

# الآية

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

{ . . و ما توفيقي إلا  
بالله عليه توكلت و  
إليه أنيب }

{ And my success(in my task) can only come from Allah. In Him I trust, And unto Him I look. }

صدق الله العظيم  
سورة هود الآية (88)

## Dedication

**To** the soul of my aunt.

**To** my parents, brothers and sisters.

**To** my teachers, colleagues and friends.

## **Acknowledgement**

First and foremost, I am grateful to our almighty Allah. My gratitude and appreciation goes out to Sudan University of Science And Technology for giving me the chance to pursue M.A. I am also grateful to my supervisor Dr. Mahmud Ali Ahmed, for his assistance and encouragement throughout the study. I extend my gratitude to my committee members. This work could not have been done without the feedback of English department at SUST. Thank is due to my friends, comrades and all who extend their hands directly or indirectly to accomplish the present work.

## **Abstract**

This study is drawing teachers' attention to the importance of speaking skill. It also intends to investigate how speaking skill are taught in

krari's secondary schools and the strategies that should be used in teaching speaking skill. The researcher has followed the quantitative and analytical method to analyze the results. Only one tool was used for data collection and analyses, teachers' questionnaire {TQ}, students questionnaire{SQ}, as well as textbook analysis.

Data were collected on teaching speaking skill in ten schools in krari locality. Forty students and thirty teachers responded to two structured questionnaires. Textbook analysis and classroom were carried out.

The major findings of the study as follows:

- 1- Many strategies may be used in teaching the speaking skill such as games, role play, dialogues, reading graphs and so on.
- 2- Most schools have no teaching aids at all.
- 3- All schools lack language labs with audio and visual labs.
- 4- The finding of the study showed that most of the students believe that they always or often feel shamed when they make mistakes in speaking.
- 5- Ninety percent of the students report that they are not trained by teachers how to use dictionaries.

Based on finding the researcher suggested the following:

The official authorities have to supply schools with the facilities necessary to make teaching speaking skill more easier.

Teachers should be further trained to teach English language and in particular speaking skill.

Students should be provided with more speaking activities inside the classroom and should be further encouraged by their teachers to practice speaking.

The textbook should include tape scripts at the end, students should also have tape for practicing speaking outside the classroom.

Textbook also should have a revision speaking unit after each three units at least.

Topics for speaking are not interesting for the researcher's point of view, so topics from daily life experience are recommended, these are like customs of marriage in their tribes, interviews with famous football players or journeys and so on.

## **مستخلص البحث**

تهدف الدراسة الحالية إلى البحث في الصعوبات الكلامية التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في محلية كرري. تهدف هذه الدراسة إلى: لفت انتباه أساتذة اللغة الانجليزية إلى أهمية التخاطب بواسطة اللغة الانجليزية. كما تهدف لفهم و تقصي كيفية تدريس مهارات التخاطب و الاستراتيجيات و التقنيات المتبعة في تدريس مهارات التخاطب. لقد قام الباحث بإتباع الأسلوب الوصفي التحليلي للحصول على النتائج المرجوة. إذ استخدم أداته واحده لجمع البيانات و هي لاستبانه' لعدد من أساتذة اللغة الانجليزية مرحلة الثانوي و عدد من طلاب المرحلة الثانوية الصف الثالث' بالإضافة إلى إجراء تحليل لموضوع الكتاب و بيئة الفصل.

### **أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:**

1- هناك أنواع مختلفة من الاستراتيجيات و التقنيات التي يمكن استخدامها لتدريس مهارات التخاطب منها على سبيل المثال لا الحصر' تبادل الأدوار' قراءة الجداول و البيانات... الخ.

2- عدم توافر الوسائل المساعدة في العملية التعليمية في المدارس التي غطتها الدراسة.

3- تفتقر المدارس لمعامل اللغة الانجليزية و الوسائل السمعية و البصرية.

4- 90% من الطلاب اشتكوا من عدم تدريتهم على استعمال القواميس من قبل الأساتذة.

5- أوضحت الدراسة ان هناك عدد كبير من الطلاب يشعرون بالخجل من الأخطاء إثناء التحدث باللغة الانجليزية.

على ضوء تلك النتائج توصلت الدراسة للتوصيات الآتية:-

- يجب على السلطات المعنية دعم العملية التعليمية و توفير المعيقات الضرورية لجعل عملية تدريس المخاطبة أكثر سهولة.
- إعطاء تدريب للمعلمين أولوية قصوى حتى يتمكنوا من تدريس مهارات التخاطب على الوجه الأكمل.
- يجب إدخال و خلق أنشطة للطلاب حتى يتمكنوا من ممارسة مهارات التخاطب داخل الفصل و تشجيعهم من قبل المعلمين.
- إضافة باب للمخاطبة عند نهاية كل ثلاثة وحدات على الأقل و ذلك بغرض المراجعة و التطبيق.
- من اللافت للنظر ان موضوعات المخاطبة الموجودة في الكتاب المدرسي لا ترافق ذوق الباحث. و عليه لابد من إدخال موضوعات متداولة في حياتهم اليومية، مثل عادات الزواج في ثقافتهم و المقابلات مع مشاهير كرة القدم أو الرحلات التي يقومون بها.. الخ.

## Table of contents

<b>Title</b>	<b>Page No</b>
Verse	I
Dedication	II
Acknowledgment	III
Abstract	IV
Abstract /Arabic version	VI
Table of Contends	VIII
<b>Chapter one</b> <b>Introduction</b>	
1-1 Overview	1
1-2 Statement of the problem	2
1-3 Research Questions	4
1-4 Objectives of the study	4
1-5 Significance of the study	4
1-6 Methodology of the study	5
	5
1-7 Hypotheses of the study	
1-8 limits of the study	6
<b>Chapter two</b> <b>Literature review</b>	
2-1 Introduction	7
2-2 important aspect in improving speaking skills	7

2-3 Theory of speaking	10
2-4 what a good speaker does?	13
2-5 Strategies for developing speaking skills	14
2-6 Previous studies	21
<b>Chapter three</b> <b>Methodology of the research</b>	
3-1 Introduction	23
3-2 Research methodology	23
3-3 The subject of the study	23
3-4 Research tool	24
3-5 Textbook analysis	24
3-6 Procedures	26
3-7 Validity of the tool	26
3-8 Summary of the chapter	27
<b>Chapter four</b> <b>Data analysis, Results and Discussion</b>	
4-1 Introduction	28
4-2 Data analysis	28
4-3 Students responses to leaning speaking skills inside the classroom	30
4-4 Teachers questionnaire	37

4-5 Summary of the chapter:	47
<b>Chapter five</b> <b>Summary, Conclusion, Recommendations and Recommendations for further studies</b>	
5-1 Introduction	48
5-2 Summary	48
5-3 Textbook analysis	48
5-4 Conclusion	49
5-5 Recommendations	49
5-6 Recommendations for further studies	50
Bibliography	51
Appendices	