

Dedication

I dedicate this research to my parents and relatives.

Acknowledgements

I would like to express special of gratitude to my teacher Zuheir Al-magrabi as well as the supervisor Dr Yusuf Al-tiraffi; who gives me the golden chance to do this research, the researcher is thankful to him for reading the research, commenting on my views and helping me to understand and enrich my ideas.

Secondly the researcher is on great debt to friends Ahmed Abd El-fattah, Khalid Sid Ahamed and Muawya Makki who helped me a lot in finalizing this study within the limit time frame.

I would like to thank the College of Languages of Art, English Languages department who maintained all the tools to complete my study.

Abstract

This study aims to investigate the promotion of speaking and writing skills through integrating sounds and spelling, also the transcription of the phonemic symbols of the forty-four phonemes of English language and their spelling. The sample of the study consists of thirteen students, they are chosen randomly through experimental test. The problem which the study investigates that English language students have a little background of the phonemics transcription and pronunciation awareness of English language. The study examines the pronunciation awareness among the students of third year at Omdurman Ahlia University; the researcher found that phonemic transcription is actually a problematic area for most students or even for the majority of learners of English language. Students should be conscious of their errors in pronunciation or transcription and they should treat the problem. The study recommends that by the beginning of secondary education the learners should be able to develop adequate awareness of the totality forty-four phonemes. Serious care should be given to the University level pronunciation and transcription of the phonemes of English as whole, in addition to care should be given to develop the speaking skill to the best possible level.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تقصى التطوير في مهاراتي التحدث والكتابة فى اللغة الأنجليزية عبر تكامل الاصوات واستهجائها، وأيضاً الكتابه بالرموز الصوتيه للاربعه وأربعين صوتاً في اللغة الانجليزية ومقابلاتها من حروف الاستهزاء. شملت عينة الدراسة ثلاثة عشر طالباً أختيروا عشوائياً من خلال اختبار تجريبي. هدفت الدراسة لتقصي مشكلة طلاب اللغة الانجليزية ضئيلي الخلفيه بمعرفة كتابة الرموز الصوتيه ووعيمهم بنطقها. تقصت الدراسة مدى إلمام الطلاب بنطق أصوات اللغة الانجليزية فيما بين طلاب المستوى الثالث بجامعة امدرمان الاهليه. لقد أثبت الباحث من خلال عينة الدراسه ان الكتابه بالرموز الصوتي مشكله حقيقيه لمعظم الطلاب او لغالبيتهم من دارسى اللغة الانجليزية. كما خلصت الى ضرورة أن يكون الطلاب على درايه بأخطائهم المتعلقة بالنطق الصوتي ومعالجة تلك المشكله. أوصت الدراسة عند بدايه التعليم الثانوي ان الدارس ينبغي ان يكون قادرا علي تطوير وعيمهم التام والكلي بالاربعه وأربعين صوتاً إنجليزيا ينبغي ان نلقي إهتماما بالغاً لطلاب المستوى الجامعي بالنطق والكتابة بالرموز الصوتيه الانجليزية على سبيل العموم، وعلاوة علي ذلك ضرورة تطوير مهارة التحدث لأفضل مستوى ممكن.

Table of Contents

<i>Dedication</i>	<i>i</i>
<i>Acknowledgements</i>	<i>ii</i>
<i>Abstract</i>	<i>iii</i>
<i>المستخلص</i>	<i>iv</i>
<i>List of Abbreviations</i>	<i>v</i>
<i>Table of Contents</i>	<i>x</i>
CHAPTER ONE (Introduction)	
<i>1.1 Background</i>	<i>1</i>
<i>1.2 Statement of the problem</i>	<i>1</i>
<i>1.3 Questions of the study</i>	<i>1</i>
<i>1.4 Objectives of the study</i>	<i>1</i>
<i>1.5 Hypotheses</i>	<i>2</i>
<i>1.6 Significance of the study</i>	<i>2</i>
<i>1.7 Methodology of the study</i>	<i>2</i>
<i>1.8 limits</i>	<i>2</i>
CHAPTER TWO (Literature Review)	
<i>2.1 Introduction</i>	<i>3</i>
<i>2.2 Phonetics</i>	<i>3</i>
<i>2.3 phonology</i>	<i>4</i>
<i>2.4 phoneme</i>	<i>4</i>
<i>2.5 The forty-four sounds in English</i>	<i>5</i>
<i>2.6 The English phonemes</i>	<i>6</i>
<i>2.6.1 English vowel phonemes</i>	<i>6</i>
<i>2.6.2 Diphthongs fall into three group</i>	<i>6</i>
<i>2.6.3 English consonant phonemes</i>	<i>8</i>

2.7 English sounds	9
2.7.1 Vowels sounds	9
2.8 English spelling rules	11
2.8.1 They are twenty eight English spelling rules	11
2.8.2 pronouncing spelling rules	13
2.9 Previous studies	13
CHAPTER THREE (Methodology)	
3.0 Background	15
3.1 Sample	16
3.2 Tool	16
3.3 Reliability	16
3.4 Procedure	16
CHAPTER FOUR	
Data analysis and Discussion of the Results	17
Introduction	17
CHAPTER Five	
<i>Conclusions, Recommendations, Suggestion for further study</i>	
5.1 Conclusion	26
5.2 Recommendations	27
5.3 Suggestion for further study	27
References	28
Appendix	29

ν