدوات تفاعلية وأدوات التقييم والمتابعة التربوي من خلال تشجيع التواصل بين الطالب والمعلم ، وتطوير بيئة للتعاون بين المتعلمين وأستخدام تقنيات التعلم النشط وإعطاء تغذية راجعة والتركيز علي الطالب قابلية الأستخدام من خلال (الكفاءة، والرضا، وقابلية التذكر، وقابلية التعلم، والاختفاء).

٥/ دراسة السيف (2009) بعنوان "مدي توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية" هدفت الدراسة إلي الكشف عن مدي توافر كفايات العليم الإلكتروني لدي عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود. أستخدمت الباحثه المنهج الوصفي من خلال بناء أستبانة وتصميمها قائمة من كفايات التعليم الإلكتروني بلغت (80) كفاية، مكونة من (108) عبارة كاداة الدراسة وتركزت علي مدي وجود فروق ذات دالة إحصائية لمتغير الدرجة، وفارق العمر، التدريب، كما هدفت إلي تحديد أهم المعوقات التي تحد من تنمية تلك الكفايات، والأساليب المقترحة لتنميتها.

توصلت الدراسة إلي عدة نتائج:

١/ أبرزها توافر كفايات إستخدام الحاسب الآلي لديهن ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية كفايات الحاسب الآلي في المرتبة الاولى، حيث كانت متوافر بدرجة عالية، تليها كفايات أستخدم الانترنت والتي متوافرة أيضاً بدرجة عالية، كما جاءت كفايات تصميم المقررات الإلكترونية وكفايات أستخدم نظم إدارة التعلم متوافرة بدرجة متوسطة.

٢/ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس بعزي لمتغير العمر، حيث يفوقت عضوات هيئة التدريس ذوات الأعمار (أقل من 35 عام) علي زميلاتهن في متوسط توافر كفايات استخدام الحاسب الآلي لديهن ،لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط توافر كفايات المحاور الأخرى ، كما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية يعزي لمتغيرات الدرجة العلمية أو مكان الحصول علي الدرجة أو الخبرة في التعليم الجامعي أو حتي وجود دورات تدريبية .

٣/ أن المعوقات التي تحد أعضاء هيئة التدريس الأنث ومن حكمهن من تنمية كفاياتهن تتمثل في كثر الأعباء الإدارية والتدريسية، وتعارض الارتباطات الأكاديمية مع البرامج التدريبية المقدمة داخل وخارج الجامعة ، وصعوبة تصميم المقررات الإلكترونية.

٦/ دراسة اللوح و اللوح (2010) بعنوان " المعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية عند تنفيذ برامج التعليم الإلكتروني كاداة تربوية" هدفت دراسة اللوح واللوحة (2010) إلي التعرف علي المعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية عند تنفيذ برامج التعلين الإلكتروني كاداة تربوية ، وتعرف أثر الجنس وسنوات الخدمة في المعوقات لتحقيق هدف الدراسة ثم بناء مقياس تكون بصورته النهائية من (62)فقرة وزعت علي أربع مجالات معوقات تتعلق بالمعلم ومعوقات بالطلبة ومعوقات تتعلق بالمدرسة ومعوقات تتعلق بالتعليم الإلكتروني وبلغت عينة الدراسة (84) معلماً ومعلمه ثم أختبرهم بالطريقة القصدية التطبيقية.

توصلت الدراسة إلي النتائج من أهمها:

أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقات التعليم الإلكتروني بدرجة كبيرة ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التعليم الإلكتروني تعزي لمتغير الجنس بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير سنوات الخدمة لصالح من لديهم سنوات خدمة (11 فما فوق).

٧/ دراسة اللوح و فرح (2010) بعنوان " مدي ممارسة المشرف للأدوار المنوطة به في التعليم الإلكتروني، بجامعة القدس المفتوحة" هدفت الدراسة إلي معرفة ممارسة المشرف الأكاديمي للأدوار المنوطة به في التعليم الإلكتروني بجامعة القدس المفتوحة، وقد أجريت الدراسة علي عينة قوامها (134) من المشرفين الأكاديمين والمشرفات منهم (97) ومشرف و (37) مشرفه وأستخدم الباحثان أستبانة أعدت لهذا الغرض، وقد توصلت إلي تأكيد غالبية أفراد العينة للأدوار المنوطة بالمشرف الأكاديمي في التعليم الإلكتروني وتأييدهم لذلك كانت أستجاباتهم عالية (90).

أظهرت نتائج الدراسة:

١/ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدي ممارسة المشرف الأكاديمي للأدوار المنوطة في التعليم الإلكتروني بين الذكور والإناث، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين تبعاً لمتغير الوصف الوظيفي بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير التخصص لصالح تخصص التربية.

٢-٦-٣ الدراسات الأجنبية:

١/ دراسة مكغي وكوزما (2003) (MCGHEE&KOZMA) بعنوان "أستقصاء المدي الواسع من التكنولوجيا التعليم تدعيم ممارسة المعلمين والطلاب لها في غرفة الصف"، هدفت دراسة مكغي وكوزما إلي أسقصاء المدي الواسع من التكنولوجيا التعليمية التي تعزز وتدعيم ممارسة المعلمين والطلبة في غرفة الصف، وقد أجري الباحثان دراستهما علي عينة من (12) حالة دراسية وأظهرت نتائج الدراسة أزدیاد أعتما د المعلمين وأستخدامهم التكنولوجيا الحديثة في الغرف الصفية وأصبح دور المعلمين يقوم علي تصميم التدريس بأستخدام الحاسوب وتوظيف الحاسوب في التعليم ومساعد ومرشد ومستشار للطلبة ومنسق للتعليم الجامعي، كما أشارت النتائج إلي أن لأستخدام المختلف للتكنولوجيا من قبل المعلمين كان له أثر ايجابي تحسين التدريس في غرف الصف وزيادة الأستخدام والاعتماد علي التكنولوجيا في التعليم الامر الذي أنعكس أيجابياً علي التحصيل الدراسي بدرجة كبيرة

٢/ دراسة ينج وكورنليوس (2004)، (YAHG&GORNELIUS) بعنوان " معرفة تصورات الطلاب في مؤسسات التعليم العالي نحو التعليم الإلكتروني " هدفت إلي معرفة تصورات الطلاب في مؤسسات التعليم العالي نحو التعليم الإلكتروني، وقد تم إجراء مقابلات مع (3) طلاب وأخذ الملاحظات، وأظهرت الدراسة نتائج إيجابية تمثلت في المرونة التي يتيحها التعليم الإلكتروني والتأثير الأقتصادي وسهولة الدراسة عن طريق الأتصال بالإنترنت والغرف الصفية المجهزة بادوات التعليم الإلكتروني في حيث كانت النتائج السلبية تتمثل في تأخير التغذية الراجعة من المدرسين ونقص التحفيز الذاتي .

٣/ دراسة جانكوسك (2004) بعنوان "معرفة أستخدم أعضاء هيئة التدريس في جامعة أيداهو لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية". هدفت دراسة جانكوسك (2004) (JANOWSK)، إلي معرفة أعضاء هيئة التدريس في جامعة أيداهو TDAHO UNIVERSITY لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، أظهرت نتائج الدراسة أن (75%) من (249)

عضو هيئة تدريس شلتهم الدراسة يستخدمون العديد من برامج الكمبيوتر بهدف رفع مستوى العملية التعليمية حيث وصلت النسبة المئوية لأهم ما استخدمه أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية إلي (52%) منهم استخدام الصور والأشكال (47%) ومنهم استخدام مقررات إلكترونية علي الشبكة (25%) ومنهم استخدام برامج الوسائط التفاعلية المتعددة (23%) ومنهم استخدام الوسائل السمعية المرئية الرقمية بالإضافة إلي عدد من الوسائط التي تستخدم بشكل غير منتظم ومنها البث الأذاعي اللاسلكي، والواقع الافتراضي وقد أرجعت الدراسة أسباب ذلك الاستخدام المنخفض إلي عدم معرفة أعضاء هيئة التدريس بما هو متوافر من مستحدثات تكنولوجيا بالجامعة وأيضا عدم توافر الوقت الكافي لديهم للتدريب ونقص البرامج ونقص البرامج التعليمية في مجال استخدام وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم.

٤/ دراسة ليم ولم (2007م) LEEM&LIM. بعنوان "واقع التعليم الإلكتروني في كوريا وأستراتيجيات تعزيز الكفايات لتطوير المهارات الأدائية للخريجين في مجال التعليم الإلكتروني".
قام كل من ليم ولم بدراسة حول واقع التعليم الإلكتروني في كوريا وأستراتيجيات تعزيز الكفايات بهدف تطوير المهارات الادائية للخريجين في مجال التعليم الإلكتروني، وقد شملت العينة الاستطلاعية (201) جامعة حكومية وخاصة من خلال أستبان أعد لهذا العرض، وقد أظهرت النتائج أن كل من المدرسين والطلاب يعانون من ضعف في هذا المجال وعدم وجود فرص كافية تسمح بالانضمام بفاعلية في برامج ودورات التعليم الإلكتروني خاصة في بعض الكليات الخاصة التي تصنف علي أنها جامعات وكليات صغيرة بعكس الجامعات التي تصنف علي أنها جامعات كبيرة فقد وجد فيها بعض الدعم ولديها أستراتيجيات الأ أنها محددة، ولا ترقى إلي مستوى النوعية فلقد أقترحوا الأستراتيجيات المناسبة وتشجيع الكفاءة الجامعية في مجال التعليم الإلكتروني وهي وضع أستراتيجيات دعم فيما يتعلق بنوع الجامعة (كبيرة، متوسطة، صغيرة) وتطوير نظام الجودة.

٢-٦-٤ التعليق علي الدراسات السابقة

يتضح من العرض السابق إن معظم الدراسات السابقة وقد أشارت إلي أهمية التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس وللمتعلم، كما أهتمت بتحديد كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لعضو هيئة التريس ودرجة توافرها لديه.

١/ تناول الدراسات السابقة كفايات التعليم الإلكتروني في التعليم العالي، كما تناولت بعض الدراسات السابقة كفايات التعليم الإلكتروني في المرحلة التعليم العام كدراسة مفلح و المقدادي و المعولي و

موس، وأتقت معظم الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي التحليلي كمنهج عدا دراسة مصطفى(2002م) ودراسة الخليفة(2009م) فقد أتبتت المنهج التجريبي، أستخدمت معظم الدراسات السابقة الأستبانة كاداة لجمع البيانات والمعلومات وتناولت معظم الدراسات السابقة أعضاء هيئة التدريس كمجتمع للبحث عدا دراسة اللوح وفرج الله(2010م) ودراسة المعولي (2002م) ودراسة مفلح والمقدادي(2008) واللوحة واللوحة(2010م) فقد كانت عينة مجتمعهم والمشرفين والطلاب.

٢/ وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها تناولت مدي توافر كفايات التعليم الإلكتروني وممارسة أعضاء هيئة التدريس لتلك الكفايات التعليمية (الأدائية والمهارية والإتجاهية) وهذا ماتناوله الدراسة الحالية وقد أتبتت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي منهجا لهذه الدراسة.

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

١/ تعتبر هذه الدراسة ذات صلة مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة الخليفة (2009م) ودراسة مصطفى(2002م) وفي الدراسات الأجنبية أتقت هذه الدراسة مع دراسة جانكوسك(2004م) ولييم(2007م) من حيث عينة الدراسة.

٢/ تختلف هذه الدراسة عن بعض الدراسات السابقة في أنها تناولت كفايات التعليم الإلكتروني من جوانب مختلفة، الدراسات السابقة تناولت الكفايات في مراحل مختلفة في التعليم الاساس والثانوي والجامعات، بينما تركزت الدراسة الحالية علي معرفة كفايات التعليم الإلكتروني في جامعة واحدة.

الأستفادة من الدراسات السابقة

من خلال الدراسات السابقة أستفادت الباحثة من عدة جوانب أهمها :

١/ أختيار مشكلة البحث .

٢/ أختيار أدوات البحث وطرق جمع البيانات.

٣/ طريقة أختيار العينة.

٤/ طريقة تصميم الأستبانة لجمع البيانات.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

٣-١ تمهيد :

يتناول هذا الفصل وصفا المنهج الدراسة ومجتمعه طريقة اختيار العينة وأدوات الدراسة والطريقة الإحصائية التي أستخدمتها الباحثة في معالجة البيانات.

٣-٢ منهج الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

٣-٣ مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية عضو من مختلف الأقسام والتخصصات .

٣-٤ عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من المجموع الكلي لعدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وقد تم اختيار العينة قصدياً وقد تكونت من (٧٥) وفقاً لجدول سكران (2003) ملحق رقم (هـ) فرد من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

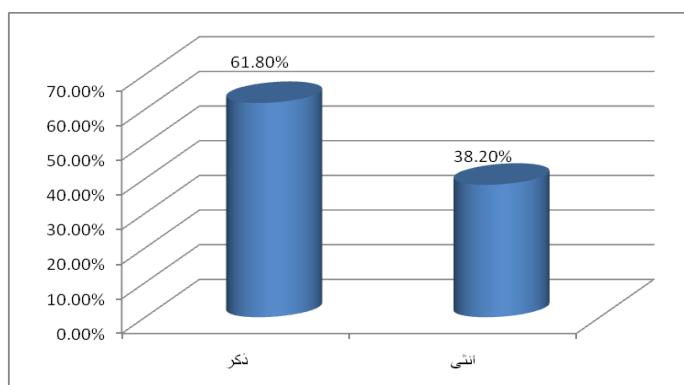
وصف عينة الدراسة :

يمكن وصف عينة الدراسة وفقاً للجدول التالية :

١/ النوع: يتبين من الجدول والشكل (٣-١) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع كالاتي ذكر بنسبة (٦١.٨%) وانثى بنسبة (٣٨.٢%)

جدول رقم (1-3) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	47	61.8%
انثى	29	38.2%
المجموع	٧٦	100.0%

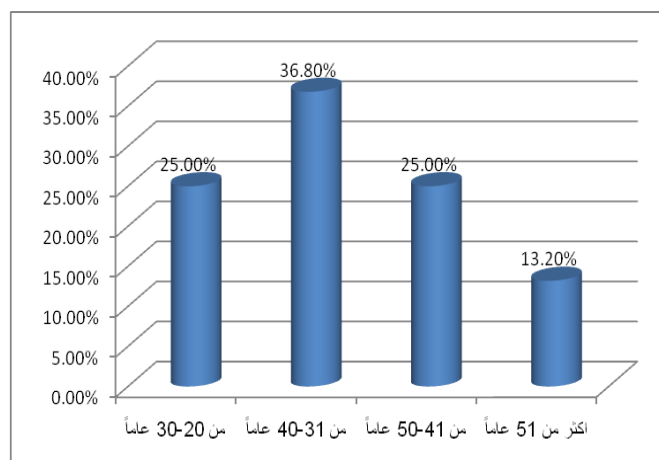


شكل رقم (3-1) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع

2/ العمر: يتبين من الجدول والشكل (٢-٣) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر كالاتي من ٢٠-٣٠ عاماً بنسبة (٢٥.٠%) ومن ٣١-٤٠ عاماً بنسبة (٣٦.٨%) ومن ٤١-٥٠ عاماً بنسبة (٢٥.٠%) واكثر من ٥١ عاماً بنسبة (١٣.٢%)

جدول رقم (٢-٣) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
من ٢٠-٣٠ عاماً	19	25.0%
من ٣١-٤٠ عاماً	28	36.8%
من ٤١-٥٠ عاماً	19	25.0%
اكثر من ٥١ عاماً	10	13.2%
المجموع	٧٦	100.0%

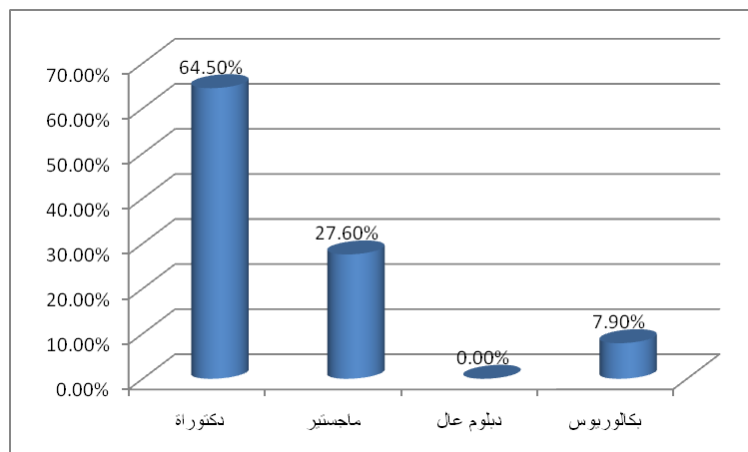


شكل رقم (٢-٣) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر

٣/ **الدرجة العلمية:** يتبين من الجدول الشكل ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة العلمية كالآتي
دكتورة بنسبة (٦٤.٥%) وماجستير بنسبة (٢٧.٦%) ودبلوم عال بنسبة (٠.٠%) وبكالوريوس بنسبة (٧.٩%)

جدول رقم (٣-٣) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرارات	النسبة المئوية
دكتورة	49	64.5%
ماجستير	21	27.6%
دبلوم عال	٠	٠.٠%
بكالوريوس	6	7.9%
المجموع	٧٦	100.0%

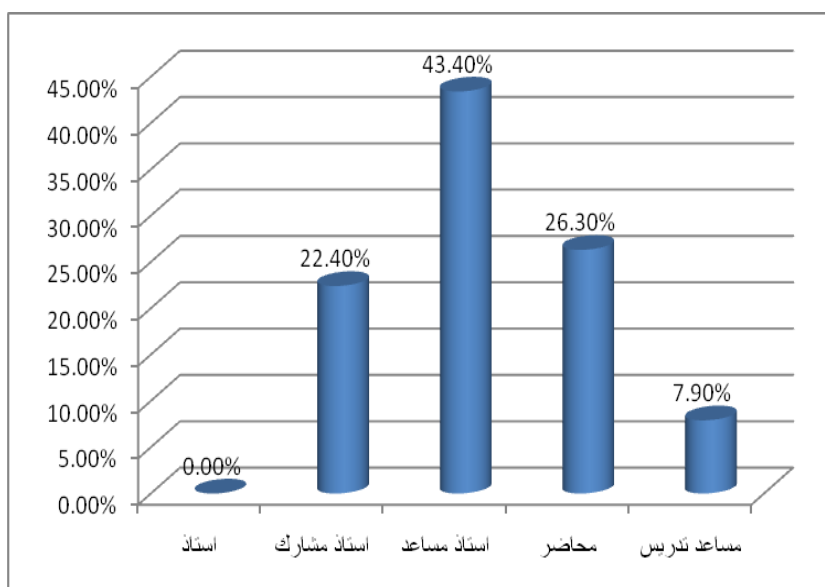


شكل رقم (٣-٣) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة العلمية

٤/ **الدرجة الوظيفية:** يتبين من الجدول والشكل (٤-٣) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة الوظيفية كالآتي استاذ بنسبة (٠.٠%) واستاذ مشارك بنسبة (٢٢.٤%) واستاذ مساعد بنسبة (٤٣.٤%) وحاضر بنسبة (٢٦.٣%) ومساعد تدريس بنسبة (٧.٩%).

جدول رقم (٣-٤) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة الوظيفية

الدرجة الوظيفية	التكرار	النسبة المئوية
استاذ	٠	%٠.٠
استاذ مشارك	17	%22.4
استاذ مساعد	33	%43.4
محاضر	20	%26.3
مساعد تدريس	6	%7.9
المجموع	٧٦	100.0%

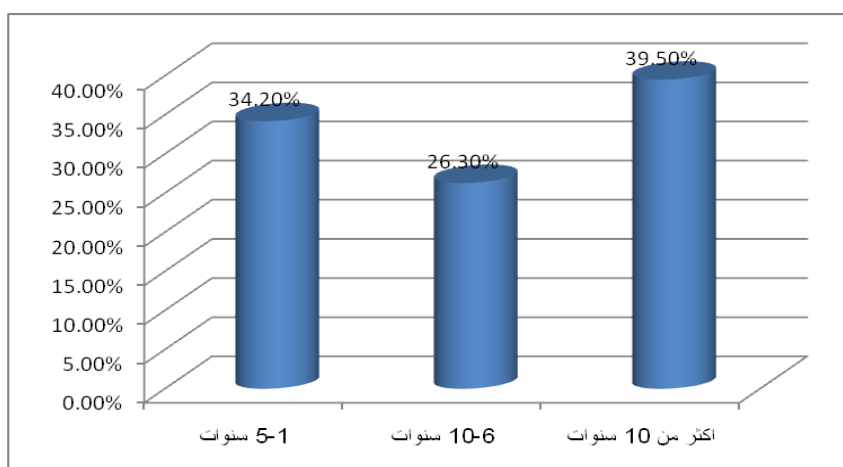


شكل رقم (٣-٤) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة الوظيفية

٥/ سنوات الخبرة : يتبين من الجدول و الشكل (٣-٥) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرة في مجال التدريس الجامعي كالاتي من ١-٥ سنوات بنسبة (٣٤.٢%) ومن ٦-١٠ سنوات بنسبة (٢٦.٣%) واكثر من ١٠ سنوات بنسبة (٣٩.٥%)

جدول رقم (٣-٥) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرة في مجال التدريس

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
١-٥ سنوات	26	34.2%
٦-١٠ سنوات	20	26.3%
أكثر من ١٠ سنوات	30	39.5%
المجموع	٧٦	100.0%



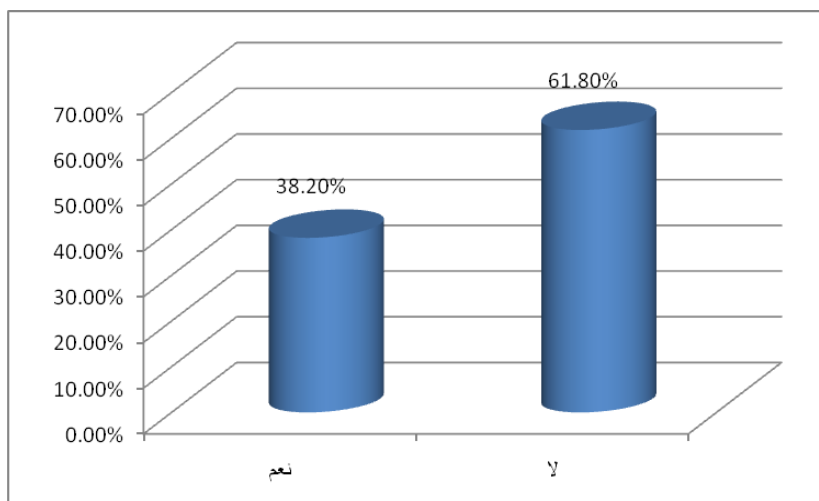
شكل رقم (٣-٥) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرة في مجال التدريس

٦/ هل حصلت علي شهادة أكاديمية في التعليم الإلكتروني: يتبين من الجدول والشكل (٣-٦) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل حصلت على شهادة أكاديمية في التعليم الإلكتروني كالآتي نعم بنسبة (٣٨.٢%) ولا بنسبة (٦١.٨%).

جدول رقم (٣-٦) التكراري والنسبي لمتغير هل حصلت على شهادة أكاديمية في التعليم

الإلكتروني

العبارة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	29	38.2%
لا	47	61.8%
المجموع	٧٦	100.0%

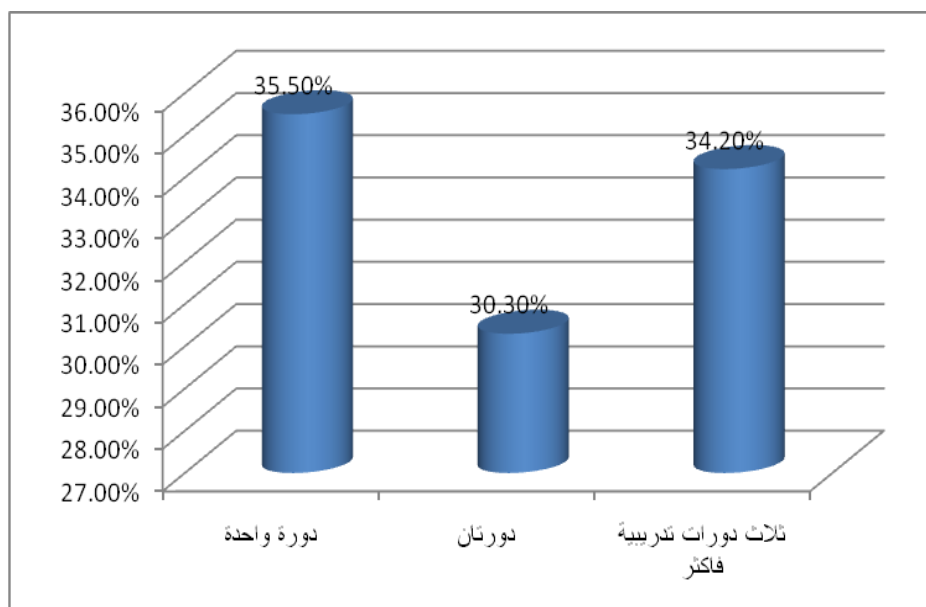


شكل رقم (٣-٦) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل حصلت على شهادة أكاديمية في التعليم الإلكتروني

٧/ عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا التعليم: يتبين من الجدول والشكل (٣-٧) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني كالاتي دورة تدريبية واحدة بنسبة (٣٥.٥%) دورتان بنسبة (٣٠.٣%) و ثلاث دورات تدريبية فاكثر بنسبة (٣٤.٢%).

جدول رقم (٣-٧) التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
دورة واحدة	27	35.5%
دورتان	23	30.3%
ثلاث دورات تدريبية فاكثر	26	34.2%
المجموع	٧٦	100.0%

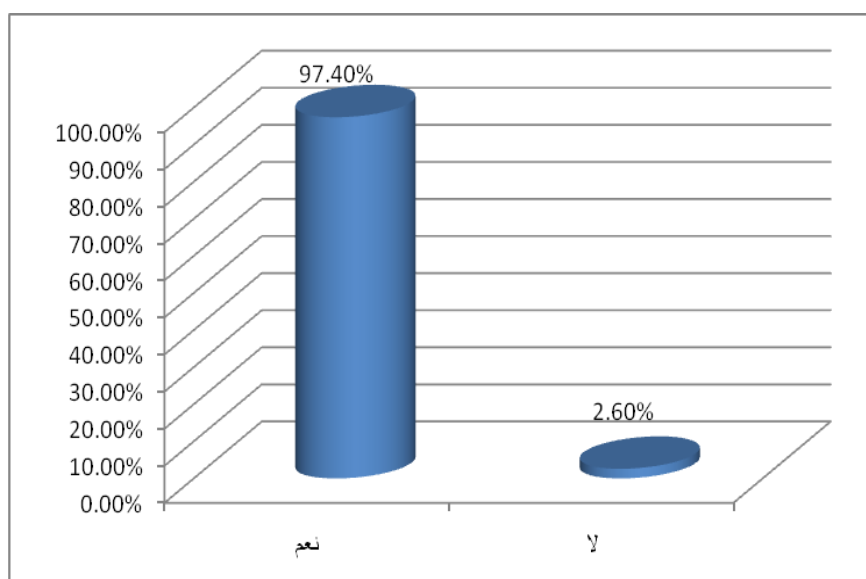


شكل رقم (٣-٧) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني

٨/ هل تمتلك جهاز حاسوب؟ يتبين من الجدول والشكل (٣-٨) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تمتلك جهاز حاسوب كالآتي نعم بنسبة (٩٧.٤%) ولا بنسبة (٢.٦%).

جدول رقم (٣-٨) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تمتلك جهاز حاسوب

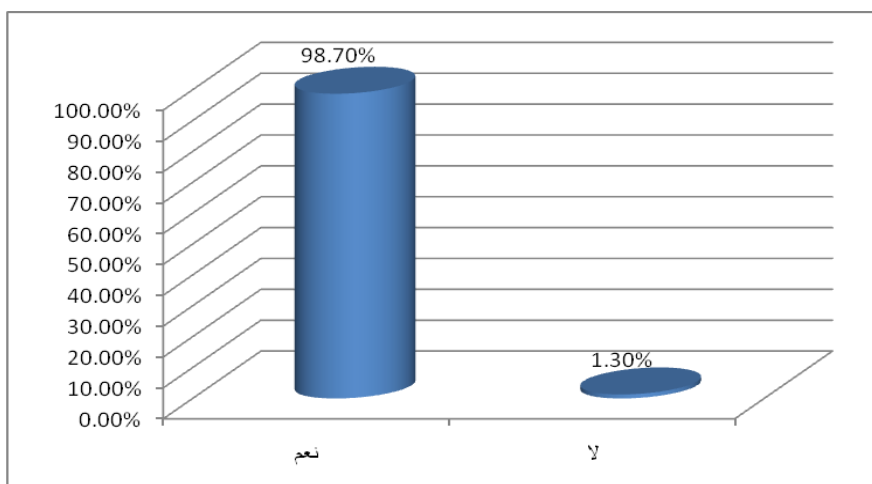
العبارة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	74	97.4%
لا	2	2.6%
المجموع	٧٦	100.0%



شكل رقم (٣-٨) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تمتلك جهاز حاسوب

٩/ هل حاسوبك متصل بشبكة الأنترنت؟ يتبين من الجدول والشكل (٣-٩) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل حاسوبك متصل بشبكة الأنترنت كالآتي نعم بنسبة (٩٨.٧%) ولا بنسبة (١.٣%).
جدول رقم (٣-٩) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل حاسوبك متصل بشبكة الأنترنت.

النسبة المئوية	التكرار	العبرة
98.7%	75	نعم
1.3%	1	لا
100.0%	٧٦	المجموع

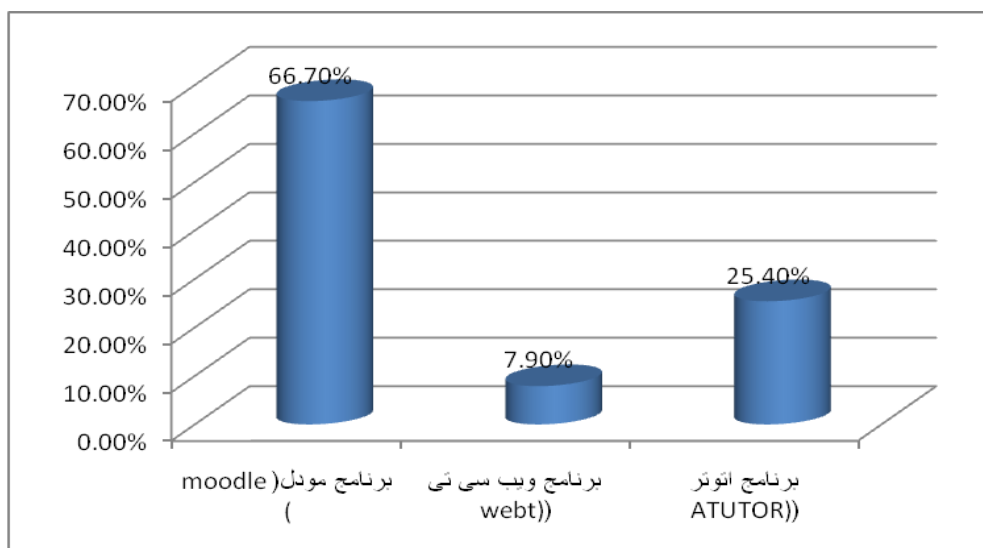


شكل رقم (٣-٩) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل حاسوبك متصل بشبكة الأنترنت

١٠/ ما أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها؟ يتبين من الجدول والشكل (٣-١٠) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ماهي أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها كالآتي برنامج مودل (moodle) بنسبة (٦٦.٧%) و برنامج ويب سى تى (wept) بنسبة (٧.٩%) و برنامج اتوتر (ATUTOR) بنسبة (٢٥.٤%)، وتفسر الباحثة أن أعضاء هيئة يستطيعون التعامل مع المودل لأن جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تستخدم نظام المودل.

جدول رقم (٣-١٠) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ماهي أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها

العبارة	التكرار	النسبة المئوية
برنامج مودل (moodle)	٤٢	66.7%
برنامج ويب سى تى (webt)	٥	7.9%
برنامج اتوتر (ATUTOR)	١٦	25.4%
المجموع	٦٣	100.0%

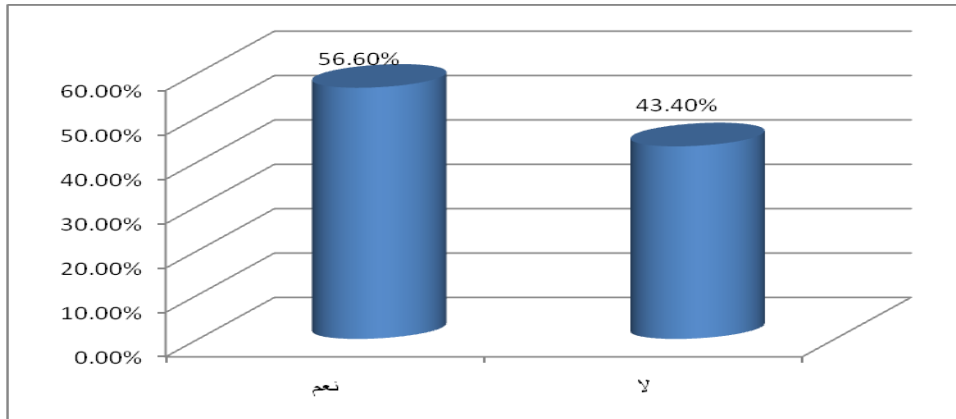


شكل رقم (٣-١٠) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ما أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها

١١ / هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة؟ يتبين من الجدول والشكل (٣-١١) أن التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة كالآتي نعم بنسبة (٥٦.٦%) ولا بنسبة (٤٣.٤%).

جدول رقم (٣-١١) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة؟

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	43	56.6%
لا	33	43.4%
المجموع	٧٦	100.0%

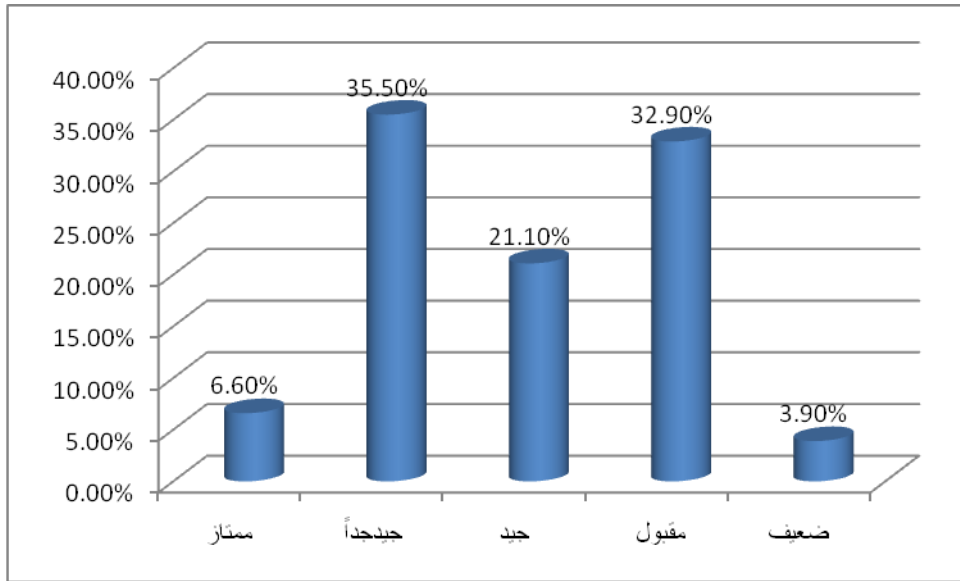


شكل رقم (٣-١١) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة؟

١٢ / مازجة إمامك بأنواع التعليم الإلكتروني؟ يتبين من الجدول والشكل (٣-١٢) ان التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ما درجة إمامك بأنواع التعليم الإلكتروني كالاتي ممتاز بنسبة (٦.٦%) وجيد جداً بنسبة (٣٥.٥%) وجدي بنسبة (٢١.١%) ومقبول بنسبة (٣٢.٩%) وضعيف بنسبة (٣.٩%).

جدول رقم (٣-١٢) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ما درجة إمامك بأنواع التعليم الإلكتروني

العبارة	التكرارات	النسبة المئوية
ممتاز	5	6.6%
جيد جداً	27	35.5%
جيد	16	21.1%
مقبول	25	32.9%
ضعيف	3	3.9%
المجموع	٧٦	100.0%



شكل رقم (٣-١٢) التوزيع التكراري والنسبي لمتغير ما درجة إلمامك بأنواع التعليم الإلكتروني

٣-٥ أدوات الدراسة:

أستخدمت الدراسة أداة الاستبانة والمقابلة.

تصميم الاستبانة :

١/هدف الدراسة التعرف علي كفايات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير إستبانة كفايات التعليم الإلكتروني ، وقد مرت بعدة خطوات وهي:

٢/ روجعت أدبيات الدراسات ذات الصله بموضوع الدراسة، وقد وجدت الباحثه القليل منها الذي تناول كفايات التعليم الإلكتروني، وقد إستعانت بدراسة السيف (2009) ، ودراسة جانكوسك (2004) وليم (2007) لبناء فقرات الأداة.

٣/ عرضت الباحثه البنود المطورة علي هيئة التحكيم تكونت من أساتذة في كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا البالغ عددهم (4) أنظر ملحق رقم (ب) متخصصين في تكنولوجيا التعليم، وطرق التدريس، وذلك لأخذ رأيهم من حيث مناسبة فقرات الإداة.

٤/ فقد قاموا بحذف بعض العبارات وتعديل بعضها، مثلاً في المحور الثاني تم تعديل العبارة رقم (1) و (9) ، بالنسبة للمحور الثالث إضافة العبارة رقم (10) وتعديل العبارات رقم (7) و (8) وفي المحور الرابع تعديل العبارة رقم (5) و (6) وفي المحور الخامس تعديل العبارة رقم (6) و (7). حتي ظهرت في صورتها النهائية ملحق رقم (أ) حيث تكونت من ثلاثة أجزاء

١/ الجزء الأول. يشمل النوع، الدرجة العلمية، الدرجة الوظيفية، سنوات الخبرة.

٢/ الجزء الثاني. معلومات عامة عن التعليم الإلكتروني.

٣/ الجزء الثالث. تضمنت المعلومات الأساسية للدراسة ويشمل (46) عبارة، طلب من أفراد العينة الدراسة أن يحددوا أستجابتهم عن ما تصفه كل عبارة وفق مقياس الرباعي الذي يتكون من أربعة مستويات (بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، بدرجة ضعيفة، بدرجة لاتوجد) لقياس الكفايات، وتم توزيع العبارات علي محاور الدراسة الخمسة كما يلي.

١/ الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني.

٢/ الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الحاسب الآلي.

٣/ الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الإنترنت والشبكات.

٤/ الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات التعليمية.

٥/ الكفايات التي تتعلق بإدارة المقررات علي الشبكة.

الثبات والصدق:

١/ **الصدق الظاهري:**

عرضت الأستاذة علي هيئة تحكيم وتكونت من أساتذة بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ثم وزعت الاستبانة علي عينة عشوائية لمعرفة صدق وثبات الاستبانة.

٢/ **صدق وثبات الاستبانة:**

الثبات يعني ان تعطي الاستبانة نتائج مقاربة او نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها اكثر من مرة في نفس الظروف وللتحقق من ذلك تم توزيع (٣٠) استمارة لعينة استطلاعية عن طريق الاتساق الداخلي (الفاكرونباخ)، ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = (٠.٩٤) وهو معامل ثبات عال يدل على ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة ومعامل الصدق هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات فبالتالي هو (٠.٩٧) وهذا يدل على ان هنالك صدق عال للمقياس وصالح للدراسة مما يؤكد دقة الاستبانة وتمتعها بالثقة والقبول لما ستخرج به هذه الدراسة من نتائج.

طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ الموضحة فيما يلي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{N}{(N - 1) \text{ مجموع تباينات الأسئلة }} \times \text{تباين الدرجات الكلية}$$

حيث ن = عدد عبارات القائمة

جدول رقم (٣-١٣) الثبات والصدق لمحاول الاستبانة

المحور	الثبات	الصدق
المحور الاول	٠.٩٤	٠.٩٧
المحور الثاني	٠.٧٩	٠.٨٩
المحور الثالث	٠.٨٩	٠.٩٤
المحور الرابع	٠.٧٩	٠.٨٩
المحور الخامس	٠.٩١	٠.٩٥
كل المحاور	٠.٩٤	٠.٩٧

٣-٨ جمع البيانات: بعد التأكد من صدق وثبات الأسئلة وبعد أصبحت جاهزه للتطبيق، إتبعنا الدارسة الخطوات التالية:

١/ الحصول علي موافقة المشرف للتطبيق .

٢/ تم تحديد الكلية التي سوف تجري عليها الدراسة .

٣/ قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة بنفسها، وكذلك جمعها فقد وجدت تعاوناً كبيراً من أفراد العينة.

٣-٩ الأداة الثانية: المقابلة:

هي محادثه أو حوار بين الباحث من جهة شخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار ويتم عبر طرح مجموعة من الاسئلة من الباحث التي يتطلب الأجابه عليها من الأشخاص المعنيين .

قامت الباحثة باعداد أسئلة المقابلة وعرضها علي بعض الأساتذة لتحكميها، ورجعت من قبل المشرف.

قد أجرت الدارسة مقابلات مفتوحة مع أربعة من أساتذه تكنولوجيا التعليم، للحصول علي معلومات ملحق رقم (د).

1-٦ مصفوفة الدراسة: جدول (٣-١٤) يوضح مصفوفة الدراسة والتي تظهر أسئلة الدراسة والأدوات التي استخدمت للإجابة عليها.

الرقم	الأداة الأسئلة	الادوات	استبانته	مقابلة
١	إلي أي درجة يمتلك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني ؟		✓	✓
٢	مامدى توافر الكفايات التي تتعلق باستخدام الحاسب الآلي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا؟		✓	✓
٣	إلي أي درجة تتوافر كفايات التعامل مع الانترنت والشبكات لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ؟		✓	✓
٤	مادرجة توافر الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات التعليمية لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ؟		✓	✓
٥	مامدى توافر الكفايات تتعلق بإدارة المقررات علي الشبكة لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ؟		✓	✓

٣-٧ الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحليل البيانات الخاصة بالاستبانة استخدم الباحث البرنامج الجاهز للتحليل الإحصائي (SPSS) (Statistical Package for Social Science) الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد قام الباحث باستعراض كل عبارة أو مجموعة عبارات في جدول يوضح عدد الاستجابات والنسب المئوية لكل إجابة لتحليل إجابات الاستبانة، بعد ذلك قام بالتعليق على نتيجة العبارة، وقد استخدم الباحث الجداول التكرارية لتحليل المعلومات وذلك بإعطاء الجداول أرقاماً متسلسلة ثم إعطائها عنواناً لمعرفة ما تحتويه من بيانات عينة الدراسة لمعرفة النسب المئوية وغيرها، ولتحليل المعلومات والبيانات التي حصلت عليها الدراسة من خلال الاستبانة تم إدخال هذه البيانات في جهاز الحاسب الآلي ثم طبقت عليها مجموعة من المعالجات الإحصائية وهي:

- ١/ الجداول التكرارية
- ٢/ النسب المئوية.
- ٣/ الأشكال البيانية.
- ٤/ القيمة الاحتمالية.
- ٥/ الوسيط
- ٦/ اختبار مربع كاي لدلالة الفروق حول أراء المبحوثين.

الفصل الرابع

تحليل البيانات ومناقشة النتائج

الفصل الرابع

تحليل البيانات ومناقشة النتائج

٤-١ : تمهيد:

في هذا الفصل تقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية بالنسبة لمحاور الإستبانة، للتحقق منها سيتم حساب الوسيط ومربع كاي ودرجات الحرية القيمة المعنوية لكل عبارة من عباراتها والتي تبين آراء عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كما سيتم عرض ومناقشة أسئلة المقابلة المحور الدراسة الخمسة هي:

١/ الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني .

٢/ الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الحاسب الآلي .

٣/ الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الانترنت والشبكات .

٤/ الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات التعليمية .

٥/ الكفايات التي تتعلق بإدارة المقررات علي الشبكة .

٢-٤ : تحليل النتائج:

أولاً: مناقشة المحور الأول الذي ينص: إلي أي درجة يمتلك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني؟

جدول رقم (٤-١): الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم (التكرارات والنسبة المئوية)

الرقم	العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	مفهوم التعليم الإلكتروني	٣٣	٤٣.٤	٥	١
٢	أهداف التعليم الإلكتروني	٣٦	٤٧.٤	٤	٥
٣	أنواع التعليم الإلكتروني	٣٠	٣٩.٥	٩	١١.٨
٤	خصائص التعليم الإلكتروني	٣٢	٤٢.١	١٨	٢٣.٧
٥	فوائد التعليم الإلكتروني	٣٢	٤٢.١	١٧	٢٢.٤
٦	مواصفات البيئة التعليمية	٢٩	٣٨.٢	٢٣	٣٠.٣
٧	معوقات التعليم الإلكتروني	٢٨	٣٦.٨	٢١	٢٧.٦
٨	دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني	٢٦	٣٤.٢	١٧	٢٢.٤

جدول رقم (٤-١) التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

١/ مفهوم التعليم الإلكتروني : تبين أن (٤٣.٣%) أن أفراد عينة الدراسة يرون أن إلمامهم مفهوم التعليم الإلكتروني بدرجة عالية ، بينما نجد أن (٤٨.٧%) منهم يرون ذلك بدرجة متوسطة أن (٦.٦%) يرون أن درجة إلمامهم بثقافة التعليم الإلكتروني ضعيفة ، في حين (١.٣%) كانت أجابتهم لاتوجد .

٢/ أهداف التعليم الإلكتروني: تبين أن (٤٧.٤%) من أفراد العينة يرون أن إلمامهم بأهداف التعليم الإلكتروني عالية، بينما نجد أن (٤٧.٤%) منهم بدرجة عالية، وأن (٥.٣%) يرون أن درجة الإلمام بأهداف التعليم الإلكتروني ضعيفة، وأن (٠.٠%) لاتوجد لديهم إلمام بأهداف التعليم الإلكتروني .

٣/ أنواع التعليم الإلكتروني: تبين أن (٣٩.٥%) من أفراد العينة يرون أن إلمامهم بأنواع التعليم الإلكتروني عالية، بينما نجد أن (٤٨.٧%) منهم يرون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (١١.٨%) يرون أن درجة إلمامهم بالأنواع ضعيفة ، وأ (٠.٠%) لاتوجد لديهم إلمام بأنواع التعليم الإلكتروني.

٤/ خصائص التعليم الإلكتروني: كذلك نجد أن (٤٢.١%) من أفراد العينة يرون أن إلمامهم بخصائص التعليم الإلكتروني عالية، بينما نجد أن (٣٤.٢%) منهم يرون بدرجة متوسطة، وأن (٢٣.٧%) يرون أن درجة إلمامهم بخصائص التعليم الإلكتروني ضعيفة، وأن (٠.٠%) لاتوجد لديهم إلمام بخصائص التعليم الإلكتروني .

٥/ فوائد التعليم الإلكتروني: كما يتضح أن (٤٢.١%) يرون أن إلمامهم بفوائد التعليم الإلكتروني عالية، بينما نجد أن (٥٣.٥%) منهم يرون ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (٢٢.٤%) يرون أن درجة إلمامهم بفوائد التعليم الإلكتروني ضعيفة ، وأن (٠.٠%) لاتوجد فوائد التعليم الإلكتروني.

٦/ مواصفات البيئة التعليمية: كما تضمنت العينة أن (٣٨.٢%) من أفراد العينة يرون أن إلمامهم بمواصفات البيئة التعليمية في التعليم الإلكتروني تكون بدرجة عالية، بينما نجد أن (٢٨.٩%) منهم يرون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٣٠.٣%) يرون أن درجة إلمامهم بمواصفات بيئة التعليم الإلكتروني بدرجة ضعيفة، في حين (٢.٦%) يرون أنهم لاتوجد .

٧/ معوقات التعليم الإلكتروني: كذلك نجد أن (٣٦.٨%) من أفراد العينة يرون أن إلمامهم بمعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بدرجة عالية، بينما نجد أن (٣٤.٢%) منهم يرون ذلك بدرجة متوسطة، وأن

(٢٧.٦%) يرون أن درجة إلمامهم بالمعوقات ضعيفة، وأن (١.٣%) لا توجد معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني .

٨/ عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني: كما تبين في الجدول أن (٣٤.٢%) من أفراد العينة يرون أن دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني بدرجة عالية، بينما نجد أن (٤٠.٨%) يرون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٢٢.٤%) بدرجة ضعيفة، وأن (٢.٦%) لا يوجد دور لعضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني.

من النتائج السابقة:

١/ أكد جميع أفراد العينة بأن كفايات الثقافة للتعليم الإلكتروني يتحقق بدرجة متوسطة في الجدول رقم (٤.١)، وتفسر الباحث هذه النتيجة بأن الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني تتوفر بدرجة عالية ومتوسطة، قد تعود لإطلاعهم وحرصهم لمعرفة كل جديد في مجال التربية والتقنية الحديثة، رغبة منهم بالنهوض بمستواهم واللاحق بركب التطور العلمي والتكنولوجي، وأيضاً استناداً على إجابات أعضاء هيئة التدريس الذين أجريت معهم المقابلة والتي جاءت بالإجماع أن الجامعة تنظم دورات تثقيفية عن التعليم الإلكتروني بمركز ترقية أداء الأستاذ الجامعي، مما يؤكد صحة إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الأول.

جدول رقم (٢.٤) الوسيط والتوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة وقيمة مربع اختبار مربع كاي لدلالة الفروق حول آراء المبحوثين.

جدول رقم (٢.٤): الوسيط والتوزيع التكراري والنسبي:

الرقم	العبرة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
١	مفهوم التعليم الإلكتروني	54.737	3	0.000	3.00	متوسطة
٢	أهداف التعليم الإلكتروني	26.947	2	0.000	3.00	متوسطة
٣	أنواع التعليم الإلكتروني	16.763	2	0.000	3.00	متوسطة
٤	خصائص التعليم الإلكتروني	3.895	2	0.143	3.00	غير معنوي
٥	فوائد التعليم الإلكتروني	4.605	2	0.100	3.00	غير معنوي
٦	مواصفات البيئة التعليمية	21.053	3	0.000	3.00	متوسطة
٧	معوقات التعليم الإلكتروني	24.105	3	0.000	3.00	متوسطة
٨	دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني	25.579	3	0.000	3.00	متوسطة

جدول رقم (٤-٢) نتيجة اختبار مربع كاي فبالنسبة للعبرة:

١/ مفهوم التعليم الإلكتروني: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٥٤.٧٣٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا بمتوسطة

٢/ أهداف التعليم الإلكتروني: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٦.٩٤٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا بمتوسطة

٣/ أنواع التعليم الإلكتروني: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٦.٧٦٣) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا بمتوسطة

٤/ خصائص التعليم الإلكتروني: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٣.٨٩٥) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا بمتوسطة

٥/ فوائد التعليم الإلكتروني: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٤.٦٠٥) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا بمتوسطة

٦/ مواصفات البيئة التعليمية: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢١.٠٥٣) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا بمتوسطة

٧/ معوقات التعليم الإلكتروني: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٤.١٠٥) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا بمتوسطة

٨/ دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني: حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٥.٥٧٩) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا بمتوسطة.

تستنتج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يمتلكون كفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني تنحصر بين درجة عالية ومتوسطة وذلك اعتماد علي

إيجابية إجابات أفراد العينة وموافقتهم بدرجة عالية ومتوسطة علي غالبية عبارات المحاور وذلك من خلال قيم الوسيط ودرجات الحرية ومربع كاي الواردة في الجدول (٤-٢)، الاداة التي قدمت أفضل إجابة لهذا السؤال هي الإستبانة، أن تؤكد أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يمتلكون كفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة من الجدول (٢.٤).

ثانيا : مناقشة المحور الثاني الذي ينص :مامدي توافر الكفايات التي تتعلق بإستخدام الحاسب

الآلي لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ؟

يتبين من الجدول رقم (٤-٣) التوزيع التكراري النسبي لإجابات أفراد العينة علي عبارات

العبارة	عالية		متوسطة		ضعيفة		لا توجد	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١. استطيع توصيل جهاز الحاسوب وملحقاته بطريقة صحيحة	96.1	96.1	2.6	٢	1.3	١	٠.٠	٠
٢. استطيع فتح جهاز الحاسوب وأغلقه بطريقة صحيحة	74	97.4	1.3	1	1.3	1	٠.٠	٠
٣. استطيع تحميل جهاز الحاسوب بالبرامج المختلفة وشتغلها	69	90.8	9.2	7	٠.٠	٠	٠.٠	٠
٤. استطيع التعامل مع الملفات من إنشاء، حفظ، نسخ، تعديل	72	94.7	5.3	4	٠.٠	٠	٠.٠	٠
٥. أتعامل مع سطح المكتب وشريط المهام	70	92.1	6.6	5	1.3	1	٠.٠	٠
٦. اكتشف الفيروسات عند مهاجمتها الجهاز واتخلص منها	52	68.4	27.6	21	3.9	3	٠.٠	٠
٧. أتعامل مع ملحقات الحاسوب مثل الماسح الضوئي والكاميرا بكفاءة	27	35.5	56.6	43	7.9	6	٠.٠	٠
٨. أدرج الجداول والرسوم البيانية	43	56.6	34.2	26	7.9	6	1.3	1
٩. لدي القدرة علي استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت)	24	31.6	46.1	35	21.1	16	1.3	1
١٠. أتعامل مع مشغلات الأقراص بكفاءة	21	27.6	47.4	36	23.7	18	1.3	1

جدول رقم (٤-٣) التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة

للعبارة:

١/ أستطيع توصيل جهاز الحاسوب وملحقاته بطريقة صحيحة :تبين من الجدول (٣-٤) أن (٩٦.١%) من أفراد عينة الدراسة يمتلكون مهارات توصيل الجهاز الحاسوب وملحقاته بصورة صحيحة بدرجة عالية، بينما نجد أن (٢.٦%) منهم يمتلكون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (١.٣%) يمتلكون ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (٠.٠%) لا توجد لديهم مهارات توصيل الحاسوب وملحقاته بصورة صحيحة.

٢/ أستطيع فتح جهاز الحاسوب وأغلقه بطريقة صحيحة: نجد أن (٩٧.٤%) من أفراد العينة يستطيعون فتح جهاز الحاسوب وأغلقه بطريقة صحيحة بدرجة عالية، وبينما نجد أن (١.٣%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة، وأن (١.٣%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (٠.٠%) لا توجد لديهم القدرة علي فتح جهاز الحاسوب بطريقة عالية .

٣/ أستطيع تحميل جهاز الحاسوب بالبرامج المختلفة وتشغيلها :كما نجد أن (٩٠.٨%) من أفراد العينة يستطيعون تحميل جهاز الحاسوب بالبرامج المختلفة وتشغيلها بدرجة عالية، بينما نجد أن (٩.٢%) يستطيعون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٠.٠%) لا توجد لديهم القدرة علي تحميل جهاز الحاسوب بالبرامج المختلفة وتشغيلها.

٤/ أستطيع التعامل مع الملفات من إنشاء، حفظ، نسخ، تعديل :كذلك نجد أن (٩٤.٧%) من أفراد العينة يستطيعون التعامل مع الملفات من نسخ وإنشاء وحفظ وتعديل بدرجة عالية ، بينما نجد أن (٥.٣%) يستطيعون ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (٠.٠%) منهم لا يستطيعون فعل ذلك بدرجة ضعيفة ، وأن (٠.٠%) لا توجد لديهم المهارة علي التعامل مع الملفات.

٥/ أتعامل مع سطح المكتب وشريط المهام :تبين أن (٩٢.١%) يستطيعون التعامل مع سطح المكتب وشريط المهام بدرجة عالية ، بينما نجد أن (٦.٦%) منهم يستطيعون ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (١.٣%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (٠.٠%) لا يستطيعون فعل ذلك.

٦/ اكتشف الفيروسات عند مهاجمتها الجهاز واتخلص منها وكذلك نجد أن (٨٦.٤%) من أفراد العينة أكتشاف الفيروسات عند مهاجمتها واتخلص منها بدرجة عالية ،بينما نجد أن (٢٧.٦%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (٣.٩%) يستطيعون فعل ذلك ضعيفة، وأن (٠.٠%) لا توجد لديهم القدرة علي اكتشاف الفيروسات.

٧/ أتعامل مع ملحقات الحاسوب مثل الماسح الضوئي والكاميرا بكفاءة وكذلك نلاحظ أن (٥٣.٥%) من أفراد العينة يستطيعون التعامل مع ملحقات الحاسوب مثل الماسح الضوئي والكاميرا بدرجة عالية،

بينما نجد أن (٥٦.٦%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (٧.٩%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (٠.٠%) لا توجد لديهم المهارة التعامل مع الحاسوب وملحقاته مثل الماسح الضوئي والكاميرا .

٨/ أدرج الجداول والرسوم البيانية تبين أن (٥٦.٦%) من أفراد العينة يمتلكون المهارة علي أدرج الجداول الرسوم البيانية بدرجة عالية ، وأن (٣٤.٢%) منهم يمتلكون ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (٧.٩%) يمتلكون المهارة أدرج الجداول بدرجة ضعيفة، وأن (٠.٠%) لا توجد المهارة علي أدرج الجداول والرسوم البيانية.

٩/ لدي القدرة علي استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت) كما نلاحظ أن (٣١.٣%) يستطيعون التعامل مع برامج الوسائط المتعددة بدرجة عالية، بينما نجد أن (٤٦.١%) منهم يستطيعون بدرجة متوسطة، وأن (٢١.١%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (١.٣%) لا توجد لديهم القدرة علي استخدام الوسائط المتعددة.

١٠/ اتعامل مع مشغلات الأقراص بكفاءة كما نجد أن (٢٧.٦%) لديهم المهارة التعامل مع مشغلات الأقراص بكفاءة بدرجة عالية، بينما نجد أن (٤٧.٧%) منهم يستطيعون بدرجة متوسطة، وأن (٢٣.٧%) بدرجة ضعيفة، وأن (١.٣%) لا توجد لديهم مهارة التعامل مع مشغلات الأقراص بكفاءة.

من خلال ذلك تستنتج الدراسة أن أساتذة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تتوافر لديهم الكفايات التي تتعلق باستخدام الحاسب الآلي، وذلك اعتماد علي إجابات أفراد العينة وموافقهم علي عبارات المحور الثاني بدرجة عالية، تفسر الدراسة هذه النتيجة والتي تبين أن الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الحاسب الآلي تتوفر بدرجة عالية استنادا علي إجابات أعضاء هيئة التدريس الذي اجريت معهم المقابلات وهم أكدوا بنسبة (٧٥%) أن الجامعة توفر أجهزة حاسوب بكل المكاتب، وبالإضافة إلي الغالبية من أعضاء هيئة التدريس يمتلكون أجهزة حاسوب محمولة كما يتبين من الجدول (٣-٨) بنسبة (٩٧.٤%)، وبالتالي كثرة الممارسة تجعلهم يمتلكون مهارات التشغيل الأساسية بالإضافة لبعض البرامج التطبيقية وهذا بدوره يؤكد صحة إجابات أفراد العينة علي السؤال الثاني.

جدول رقم (٤-٤) نتيجة اختبار مربع كأي بالنسبة للعبارة.

العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
١. أستطيع توصيل جهاز الحاسوب وملحقاته بطريقة صحيحة	134.553	2	٠.٠٠٠٠	4.00	عالية
٢. أستطيع فتح جهاز الحاسوب وأغلقه بطريقة صحيحة	140.237	2	٠.٠٠٠٠	4.00	عالية
٣. أستطيع تحميل جهاز الحاسوب بالبرامج المختلفة وشتغلها	50.579	1	٠.٠٠٠٠	4.00	عالية
٤. أستطيع التعامل مع الملفات من إنشاء، حفظ، نسخ، تعديل	60.842	1	٠.٠٠٠٠	4.00	عالية
٥. أتعامل مع سطح المكتب وشريط المهام	118.447	2	٠.٠٠٠٠	4.00	عالية
٦. اكتشف الفيروسات عند مهاجمتها الجهاز واتخلص منها	48.500	2	٠.٠٠٠٠	4.00	عالية
٧. أتعامل مع ملحقات الحاسوب مثل الماسح الضوئي والكاميرا بكفاءة	27.184	2	٠.٠٠٠٠	3.00	متوسطة
٨. أدرج الجداول والرسوم البيانية	57.107	3	٠.٠٠٠٠	4.00	عالية
٩. لدي القدرة علي استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت)	31.080	3	٠.٠٠٠٠	3.00	متوسطة
١٠. أتعامل مع مشغلات الأقراص بكفاءة	32.526	3	٠.٠٠٠٠	3.00	متوسطة

جدول رقم (٤-٤) نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

- ١/ أستطيع توصيل جهاز الحاسوب وملحقاته بطريقة صحيحة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٣٤.٥٥٣) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية
- ٢/ أستطيع فتح جهاز الحاسوب وأغلقه بطريقة صحيحة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٤٠.٢٣٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية

٣/أستطيع تحميل جهاز الحاسوب بالبرامج المختلفة وشتغلها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٥٠.٥٧٩) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية.

٤/ أستطيع التعامل مع الملفات من إنشاء، حفظ، نسخ، تعديل حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٦٠.٨٤٢) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية

٥/ أتعامل مع سطح المكتب وشريط المهام حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١١٨.٤٤٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية

٦/اكتشف الفيروسات عند مهاجمتها الجهاز واتخلص منها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٤٨.٥٠٠) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية

٧/اتعامل مع ملحقات الحاسوب مثل الماسح الضوئي والكاميرا بكفاءة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٧.١٨٤) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٨/ أدرج الجداول والرسوم البيانية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٥١.١٠٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية

٩/ لدي القدرة علي استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٣١.٠٨٠) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

١٠/اتعامل مع مشغلات الأقراص بكفاءة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٣٢.٥٢٦) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة .

قد توصلت الدراسة أن التي تتعلق باستخدام الحاسب الآلي لدى أعضاء هيئة التدريس تتوفر بدرجة عالية، وأن الدراسة الحالية تتفق مع دراسة موسي (2013م)، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من جانكوسك (2004م)، وكذلك تتفق هذا الدراسة مع دراسة السيف (2009م).

ثالثاً : مناقشة المحور الثالث الذي ينص :مامدي توافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الانترنت
لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ؟

جدول رقم (٤-٥) التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة
للعبارة:

العبارة		عالية		متوسطة		ضعيفة		لاتوجد	
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١. اجد اللغة الإنجليزية لتسهيل التعامل مع الإنترنت	١٨	23.7	٥٣	69.7	٥	6.6	٠	٠.٠	٠
٢. أستطيع إرسال واستقبال البريد الإلكتروني	58	76.3	16	21.1	2	2.6	٠	٠.٠	٠
٣. استخدم محركات البحث مثل Google وغيرها	71	93.4	5	6.6	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠
٤. أستطيع ان أحمل الملفات	62	81.6	13	17.1	1	1.3	٠	٠.٠	٠
٥. أستخدم شبكة الإنترنت كمساند في إجراء البحوث	48	63.2	17	22.4	10	13.2	1	1.3	٠
٦. اتعامل مع خدمة التطبيقات مثل خدمة (نقل الملفات، الدراسة عبر شبكة)	27	35.5	27	35.5	19	25.0	3	3.9	٠
٧. أستخدم المكتبات الإلكترونية واترود منها بالمصادر المختلفة	20	26.3	36	47.4	20	26.3	٠	٠.٠	٠
٨. أتصل بالجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم في مجال التعليم والبحث العلمي	10	13.2	34	44.7	29	38.2	3	3.9	٠
٩. استخدم تطبيقات الاتصال المتزامن في التعليم	10	13.2	38	50.0	24	31.6	4	5.3	٠
١٠. تصميم وإدارة الصفحات	9	11.8	35	46.1	19	25.0	13	17.1	٠

جدول رقم (٤-٥) التوزيع التكراري والنسبي لأفراد العينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

١/أجيد اللغة الإنجليزي لتسهيل التعامل مع الانترنت: نجد أن(٢٣.٧%) يجيدون اللغة الانجليزي بدرجة عالية، بينما نجدأن(٦٩.١%) بدرجة متوسطة، وأن(٦.٦%) بدرجة ضعيفة،وأن(٠.٠%) لايجيدون اللغة الانجليزي.

٢/أستطيع إرسال واستقبال البريد الإلكتروني: نلاحظ كذلك أن(٧٦.٣%) من أفراد العينة يمتلكون بريد الإلكتروني خاص ويجيدون التعامل به من حيث إرسال واستقبال بدرجة عالية،بينما نجد أن(٢١.١%) يجيدون التعامل به بدرجة متوسطة، وأن (٢.٦%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (٠.٠%) لايجيدون التعامل مع البريدالإلكتروني ولايمتلكونه.

٣/استخدم محركات البحث مثل Google وغيرها: كما يتضح أن (٩٣.٤%) من أفراد العينة يستطيعون أن يتعاملوا مع محركات البحث لتصفح المواقع التي تفيد في تدريس مادتهم بدرجة عالية، بينما نجد أن (٦.٦%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة،وأن(٠.٠%) لايستطيعون فعل ذلك ٤/أستطيع ان أحمل الملفات : كذلك نجد أن(٨١.٦%) من أفراد العينة يستطيعون تحميل الملفات بدرجة عالية، بينما نجد أن (١٧.١%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة، وأن (١.٣%) بدرجة ضعيفة، وأن(٠.٠%) لايستطيعون فعل ذلك.

٥/أستخدم شبكة الإنترنت كمساند في إجراء البحوث : كما نلاحظ أن (٦٣.٢%) أن أفراد العينة يستخدمون شبكة الإنترنت كمساند في إجراء البحوث بدرجة عالية، بينما نجدأن (٢٢.٤%) منهم يستخدمون فعل ذلك بدرجة متوسطة، وأن (١٣.٢%) يستخدمون بدرجة ضعيفة، وأن (١.٣%) لايستخدمون ذلك.

٦/اتعامل مع خدمة التطبيقات مثل خدمة (نقل الملفات، الدراسة عبر شبكة): كما نجد أن (٣٥.٥%) يستطيعون التعامل مع خدمة التطبيقات بدرجة عالية، بينما نجد أن(٣٥.٥%) منهم يستطيعون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٢٥.٠%) يستطيعون التعامل بدرجة ضعيفة، وأن (٣.٩%) لايستطيعون فعل ذلك.

٧/أستخدم المكتبات الإلكترونية واتزود منها بالمصادر المختلفة : نلاحظ كذلك أن (٢٦.٣%) من أفراد العينة يستخدمون المكتبات الإلكترونية المختلفة بدرجة عالية، بينما نجد أن (٤٧.٤%) يستخدمون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٢٦.٣%) يستخدمون ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (٠.٠%) لايستخدمون المكتبات الإلكترونية.

٨/أتصل بالجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم في مجال التعليم والبحث العلمي:وبذات الجدول نجد أن (13.2%) يستطيعون الاتصال بالجامعات ومراكز البحوث المختلفة بدرجة عالية، بينما نجد أن (44.7%) يستطيعون الاتصال بدرجة متوسطة، وأن (38.2%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (3.9%) لا يستطيعون فعل ذلك.

٩/استخدم تطبيقات الاتصال المتزامن في التعليم: نلاحظ أن (13.2%) يستخدمون تطبيقات الاتصال المتزامن بدرجة عالية، بينما نجد أن (50.0%) يستخدمون ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (31.6%)يستخدمون فعل ذلك بدرجة ضعيفة ، وأن (5.3%) لا يستخدمون ذلك.

١٠ / تصميم وإدارة الصفحات : كما نلاحظ أن (11.8%)يستطيعون تصميم وإدارة الصفحات بدرجة عالية، بينما نجد أن (46.1%) يستطيعون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (25.0%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (17.1%) لا يستطيعون فعل ذلك

وتعزي الباحثة ذلك للاهتمام القائم من قبل أعضاء هيئة التدريس لمواكبة مستحدثات التكنولوجيا وضرورة معرفة تعليم وتعلم أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للانترنت باعتباره وسيلة اتصال حديثة وسريعة وقليلة التكلفة.

تفسر الباحثة النتيجة التي توصلت إليها بالنسبة لتوافر كفايات تصميم البرمجيات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة.

جدول رقم (٤-٦) نتيجة اختبار مربع كاي بالنسبة للعبرة:

العبرة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
١. اجيد اللغة الإنجليزية لتسهيل التعامل مع الإنترنت	48.658	2	0.000	3.00	متوسطة
٢. أستطيع إرسال واستقبال البريد الإلكتروني	67.053	2	0.000	4.00	عالية
٣. استخدم محركات البحث مثل Google وغيرها	57.316	1	0.000	4.00	عالية
٤. أستطيع ان أحمل الملفات	82.447	2	0.000	4.00	عالية
٥. أستخدم شبكة الإنترنت كمساند في إجراء البحوث	65.789	3	0.000	4.00	عالية
٦. تعامل مع خدمة التطبيقات مثل خدمة (نقل الملفات، الدراسة عبر شبكة)	20.211	3	0.000	3.00	متوسطة
٧. أستخدم المكتبات الإلكترونية واتزود منها بالمصادر المختلفة	6.737	2	0.034	3.00	متوسطة
٨. أتصل بالجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم في مجال التعليم والبحث العلمي	34.842	3	0.000	3.00	متوسطة
٩. استخدم تطبيقات الاتصال المتزامن في التعليم	36.421	3	0.000	3.00	متوسطة
١٠. تصميم وإدارة الصفحات	20.632	3	0.000	3.00	متوسطة

- ١/اجيد اللغة الإنجليزية لتسهيل التعامل مع الإنترنت حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٤٨.٦٥٨) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة
- ٢/أستطيع إرسال واستقبال البريد الإلكتروني حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٦٧.٠٥٦) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية
- ٣/استخدم محركات البحث مثل Google وغيرها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٥٧.٣١٦) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية
- ٤/أستطيع ان أحمل الملفات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٨٢.٤٤٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية
- ٥/أستخدم شبكة الإنترنت كمساند في إجراء البحوث حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٦٥.٧٨٩) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا عالية
- ٦/اتعامل مع خدمة التطبيقات مثل خدمة (نقل الملفات، الدراسة عبر شبكة) حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٠.٢١١) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة
- ٧/أستخدم المكتبات الإلكترونية واتزود منها بالمصادر المختلفة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٦.٧٣٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٣٤) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة
- ٨/أتصل بالجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم في مجال التعليم والبحث العلمي حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٣٤.٨٤٢) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة.

٩/ استخدم تطبيقات الاتصال المتزامن في التعليم حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٣٦.٤٢١) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

١٠/ تصميم وإدارة الصفحات حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٠.٦٣٢) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة.

رابعاً: مناقشة المحور الرابع الذي ينص: مادية توافر الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا؟

جدول رقم (٤-٧) التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

العبارة		عالية		متوسطة		ضعيفة		لا توجد	
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١. أضع استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق المقرر									
١٥	19.7	٣٣	43.4	٢٧	35.5	١	1.3		
٢. أختار استراتيجيات تعليم متنوعة									
20	26.3	29	38.2	٢٦	٣٣.٢	1	1.3		
٣. أدم المقرر بملفات وسائط متعددة (صوت)									
22	28.9	27	35.5	22	28.9	5	6.6		
٤. أضع أهداف تعلم المقرر الإلكتروني في أسلوب واضح قابل للقياس									
18	23.7	27	35.5	26	34.2	5	6.6		
٥. أستطيع تحليل خصائص الفئة المستهدفة									
22	28.9	22	28.9	29	38.2	3	3.9		
٦. أطبق مبادئ تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب									
22	28.9	19	25.0	29	38.2	6	7.9		
٧. أحول محتوى المقرر إلى سيناريو يمكن برمجته									
20	26.3	23	30.3	23	30.3	10	13.2		
٨. أحدد طرق تقديم المعلومات بطريقة تسهل الوصول إليها									
17	22.4	22	28.9	32	42.1	5	6.6		
٩. أحدد التغذية الراجعة المناسبة لخصائص الفئة المستهدفة									
14	18.4	32	42.1	24	31.6	6	7.9		
١٠. ما أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها									
14	18.4	٢٨	٣٦.٨	27	35.5	7	9.2		

جدول رقم (٤-٧) التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

١/ أضع استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق المقرر: تبين أن (١٩.٧%) من أفراد العينة يستطيعون وضع استراتيجيات التدريس بدرجة عالية، بينما نجد أن (43.4%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة، وأن (35.5%) يستطيعون ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (1.3%) لا يستطيعون فعل ذلك .

٢/ اختر استراتيجيات تعليم متنوعة: نلاحظ كذلك أن (26.3%) من أفراد العينة يستطيعون اختيار استراتيجيات تعليم متنوعة بدرجة عالية، بينما نجد أن (38.2%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٣٣.٢%) يستطيعون ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (1.3%) لا يستطيعون فعل ذلك.

٣/ أدم المقرر بملفات وسائط متعددة (صوت): كذلك أن (28.9%) من أفراد العينة يستطيعون دعم المقرر بملفات الوسائط بدرجة عالية، بينما نجد أن (35.5%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة، وأن (28.9%) يستطيعون بدرجة ضعيفة، وأن (6.6%) لا يستطيعون فعل ذلك.

٤/ أضع أهداف تعلم المقرر الإلكتروني في أسلوب واضح قابل للقياس: تبين أن (٢٣.٧%) أفراد العينة يستطيعون وضع أهداف تعلم المقرر الإلكتروني بدرجة عالية ، بينما نجد أن (٣٥.٥%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٣٤.٢%) يستطيعون بدرجة ضعيفة ، وأن (٦.٦%) لا يستطيعون فعل ذلك.

٥/ أستطيع تحليل خصائص الفئة المستهدفة تبين (٢٨.٩%) أن من أفراد العينة يستطيعون تحليل الفئة المستهدفة بدرجة عالية ، و بينما نجد أن (٢٨.٩%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة وأن (٣٨.٢%) يستطيعون بدرجة ضعيفة ، وأن (٣.٩%) لا يستطيعون فعل ذلك.

٦/ أطبق مبادئ تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب تبين (٢٨.٩%) أن من أفراد العينة يطبقون مبادئ تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب بدرجة عالية ، و بينما نجد أن (٢٥.٠%) منهم يطبقون ذلك بدرجة متوسطة ، و أن (٣٨.٢%) يطبقون بدرجة ضعيفة ، أن (٧.٩%) لا يطبقونه

٧/ أحول محتوى المقرر إلى سيناريو يمكن برمجته: تبين أن (٢٦.٣%) أن من أفراد العينة يستطيعون تحويل المحتوى المقرر إلي سيناريو بدرجة عالية ، و بينما نجد أن (٣٠.٣%) يستطيعون ذلك بدرجة متوسطة ، و أن (٣٠.٣%) يستطيعون بدرجة ضعيفة ، وأن (١٣.٢%) لا يستطيعون فعله

٨/ أحدد طرق تقديم المعلومات بطريقة تسهل الوصول إليها: تبين (٢٢.٤%) أن من أفراد العينة يستطيعون تحديد طرق تقديم المعلومات بدرجة عالية ، و بينما نجد أن (٢٨.٩%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (٤٢.١%) يستطيعون بدرجة ضعيفة ، وأن (٦.٦%) لا يستطيعون فعل ذلك .

٩/أحدد التغذية الراجعة المناسبة لخصائص الفئة المستهدفة :تبين (١٨.٤%) أن من أفراد العينة يستطيعون تحديد التغذية الراجعة المناسبة لخصائص الفئة المستهدفة بدرجة عالية ، بينما نجد أن (٤٢.١%) يستطيعون ذلك بدرجة

متوسطة ، و أن (٣١.٦%) يستطيعون فعل ذلك بدرجة ضعيفة وأن (٧.٩%) لا يستطيعون فعله .
١٠/. مأنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها: تبين (١٨.٤%) أن من أفراد العينة يستطيعون التعامل بدرجة عالية ، بينما نجد أن (٣٦.٨%) يستطيعون إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل ذلك بدرجة متوسطة ، وأن (٣٥.٥%) يستطيعون بدرجة ضعيفة ، وأن (٩.٢%) لا يستطيعون فعل ذلك.

من خلال الجدول السابق يتضح أن كفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات التعليمية جميعها قد تحصلت علي فروق ذات دلالة احصائية بين النسب المئوية والجدول التكراري بدرجة متوسطة، عدم قيام دورات تدريبية كافية في مجال تصميم البرمجيات التعليمية كما يتبين من الجدول(٣-٧) بنسبة ٣٤.٢%.

جدول رقم (٤-٨) نتيجة اختبار مربع كاي بالنسبة للعبرة:

العبرة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
١. أضع استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق المقرر	31.579	3	٠.000	3.00	متوسطة
٢. أخترا إستراتيجيات تعليم متنوعة	46.895	4	٠.000	3.00	متوسطة
٣. أدمع المقرر بملفات وسائط متعددة (صوت)	14.632	3	٠.002	3.00	متوسطة
٤. أضع أهداف تعلم المقرر الإلكتروني في أسلوب واضح قابل للقياس	16.316	3	٠.001	3.00	متوسطة
٥. أستطيع تحليل خصائص الفئة المستهدفة	19.684	3	٠.000	3.00	متوسطة
٦. أطبق مبادئ تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب	14.632	3	٠.002	3.00	متوسطة
٧. أحول محتوى المقرر إلى سيناريو يمكن برمجته	6.000	3	٠.112	3.00	غير معنوية
٨. أحدد طرق تقديم المعلومات بطريقة تسهل الوصول إليها	19.895	3	٠.000	3.00	متوسطة

متوسطة	3.00	٠.000	3	20.421	٩. أعدد التغذية الراجعة المناسبة لخصائص الفئة المستهدفة
متوسطة	3.00	٠.001	3	15.827	١٠. مأنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها

١/أضع استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق المقرر حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٣١.٥٧٩) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٢/أخترا إستراتيجيات تعليم متنوعة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٤٦.٨٩٥) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٣/أدعم المقرر بملفات وسائط متعددة (صوت): حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٤.٦٣٢) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٤/أضع أهداف تعلم المقرر الإلكتروني في أسلوب واضح قابل للقياس حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٦.٣١٦) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٥/أستطيع تحليل خصائص الفئة المستهدفة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٩.٦٨٤) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٦/أطبق مبادئ تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٤.٦٣٢) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٧/أحول محتوى المقرر إلى سيناريو يمكن برمجته حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٦.٠٠٠) بقيمة احتمالية (٠.١١٢) وهي قيمة ذات دلالة غير معنوية بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٨/أحدد طرق تقديم المعلومات بطريقة تسهل الوصول إليها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٩.٨٩٥) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٩/أحدد التغذية الراجعة المناسبة لخصائص الفئة المستهدفة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٠.٤٢١) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

١٠ / مأنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٥.٨٢٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

من خلال ذلك نستنتج أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا يمتلكون كفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات بدرجة متوسطة، وذلك اعتماداً على إجابات أفراد العينة وموافقتهم بدرجة متوسطة علي غالب عبارات المحور الرابع من خلال قيم الوسيط (٤-٨). تفسر الدراسة النتيجة التي توصلت إليها بالنسبة لتوافر كفايات تصميم البرمجيات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة، وذلك لأن تصميم البرمجية يحتاج إلي قدرات ومهارات متقدمة، فنجد لايتقنها الكثير من أعضاء هيئة التدريس بصورة شخصية، الأ من خلال الإلتحاق بدورات تدريبية خاصة في مجال تصميم البرمجيات وحسب ماورد في إجابات أعضاء هيئة التدريس الذين أجريت معهم المقابلة لاتوجد دورات خاصة في مجال تصميم البرمجيات. كما أنهم أشارو أنه ليس من الضروري أن يتقن كل أعضاء هيئة التدريس مهارات متقدمة في التصميم اذ يمكنه أن يصمم برمجيات بسيطة ليس معقدة بواسطة برامج العروض التقديمية (البوربوينت) ، وهذا يؤكد صحة إجابات أفراد العينة علي المحور الرابع.

تستنتج الدراسة أن الدراسة الحالية تتفق مع دراسة السيف (2008م)، و دراسة موسي (2013م).

خامساً: مناقشة المحور الخامس الذي ينص :مادرجة توافر الكفايات التي تتعلق بأدارة المقررات علي الشبكة لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ؟
يتبين من الجدول رقم (٤-٩) ان التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبرة:

العبارة		عالية		متوسطة		ضعيفة		لا توجد	
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١. أحدد مواعيد نشاطات التعلم الإيسبوعية لتسهيل تعلم الطلاب	٧	9.2	٢٦	34.2	٢٧	35.5	١٦	21.1	
٢. اتيح الفرصة للطلاب للمشاركة والتفاعل مع المقررات الإلكترونية	9	11.8	37	48.7	18	23.7	12	15.8	
٣. أثير دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الإلكتروني	20	26.3	38	50.0	16	21.1	2	2.6	
٤. أحرص على إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة	15	19.7	23	30.3	30	39.5	8	10.5	
٥. أوفر معلومات واضحة للطلاب عن كل إستراتيجية مستخدمة من حيث الطريقة والأهداف	15	19.7	20	26.3	36	47.4	5	6.6	
٦. أقيم أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم	13	17.1	27	35.5	32	42.1	4	5.3	
٧. أقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب خلال الشبكة	13	17.1	20	26.3	29	38.2	14	18.4	
المجموع	٧٤	١٧.٩	١٩١	٣٧.٢	١٨٨	٣٦.٦	٦١	١١.٩	

يتبين من الجدول رقم (٤-٧) ان التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور بالنسبة للعبارة:

١/أحدد مواعيد نشاطات التعلم الإيسبوعية لتسهيل تعلم الطلاب تبين ان (٩.٢%) أفراد العين يستطيعون تحديد مواعيد النشاطات الاسبوعية بدرجة عالية، وأن(٣٤.٢%) منهم يستطيعون فعل ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٣٥.٥%) يستطيعون ذلك بدرجة ضعيفة ، وان (٢١.١%) لا يستطيعون فعل ذلك.

٢/اتيح الفرصة للطلاب للمشاركة والتفاعل مع المقررات الإلكترونية يتضح ان (١١.٨%) يستطيعون اتاحت الفرصه لطلاب للمشاركة والتفاعل بدرجة عالية، وأن (٤٨.٧%) يستطيعون فعل ذلك بارجة متوسطة، و أن(٢٣.٧%) سطيعون ذلك بدرجة ضعيفة، وأن (١٥.٨%) لا يستطيعون اتاحت للمشاركة.

٣/أثير دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الإلكتروني تبين ان (٢٦.٣%) يستطيعون أثير دافعية الطلاب بدرجة عالية، وأن (٥٠.٠%) يستطيعون ذلك بدرجة متوسطة، وأن (٢١.١%) يستطيعون فعل ذك بدرجة ضعيفة، وان (٢.٦%) لا يستطيعون ذلك.

٤/أحرص على إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة تبين ان (١٩.٧%) من أفراد العينة يحرصون علي إدارة الوقت بدرجة عالية، وأن (٣٠.٣%) يحرصون علي فعل ذلم بدرجة متوسطة، وأن (٣٩.٥%) حرصون إدارة الوقت بدرجة ضعيفة، وان (١٠.٥%) لا يحرصون علي ذلك.

٥/أوفر معلومات واضحة للطلاب عن كل إستراتيجية مستخدمة من حيث الطريقة والأهداف تبين ان (١٩.٧%) من أفراد العينة يستطيعون توفير المعلومات بدرجة عالية، وأن (٢٦.٣%) يستطيعون توفر الوقت بدرجة متوسطة، وأن (٤٧.٤%) يستطيعون توفير المعلومات بدرجة ضعيفة، ان وبنسبة (٦.٦%) لا يستطيعون.

٦/أقيم أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم تبين ان (١٧.١%) يستطيعون تقييم الطلاب بدرجة عالية، وأن (٣٥.٥%) يستطيعون تقييم الطلاب بدرجة متوسطة، وأن (٤٢.١%) يستطيعون تقييم الطلاب بدرجة ضعيفة، وان (٥.٣%) لا يستطيعون تقييم الطلاب.

٧/أقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب خلال الشبكة تبين ان (١٧.١%) من أفراد العينة يستطيعون تقديم التغذية الراجعة بدرجة عالية، وأن (٢٦.٣%) يستطيعون تقديم التغذية الراجعة بدرجة متوسطة، وأن (٣٨.٢%) يستطيعون بدرجة ضعيفة، وان (١٨.٤%) لا يستطيعون تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب.

من خلال الجدول السابق يتضح أن تتوافر كفايات التي تتعلق بإدارة المقررات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة، تتفق هذه النتيجة مع نتائج المقابلة في موافقة المفحوصين أن كفايات لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، تنحصر بين درجة متوسطة وضعيفة.

جدول رقم (٤-١٠) نتيجة اختبار مربع كأي بالنسبة للعبارة:

العبارة	مربع كاي	درجات الحرية	القيمة المعنوية	الوسيط	درجة القياس
١. أحدد مواعيد نشاطات التعلم الإسبوعية لتسهيل تعلم الطلاب	14.000	3	•D.003	2.00	ضعيفة
٢. اتيح الفرصة للطلاب للمشاركة والتفاعل مع المقررات الإلكترونية	24.947	3	•D.000	3.00	متوسطة
٣. أثير دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الإلكتروني	34.737	3	•D.000	3.00	متوسطة
٤. أحرص على إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة	14.421	3	•D.002	2.50	متوسطة
٥. أوفر معلومات واضحة للطلاب عن كل إستراتيجية مستخدمة من حيث الطريقة والأهداف	26.421	3	•D.000	2.00	ضعيفة
٦. أقيم أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم	26.000	3	•D.000	3.00	متوسطة
٧. أقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب خلال الشبكة	8.526	3	•D.036	2.00	ضعيفة

جدول رقم (٤-٨) نتيجة اختبار مربع كأي فبالنسبة للعبارة:

- ١/ أحدد مواعيد نشاطات التعلم الإسبوعية لتسهيل تعلم الطلاب حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٤.٠٠٠) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٣) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا ضعيفة
- ٢/ اتيح الفرصة للطلاب للمشاركة والتفاعل مع المقررات الإلكترونية حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٤.٩٤٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة
- ٣/ أثير دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الإلكتروني حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٣٤.٧٣٧) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٤/ أحرص على إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (١٤.٤٢١) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٢) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٥/ أوفر معلومات واضحة للطلاب عن كل إستراتيجية مستخدمة من حيث الطريقة والأهداف حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٦.٤٢١) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا ضعيفة

٦/ أقيم أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٢٦.٠٠٠) بقيمة احتمالية (٠.٠٠٠) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا متوسطة

٧/ أقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب خلال الشبكة حيث بلغت قيمة اختبار مربع كأي (٨.٥٢٦) بقيمة احتمالية (٠.٠٣٦) وهي قيمة ذات دلالة معنوية بمعنى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في آراء عينة الدراسة ولصالح الذين أجابوا ضعيفة.

تفسر الدراسة نتيجة توافر كفايات إدارة المقررات الإلكترونية علي الشبكة بدرجة تنحصر بين المتوسطة والضعيف لأن جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لاتطبق نظام التعليم الإلكتروني بطريقة مقصودة بناء علي إجابات أعضاء هيئة التدريس الذين تمت معهم المقابلة وإنما يوجد بعض أنماط التعليم الإلكتروني (يوجد نظام (مودل) لإدارة المحتوى الإلكتروني علي الشبكة) وهذا لايطبق في جميع الاقسام، وإنما يوجد باقسام معينة وهذا ما فرضته عليهم طريقة تدريس المقررات التي ترتبط بالحاسب والشبكات وهذا يؤكد صحة إجابات أفراد العينة علي عبارات المحور الخامس، كما يتبين من جدول (٣-١١) هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونيا من خلال الشبكة بنسبة (٥٦.٦%)، يؤكد صحة إجابات أفراد العينة علي عبارات المحور الخامس.

الفصل الخامس

خاتمة الدراسة

الفصل الخامس

نتائج، توصيات، ومقترحات الدراسة

١-٥ تمهيد

في هذا الفصل عرض للنتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال عمليات التحليل والمناقشة السابقة لنتائج الإستبانة والمقابلة وعرض لبعض التوصيات والمقترحات فيما يتعلق بموضوع الدراسة.

٢-٥ النتائج:

1/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة

٢/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الحاسب الآلي لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة عالية.

٣/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بالتعامل مع الأنترنت والشبكات لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة .

٤/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة متوسطة.

٥/ تتوافر الكفايات التي تتعلق بإدارة المقررات الإلكترونية علي الشبكة لدى عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا بدرجة تتحصر بين متوسطة وضعيفة.

٣-٥ التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، تم التوصل إلي التوصيات التالية:

١/ ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس علي توظيف واستخدام أنماط التعليم الإلكتروني .

٢/ إقامة دورات تدريبية إلزامية في مجال الحاسب الآلي والانترنت لجميع أعضاء هيئة التدريس وبصورة مستمرة.

٣/ إقامة دورات متخصصة لإكساب أعضاء هيئة التدريس مهارات أساسيه لتصميم الدروس إلكترونيا يشرفون عليها متخصصين في التطبيقات التربوية.

٤/ ضرورة تقويم البرامج التدريبية علي أساس المدخل القائم علي الكفايات لأنه يهتم بالأداء القابل للقياس والملاحظة.

٥/ تطوير برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس علي أسس تربوية جديدة قائمة علي المدخل التعليمي القائم علي الكفايات.

٥-٤ مقترحات الدراسات مستقبلية

١/ إجراء دراسة تطبق علي بقية الكليات في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والتي لم تشملها الدراسة الحالية .

٢/ دراسة مدي توافر كفايات التعليم الإلكتروني بكليات التربية لدي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية.

٣/ دراسة مدي توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدي المعلمين بالتعليم العام.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر المراجع

- ١/ ابراهيم مجدي عزيز (2000م). الكمبيوتر وعملية التعليمية في عصر التدفق والمعلومات ، القاهرة- مصر .
- ٢/ إسماعيل الغريب زاهر (2006م). الانترنت للتعليم خطوة بخطوة ، ط١ ، المنصورة - دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٣/ بسيوني عبد الحميد (2001م). التعليم والدراسة علي الانترنت ، القاهرة - مكتبة الاسره .
- ٤/ بهاء شاهين (1997م). المرجع العلمي لأستخدام الانترنت، ط١ ، القاهرة-مصر .
- ٥/ حساني شوقي (2008م). تقنيات وتكنولوجيا التعليم معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج، المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- ٦/ الحلفاوي وليد محمد (2006م). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١ ، عمان-دار الفكر .
- ٧/ الدسوقي وآخرون (2006م). التكنولوجيا وسائل الاتصال في التعليم ، ط١ ، القاهرة .
- ٨/ الراضي أحمد علي (2010م) التعليم الالكتروني، دار أسامة للنشر والتوزيع .
- ٩/ زيتون حسن (2005م). رؤية جديدة في التعليم - التعليم الالكتروني المفهوم القضايا التطبيق التقييم ، الرياض - الدار البيضاء .
- ١٠/ زين الدين محمد محمود (2011م). كفايات التعليم الالكتروني ، سلسلة آفاق تكنولوجيا التعليم - دار خوارزم العلمية - للنشر والتوزيع .
- ١١/ زين عبدالهادي (1996م). الانترنت العالم علي شبكة الكمبيوتر، القاهرة - المكتبة الاكاديمية .
- ١٢/ سالم أحمد (2004م). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، مكتبة الرشد ناشرون .
- ١٣/ سالم أحمد (2007م). تكنولوجيا التعليم الالكتروني ، مكتبة الرشد ناشرون .
- ١٤/ سالم أحمد (2009م) تكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، للنشر والتوزيع .
- ١٥/ السعود خالد محمد (2009م). تكنولوجيا وسائل التعليم وفاعليتها ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- ١٦/ سلامة عادل (2006م). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر .
- ١٧/ السيد سرايا عادل ، سالم (2003م). منظومة تكنولوجيا التعليم ، الرياض - السعودية ، مكتبة الرشد .

١٨/ السيد مصطفى (1997م). دليلك الشامل إلى شبكة الانترنت، القاهرة - دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.

١٩/ صبري ماهر إسماعيل (2009م). من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا، الجزء الثاني، مكتبة الرشد ناشرون.

٢٠/ الطوبجي، حمدي حسين (1996م). وسائل الاتصال والتكنولوجيا التعليم، الكويت، دار القلم.

٢١/ الطيطي خضر مصباح (2008م). التعليم الالكتروني من منظور تجاري وفني وأداري، دار الجامد للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.

٢٢/ عبد السميع مصطفى، و توفيق محمد (2009م). التعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم. تجارب عربية وعالمية. المكتبة العصرية، القاهرة.

٢٣/ عبد العزيز حمدي أحمد (2008م). التعليم الالكتروني الفلسفة، المبادئ، الادوات، التطبيقات دار الفكر ناشرون وموزعون.

٢٤/ عبد القادر نادية محمد (2010م). الحاسب الآلي في التعليم ومفاهيم وتطبيقات، دار النشر الدولي.
٢٥/ عبد المنعم علي محمد (2000م). تكنولوجيا التعليم الوسائل التعليمية، القاهرة - دار النعناعي - للطباعة والنشر.

٢٦/ عطية محسن علي (2009م). الجودة الشاملة في التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان - الاردن.

٢٧/ عيادات يوسف أحمد (2005م). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان - الاردن - دار المسيرة

٢٨/ الغزو إيمان (2004م) دمج التقنيات في التعليم، اعداد المعلم تقنيات للالفة الثالثة، دبي - دار القلم.

٢٩/ الفار إبراهيم عبد الوكيل (2003م). استخدام الحاسوب في التعليم، عمان - دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٣٠/ فرح عبد الطيف حسين (2006م). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار الميسرة والتوزيع والطباعة، عمان - الاردن.

٣١/ كمال شاكرا (2006م). شبكات الحاسبات الأخصائي المكتبات والمعلومات أسس نظرية وتطبيقات عملية، ط١، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

٣٢/لوين، فرانسو (1997م). شبكة الحاسبات وتقنيات المعلومات في منظومة التعليم الفرنسي ترجمة أبراهيم محمد -مجلة مستقبلات ، المجلد 27، العدد2، القاهرة .

٣٣/مرسي محمد السيد العربي (2010م). الحاسب الالي وتطبيقات في التعليم ، مكتبة الرشد والتوزيع.

٣٤/مرعي توفيق أحمد (1983م). الكفايات التعليمية في ضوء النظم، عمان -دار الفرقان .

٣٥/المستريحي حسام (1999م) كيف أستخدم الكمبيوتر والانترنت، عمان ،دار أسامة للنشر والتوزيع.

٣٦/الملاح محمد عبد الكريم (2010م). المدرسة الالكترونية ،دور الانترنت في التعليم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٣٧/الموسي عبد العزيز (2003م). مقدمة في الحاسوب والانترنت ، الرياض -السعودية ،فهرسة الملك فهد الوطنية .

٣٨/الموسي عبد الله عبد العزيز (2008م). أستخدم الحاسب الالي في التعليم، ط١، للنشر والتوزيع.

٣٩/الموسي عبدالله بن عبدالعزيز (2003م). استخدام خدمات الاتصال في الانترنت بفاعلية في التعليم متاح في تكنولوجيا التعليم والمسحذات التكنولوجية ،دار الفكر - القاهرة.

٤٠/ناصر سيد أحمد وآخرون (2008م). المعجم الوسيط ،دار احياء التراث العربي للطباعة والنشر -بيروت.

٤١/نصر حسن أحمد محمد (2009م) المدخل الي تكنولوجيا التعليم خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

٤٢/الهرش عايد، غزوي محمد (2003م). تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها وتطبيقاتها التربوية، ط١، دار الفكر .

ثانيا: الرسائل العلمية:

١/ محمد، ابراهيم عز الدين إبراهيم (2009م) "إستعداد معلمي المدارس الثانوية للتعليم الالكتروني" رسالة دكتوراة (غير منشورة) كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٢/السيف، منال بنت سليمان (2009م) بعنوان " مدي توافر كفايات التعليم التعليم الالكتروني ومعوقاتها وأساليب وتميبتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية" -جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الملك سعود.

٣/ عبد القادر، الشفاء . (2007م). " تخطيط برنامج قائم علي الكفايات عن طريق المنحني التكاملي متعدد الوسائط لإعداد معلم الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي". رسالة دكتوراة (غير منشورة) كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

٤/ علي عبد الرحمن أحمد (2009م). "تطبيق إستراتيجية الاتصالات والمعلومات في المدارس الثانوية السودانية" رسالة دكتوراة (غير منشورة) كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

٥/ المخضوب رحاب بنت عبد العزيز (٢٠٠٨م) بعنوان "تقويم تجربة الجامعة العربية المفتوحة في تصميم برنامج عن بعد بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الملك سعود الرياض. المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، متاح علي الرابط

٦/ مصطفى نهي مدثر (2002م). بعنوان "كفاءة التعليم الإلكتروني استخدامات الوسائط المتعددة في التعليم عن بعد"، رسالة دكتوراة (غير منشورة) جامعة الخرطوم كلية التربية الرياضية
٧/ المعولي محمد (2002م) بعنوان "مدي أمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية العمانيين وممارستهم لها .رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة اليرموك- الاردن.

٨/ موسي سامية احمد (2013م) بعنوان " الكفايات الأدائية اللازم توافرها لدي معلمي المرحلة الثانوية في ظل التعليم الإلكتروني"، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة الزعيم الازهري

[Http://elc.edu.sawww/portal/index/php/news&apage/3&annId/431](http://elc.edu.sawww/portal/index/php/news&apage/3&annId/431)

ثالثا: مصادر الانترنت:

١/ريما الجرف (2001م)"مدي استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية التعليم الالكتروني: من حيث الواقع والتطلعات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، جامعة الملك سعود. تاريخ الاسترداد ٢٢/٠٨/٢٠١٥م من:

[. docs.http://docs.ksu.edu.sa/Doc/Articles43/Artic430720](http://docs.ksu.edu.sa/Doc/Articles43/Artic430720)

٢/سلامة عبد الحافظ (2006م)" مدي أهمية الكفايات التعليمية الاساسية لتدريب الحاسب الالي وممارستها من وجهة نظر هيئة تدريس الحاسب بكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية" تاريخ الاسترداد ١٠/٩/٢٠١٥م .

[.http://www.docs.ksu.edu.sa/Doc/Articles](http://www.docs.ksu.edu.sa/Doc/Articles)

٣/الهاشمي منصور (2009م) " خصائص التعليم الإلكتروني"،وحدة المعرفة،تم إدخال آخر تعديل 20ديسمبر، تاريخ الاسترداد ٢٦/٩/٢٠١٥م

<http://knol.google.com>

رابعاً: المجالات والندوات:

١/ الخليفة هند بنت سليمان (2009م) بعنوان "مقارنة بين المدونات ونظم جسر الادارة التعليم الالكتروني ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي الأول للتعليم الالكتروني عن بعد"، وزارة التعليم العالي الرياض - المملكة العربية السعودية .

٢/ ريماء الجرف (2001م) "المقرر الالكتروني في المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ومناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة"، 24-25 يوليو ، المجلد .

٣/ عبد القادر حسن، الشفاء (2009م) "كفايات التمهين للأستاذ الجامعي بكليات التربية وأثره في تمكين المعلم من الكفايات التدريسية" ورقة علمية، مقدمة في مؤتمر كليات التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

٤/ القضاة خالد يوسف (2004م) "واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للحاسوب في التعليم في جامعة آل البيت (الأردن) مجلد دراسات التربوية " .

٥/ اللوح عصام و اللوح أحمد (2010م) بعنوان "المعوقات التي تواجه معلمي اللغة العربية عند تنفيذ برامج التعليم الالكتروني كاداة تربوية"، مؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم .

٦/ اللوح عصام و فرج عبد الكريم (2010م) بعنوان "مدي ممارسة المشرف للدوار المنوطة به في التعليم الالكتروني"، بجامعة القدس المفتوحة مؤتمر التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم

٧/ مفلح محمد خليفة و المقدادي فاروق (2008م) بعنوان "مدي استخدام معلمي المرحلة الاساسية والثانوية في مديرية أربد الاولى لتقنيات التعليم الالكتروني ومعوقات استخدامها" -مجلة رسالة الخليج.

خامساً: المراجع الأجنبية:

1. GardnerP(1996).InTernTForTeachersandparents,TeacherGreaTedMaTer
ials.Inc.u.s.a.
2. MCGhee.R.KOZma 2003 NewTeaherandSTudanRolesin technology-
Supported Classroom.PaPerPresented ate Annual Meeting of the
American Educational Research Association Seattle.
3. Yang,&Cornlines: (2004) Students Perceptions Towards the Quality of
online Education Qualitative Approach Association for Educational

Anna Communication technologies the Journal Of Arcade Miclbarns
Communications and teahnology,27 th,chicago11.2004m.

4. Anna Maria Jack owska (2004) Identifying university professors
Information Needs in the challenging Environment technologies the
Journal of Arcade mile barns 2004m.
5. Leem & Lim .B(2007) the cur vent status of relearning strategies to
enhance educational competitiveness in Korean higher education
submission Imitational Review of Research in open Distance Learning
8/1/2007m 380763/Vic/article/Index phi/www.irrodl.org//http.

الملاحق

ملحق رقم (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس

تضع الدارسة بين أيديكم هذه الإستبانة التي تهدف إلي معرفة أرائكم حول كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ونرجو منكم شاكرين الإجابة بدقة وموضوعية حتى تصل الدارسة إلى نتائج علمية وصحيحة ، مع العلم أن هذه الإجابات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

الدارسة

تتقسم الاستبانة إلى ثلاثة أقسام:

أولاً: البيانات الشخصية:

ضع علامة (✓) أمام ما يناسبكم:

١- النوع: ذكر ☐ أنثى ☐ العمر —

٢- الدرجة العلمية: دكتوراه ☐ ماجستير ☐ دبلوم عالي ☐ بكالوريوس ☐

التخصص: — الكلية:

٣- الدرجة الوظيفية: استاذ ☐ استاذ مشارك ☐ استاذ مساعد ☐ محاضر ☐

مساعد تدريس ☐

٤- الخبرة في مجال التدريس الجامعي:

١-٥ سنوات ☐ ٦-١٠ سنة ☐ أكثر من ١٠ سنوات ☐

٥- هل حصلت على شهادة أكاديمية في التعليم الإلكتروني:

نعم ☐ لا ☐

٦- عدد الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني:

دورة واحدة ☐ دورتان ☐ ثلاث دورات فأكثر ☐

القسم الثاني: معلومات عامة

١- هل تمتلك جهاز حاسوب؟

نعم ☐ لا ☐

٢- هل حاسوبك متصل بشبكة الإنترنت؟

نعم ☐ لا ☐

٣- ما أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني التي تستطيع التعامل معها التي تستطيع التعامل معها؟

١- برنامج مودل (moodle) نعم ☐ لا ☐

٢- برنامج ويب سى تى (webt) نعم ☐ لا ☐

٣- برنامج اتوتر (ATUTOR) نعم ☐ لا ☐

٤- هل تستطيع إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة؟

نعم ☐ لا ☐

١. ما درجة إلمامك بأنواع التعليم الإلكتروني؟

ممتاز ☐ جيد جداً ☐ جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐

القسم الثالث: كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا:

المحور الأول: كفايات تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني: ما درجة إلمامك بالآتي

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
١. مفهوم التعليم الإلكتروني				
٢. أهداف التعليم الإلكتروني				
٣. أنواع التعليم الإلكتروني				
٤. خصائص التعليم الإلكتروني				
٥. فوائد التعليم الإلكتروني				
٦. مواصفات البيئة التعليمية				
٧. معوقات التعليم الإلكتروني				
٨. دور عضو هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني				

المحور الثاني: كفايات تتعلق بقيادة الحاسب الآلي:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
١. استطيع توصيل جهاز الحاسوب وملحقاته بطريقة صحيحة				
٢. استطيع فتح جهاز الحاسوب وأغلقه بطريقة صحيحة				
٣. استطيع تحميل جهاز الحاسوب بالبرامج المختلفة وشتغلها				
٤. استطيع التعامل مع الملفات من إنشاء، حفظ، نسخ، تعديل				
٥. أتعامل مع سطح المكتب وشريط المهام				
٦. اكتشف الفيروسات عند مهاجمتها الجهاز واتخلص منها				
٧. أتعامل مع ملحقات الحاسوب مثل الماسح الضوئي والكاميرا بكفاءة				
٨. أدرج الجداول والرسوم البيانية				
٩. لدي القدرة علي استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت)				
١٠. أتعامل مع مشغلات الأقراص بكفاءة				

المحور الثالث: كفايات تتعلق بالتعامل مع الإنترنت:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
١. احييد اللغة الإنجليزية لتسهيل التعامل مع الإنترنت				
٢. أستطيع إرسال واستقبال البريد الإلكتروني				
٣. استخدم محركات البحث مثل Google وغيرها				
٤. أستطيع ان أحمل الملفات				
٥. أستخدم شبكة الإنترنت كمساند في إجراء البحوث				
٦. تعامل مع خدمة التطبيقات مثل خدمة (نقل الملفات، الدراسة عبر شبكة)				
٧. أستخدم المكتبات الإلكترونية واتزود منها بالمصادر المختلفة				
٨. أتصل بالجامعات ومراكز البحوث للاستفادة من إمكانياتهم في مجال التعليم والبحث العلمي				
٩. استخدم تطبيقات الاتصال المتزامن في التعليم				
١٠. تصميم وإدارة الصفحات				

المحور الرابع: كفايات تتعلق بتصميم البرمجيات التعليمية:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
١. أضع استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق المقرر				
٢. أخترا إستراتيجيات تعليم متنوعة				
٣. أدم المقرر بملفات وسائط متعددة (صوت)				
٤. أضع أهداف تعلم المقرر الإلكتروني في أسلوب واضح قابل للقياس				
٥. أستطيع تحليل خصائص الفئة المستهدفة				
٦. أطبق مبادئ تصميم التعليم المرتبطة باستخدام الحاسوب				
٧. أحول محتوى المقرر إلى سيناريو يمكن برمجته				
٨. أحدد طرق تقديم المعلومات بطريقة تسهل الوصول إليها				
٩. أحدد التغذية الراجعة المناسبة لخصائص الفئة المستهدفة				
١٠. التعامل مع برمجيات وتطبيقات التصميم التعليمي				

المحور الخامس: كفايات تتعلق بإدارة المقررات على الشبكة:

العبارة	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا توجد
١. أحدد مواعيد نشاطات التعلم الإسبوعية لتسهيل تعلم الطلاب				
٢. أتيح الفرصة للطلاب للمشاركة والتفاعل مع المقررات الإلكترونية				
٣. أثير دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الإلكتروني				
٤. أحرص على إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة				
٥. أوفر معلومات واضحة للطلاب عن كل إستراتيجية مستخدمة من حيث الطريقة والأهداف				
٦. أقيم أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم				
٧. أقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب خلال الشبكة				

ملحق رقم (٢)
قائمة محكمى الإستبانة

الرقم	الأسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
١	د/هدي هاشم عبيد	أستاذ مساعد	قسم تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٢	د/أحمد سعد مسعود	أستاذ مشارك	قسم العلوم التربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٣	د/عبدالرحمن أحمد عبدالله	أستاذ مشارك	قسم القياس والنقويم	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٤	د/عائقة يوسف المبارك	أستاذ مساعد	قسم تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٥	د/علي فرح	أستاذ مشارك	قسم علم النفس	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٦	د/أشرف حسن إدريس	أستاذ مساعد	كلية العلوم/قسم الأحصاء	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٧	أ/سيد إبراهيم رستم	أستاذ مساعد	قسم تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

ملحق رقم (٣)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

السيد/.....الموqr

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين أيديكم هذه المقابلة التي تهدف إلي التعرف علي كفايات التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، نظر لمكانتكم العلمية وخبرتكم الثرة في مجال تكنولوجيا التعليم ولما أمله فيكم من تعاون رأيت أن أستعين بآرائكم السديدة ف هذه المقابلة.

الدارسة:

عائشة عباس الحاج فاروق

بيانات الشخصية:

- ١- الاسم:
- ٢- النوع:
- ٣- المؤهل العلمي:
- ٤- الوظيفة:
- ٥- سنوات الخبرة:
- ٦- التخصص:
- تاريخ المقابلة:
- مكان المقابلة:
- زمن المقابلة:
- أسئلة المقابلة:

١/ إلي أي درجة يمتلك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني.

٢/ ما مدى توافر الكفايات التي تتعلق باستخدام الحاسب الآلي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٣/ إلي أي درجة تتوافر كفايات التعامل مع الانترنت والشبكات لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

٤/ ما درجة توافر الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٥/ ما مدى توافر الكفايات تتعلق بإدارة المقررات علي الشبكة لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

ملحق رقم (٤)

كشف بأسماء أعضاء هيئة التدريس الذين تمت معهم المقابلة

م	الأسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
١	د/ ضياء الدين محمد حسن	أستاذ مساعد	قسم تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٢	د/عائقة يوسف المبارك	أستاذ مساعد	قسم تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٣	د/ سيد إبراهيم رستم	أستاذ مساعد	قسم تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٤	أ/رانيا الطاهر عبود	محاضر	قسم تقنيات تربوية	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا