

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

فاعلية استخدام تقنيات العلم الذاتي في تدريس مادة التربية
الاسلامية

بالمرحلة الثانوية (حقيبة تعليمية مقترحة للصف الثالث)

The Effective Learning of Using Personal Learning Technology
For Teaching Islamic Subject At Secondary Level "Suggest
Instructional Package For The Third Grade"

بحث مقدم للاستيفاء الجزئي لمتطلبات درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

Sudan University of Science & Technology

College of Graduate Studies

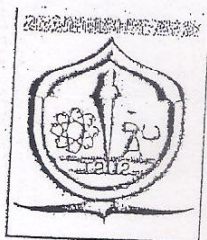
بسم الله الرحمن الرحيم



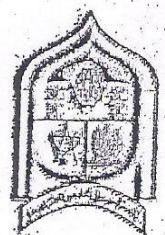
كلية الدراسات العليا

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا



Sudan University of Science and Technology
College of Graduate Studies



Declaration

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإستهلال

قال تعالى :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(٥)

صدق الله العظيم

قال صلى الله عليه وسلم: (تعلموا الفرائض وعلموها
فإنه نصف العلم وهو ينسى وهو أول شيء ينزع من
أمتي).

أخرجه ابن ماجه

الإهداء

إلى أبي وأمي وزوجي رحمهم الله

إلى قرّة عيني علم وبصائر حفظهما الله

إلى كل من سهل لي طريقي أثابه الله

الشكر والعرفان

الحمد لله ذي الفضل والإحسان والصلاة والسلام علي المبعوث رحمة للانام
سيدنا محمد بن عبد الله الذي محا الله به الظلام وعلي آله وصحبه ومن تبعهم
بإحسان.

إنه من دواعي سروري أن أتقدم بالشكر لله عز وجل علي أن وفقني إلي
كتابة هذا البحث ، كما أتقدم بوافر شكري وتقديري لكل من ساهم معي في إخراج
هذا البحث ، وأخص بالشكر الدكتورة رانيا محمد أحمد التي كان لها الفضل في
الإشراف علي البحث ، كما لا يفوتني أن اشكر كل من الدكتور أحمد هاشم خليفة

والدكتور عبد الرحمن محمد أحمد الذين قاما بتحكيم الجانب النظري من الحقيبة ،
كما أتوجه بالشكر للأستاذ محمد طاهر ولأسرة مكتبة كلية التربية جامعة السودان
لحسن تعاونهم وأخيراً أشكر وزارة التربية والتعليم التي أتاحت لي هذه الفرصة
للتزود بهذه الدراسة .

مستخلص الدراسة

تناولت هذه الدراسة فاعلية استخدام تقنيات التعلم الذاتي في تدريس التربية
الإسلامية بالمرحلة الثانوية ، وقد هدفت الدراسة إلى إعداد وتصميم حقيبة تعليمية
مقترحة لتدريس التربية الإسلامية بالصف الثالث الثانوي ، ثم معرفة فاعلية
الحقيبة التعليمية المقترحة في التحصيل الدراسي .

إتبعَت الباحثة في دراستها المنهج التجريبي وذلك عند تطبيق الإختبار
التحصيلي الذي مثل أداة البحث ، بجانب المنهج الوصفي وذلك في إعداد الجانب
النظري للحقيبة .

أما عن مجتمع البحث وعينته فقد تكون من طلاب الصف الثالث الثانوي بالمدارس الخاصة بمحلية شرق النيل قطاع الحاج يوسف تم اختيار عدد أربعين طالبه من مدرسة الفارابي الثانوية الخاصة للبنات ليمثلن عينه الدراسة. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبعد اخضاع المجموعتان للاختبارين القبلي والبعدي توصلت الباحثة إلى عدة نتائج تلخصت في الآتي :

- إن استخدام الحقيبة التعليمية يزيد من تحصيل الطالبات في المادة .
- أن استخدام الحقيبة التعليمية يقلل الفروق الفردية بين الطلاب في التحصيل.

وقد خرجت الدراسة بعدة توصيات تمثلت في :

- الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في المدارس .
- تنوير المعلمين علي ما يسمى بتقنيات التعليم .
- إدخال نظام إعداد وتصميم الحقائب التعليمية في كليات التربية .
- وأخيراً قامت الباحثة برصد قائمة المصادر والمراجع التي استفادت منها.

Abstract

The research study took in consideration the effective using of personal learning technology in teaching Islamic subject at secondary stage, the objective of the study is preparation, designing an instructional package suggested to teach the above mentioned subject for the third grade and to know how the package in effective in gaining benefits.

The researcher followed the experimental method through applying educational gaining such as article of the research studying, along with the descriptive] method for the theoretical aspects.

Which for the social or the community of the study was taken randomly from the students at the third grade of secondary level in eastern locality "Sharg Elneel" Haj Yousif sector about "40" sector about 40 students

"girls" were chosen from Alfarabi secondary school for girls to be an example for the study.

The students were chosen from "Al Farabi Secondary School For Girls"

الصفحة	الموضوع	الرقم
--------	---------	-------

to be an example for the study.

The students were divided into two groups as "1" experimental group "2" final stage group. Then the students gave two tests – prior test and later test.

The researcher found out these following results:

- Using instructional package increases the gaining of the students for the said subject mentioned in the study.
- Using of this package reduces the individual differences between different students.

The research study has the following recommendations

- It must to use and get benefit from the educational technology and to be applied at all schools.
- Teacher should be given awareness about the educational technology.
- At the Arts College level, the system of preparation designing of instructional packages must be introduced.
- Lastly the researcher has given a list of the resources and references that were used during the research study.

الفهرس

أ	الإستهلال	١.
ب	الإهداء	٢.
ج	الشكر والعرفان	٣.
د	المستخلص بالعربية	٤.
هـ	المستخلص بالإنجليزية	٥.
و	الفهرس	٥.
ح	قائمة الجداول	٦.
ط	قائمة الأشكال	٧.
الفصل الأول : خطة البحث		
٢	المقدمة	٨.
٣	مشكلة البحث	٩.
٤	أهداف البحث	١٠.
٤	أهمية البحث	١١.
٥	فروض البحث	١٢.
٥	منهج البحث	١٣.
٥	أدوات البحث	١٤.
٥	مصطلحات البحث	١٥.
٦	حدود البحث	١٦.
٦	صعوبات البحث	١٧.
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
٨	المقدمة	١٨.
٨	أصل كلمة تكنولوجيا	١٩.
٩	تعريف تكنولوجيا التعليم	٢٠.
١٠	تطور استخدام تكنولوجيا التعليم	٢١.
١٠	مكونات مجال تكنولوجيا التعليم	٢٢.
١٣	تكنولوجيا التربية	٢٣.
١٤	التقنيات التعليمية	٢٤.
١٨	التعلم الذاتي وأساليبه	٢٥.
٢٨	الحقيبة التعليمية	٢٦.

٤١	طرق تدريس التربية الإسلامية	٢٧.
٤٦	الدراسات السابقة	٢٨.
الفصل الثالث : إجراءات البحث		
٥١	مقدمة الفصل	٢٩.
٥١	منهج البحث	٣٠.
٥١	مجتمع البحث	٣١.
٥٢	عينة البحث	٣٢.
٥٢	أدوات البحث	٣٣.
٥٥	اعداد الحقيبة التعليمية	٣٤.
٦١	تحكيم الحقيبة التعليمية	٣٥.
٦١	تطبيق الحقيبة التعليمية	٣٦.
٦٢	التدريس بالطريقة التقليدية	٣٧.
٦٢	تطبيق الإختبار البعدي	٣٨.
٦٣	الإساليب الإحصائية المستخدمة في البحث	٣٩.
الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج		
٦٥	مقدمة الفصل	٤٠.
٦٦	تحليل النتائج	٤١.
الفصل الخامس : نتائج البحث		
٧١	مقدمة الفصل	٤٢.
٧١	نتائج البحث	٤٣.
٧٢	توصيات البحث	٤٤.
٧٢	مقترحات البحث	٤٥.
الملاحق		
٧٣	المراجع	٤٦.
٧٨	الملاحق	٤٨.

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الموضوع
١.	١-٣	يوضح درجات الطالبات في الإختبار القبلي

يوضح درجات الطالبات في الإختبار البعدي	٢-٣	.٢
يوضح القياس بالإختبار القبلي للمجموعتين	١-٤	.٣
يوضح التقادير التي حصلت عليها الطالبات في الإختبار البعدي	٢-٤	.٤
يوضح نتائج القياس بين المجموعتين بالإختبار البعدي	٣-٤	.٥
يوضح نتائج إختبار T.Test	٤-٤	.٦

قائمة الأشكال

الموضوع	الشكل	الرقم
مراحل تصميم الحقيبة التعليمية ومكوناتها الرئيسية	١-٢	.١

الفصل الأول

خطة البحث

الفصل الأول

١. خطة البحث

١-١ المقدمة

لقد تطورت عملية الاتصال وتقناته عبر العصور ، فالإنسان في بداية الأمر استخدم وسيلة الإتصال الشفوي والإشارات باليدين وتعابير الوجه وذلك لإيصال المعلومة.

وفى نهاية القرن العشرين ظهرت وسائل الإعلام وتطورت بسرعة نتيجة لتقدم التكنولوجيا التى أصبحت من خصائص العصر الحالى مما انعكس على الحياة فى النواحي الثقافية والفكرية ، كما ظهرت وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية التى ساهمت فى نقل المعلومات فأصبح من الضروري أن يرتفع مستوى المقررات الدراسية لتواكب ذلك التطور.

كما أن المناهج الدراسية أيضاً تأثرت بذلك التطور الذى ظهر فى أهداف المناهج التى تسعى لإكساب التلاميذ مهارات التعلم الذاتى.

وقد تركزت الممارسات التعليمية حول فردية المواقف التعليمية وزادت درجة الحرية المعطاة للتلاميذ فى مواقف التعليم مع زيادة الخبرات والبدائل التعليمية المتاحة لديهم ، وعليه فإن تكنولوجيا التعليم تساهم فى تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب ذلك لأن الطلاب يختلفون فى قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق أعلى مستوى فى التحصيل عن طريق الإستماع للشرح النظرى ومنهم من يفضل أسلوب المناقشة والحوار وآخرون يميلون إلى التفاعل مع الخبرات السمعية والبصرية من خلال المواد المبرمجة وغير ذلك ، لذا ظهر الإتجاه نحو تدريس الطلاب وتعليمهم كيف يعلمون انفسهم عن طريق استخدام وسائل متعددة بحيث يعلم الطالب نفسه طوال حياته.

ومما لا شك فيه أن الحقيبة التعليمية ذات التصميم الجيد بخصائصها ومكوناتها توفر شروط التعليم من أجل الاتقان وذلك لما تسمح به من درجة الحرية التى تمكن كل متعلم من تحديد المسار الذى يناسبه فى سعيه لتحقيق الأهداف المرسومة كما تراعى سرعة المتعلم.

كما أن تعدد الأنشطة وتنوع البدائل من شأنه أن يزيد إهتمام المتعلمين ويلبى إحتياجاتهم.

١-٢ مشكلة البحث

تتلخص مشكلة البحث فى إثبات فاعلية استخدام تقنيات التعلم الذاتى فى تدريس التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوى عن طريق الحقيبة التعليمية تلك المشكلة التى نبعت من فكرة الباحثة من خلال عملها فى المدارس الثانوية حيث إلتهمت كغيرها من التربويين الحاجة لتطوير أساليب تدريس التربية الإسلامية باستخدام تقنيات التعلم الذاتى ، " الحقيبة التعليمية " وذلك لعدة أسباب من بينها : -

١. إزدحام الفصول وقلة إمكانيات المدارس تجعل المعلمون يعتمدون فى تدريسهم على طريقة التدريس الجمعى بمعنى أن المدرس يقوم بتدريس مجموعة من الطلاب فى آن واحد على الرغم من وجود فروق فردية بينهم.

٢. قلة استخدام الأجهزة والتغنيات التعليمية فى مرحلة التعليم العام إذ أنه من الملاحظ أن المعلم لا زال بعيداً عن استخدام التقنيات التى أصبحت جزءاً من العملية التعليمية وقد يرجع ذلك لعدة أسباب تتعلق بإعداد المعلم فى معاهد المعلمين وفى الجامعات وفى الدورات التدريبية أثناء الخدمة والتى لا زال يغلب عليها الطابع النظري فى تقديم المعلومات أى لم تتح المجال واسعاً لممارسة واستخدام التقنيات ليعايش تأثيرها فى مجال التعليم ، مع أن بعض المدارس توجد بها أجهزة متطورة إلا أنها غير مستخدمة الاستخدام الفعال الذى يرفع من مستوى أداء المعلم ويزيد من فرص اسيعاب الطالب .

نظراً لما سبق من أسباب ترى الباحثة أن معالجة تلك المشكلات يكون بالاستعانة بتقنيات حديثه فى التدريس كالحقيبة التعليمية وذلك لما تتمتع به الحقائق التعليمية من وسائل ونشاطات تراعى ميول المتعلم وتلبى رغباته وتراعى الفروق الفردية.

١-٣ أهداف البحث :

هدفت الدراسة إلى الآتى :

١/ إعداد وتصميم حقيبة تعليمية مقترحة لتدريس مادة التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي .

٢/ معرفة فاعلية الحقيبة التعليمية المقترحة فى التحصيل الدراسى فى مادة التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي.

١-٤ أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث إلى الآتى :

١. أكثر معلمى التربية الإسلامية يرون أن المادة ليست بحاجة إلى وسائل وتقنيات حديثة فى تدريسها وذلك لإعتمادهم على طريقة الإلقاء والمحاضرة فهى قد تكون مناسبة فى بعض المواقف التعليمية لكن التنوع فى طرق التدريس يعتبر أمراً جوهرياً فى التدريس وذلك لما للتنوع من إشراك لجميع الحواس مما يجعل التعليم أبقى أثراً.

٢. توفير حقيبة تعليمية تعتمد على التعلم الذاتى تساعد الطلاب على ربط الحقائق ببعضها وتشجيع ميولهم.

٣. إدخال نظام التعلم الذاتى وذلك لمراعاة الفروق الفردية.

١-٥ فروض البحث:

تتلخص فروض البحث فى الآتى :

١. استخدام الحقيبة التعليمية فى التدريس يزيد من تحصيل الطلاب فى المادة .

٢. استخدام الحقيبة التعليمية يقلل الفروق الفردية بين الطلاب فى التحصيل.

١-٦ منهج البحث:

لأغراض هذا البحث إستُخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك عند تجريب الحقيقة على عينه من الطلاب لمعرفة أثرها على التحصيل، إضافة للمنهج التجريبي إستُخدمت المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة موضوع البحث ذلك المنهج الذى وصفه (محمد عبد الحميد ، ٢٠٠٥م ، ص ٢٣٤) بأنه "الشكل الرئيسى والمعى لجمع المعلومات وتصنيفها وتحليلها وعرض نتائجها فى جداول وأشكال إحصائية يسهل قراءتها".

١-٧ أدوات البحث :

أستخدمت الباحثة الإختبارات التحصيلية بالإضافة للحقيقة التعليمية.

١-٨ مصطلحات البحث :

١-٨-١ تقنيات التعلم الذاتى :

أورد (أحمد حامد منصور ، ١٩٨٥م ، ص ١٤٥) "أن تقنيات التعلم الذاتى تطلق على العمليات التى تتعلق بتصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها من خلال برامج تعليمية محددة بأساليب مختلفة ذات قدره كبيره على تفريد التعليم ، وهذه الأساليب تختلف عن طرقها لتحقيق عملية التفريد إلا أنها تتفق جميعها فى الهدف الذى تسعى إليه والمحدد لها من قبل وهو تحقيق تعليم يراعى الفروق الفردية ويكون أكثر وفاءً لحاجات المتعلم ومراعاة لخصائصه ومميزاته "

١-٨-٢ مادة التربية الإسلامية:

وهى مجموعة المعارف والخبرات المخططة والمنظمة من خلال عدة موضوعات تتمثل فى :-

- التجويد ، التفسير ، الفقه ، الأحاديث الشريفة ، العقائد والتى يُلزم المعلم بتدريسها وفق خطة خلال العام الدراسى فى فترة لا تقل عن ستة أشهر ولا تزيد عن سبعة أشهر.

١-٨-٣ المرحلة الثانوية :

هي آخر مراحل التعليم العام وتمتد الدراسة بها لمدة ثلاث سنوات وبعدها يتأهل الطالب لدخول الجامعة.

١-٨-٤ الحقيبة التعليمية المقترحة:

هي ذلك الوعاء المعرفي الذي قامت الباحثة بإعداده والذي أحتوي علي عدة بدائل منها المطبوع والمسموع (أشرطة الكاسيت) والمشاهد (الإسطوانة).

١-٩ حدود البحث :

حدود مكانية : المدارس الثانوية الخاصة بمحلية شرق النيل.

حدود زمانية : العام ٢٠١٣م - ٢٠١٤م .

حدود موضوعية : الفصل الثاني من الباب الأول لكتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي الذي يتحدث عن علم التفسير (أحكام المواريث).

١-١٠ صعوبات البحث :

تمثلت صعوبات البحث في الآتي :

- عدم تفعيل بعض أجهزة الحواسيب الموجودة بالمدرسة والتي كان من الممكن الاستفادة منها في عرض الدروس.
- التكلفة المادية في اعداد الجانب العملي من الحقيبة التعليمية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

السابقة

٢.

٢-١ المقدمة :

تتناول هذا الفصل الحديث عن تكنولوجيا التعليم والتعلم الذاتي وأهم أساليبه مع التركيز مع الحقيقة التعليمية موضوع البحث كما تناول بعض طرق التدريس المستخدمة في تدريس التربية الإسلامية إضافة إلى الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث.

٢-٢ أصل كلمة تكنولوجيا :

إن كلمة تكنولوجيا ، كما أشار (علي عبد المنعم، ٢٠٠م، ص ٤٠) "أنها كلمة يونانية إغريقية الأصل ، وتتكون من شقين أو مقطعين الأول "تكنو Techno" بمعنى حرفه أو صنعة ، الثاني " لوجى logy " بمعنى علم والكلمة بمقطعيها تعنى علم الحرفة أو الصنعة والمقطع الأول يشتق من كلمة إنجليزية الأصل وهى Technique وتعنى التقنية أو الأداء التطبيقى ، وبوضع المقطع الثانى فى الاعتبار فإن كلمة تكنولوجيا تشير إلى علم التطبيق ، ذلك العلم الذى يهتم بحرفة أو صنعة تطبيق النظريات ونتائج البحوث التى يتوصل إليها فى مجالات العلوم المختلفة وبكيفية تنظيمها وترتيبها بما يسمح بالإفادة منها لتطوير الأداء فى المواقف التعليمية وزيادة فاعلية وكفاءة هذه المواقف.

وأورد (محمد محمود الحيلة، ٢٠٠م، ص ١٧) أن كلمة تكنولوجيا (Technology) والتي عُرِبت تقنيات من الكلمة اليونانية techne وتعني فناً أو مهارة والكلمة اللاتينية texere وتعني تركيباً أو نسيجاً والكلمة Logos وتعني علماً أو دراسة وبذلك فإن كلمة تقنيات تعني علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة .

وورد أيضاً عن (أحمد سالم، وعادل سرايا، ٢٠٠٣م، ص ١٣٨) أن التكنولوجيا (Technology) كلمة مركبة من مقطعين المقطع الأول (Techno) بمعنى حرفه أو صنعة أو فن والمقطع الثانى (logy) بمعنى علم والكلمة بمقطعيها (Technology) تشير الى علم الحرفة أو علم الصنعة وهى كلمة يونانية الاصل.

٢-٣ تعريف تكنولوجيا التعليم :

ويرى (أسامة سعيد هنداوي وآخرون، ٢٠٠٩م، ص ٣-٤٠) نظراً للتغيرات السريعة والثورة العلمية والتقنية والتي أدت إلى تطوير التعليم بالاعتماد على تكنولوجيا

التعليم ، كان من الضروري توضيح مفهوم تكنولوجيا التعليم والذي وردت فيه تعريفات عديدة نذكر منها ذلك التعريف الجامع الذي أورده هنداوي بأن تكنولوجيا التعليم هي (طريقة منهجية تقوم على تطبيق نتائج البحوث والنظريات فى عمليات التعليم والتعلم،وهى مجال يشمل التصميم والانتاج والقوى البشرية والأجهزة والمواد التعليمية والاستخدام والتقويم وإدارة هذه المكونات وفق مدخل النظم من أجل تطوير التعليم).

وعرفها (يس عبد الرحمن، ٢٠٠٦م، ص ١٣٥) بأنها عملية منهجية منظمة لتحسين التعلم الإنساني تقوم علي إدارة تفاعل بشري مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة والآلات التعليمية لحل المشكلات التعليمية وتحقيق اهداف محددة.

٢-٤ تطور إستخدام تكنولوجيا التعليم :

أورد (سلامة، ١٩٩٢م، ص ١٢) ارتبط مفهوم تكنولوجيا التعليم قبل ان يدخل عالم التربية بالصناعات ، وما أن دخل مجال التربية ارتبط باستخدام الآلات والأدوات من أجهزة العرض والتسجيل والتلفزيون كمعينات للتدريس.

وكان الهدف من تكنولوجيا التعليم هو زيادة تأثير التدريس وتعليم اكبر عدد ممكن من التلاميذ دون زيادة فعلية فى التكلفة ثم تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم من مجرد العناية بالأجهزة والادوات كمعينات سمعية وبصرية الي دراسة المواد السمعية والبصرية والاستفادة منها فى المواقف التدريسية المختلفة.

٢-٥ مكونات مجال تكنولوجيا التعليم :

بناءً على التعريف السابق فإن مكونات مجال تكنولوجيا التعليم كما أورد (أسامة سعيد هندلوي وآخرون ، ٢٠٠٩م، ص ٥٢ - ٥٩) ، تشمل الآتى :

2-5-1 التصميم:

(ويعنى وضع مواصفات وخصائص المواد التعليمية والاجهزه ، والادوات الجديدة ، وطرق عرض المحتوى ، والانشطة المتمثلة فى :

- تحليل محتوى المادة الدراسية.
- تحديد وصياغة الأهداف التعليمية.
- تحديد الأحداث التعليمية وتسلسلها.
- تحديد نوع اللقطات ومدتها ، وضع السيناريوهات الخاصة ببرامج الكمبيوتر المختلفة .
- إضافة الى مراعاة خصائص المتعلمين

٢-٥-٢ الإنتاج :

ويعنى ترجمة المواصفات إلى مواد أو برامج فعلية " وهنالك أنشطة مرتبطة بالإنتاج كالرسم والكتابة والإخراج وغيرها من أنشطة عمليات الإنتاج.

٢-٥-٣ القوى البشرية :

ويقصد بها الافراد الذين يقومون بتصميم وإعداد ونقل واستقبال المواد التعليمية وتنظيم وإدارة الاجهزة والمواد التعليمية ومن بين اولئك الافراد المعلم ، اخصائى تكنولوجيا التعليم ، الفنى ، متخصص المادة الدراسية ومتخصص التقويم التعليمى .

٢-٥-٤ الاجهزة التعليمية :

هى تلك المعدات التى تستخدم فى عمليات إنتاج أو عرض أو إنتاج وعرض المحتوى التعليمى والتى يمكن تصنيفها إلى :

- أجهزة عرض : وهذه تستخدم فقط فى عملية عرض المواد التعليمية مثل أجهزة عرض الشرائح الشفافة وأجهزة عرض الشفافيات وأجهزة عرض المواد المعتمدة.

- أجهزة إنتاج : وهذا النوع يستخدم فى إنتاج بعض المواد التعليمية مثل جهاز عمل الشفافيات وكاميرا التصوير الفوتوغرافى .

- أجهزة عرض وإنتاج : وهذه تستخدم للعرض أحياناً والإنتاج أحياناً أخرى مثل جهاز الكمبيوتر ، التسجيل السمعى "الكاسيت" وأجهزة الفيديو كاسيت.

٢-٥-٥ المواد التعليمية :

وهى عبارة عن المواد التى تستخدم فى تحميل وتخزين المحتوى التعليمى وتشمل المواد المطبوعة مثل الكتب المدرسية والصحف والمجلات والنشرات والموسوعات ، كما تشمل مواد غير مطبوعة وهى مواد تحمل محتوى قد يكون مكتوباً مصوراً ثابتاً أو متحركاً مدعماً بالصوت أو غير مدعماً بالصوت ولها أشكال عديدة منها المواد السمعية التى تعتمد على الحديث المباشر أو الموسيقى أو المؤشرات الصوتية مثل أشرطة الكاسيت السمعية.

بالإضافة إلى المواد البصرية التى تحمل محتوى تعليمي بصري فقط مثل الشفافيات والملصقات والصور الفوتوغرافية.

وأخيراً مواد سمعية بصرية مثل الدروس التلفزيونية وأشرطة الفيديو كاسيت. كما تعتبر اللوحات التعليمية بأنواعها والمجموعات والعينات والنماذج أيضاً من المواد التعليمية.

٢-٥-٦ الاستخدام : ويقصد به الاستخدام المنظم للمواد التعليمية.

- ٢-٥-٧ التقييم : ويشير إلى تحديد فاعلية وكفاءة الاستراتيجيات بما تتضمنه من أجهزة ومواد تعليمية وقوى بشرية ومن بين الأنشطة التي يتضمنها التقييم :-
- تحديد السلوك أو المستوى المدخلى للدارسين.
 - تجريب المواد والبرامج التعليمية المبدئية قبل استخدامها على نطاق واسع .
 - تحديد الأهداف التعليمية التي لم يتم تحقيقها.
 - بناء الاختبارات ومقاييس الأداء.

٢-٥-٨ الإدارة : يرتبط هذا المفهوم بالأدوار التي يؤديها ممتھنو المجال "أخصائيي تكنولوجيا التعليم" إرتباطاً وثيقاً حيث إن المتخصص فى تكنولوجيا التعليم يمكن أن يكون عضواً فى إدارة مشروع خاص بالتطوير التعليمى ، أو إدارة مركز وسائل فى مدرسة معينة ، وبناءً عليه فإن ميدان الإدارة من تكنولوجيا التعليم يتضمن العديد من الجوانب منها :-

* إدارة المشروع - إدارة المصادر "المواد التعليمية ، الأجهزة التعليمية".

* إدارة نقل الرسالة التعليمية - إدارة المعلومات).

٢-٦ تكنولوجيا التربية :

لقد وردت عدة تعريفات لتكنولوجيا التربية نذكر منها :

- ذكر (أنور العابد، ١٩٧٨م، ص ١٢) (نقلًا عن ليلي تاج السر، ٢٠٠٠م، ص ١٩) أنها مصطلح يشمل جميع ميادين التربية المختلفة وهى منهج نظامى أو طريقة منهجية فى تخطيط وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية فى ضوء أهداف

محددة تقوم أساساً على البحث فى التعلم الإنسانى ووسائل الإتصال وتستخدم وسائل بشرية للحصول على تعليم أكثر فعالية.

- ويعرفها (حسين حمدى الطويجى، ١٩٨٥م ، ص ١٨) بأنها: (عملية مركبة متداخلة يشترك فيها الأفراد والأساليب والأفكار والأدوات والتنظيمات بغرض تحليل المشكلات التعليمية وتخطيط الحلول المناسبة لها والعمل على تنفيذها وتقويم نتائجها وإدارة جميع العمليات المتعلقة بهذه الامور).

٢ - ٧ تطور تكنولوجيا التربية :

لقد مرّ تطور تكنولوجيا التربية بعدة مستويات يمكن توضيحها فى الآتى كما إشار (عبد الحافظ سلامة ، ١٩٩٢م، ص ١٣).

- المستوى الأول : مستوى الأجهزة
حيث كان التركيز فى هذا المستوى على مختلف التجهيزات المستخدمة فى التعليم عامة وفى العلوم والفنون خاصة.
- المستوى الثانى : مستوى الوسائل التعليمية :
ركز هذا المستوى على الوسائل المستخدمة فى المدارس من حيث سماتها وتطبيقاتها التربوية .
- المستوى الثالث : مستوى النظام التعليمى :
هذا المستوى ركز على المدرس والمتغيرات التى تؤثر على تعلم الطلاب فى المدارس.
- المستوى الرابع : مستوى النظام التربوى :

ويتضمن التفاعل ما بين مختلف الجوانب التربوية والنشاطات والأفراد داخل البيئة المدرسية وخارجها كنتيجة حتمية للوعي بأن التعلم لا يقتصر على ما يحدث فى المدرسة فقط وإنها يمتد ويتأثر بما هو خارج المدرسة.

• المستوى الخامس : مستوى النظام المجتمعي :

دخلت تكنولوجيا التربية مفهوم أوسع وأكثر حداثة حيث أصبحت تشمل التخطيط والتطوير والعمليات المختلفة لأي مجتمع والتي تؤثر فى تعلم الأفراد.

٢-٨ التقنيات التعليمية :

لقد أشار (عبد الجواد الطيطي، ١٩٩١م، ص٢٠) إلى أن مصطلح تقنيات التعليم يعنى التطبيق المنظم والمنطقي للمعرفة العلمية فى تصميم التعليم وإدارته وإدارة البيئة بحيث تسمح للمتعلم بالتعليم وقيامه بنشاطات معينة فى ظروف محددة.

وعليه فإن تقنيات التعليم هى عملية منهجية منظمة لتصميم كامل لعملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها فى ضوء الاهداف المحددة وتقوم على أساس نتائج البحوث فى مجالات التعليم والتواصل الإنسانى مستخدمة جميع المصادر البشرية وغير البشرية المتاحة للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاءة.

٢-٩ التقنيات التربوية :

أشار (محمد محمود الحيلة، ٢٠٠٠م، ص٥٢) إلى أن التقنيات التربوية تعني (طريقة منهجية فى التفكير والممارسة تعد العملية التربوية نظاماً متكاملًا تحاول من خلاله تحديد مشكلات التعلم وإيجاد حلولها المناسبة لتحقيق أهداف تربوية محددة). وأورد (عبد الجواد الطيطي ، ١٩٩١م ، ص٢٢) إن التقنيات التربوية هى أكثر شمولاً من تقنيات التعليم وهذا المصطلح يستخدم بصورة شاملة تمتد إلى

تطوير المناهج وتأليف الكتب وتوفير الوسائل التعليمية وتدريب المعلمين وإعداد المباني المدرسية.

هذا وقد واجهت العملية التربوية عدة تحديات كالانفجار المعرفي والسكاني وثورة الاتصالات والثورة التكنولوجية وما يرتبط بها من إنتشار المعرفة لذا لجأت دول العالم إلى استخدام التقنيات بدرجات متفاوتة لمواجهة تلك التحديات فأدخلت التقنيات التعليمية ميدان التربية لحل بعض المشكلات التربوية وذلك من خلال الدور الذى تلعبه والذى يتمثل فى الآتى :

• تغير دور المعلم والطالب من خلال تطبيق المنحنى النظامى لتقنيات التعليم حيث أصبح الطالب محور التركيز فى العملية التعليمية ولم يعد دور المعلم قاصراً على نقل المعرفة وتلقين المعلومات ، بل انتقل إلى دور المشرف المخطط والمعلم والمنسق للعملية التعليمية ، وأصبح المتعلم مشاركاً نشطاً فى عملية التعليم.

• وفرت تقنيات التعليم بدائل وأساليب تعليمية متعددة كالتعليم المبرمج ، الحاسوب التعليمى ، الحقائق التعليمية ، الوحدات النسقية "الموديولات" مما أتاح للمتعلم فرصة التعليم بمفرده ذاتياً حسب إمكانياته وقدراته).

٢ - ١٠ أهمية استخدام تقنيات التعليم فى تدريس التربية الاسلامية :

• تقدم تقنيات التعليم فوائد كثيرة للتدريس بصفة عامة وفى تدريس التربية الإسلامية بصفة خاصة ومن هذه الفوائد كما أشار (مصطفى إسماعيل، ٢٠٠٤م، ص ٣١٧ - ٣٢٣) ما يلي :

تقوية الفهم لدى التلاميذ وذلك بتبسيط المادة التعليمية وتوصيلها بأكثر من حاسة إليهم مما يجعلها أكثر بقاءً فى أذهانهم .

- تكوين ميول وإتجاهات دينية وإيجابية .
- إثارة دافعية الطلاب وتشويقهم لدراسة التربية الإسلامية وتحفيزهم للمشاركة والتفاعل مع المواقف التعليمية وبخاصة إذا استخدمت تقنيات التعلم الذاتي كألتعليم المبرمج - الحقائق التعليمية - الحاسب التعلیمی وغيرها.
- مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٢- ١١ أهم الوسائل والتقنيات التعليمية التي يمكن استخدامها في تدريس التربية الإسلامية :

لقد أشار مصطفى إلي أن أهم الوسائل والتقنيات ما يلي

٢-١١-١ التسجيلات الصوتية :

فهى تقدم نموذجاً جيداً للأداء القرآنى مع رخص ثمنها وسهولة استخدامها خاصة فى حصص التجويد والتفسير حيث يعد استخدامها نموذجاً رائعاً للأداء الجيد الذى يجب أن يقتدي به المعلم والمتعلم مع أنه لا يغني عن تلاوة المعلم كما أن استخدام هذه التسجيلات يتيح للمعلم فرصة أكبر للتركيز على أداء الطلاب ، كما يمكن استخدام الأشرطة لبعض الموضوعات المقررة مع المادة التعليمية المكتوبة لكى يستعين بها الطالب فى أى وقت يشاء.

٢-١١-٢ المختبر اللغوى :

وهو عبارة عن غرفة يجلس فيها الطلاب ولكل مقصورة جدران مانعة للضوضاء ، وتضم كل مقصورة جهازاً للتسجيل ويستطيع كل طالب التدريب على المهارات اللغوية بصورة فردية من خلال الاستماع إلى المادة المسجلة بواسطة

سماعتين دون ان يزعج الآخرين ، وهذا ما يمكن الطلاب جميعاً من البدء بالتعلم فى وقت واحد .

وللمختبر اللغوى عدة مزايا منها :

- يوفر للطلاب فرصة الاستماع إلى قراءة نموذجية .
- تنمية مهارات الاستماع.

٢-١١-٣ الصور والخرائط

وهذه تعد ذات أهمية خاصة بالنسبة للأطفال فهي تطبع فى أذهانهم الصور الموحية فهي تساعد على التصور وتعوض النقص فى الألفاظ فضلاً عن أنها تساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول كما أنها تساعد التلميذ على تعلم المفاهيم والمجردات وتخيل النص القرآني أو النبوي بصورة أكثر .

٢-١١-٤ الرسوم التخطيطية واللوحات

فالرسوم لها أثرها البارز في الزيادة من قدرة الكتب علي التشويق وجذب انتباه الاطفال كما أن اللوحات تستخدم لعرض النصوص القرآنية والأحاديث.

٢-١١-٥ أفلام الفيديو :

وهذه يمكن استخدامها فى عرض دروس السيرة والعبادات كالصلاة والوضوء والحج ، وتفضل مناقشة الأفلام بعد العرض ، ويعد عامل التشويق من المؤثرات النفسية لدى المتعلمين ، كما توفر هذه الوسيلة إمكانية الإعادة والتكرار للفهم والتأكيد.

٢-١١-٦ الحاسوب :

أن استخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية يسهم في التعليم والتدريس ويمكن استخدامه في تعليم المفاهيم الدينية والعبادات ، وقد أثبت الحاسوب قدرته في تعليم القرآن الكريم والحديث من خلال حسن استخدامه ، ويساعد الحاسوب على التغلب على مشكلة نقص المعلمين المؤهلين لتعليم الأعداء الكبيرة من التلاميذ ، كما يوفر بيئة يقل فيها التشتت وعدم الانتباه.

وقد توجد بعض الحواسيب بالمدارس إلا أن هنالك من لا يستخدمها وقد يرجع ذلك إلى قلة خبرة القائمين بعملية التدريس في استخدام تلك التقنية أو عدم تدريبهم على كيفية الاستخدام ولكن عدم استخدام التقنيات في التعليم لا يلغي الفهم لدى الطلاب والتلاميذ ولا يلغي تكوين الميول ولا إثارة الدافعية والتشويق لديهم بل يحتاج استخدامها إلى توجيه وتركيز حتى لا يسيئ استخدامها.

٢ - ١٢ التعلم الذاتي :

عرفه (أحمد سالم وعادل سرايا ، ٢٠٠٣م ص ٩٢) بأنه النشاط الواعي للفرد الذي يقوم خلاله بالمرور على مختلف المواقف التعليمية لاكتساب المعلومات والمهارات بطريقة ذاتية ، حيث يمثل فيه المتعلم محور العملية التعليمية).

وعليه يمكن القول بأن التعلم الذاتي هو : ذلك النمط من التعليم الذي يمر فيه الفرد بنفسه بعدة مواقف تعليمية لاكتساب المعلومات والمهارات ، مستخدماً ما يناسب إمكاناته من وسائل محدداً متى واين يبدأ ومتى ينتهي .

٢ - ١٢ - ١ خصائص التعلم الذاتي :

لقد أشار (صلاح عبد المجيد، ١٩٧٨م، ص ١٢) للتعلم الذاتي سمات وخصائص تتمثل في :-

- (يعتبر حاجات المتعلم ورغباته وقدراته وإهتماماته أساساً يتقرر في ضوءه طبيعة المنهج الدراسي وأنشطته.
- يعمل التعلم الذاتي على التوفيق بين المفاهيم والمهارات المراد تعلمها وبين حاجة الدارس لمثل هذه المفاهيم والمهارات والتي تخضع لقدرات الدارس.
- المتعلم يتولى تحديد الاهداف التي يسعى لتحقيقها .
- أن الأنشطة المحققة للأهداف لابد أن تناسب حاجات المتعلم.
- أن سرعة عرض المعلومات والمهارات المرجوة تعتمد على قدرة المتعلم ورغباته ، وهذا يعنى أن المتعلم هو محور العملية التعليمية المسيطر عليها بحيث تخضع المناهج والأهداف والأنشطة التعليمية لدافعية المتعلم ورغباته وقدراته).

٢- ١٢- ٢ مبررات استخدام التعلم الذاتي :

ذكر (عفت طنطاوي ، ٢٠٠٢م، ص ١٥١ - ١٥٥) : أن هناك عدة مبررات لاستخدام للتعلم الذاتي تتخلص في الآتى:

٢- ١٢- ٢ مبررات تعليمية :

ومنها عدم قدرة المناهج الدراسية بمعظم الدول النامية على تلبية احتياجات الأفراد ، حيث يغلب عليها الإتجاه النظري والبعد عن حياة الطالب اليومية ومتطلبات المجتمع ، كذلك الإعتماد على طرق التدريس التقليدية التي تؤكد على الحفظ والتلقين وتهمل مستويات التعليم العليا ، إضافة إلى النقص في عدد المعلمين.

لذلك يمكن إستخدام أسلوب التعلم الذاتي للتغلب على هذه المشكلات وتحقيق الأهداف التعليمية.

٢-١٢-٢ مبررات اقتصادية :

نظراً لمعاناة الدول النامية من قصور فى مواردها اللازمة لمواجهة خطط التنمية وخاصة ما يتعلق بالخدمات التعليمية فقد استحدثت الدول المتقدمة نظاماً تعليمية بديلة عن النظم التقليدية وتتمثل فى أساليب التعلم الذاتي حيث أن التعلم الذاتي يمكن الفرد من مواصلة تعلمه أثناء مزاولته لعمله مما يساعده على زيادة دخله ورفع مستوى معيشته.

٢-١٢-٣ الانفجار المعرفى الهائل :

يشهد العالم إنفجاراً معرفياً هائلاً حيث تتضاعف المعرفة الإنسانية مما يتطلب من المعلم مجهوداً كبيراً لشرح المعلومات والمعارف ، ونظراً لزيادة عدد الطلاب بالفصول وقلة الزمن المخصص للحصة الدراسية وعدم توافر الإمكانيات والوسائل التعليمية لا يستطيع المعلم القيام بدوره التربوى الملائم مما يؤدى إلى عدم تحقق الأهداف التربوية بكفاءة.

٢-١٢-٤ الفروق الفردية بين الطلاب :

أظهرت البحوث النفسية وجود فروق فردية بين المتعلمين فى نواح متعددة كالذكاء والقدرة على التحصيل والفهم والميول والاتجاهات والإهتمامات وغيرها من الجوانب العقلية والافتعالية والجسمية ، ونظراً لأن المناهج فى معظم الدول النامية توضع عادة للطلاب المتوسط الذكاء مما يؤدى الى إغفال كل من الطالب المتفوق والطالب الضعيف فى عملية تعلمهم فيمكن للتعلم الذاتي أن يتغلب على ذلك بإتاحة

الفرصة لكل طالب بأن ينمو إلى أقصى حد تمكنه منه قدراته وإمكانياته الخاصة وذلك يجعل عملية التعلم عملية فردية ينظر فيها الى المتعلم على أنه شخص فريد فى خصائصه، وتراعى المواقف التعليمية المختلفة الفروق بينه وبين أقرانه ، فالتعلم الذاتي يؤكد على الفرد كفرد داخل الموقف التعليمي .

٢-١٢-٣ أدوار المعلم فى التعلم الذاتي :

ذكر الطنطاوي (أن دور المعلم فى النظم التقليدية يقتصر على نقل المعلومات من الكتاب إلى أذهان التلاميذ ، أما فى التعلم الذاتي فيختلف دور المعلم عن ذلك إختلافاً كبيراً ، وفيما يلي تحديد لبعض تلك الادوار :-

- تعرف خبرات المتعلمين السابقة.
- تعرف قدرات المتعلمين وميولهم وإهتماماتهم وإتجاهاتهم.
- تخطيط المواقف التعليمية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وإهتماماتهم وخبراتهم السابقة .
- وضع خطة الدراسة لكل متعلم ومتابعة تقدمه فيها.
- تزويد المتعلم بالمعلومات والوسائل اللازمة لمساعدته على تقويم تقدمه ذاتياً.
- إعداد بيئة تعليمية مناسبة للتعلم الذاتي عن طريق تنظيم الصف الدراسي والجدول الدراسي.
- تشخيص صعوبات التعلم التى يواجهها المتعلمون ووضع الحلول المناسبة للتغلب عليها.
- متابعة المتعلمين مع تقديم الإرشادات والتوجيهات المناسبة لهم .
- تعزيز ذاتية المتعلم بمساعدته على إستعادة ثقته بنفسه.

- مساعدة المتعلم على تعلم خبرات جديدة بإتاحة الأنشطة التعليمية المتنوعة ليختار منها ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته وحاجاته) .

وعليه يمكن أن نخلص إلى أن دور المعلم فى التعلم الذاتى يتمثل فى تهيئة الموقف التعليمى على نحو يستثير دوافع المتعلم نحو التعلم ويزيد قدرته فى الإعتماد على نفسه بالتفاعل مع مصادر الخبرة المتعددة.

٢- ١٢- ٤ أدوار المتعلم فى التعلم الذاتى:

يتمثل دور المتعلم فى التعلم الذاتى فى الآتى :-

كما أورد (مندور عبد السلام، ٢٠١٠م، ص ٢٠)

- يكون مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية إستعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله وإهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه.
- يتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم .

٢- ١٢- ٥ خطوات تصميم التعلم الذاتى :

لتصميم برنامج يعتمد على التعليم الذاتى لابد أن يمر بثلاث خطوات وهى كما وضحها (فخر الدين القلا، ١٩٩٤م، ص ١٢٥) (نقلاً عن ليلي تاج السر ، ص٣١)

٢- ١٢- ٥- ١ : التحليل

ويقصد به معرفة المشكلة المراد إيجاد حل لها وهذا يعنى تحليل الأهداف بشكل واضح وتحديد نوعيتها بحيث يرشد كل من المصمم والمتعلم إلى ما يجب فعله لتحقيق الأهداف ، ويهدف التحليل الى معرفة خصائص الطلاب الذين هم محور العملية التربوية.

٢-١٢-٥ : التركيب :

ويقصد به إيجاد مجموعة من الأنشطة التعليمية التى تتناسب مع خصائص الطلبة ومع الحاجات التعليمية والأهداف التى تم التوصل إليها فى خطوة التحليل السابقة.

٢-١٢-٥ : التقويم :

يهدف الى قياس ما تحقق من نتائج مرغوبه خلال النشاطات التعليمية المختلفة التى مارسها الطالب ، وفى هذه الحالة يقوم الأسلوب وليس الطالب ، فالطالب يختبر وذلك من أجل التعرف على أخطاءه بإعتبار الاختبار هو الحل الذى يوصل إلى رفع مستوى الأسلوب أو النظام .

٢-١٢-٦ أساليب التعلم الذاتى :

للتعلم الذاتى أساليب عديدة ولكن أكثرها شيوعاً هى :-

(الموديولات "الوحدات النسقية" ، الحقائق التعليمية ، التعليم المبرمج، برامج الحاسوب).

وعليه سوف تتناول الباحثة بعض الأساليب بإيجاز مع تناول الحقيقة التعليمية - موضوع البحث - بشئ من التفصيل.

٢-١٢-٦ : الموديولات " الوحدات النسقية "

٢- ١٢- ٦- ١- ١ مفهوم الوحدات النسقية :-

ذكر (مندور عبد السلام ، ٢٠١٠م ، ص ٣٠-٣٢) أنها (وحدات تعليمية قائمة على نظام التعلم الذاتي تساعد الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية وفق قدراتهم وحاجاتهم وإهتماماتهم وتشتمل على إرشادات توضح كيفية السير خطوة خطوة من أجل إتاحة الفرصة لإختيار ما يناسبهم من نشاطات تعليمية وإجراء أساليب التقويم لتحقيق الأهداف المرجوة والوصول الى مستوى الإتقان.

٢- ١٢- ٦- ١- ٢ مكونات الوحدات النسقية :

تتكون الوحدات النسقية من الآتى :

- صفحة العنوان : وفيها يكتب رقم وعنوان الوحدة ويعكس العنوان الفكرة الأساسية للوحدة التعليمية ، وتعالج كل وحدة فكرة واحدة أو مهاره واحده وفيها يكون العنوان واضحاً ومحددأً بدقة ، كما توضح صفحة العنوان العناصر الرئيسية كالمحتوى الذى تتناوله الوحدة.
- المقدمة : وتهدف إلى إستثارة المتعلم لدراسة الوحدة وإعطائه فكرة عامة موجزة عن محتوى الوحدة أو المفهوم أو المهاره المتضمنه فيها ، وقد تساعد من لديه خبرة سابقة عن الوحدة على إجتياز الاختبار القبلي وتهيئ المتعلم الذى يتعرض لموضوع الوحدة لأول مرة .
- الأهداف التعليمية : يجب أن تصاغ بصورة واضحة ومحددة وأن يتناسب عددها مع الزمن المخصص لدراسة الوحدة.
- الأختبار القبلى : وفيه تُحدد خبرات المتعلم السابقة وتحديد ما إذا كان المتعلم بحاجة إلى دراسة الوحدات التعليمية الصغيرة أم لا.

- الأنشطة والبدائل التعليمية : ويتم إختيار الأنشطة والبدائل التعليمية فى ضوء أهداف الوحدة ، ويجب توجيه المتعلم لكيفية إختيار النشاط المناسب وكيفية السير فى دراسة الوحدة.

التقويم :-

- ويشتمل على ثلاثة أنواع من الإختبارات :
- الإختبار القبلى : ويهدف إلى تحديد مستوى المتعلم المدخلى وتوعية المتعلم بالوحدات التى تحتاج الى دراسة.
- إختبار التقويم الذاتى : ويتيح للمتعلم معرفة مدى تقدمه فى دراسة الوحدة أى يمثل تغذية مرتدة للمتعلم ، تعرفه بأنه ما يزال على الطريق السليم فى سعيه نحو تحقيق الأهداف وهو إختبار قصير يتيح للطالب أن يقوم نفسه بنفسه.
- الإختبار البعدي : وهذا يهدف إلى قياس مدى تمكن المتعلم من أنماط السلوك التى تحددها الأهداف ، وفى كل أنواع الإختبارات السابقة تكون الأسئلة موضوعية) .

٢-١٢-٦-٢ التعليم المبرمج "البرنامجى" :

ذكر (طارق عبد الرؤوف ، ٢٠٠٥م ، ٨٥-٨٧) أن التعليم المبرمج (هو معالجة محددة لأحد الموضوعات بخطوات تعليمية سابقة الإعداد وقابلة للقياس).

ويعد التعليم المبرمج محاولة للوصول إلى هدف أو أكثر من أهداف التعليم عن طريق التحليل الدقيق للخبرات التى من شأنها أن توصل إلى هذا الهدف ثم تقديمها

إلى الدارس تدريجاً وعلى خطوات حتى يتمكن من إستيعابها أو الإستجابة له بمفرده مع العناية باستخدام الدارس فى تقويم هذه العملية والتأكد من تحقيق الهدف أو الأهداف الموضوعية.

وظهر هذا الأسلوب معتمداً على مفاهيم سكنر فى عملية التعلم التى تركز على سلوك المتعلم وتعزيز ذلك السلوك ثم تُقوّم المتعلم فى ضوء ما يحققه من أهداف سلوكية - تهيئة الموقف التعليمي ، إيجاد مثيرات ، حصول الإستجابة وتعزيزها- ويحتوى ذلك الأسلوب على بعض البرامج التى تتيح الفرصة امام كل متعلم لأن يسير فى دراسته وفقاً لسرعته الذاتية مع توفير التغذية الراجعة وتقديم التعزيز اللازم لزيادة دافعية التلميذ.

ويتألف البرنامج من ثلاثة مكونات هى :-

- المعلومات أو السؤال المطروح ويسمى "المثير".
- الإجابة الصادرة من المتعلم وتسمى "الإستجابة".
- التعزيز ويعطى بشكل فوري بعد حدوث الإستجابة وهو غالباً ما يكون الحل الصحيح ويكون تمهيداً لتعلم برنامج جديد.

٢-١-٢-٦-٢ - ١ أسس التعليم المبرمج :

لقد حدد سكنر أسس التعليم المبرمج فيما يلى :

- تحديد السلوك النهائى المواد من الدارس تعلمه بعد الإنتهاء من دراسة البرنامج فى ضوء الأهداف.

- تحليل الخبرات التعليمية المؤدية إلى هذا السلوك وتقديمها بالتدرّيج وذلك عن طريق عرضها على هيئة مشكلات أو مثيرات تتطلب من الدارس الإستجابة لها.
- حصول الدارس على تعزيز فوري لإستجابته ويتطلب ذلك تمكن الدارس من المشكلات التي تعرض عليه وقدرته على الاستجابة لها استجابة صحيحة.
- تقدم الدارس في دراسته للبرنامج حسب قدرته .
- إعداد البرنامج بصورة عملية.

٢-٢-١-٢-٢ خصائص التعليم المبرمج :

يتميز التعليم المبرمج بالخصائص الآتية :

- يعمل كل متعلم في التعليم المبرمج بمفرده ولذا يعدّ تعليمًا فردياً .
- يتعلم كل متعلم في التعليم المبرمج حسب رغبته الخاصة لذا يعدّ وسيلة هامة لمقابلة ما بين المتعلمين من فروق فردية.
- تقسم المادة في التعليم المبرمج إلى وحدات متناهية في الصغر تسمى إطارات وينتهي كل إطار بسؤال يطلب من المتعلم الإجابة عليه ويعتبر في هذه الحالة مثيراً .
- يجيب المتعلم على السؤال الموجود في الإطار بصورة محددة .
- يسمح للمتعلم بمعرفة الإجابة الصحيحة بمجرد الإنتهاء من إجابته عن السؤال فيعد ذلك تعزيزاً لعملية التعلم .
- يهدف البرنامج إلى إدراك المتعلم مدى نجاحه في تعلم الفكرة التي يتضمنها الإطار وإلى تقويمه لذاته تقويماً مستمراً.

- يوجه البرنامج المتعلم فى حالة خطأه فى الإجابة إلى ما يجب عليه عمله قبل إنتقاله إلى الإطار التالى ليعرف موقع خطأه وأسبابه ثم يعود بعد ذلك إلى الإطار الاصلى ويصحح إجابته) .

٢-١٢-٦-٣ الحقيبة التعليمية :

٢-١٢-٦-٣-١ مفهوم الحقيبة التعليمية :

عرفها (حسام محمد مازن، ٢٠٠٩م، ص ٦٧- ٦٨) (هى وعاء معرفى يحتوي على عدة مصادر للتعليم والتعلم ، صممت على شكل برنامج متكامل متعدد الوسائط ، يستخدم فى تعليم وتعلم وحدات معرفية ، مهارية ، إنفعالية متنوعة تناسب قدرات واستعدادات المتعلمين المتنوعة ، ويؤدى التعلم وفقاً لها إلى زيادة فى معارف وخبرات ومهارات المتعلم وتؤهله لمقابلة مواقف حياتية ترتبط مع ما أكتسبه نتيجة لتعلمه بواسطة الحقيبة) .

وعرفها (عادل سرايا، ٢٠٠٩م، ص ١٤) (بأنها نظام تعليمى يقوم على مبدأ التعلم الذاتى ويتم التركيز فيه على وجود وسائل وبدائل تعليمية متعددة أمام المتعلم يستطيع من خلال مزاولتها أن يحقق الاهداف التعليمية المنشودة ، وفيها يسير المتعلم وفق سرعته التعليمية وخطوه الذاتى النشط ، وتعطى المتعلمين بطيئو التعلم مزيداً من الوقت ، بحيث تمكنهم من تحقيق الأهداف المرجوة دون أن يشعروا بالفشل ، كما أنها لا تعتمد إلى مقارنه مستوى المتعلم بمستوى متعلم آخر ولكن المعيار هنا هو الوصول إلى مستوى الإتقان المطلوب) .

وعليه فإنه يمكن القول بأن الحقيبة التعليمية هى عبارة عن حاوية أو وعاء يحوي مجموعة من الوسائل والبدائل والانشطة التعليمية التعليمية مقروءة ، مكتوبة ، مسموعة ، مرئية ، مرئية مسموعة تقوم على مبدأ التعلم الذاتى والتى يسير فيها

المتعلم حسب خطوه الذاتي النشاط نحو تحقيق أهدافه وتعتمد على أسلوب تقويم محكي المرجع (أى يقيس مستوى أداء الطالب بنفسه) .

٢-١٢-٦-٣ مراحل تطور الحقيبة التعليمية :

ذكر (عادل سرايا، ٢٠٠٩م، ص ١٥-١٦) أن الحقائب التعليمية مرت بمراحل متعددة حتى وصلت إلى ما هي عليه من تطور تقنى يتواءم مع التطوير التربوى فى كافة المجالات وقد تنافست العديد من الشركات وكذلك الأشخاص على إنتاج هذه المعالجات التعليمية مع التسابق لإدخال الكثير من الابتكارات فى تصميم مكوناتها وأهم مراحل تطور الحقائب التعليمية :-

- مرحلة ظهور صناديق الاستكشاف Discovery Boxes وهى عبارة عن صناديق يتم فيها تجميع مجموعة من مصادر التعلم والمواد التعليمية بحيث تعالج موضوعاً محدداً لتبرزها بإسلوب يتميز بالترابط والتكامل ، وكان هذا فى أوائل الستينات.

- مرحلة ظهور وحدات التقابل التعليمية : Instructional Match Units
- حيث تحتوى على الصور الثابتة والأفلام المتحركة وأشرطة التسجيلات الصوتية والمجسمات.

- مرحلة ظهور وحدات التقابل التعليمية المصغرة : Mini-Match Instructional Units
- وفيها يتم التركيز على جزء صغير ومحدد من أجزاء وحدات التقابل فى المرحلة السابقة مع تدعيمها بمجموعة من الأنشطة والمواد التعليمية المناسبة.

- مرحلة ظهور الحقائب التعليمية المطبوعة Kilts or Packages Instructional

- وهو الاسم المطور لوحداث التقابل والأكثر شيوعاً فى نهاية السبعينات وأوائل الثمانينات تحت مسمى الحقائق التعليمية أو الرزم التعليمية.

- مرحلة ظهور الحقائق التعليمية متعددة الوسائط Multi-Media Instruction Kits (Packages)

وهى أحدث أنماط الحقائق فمع التطورات السريعة والمتلاحقة فى عالم الكمبيوتر أمكن إحداث التكامل والترابط بين مجموعة من الوسائط المؤتلفة فى شكل من أشكال التفاعل المنظم - عرفت باسم الوسائط المتعددة التى أمكن تصميم حقائق تعليمية فى ضوءها ، وتشمل هذه الوسائط المتعدد عدد من العناصر أهمها ، النصوص المكتوبة والمنطوقة والرسوم المتحركة ، والصور الثابتة والمتحركة والمؤثرات الصوتية.

والعبرة فى برنامج الوسائط المتعددة ترتبط بمدى مناسبة الوسائط المستخدمة لعرض المحتوى التعليمى فيما يسمى بالوسائط المثالية.

والجدير بالذكر أن هذا النوع من الحقائق يحتاج الى فريق عمل لتصميمها وإنتاجها كما يحتاج إلى مجموعة خاصة من البرامج والأجهزة الخاصة اللازمة لهذا الإنتاج) .

٢-١٢-٦-٣ أهمية الحقيبة التعليمية:

أورد (ربحي عليان ومحمد الدبس ، ١٩٩٩م ، ص٣٦٨) أهمية الحقيبة فى النقاط التالية :-

- (تفسح المجال أمام المتعلمين ليختاروا بحرية من النشاطات المتنوعة التى ينبغى القيام بها .
- تتيح الفرصة لإيجاد نوع من التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم .

- تشجع على تنمية صفتي تحمل المسؤولية وصنع القرارات لدى المتعلم .
- طريقة يمكن تطبيقها في مختلف ميادين المناهج الدراسية وتعمل على تحقيق الأهداف التربوية لهذه الميادين من جهة وتتمشي مع ظروف وحاجات المدرسة والمجتمع المحلي من جهة أخرى .
- يجد فيها المعلم والمتعلم مجالاً للخبرة التربوية والتسليية المفيدة والهادفة.
- كما تقيد الحقائق التعليمية في كثير من الحالات التالية التي تزيد من أهميتها وضرورة استخدامها.
- في حالة وجود طالب متفوق يستطيع التعامل بمفرده مع مفاهيم ومهارات جديدة أو أنه يسبق زملاءه الآخرين في استخدام هذا الأسلوب التعليمي فالطالب هنا يتقدم حسب سرعته ومقدرته .
- عندما نجد طالباً مهتماً بموضوع ما "مهارة محددة أو مفهوم معين" ويستطيع أن يحققه من خلال الحقيبة في الوقت الذي يريده هو وليس عندما يرغب المعلم .
- عندما نجد طالباً بطيئاً في التعلم يسير حسب طاقاته وقدراته حتى يستطيع إتقان الموضوع أو المهارة والانتقال إلى مفاهيم ومهارات أخرى.
- عندما نجد طالباً عادياً يحرص على تعلم شيء جديد بطريقة مثيرة فإنه يجد في الخقيبة التعليمية أسلوباً يدفعه للعمل بمفرده وحسب قدراته وسرعته ويختار ما يناسبه ويناسب مستوى تحصيله.
- تساعد على تحقيق أهداف تعلم محددة مسبقاً ومخطط لها بعناية.
- لا تعتمد إلى مقارنه مستوى المتعلم التحصيلي بمستوى متعلم آخر .
- تساعد المعلم على إعادة النظر في خطته بعناية ودقة وتعديلها بشكل يساعد المتعلم على النجاح في تحقيق أهداف تعلمه من خلال إدراك مدى إتقان المتعلم لأهداف التعلم ومدى تاخره او سرعته في إتقانها).

(٢-١٢-٦-٣-٤ أنواع الحقائب التعليمية :-

صنف (أحمد ورداح الخطيب، ١٩٩٧م، ص ١٣ - ١٤٦) الحقائب التعليمية حسب التصنيف التالي :

• من حيث المنتج :

(يمكن أن ينتجها أساتذة مختصون في مؤسسات تعليمية أو تدريسية تستخدمها لأغراض معينة ، وقد تنتجها شركات معينة تحاول أن تلبي حاجة السوق من تلك الخصائص.

• من حيث موضوع الحقيقة :-

تغطي الحقيقة موضوعات متنوعة قد تكون تربوية مثل الرياضيات ، العلوم... الخ

• من حيث الإستخدام وطريقته :-

توجد أنواع من الحقائب تعتمد على المعلم أو المدرب وتوجد أنواع أخرى تعتمد على التفاعل بين المتعلم المعلم وأنواع ثالثة تعتمد على المتعلم بصفة أساسية ، ومن ناحية أخرى فإن المستخدمين للحقيقة من متعلمين أو معلمين قد يأخذوا ما تتضمنه الحقيقة ويطبقونه وقد يجرؤا تعديلاً في محتويات الحقيقة لتلائم وحاجات مؤسستهم التعليمية أو التدريبية.

• من حيث البساطة والتعقيد :-

قد تعالج الحقيقة موضوعاً بسيطاً وقد تكون موجهة لمتدربين قليلي الخبرة أو متوسطي الخلفية العلمية.

• من حيث الحجم والمحتوى :-

قد تكون من صفحة واحدة توجه لمتعلم فى شكل توجيهات وإرشادات وقد تكون دليلاً للتعلم وقد تكون حقيبة متكاملة أعتها مختصون أو خبراء وقد تتضمن الحقيبة وحدات منظمة مطبوعة فقط ، وقد تضم إلى جانب ذلك تقنيات سمعية بصرية ووسائل تعليمية معقدة) .

٢-١٢-٦-٣-٥ الفلسفة التربوية التى تقوم عليها فكرة الحقيبة التعليمية :

ذكر(حسام محمد مازن ، ٢٠٠٩م ، ص٦٨) (أن فكرة الحقيبة تتلخص فى الآتى :

- أن جميع الأفراد لديهم القدرة على التعليم والتعلم ولكن بدرجات متفاوتة .
- وجود فروق فردية تواجه الأفراد فى عملية التعليم والتعلم "الذكاء - الخلقية السابقة - الميول - سرعة التعلم .
- يتعلم الفرد بشكل أسرع وأيسر إذا توافرت ظروف تعليمية مناسبة " البيئة المكانية - المعرفية" .
- تعد الحقيبة التعليمية من أهم التقنيات التعليمية الحديثة نسبياً وهى تحقق ما يسمى بالتعلم الذاتى).

٢-١٢-٦-٣-٦ خصائص وسمات الحقيبة التعليمية :

من أهم سمات الحقيبة التعليمية كما جاء فى (ربحي عليان، ومحمد الدبس، ١٩٩٩م، ص ٣٦٩ - ٣٧٠) :

• مراعاة الفروق الفردية :

الحقيبة التعليمية تراعى الفروق بين المتعلمين من حيث نقطة بدء التعلم وسرعته ، وتعدد البدائل والانشطة .

- التركيز على موضوع واحد :

تركز الحقيبة التعليمية على فكرة رئيسة أو مفهوم رئيسي واحد من الموضوعات الدراسية وهذا يتطلب ضرورة تحليل المحتوى إلى الحقائق والمفاهيم والمبادئ التعليمية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين أو المتدربين وبذلك فالحقيبة قد تكون بسيطة أو معقدة.

- يتيح تنظيم الحقيبة التعليمية للمتدرب حرية إختيار الأسلوب أو النشاط الذي يوصله إلى تحقيق الأهداف المحددة وذلك حسب خصائصه المميزة الفريدة .
- إعطاء المتعلم إهتماماً كبيراً لما تتطلبه من نقل محور الإهتمام من المعلم الى المتعلم وتغير دوره ودور المعلم .
- الإهتمام بالأهداف ثم بالأنشطة.
- التوجه الذاتي وذلك لما تحويه الحقيبة من تعليمات وإرشادات للطلاب تساعده في تحقيق أهدافه التعليمية.
- التدريب الكافي وذلك لما تتيحه الحقيبة التعليمية من فرص كافية للطلاب لممارسة مهارة أو تطبيق قاعدة في مواقف تعليمية مختلفة كما تؤكد مبدأ عدم الانتقال من وحدة الي أخرى إلا بعد إتقان سابقتها.
- يتخلل دور المعلم أو المدرب كل مكونات الحقيبة التعليمية من حيث القيام بالتخطيط والتصميم والاعداد والتوجيه والإشراف والتعلم والتعليم.
- مراعاة خصائص الفئة المستهدفة حيث تصمم كل حقيبة تعليمية حسب خصائص المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم من خلال تعدد مستوياتهم بالنسبة للمحتوي او البدائل والأنشطة التعليمية.

- التقويم النسبي: وذلك بأن يعرف المتعلم بصورة جيدة الأسلوب والطريقة المستخدمة فى تقويم تحصيله وتعلمه ولذا يستطيع أن يميز بين المعلومات التى تحقق الهدف ، والتقويم يتخذ أشكالاً مختلفة منها إختبار قبلي أو بعدي.
- تعدد الأساليب والطرق : وذلك بما تتيحه للمتعلم من اساليب متنوعة كالتعلم فى مجموعات صغيرة أو كبيرة أو على شكل إنفرادي .
- سهولة الاستخدام والتداول : إذ يمكن إستخدامها فى المدارس أو المركز التعليمى أو فى البيت أو فى أى مكان ييسر فرصة التعلم الذاتي.
- قابليتها للتطوير : فهى مرنة تخضع للتقويم والتعديل بإستمرار بعد عملية التصميم).

٢-١٢-٦-٣-٧ مكونات الحقيقة التعليمية :

ذكر (عادل سرايا، ٢٠٠٩م، ٢٠-٢٢) تتضمن أى حقيقة تعليمية العناصر او المكونات التالية:-

• صفحة العنوان (الغلاف) :-

ويكتب عليه عنوان الحقيقة ويعكس العنوان المفهوم الرئيسى الذى تعالجه الحقيقة وكذلك اسم القائم بعملية التصميم ، ويمكن وضع بعض الرسومات أو الصور التى تعكس المجال الذى صُممت من أجله الحقيقة.

• المقدمة :

وتهدف إلى إعطاء فكرة موجزة عن محتوى الحقيبة وإهميتها ومدى إرتباطها بالموضوعات الأخرى التى تعلمها المتعلم ، وتحاول إيجاد رابطة تربطها بالمقرر ، بحيث يعلم المتعلم مكان هذه الحقيبة ودورها فى البرنامج التعليمى بصورة عامة.

• التعليمات والإرشادات :

وهى تتضمن مجموعة من التوجيهات والتعليمات التى توضح للمعلم والمتعلم أسلوب التعامل مع الحقيبة وخطوات العمل فيها وطرق استخدام نظم التقويم كما تبين الخصائص التى تتميز بها الحقيبة ، والشروط اللازم توافرها لتوظيفها جيداً.

• التقويم القبلي :

ويتم تقديمه قبل دراسة الحقيبة ويكون الهدف منه :-

- تحديد ما إذا كان المتعلم يحتاج إلى دراسة الحقيبة أم لا .
- تحديد نقطة البدء المناسبة لكل متعلم فى دراسة الحقيبة فقط فقد تبدأ دراستها من أولها أو من جزءها الثانى أو جزءها الثالث وهكذا .
- قياس مستوى التعلم السابق فى الموضوع الذى تعالجه الحقيبة.
- الأهداف التعليمية (الأدائية) :-

وهى تصف السلوك النهائى المتوقع تحقيقه ، وتعكس مجالات التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية ، وتعين مصمم الحقيبة على إعداد الأنشطة التعليمية المرجعية.



شكل رقم (١-٢)

(مصور تتابعى يوضح مراحل تصميم الحقيبة التعليمية ومكوناتها الرئيسية لعادل سرايا)

• تعدد البدائل والأنشطة :-

وتعرف الأنشطة التعليمية بأنها سلسلة من الإجراءات المصممة على نحو يساعد على تحقيق الاهداف التعليمية المحددة والقابلة للملاحظة والقياس ، وأهم ميزة للحقيبة التعليمية ما تنتجه من فرص لكل متعلم كي يختار من البدائل والأنشطة التعليمية "مصادر التعلم" ما يناسبه ، وأهم تلك البدائل ما يلى:-

• تعدد مصادر التعلم وتنوعها يختار منها المتعلم ما يناسبه منها مثل برنامج وسائط متعددة ، كتاب ، شرائح ، تسجيل صوتى ، شريط فيديو ، مجسمات ، صور ، رسوم.

• تنوع أنماط التعليم : إن مبدأ التعلم الذاتى فى الحقيبة لا يعنى أن يكون المتعلم منفرداً بصورة تجعله يفتقر إلى التفاعل اللازم لنجاح عملية التعلم ، لذلك تقدم الحقيبة أساليب متنوعة تتيح التفاعل كأن يكون التعلم فى شكل مجموعات تعاونية صغيرة.

• تعدد الأنشطة المرجعية : تحتوى الحقيبة على مجموعة من الأنشطة التى تساعد على تحقيق الاهداف وهذه الأنشطة القراءة ، المشاهدة ، الملاحظة ، العمل فى مجموعات صغيرة ، إجراء التجارب ، كتابة مقالات.....الخ .

• التقويم التكويني:

ويكون فى العادة على هيئة إختبار قصير يسعى إلى تقديم تغذية راجعة تحيط المتعلم بمدى تقدمه فى دراسة الحقيقة ومن وظائف التقويم التكويني ما يلى :-

- يتيح الفرصة للمتعلم كى يقوم أداءه بنفسه.
- يوفر للمتعلم التغذية الراجعة التى تعرفه بأنه مازال على الطريق السليم نحو تحقيق الاهداف المحددة.
- يساعد المتعلم على تحديد الموضوعات أو الأجزاء التى تتطلب مزيداً من الدراسة .
- يساعد فى تعريف المتعلم بأجزاء الحقيقة التى هو بحاجة إلى مراجعتها قبل أن يبدأ الإختبار البعدي.
- **التقويم البعدي :**

ويكون بعد الانتهاء من دراسة الحقيقة وقد يكون هو الإختبار القبلي أو مشابهاً له ومن وظائفه :

- إتاحة الفرصة للمعلم لتقويم المتعلم ومعرفة ما إذا كان الأمر يحتاج إلى إعادة توجيه المتعلم إلى خبرات علاجية من الحقيقة أو من مصادر أخرى.
- إتاحة الفرصة للمتعلم لتقويم أداءه وتحديد مستواه.
- معرفة النسبة أو المستوى الذى وصل إليه المتعلم.
- معرفة ما إذا كان المتعلم يريد أن يتعمق فى بعض جوانب الحقيقة التى استهوته فى أثناء دراسته لمحتوى الحقيقة أم يريد الانتقال إلى جزء تعليمي آخر.

• **المصادر والملاحق :-**

وتكون فى نهاية الحقيقة وتشمل قائمة المصادر والمراجع التى رجع إليها معد الحقيقة وإستفادته منها ، كما تشمل بعض الأنشطة والإثرائية المرجعية المرتبطة بموضوع الحقيقة ويمكن للمتعلّم الإستفادة منها).

٢-١٢-٦-٣-٨ خطوات تصميم وإعداد الحقيقة التعليمية :

ذكر (حسام محمد مازن ، ٢٠٠٩م ، ٧٠ - ٧٢) أن الحقيقة التعليمية يشكلها برنامج تعليمى نُظِم لتعليم وحدة معرفية معينة بتوفير مصادر تعليمية يمكن استخدامها بعدة طرق لتحقيق أهداف معرفية ، مهارية ونفس حركية محددة أى أن عملية التعليم باستخدام الحقائق التعليمية إتجاه حديث مشتق من مدخل أو أسلوب النظم، أى لها مدخلات ، عمليات ومخرجات وهناك مبادئ أساسية لابد من إتباعها قبل الشروع فى إعداد الحقيقة وهى : -

- تعليم مجموعة متباينة من المتعلمين وحدة تعليمية محددة عن طريق التعلم الذاتى.
- تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية المراد تحقيقها نتيجة تعلم هذه الوحدة وفقاً لأسلوب الحقيقة التعليمية.
- تحديد أسلوب التعلم ومواده وإدواته وتحديد النشاطات التعليمية المطلوبة من المتعلم.
- توفير بيئة تعليمية تساعد المتعلمين على التعلم ، البيئة المكانية والبيئة المعرفية ، الأدوات والأجهزة ، الإشراف ، الإرشاد ، المتابعة والتقويم.

٢-١٢-٦-٣-٨ وأهم خطوات الإعداد هى :-

• الإختبار القبلي :

يقوم مصمم الحقبة بوضع إختبار مبسط وشامل يستطيع بوساطته قياس مستوى المتعلمين ، وتحديد خلفياتهم العلمية حول الموضوع أو الوحدة التي تعالجها الحقبة التعليمية.

• تحديد الإطار العام للحقبة :

ويقصد به وضع المادة المرجعية للحقبة وتحديد أشكالها سواء أكانت مواد مقروءة أو مرئية أو مزيجا منها ، أو أى نوع من النشاطات الأخرى فى ضوء:

• تعدد مصادر التعلم وتنوعها.

• التدرج فى طرح / عرض المادة العلمية.

• تحديد أسلوب العمل :

أى يجب تحديد الطرق والأساليب التى يجب إتباعها فى التعلم عن طريق الحقبة هل بإشراف المعلم أم هى مسؤولية غيره من المعلمين.

• المتابعة والإشراف :

ينبغى على المعلم متابعة طلابه والتأكد من سيرهم سيرا صحيحا منذ العمل بالحقبة .

• التقويم : ويكون باستخدام إختبارات تحريرية أو شفوية أو عملية.

• الحاوية : ويقصد بها إعداد أو إختيار حاوية لوضع مكونات الحقبة بداخلها.

• إعداد دليل الحقبة : ينبغى وضع دليل يشمل جميع مكونات الحقبة التعليمية ،

يساعد المتعلم فى التعرف على أهدافها ومكوناتها وكيفية استخدامها).

وعليه فإن الحقيبة التعليمية إذا صُممت بشكل جيد وأُستعملت بأسلوب علمي وبمهارة فإنها تكون خطوة هامة في سبيل تحسين التعليم.

٢-١٣ أهم الطرق المستخدمة في تدريس التربية الإسلامية:

من أهمها كما ذكر (مصطفى إسماعيل، ٢٠٠٢م، ص ١٩١-٢١٨):

٢-١٣-١ طريقة الإلقاء :-

يقوم المعلم في هذه الطريقة بدور بارز في عرض المادة ويتلقى الطالب هذه المادة بالإصغاء والإستماع وتدوين النقاط المهمة وعلى الرغم مما يوجه لهذه الطريقة من إنتقادات ، فإن استخدامها في التربية الإسلامية مفيد أحياناً خاصة إذا خرجت بطرق أخرى كالأسئلة والمناقشة وإتبع المعلم بعض مقترحات التربويين لتحسينها والتي تتمثل في :

- الإلقاء باللغة العربية الفصحى لمنع سوء الفهم لدى التلاميذ.
- إعداد خطة تدريسية محكمة.
- ملائمة الإلقاء للمستوى ألفاظاً واسلوباً.
- تقسيم الموضوع إلي أجزاء وتدوين العناصر المهمة على السبورة واستخدام الوسائل التعليمية ، وضوح الصوت ، تمثيل المعنى وصحة اللغة ، حيوية الحديث.
- تقصير وقت الإلقاء واستخدامه عند الضرورة في الحصة.
- تجنب الاستطراد والتطويل في نقاط فرعية.
- مزج الإلقاء بالمناقشة والحوار وتنويع أساليبه حتى يغطي الفروق الفردية.
- الاستعانة بالتلاميذ في تقديم بعض العناصر تجنباً للإرهاق وإشراكاً لهم في التعليم والتعلم.

ومن أهم الأساليب التي تتبع طريقة الإلقاء : أسلوب العرض القصصى وهى من الوسائل التي استخدمها القرآن الكريم لإثارة الدافع للتعلم وذلك لما تنثيره من التشويق لدى المستمعين.

٢-١٣-٢ طريقة المناقشة :

المناقشة تقوم فى جوهرها على الحوار والبحث وجمع المعلومات وتحليلها والموازنة بينها ومناقشتها داخل الفصل بحيث يطلع التلميذ على ما توصل إليه زميلة من مادة وبحث وبذلك يشترك جميع الطلاب فى إعداد الدرس.

• خطواتها :-

• الإعداد للمناقشة .

• السير فى المناقشة.

• تقويم المناقشة.

• أساليب المناقشة :-

يستخدم التربويون فى هذه الطريقة أساليب عديدة منها :

• أسلوب السؤال والجواب ، حيث يطرح المعلم أسئلة متتابعة تساعد على

استرجاع المعلومات وتثبيتها.

• أسلوب الندوة : ويكون فيه طالب مقرر إضافة إلى عدد من التلاميذ لا يزيدون

عن الستة ويعرض المقرر موضوع المناقشة ويوجهها ويعرض المشتركين

وجهة نظرهم فى الموضوع ويلخصها لهم .

• ج. المناقشة الثنائية : وفيها يجلس تلميذان أمام الفصل ويقوم أحدهما بدور السائل

والثاني بدور المجيب ، او قد يتبادلان أفكار الموضوع والتساؤلات المتعلقة به

- العصف الذهني : هذا الأسلوب يعتمد على تشجيع الطلاقة في الأفكار واستبعاد النقد في البداية والتمهل في إصدار الحكم ، ويهدف إلى توليد أكبر عدد من الأفكار في موضوع الدرس أو المشكلة التي يتصدى لها وتنمية القدرة على الابداع.

٢-١٣-٣ الطريقة القياسية :

ويقصد بها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل أثناء عملية التفكير من التعميمات والقواعد العامة الى الوقائع والاحداث ، وفيها يبدأ المعلم بذكر القاعدة أو التعريف العام وتوضيح القاعدة بعرض أمثلة لها ، ثم التطبيق على القاعدة وقد شاعت هذه الطريقة لسهولة وسرعتها في الإداء فهي لا تحتاج الى مجهود كبير من المعلم أو المتعلم).

٢-١٣-٤ الطريقة الاستقرائية :

وفيها تتدرج المعرفة من الجزء إلى الكل وهي تستخدم في مراحل التعليم الاولى.

وهذه الطريقة تكسب التلاميذ مهارات ذاتية مثل الملاحظة والإدراك بالنسبة للأطفال الصغار والإستنتاج بالنسبة للأكبر سناً.

- خطوات الطريقة الإستقرائية :-

- التحضير أو التمهيد : وفيها يهيئ المعلم أذهان تلاميذه للدرس ويحملهم على التفكير فيما سيعرض عليهم من مادة .
- الربط أوالموازنة "المقارنه بين الامثلة لإظهار العلاقات بينهما وربط بعضها ببعض" .
- التعميم وفيها يستنتج التلاميذ القاعدة بأنفسهم.

- التطبيق وفيها تطبق القاعدة أو نعم على أمثلة أخرى.

٢-١٣-٥ طريقة حل المشكلات :

وهي النشاط أو الإجراءات التي يقوم بها المتعلم عند مواجهته موقفاً مشكلاً للتغلب على الصعوبات التي تحول دون توصله إلى حل.

- خطوات حل المشكلة :-

- تعريف المشكلة وتحديد لها "تكون مناسبة لوقت الحصة ولها فائدة تربوية".
- تحليل المشكلة "إقترح فرضيات الحل"
- التأكد من صحة المقترحات "بمراجعة المصادر والإطلاع على الكتاب ، أو القيام بزيارات ميدانية".
- تفسير المعلومات وتنظيمها "للرجوع إليها وقت الحاجة".
- الإستنتاج والوصول إلى قرار أو حل "الوسائل التي تحل بها المشكلة".

٢-١٣-٦ طريقة العروض العلمية : "الممارسة والبيان العملي :

وتعرف بأنها إعادة سلسلة من الأحداث المرتبة أو المخططة لتصوير ظاهرة معينة.

أو هي : ذلك النشاط الذي يقوم به المعلم أمام طلابه بهدف توضيح حقيقة أو قاعدة أو بهدف وصف شيء ما ذلك باستخدام أجهزه أو مواد أو أدوات تعليمية إلى جانب الشرح اللفظي .

ويمكن أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم آداب التلاوة ، لتعليم العبادات.

وتتضمن ثلاث مراحل هي :

- الاعداد للعرض العملي.

- تقديم العرض العملي.
- التقويم.

٢-١٣-٧ التعلم التعاوني:

وهو أسلوب تدريسي يعمل فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة ، لزيادة تعلمهم ، وتعليم بعضهم بعضاً .

- فوائد التعلم التعاوني :

- يتيح فرصة للتلاميذ للتفاعل معاً ، وتبادل الأفكار والآراء وتوضيحها بحرية .
- إستفادة التلاميذ من خبرات بعضهم.
- توفير الفرص الملائمة للتواصل وبناء علاقات بين التلاميذ.
- التخلي عن السلبية والفردية التي تتسم بها الطرق الأخرى.
- إكتساب التلاميذ كثيراً من القيم مثل التعاون والعمل في مجموعة وبناء الثقة وإتخاذ القرار وحسن الاستماع والإلتزام بالأدوار المحددة لكل منهم.

- متطلبات التعلم التعاوني:

- ديمقراطية المعاملة والتي تبني على الإقناع والمشورة وتبادل المنفعة وإحترام الآخرين.
- توفير المصادر التعليمية من مواد وأوراق وأجهزة وكتب ومجلات.
- الوقت اللازم : يتطلب التعلم التعاوني وقتاً كافياً للتخطيط والبحث والكتابة والتقارير ومناقشتها.

- خطوات التعلم التعاوني :

- تحديد الأهداف.
- تحديد موضوعات الدراسة التي سيتعلم بها التلاميذ وفق هذا الأسلوب .

- تقرير حجم المجموعات المتعاونة.
- توزيع الادوار.
- جمع المعلومات وممارسة أنشطة التعلم.
- تقويم الخبرة التعاونية).

٢-١٤ الدراسات السابقة

٢-١٤-١ دراسة / محمد الضو بريمة ٢٠١١م

تدريس الجغرافيا فى المرحلة الثانوية بطريقة التعليم المبرمج مقارنة بالطريقة التقليدية - رسالة دكتوراة غير منشورة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

هدفت الدراسة إلى الآتي :

التعرف على أسلوب التعليم المبرمج فى التحصيل الدراسي لمقرر جغرافية الصف الثالث لطلاب المرحلة الثانوية. الإستفادة من معطيات التعليم المبرمج فى مجال تعليم الطلاب . التعرف على أثر التعليم المبرمج فى تنمية اتجاهات الطلاب. تقديم مقترحات لدراسات وبحوث فى المستقبل باستخدام أسلوب التعليم المبرمج فى تعليم الطلاب. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية لصالح طريقة التعليم المبرمج عند مقارنتها بالطريقة التقليدية فى أكساب طلاب الصف الثالث الثانوي المفاهيم والمهارات الجغرافية المقررة عليهم. هنالك دلالة إحصائية للفروق الفردية بين متوسط المجموعة التجريبية فى الإختبار القبلى والبعدى لصالح المجموعة التجريبية بعد استخدام طريقة التعليم المبرمج. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات المجموعتين الطابطة والتجريبية فى الإختبار البعدي.

٢-١٤-٢ دراسة جلال الصديق البشير أحمد ٢٠٠٨م

فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على التحصيل الدراسي فى مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثاني الثانوي وإتجاهاتهم .

رسالة دكتوراة غير منشورة - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

هدفت هذه الدراسة إلى الاتي : إعداد وتصميم حقيبة تعليمية مقترحة لتدريس مادة الجغرافيا للصف الثاني الثانوي. معرفة فاعلية البرنامج التعليمي "الحقيبة التعليمية" على التحصيل الدراسي فى مادة الجغرافيا لدى الطلاب غير المتفوقين فى المدارس الحكومية النموذجية. معرفة إتجاهات طلاب الصف الثاني الثانوي نحو استخدام الحقيبة التعليمية فى تدريس مادة الجغرافيا. إدخال تقنيات التعليم فى المنهج العلمي . الخروج بنتائج وتوصيات يمكن الإستفادة منها مستقبلاً. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي : تكافؤ المجموعات الأربعة فى التحصيل الدراسي للإختبار القبلي. إستخدام الحقيبة لتعليمية لدي طلاب المجموعة التجريبية الأولى "المدارس الجغرافية" له أثر إيجابي أفضل فى التحصيل الدراسي فى مادة الجغرافيا مقارنة بالمجموعة الضابطة "المدارس النموذجية" فى الإختبار البعدي. تتصف إتجاهات طلاب المجموعتين التجريبيتين نحو إستخدام الحقيبة التعليمية فى تدريس مادة الجغرافيا بالإيجابية.

٢-١٤-٣ دراسة ليلى تاج السر عبد العظيم ٢٠٠٠م :

فاعلية التعلم الذاتي فى تحصيل طلاب الفيزياء باستخدام الحقيبة التعليمية ، رسالة ماجستير - جامعة الخرطوم كلية التربية .

هدفت الدراسة إلي : معرفة فاعلية التعلم الذاتي في تحصيل طلاب الفيزياء باستخدام الحقيبة التعليمية.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي على حساب المجموعة الضابطة.

٢-١٤-٤ دراسة أبو القاسم أحمد عوض الكريم ١٩٩٨م :

أثر استخدام جهاز التسجيل الصوتي في تدريس القرآن الكريم لتلاميذ وتلميذات الصف السابع وعلاقته بالتحصيل الدراسي والإتجاهات .

رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة ام درمان الاسلامية كلية التربية.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليلي والتجريبي.

هدفت الدراسة الى الآتى : معرفة أثر استخدام جهاز التسجيل الصوتي فى تدريس القرآن الكريم لتلاميذ وتلميذات الصف السابع وعلاقته بالتحصيل الدراسي والاتجاهات. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية. استخدام أجهزة التسجيل الصوتي لها أثر إيجابي علي التحصيل. تتصف السمة العامة لإتجاهات تلاميذ الصف السابع نحو استخدام التسجيل الصوتي بالايجابية. معظم المشاكل المتعلقة بالمعلم التى تحد من استخدام جهاز التسجيل الصوتي تؤثر بدرجة متوسطة.

ملخص الدراسات السابقة والاستفادة منها :

جميع الدراسات السابقة تناولت فاعلية التعلم الذاتي في التحصيل الدراسي بينما اختلفت في أساليبه ولكن أكثرها تناولت الحقيبة التعليمية كدراسة ليلي تاج السر والدراسة الحالية ، هناك دراسات تناولت فاعلية التعليم المبرمج كدراسة محمد الضو بريمة . بعض الدراسات أضافت إلى التحصيل الدراسي معرفة إتجاهات الطلاب نحو التعلم الذاتي كدراسة جلال الصديق ودراسة أبو القاسم أحمد عوض

جميع الدراسات اتفقت فى اثبات فاعلية التعلم الذاتي فى التحصيل الدراسي لصالح المجموعات التجريبية. وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى إتباع الطريقة المنهجية حيث إتخذت المنهج التجريبي فى بناء الإختبارات ، كما إستفادت منها فى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام الحقيبة التعليمية وتزويد البرنامج بالأنشطة التربوية وكيفية تقسيم المقرر إلي وحدات صغيرة يشكل كل منها أسلوب تدريس مقنن.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

١-٣ المقدمة :

يتناول هذا الفصل المنهج العلمى المستخدم فى البحث وتحديد المجتمع الأصل للبحث إضافة الى عينة البحث ومواصفاتها وإعداد وتصميم الحقيبة التعليمية ، وإختيار الوحدات المستخدمة ، ثم مراحل التقويم .. كما تناول الفصل أدوات البحث وهى الإختبارات التحصيلية .

٣-٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذلك المنهج الذى يعتبر من أكثر المناهج كفاية فى الوصول إلى معرفة علمية موثوق بها ، وللبحث التجريبي عدة خطوات أهمها كما أشار عبد الجبار :

١. إختيار عينه المفحوصين لتمثيل المجتمع الأصل للبحث .
٢. توزيع المفحوصين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
٣. تحديد مكان إجراء التجربة ووقتها والزمن الذى تستغرقه . (عبد الجبار توفيق ، ١٩٩٠ ، ص ٢٤) .

٣-٣ مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثالث الثانوى بمدرسة الفارابي الثانوية الخاصة للبنات بمحلية شرق النيل والبالغ عددهن ٩٠ طالبة.

٣-٤ عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي عن طريق العينة العشوائية المنتظمة حيث تم اختيار عدد اربعين طالبة من طالبات الصف الثالث يمثلن المجتمع الأصل وذلك بعد إخضاع المجموعتين لإختبار مُوحد ثم توزيع المجموعة

إلى مجموعتين تجريبية وعدد أفرادها عشرين طالبة وأخرى ضابطة وعدد أفرادها عشرين طالبة تتراوح اعمارهن ما بين ١٦- ١٧ سنة .

- المجموعة التجريبية كما أشار (ذوقان عبيدات وآخرون ٢٠١٢م ، ص ٢٢٥) هي (المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي لمعرفة تأثير هذا المتغير فيها .
- المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية وتقدم هذه المجموعة فائدة كبيرة للباحث حيث تكوّن الفروق بين المجموعتين عن المتغير التجريبي لذا فهي أساس الحكم ومعرفة النتيجة).

٣-٥ أدوات البحث :

استخدمت الباحثة الإختبارات التحصيلية كأدوات للبحث وهي :-

• الإختبار القبلي :

- تكون الإختبار القبلي من سبعة أسئلة كانت على النحو التالي:
- السؤال الأول أشتمل علي ثلاثة أجزاء من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة إضافة إلى معاني المفردات.
 - السؤال الثاني أشتمل أيضاً على ثلاثة أجزاء ذات إجابات قصيرة .
 - السؤال الثالث أشتمل على ثلاثة أجزاء صورة الإجابة فيها الأختيار من متعدد.

- السؤال الرابع أشتمل أيضاً على ثلاثة أجزاء وكانت من أسئلة التكميل.
- السؤال الخامس أشتمل على أربع جزئيات من نوع أسئلة المزاجية .
- السؤال السادس أشتمل على ثلاثة أسئلة من أسئلة الصواب والخطأ.
- السؤال السابع أشتمل علي ثلاثة من أسئلة التعليل والجدول التالي يوضح درجات الطالبات في الإختبار القبلي .

- جدول رقم (٣-١) يوضح درجات المجموعتين في الإختبار القبلي

الأفراد	درجات الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	درجات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية
١	٤٥	٤٦
٢	٤٤	٤٤
٣	٣٨	٣٨
٤	٣٧	٣٨
٥	٣٧	٣٧
٦	٣٧	٣٧
٧	٣٧	٣٧
٨	٣٦	٣٦
٩	٣٦	٣٥
١٠	٣٥	٣٥
١١	٣٤	٣٤
١٢	٣٢	٣٣
١٣	٣٢	٣٢
١٤	٣٢	٣٢
١٥	٣١	٣٠
١٦	٢٨	٢٩
١٧	٢٨	٢٩
١٨	٢٧	٢٥
١٩	٢٤	٢٤
٢٠	٢٣	٢٢

• الإختبار البعدي :

تكون من خمسة أسئلة وكانت على النحو التالي :

- السؤال الأول أشتمل على خمسة من أسئلة الإختبار من متعدد (إختبار الإجابة الصحيحة).

- السؤال الثاني أشتمل أيضاً على خمسة أسئلة من أسئلة التكميل .
- السؤال الثالث أيضاً أشتمل على خمسة من أسئلة الصواب والخطأ .
- السؤال الرابع أشتمل على خمسة من أسئلة تعيين الإجابة الخاطئة وتصحيحها.
- السؤال الخامس أشتمل على خمسة من أسئلة الاختيار من متعدد والجدول التالي يوضح درجات الطالبات في الإختبار البعدي .

جدول رقم (٣-٢)

الأفراد	درجات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	درجات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية
١	٩٠	٩٠
٢	٦٢	٨٢
٣	٥٠	٨٥
٤	٥٥	٨٩
٥	٥٢	٩٠
٦	٤٥	٩٦
٧	٤٥	٥٨
٨	٧٢	٧٥
٩	٤٤	٨٧
١٠	٥٩	٨٥
١١	٦٦	٦٩
١٢	٤٥	٧٦
١٣	٦٧	٧٦
١٤	٧٦	٩٥
١٥	٧٧	٨٨
١٦	٧٧	٨٩
١٧	٧٨	٨٤
١٨	٨٣	٨٩
١٩	٧٨	٨٣
٢٠	٦٨	٨٣

٣-٦ كيفية جمع المعلومات :

تم جمع المعلومات من المصادر الرئيسية المتمثلة في المراجع والكتب إضافة إلى الإختبارات التحصيلية

٣-٧ إعداد الحقيبة التعليمية:

لكي تتمكن الباحثة من معرفة فاعلية الحقيبة التعليمية فى التحصيل الدراسي فى مادة الإسلامية للصف الثالث الثانوي قامت بإتباع الخطوات الآتية :

٣-٧-١ تحديد الأهداف العامة للحقيبة :

وهى الأهداف التى يراد تحقيقها من خلال الحقيبة التعليمية ، فهى ضرورية وذلك لأهميتها فى المساعدة على اختيار المحتوى العلمي من ناحية وعلى صياغة الأهداف السلوكية من الناحية الأخرى وبناءً على ذلك قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الأهداف العامة للحقيبة التعليمية مراعية فى ذلك شمولها على الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية حتى تتكامل جوانب الخبرة التعليمية ، ويمكن تلخيص تلك الأهداف فى الآتى :

- تنمية مهارة الطالب على التنوع فى أساليب التعليم فى مادة التربية الإسلامية تبعاً للأهداف السلوكية.
- تنمية مهارة الطالب على استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية التى تحقق الأهداف السلوكية لمادة التربية الإسلامية.
- تهيئة الظروف التى تساعد الطالب على الإعتماد على نفسه فى كسب المعرفة ومتابعة نموه العلمي بجهوده الذاتية.
- تهيئة المجال أثناء الدراسة للطالب لممارسة العملية التعليمية.

٣-٧-٢ تحليل خصائص المتعلمين :-

لما كان الطلاب يختلفون فى سرعة تعلمهم وفى معارفهم وفى مستوى إدراكهم ودرجة ذكاءهم فكل هذه الاختلافات تحتم ضرورة تقديم تعليم تتنوع فيه الطرق والإستراتيجيات بحيث تتناسب وصفات وميول وخصائص كل فرد ، وبناءً على ذلك إتبعَت الباحثة مجموعة من الإجراءات تراعى تقديم تعليم يتناسب مع كل فرد متخذه فى ذلك الإجراءات الآتية:

التعرف على المعلومات لدى كل طالب عن طريق الأختبار القبلى للحقيبة التعليمية ، فقد زودت الحقيبة التعليمية بمجموعة من الأسئلة القبلية مقسمة إلى أقسام يرتبط كل منها بجزء من أجزاء المادة التعليمية بحيث يطلب من الطالب الإجابة على كل قسم من هذه الاقسام فإذا وقف فى القسم الأول وأخفق فى الثاني يبدأ دراسة الحقيبة من القسم الثاني وإذا نجح فى القسمين الأول والثاني يمكنه البدء من القسم الثالث وإذا أخفق فى كل الاقسام يمكنه دراسة الحقيبة من أولها وهكذا، يمكن تحديد نقطة البدء بالنسبة لكل طالب حسب خلفيته العلمية.

تزويد الحقيبة التعليمية بمجموعة من الأنشطة والوسائل والبدائل والإستراتيجيات بحيث يختار طالب دروس مطبوعة لدراسة الحقيبة أو جزء من أجزاءها ويختار آخر دروس مسجلة صوتياً علي أشرطة كاسيت وقد يتعلم طالب بمفرده ويفضل طالب آخر التعلم ضمن مجموعة صغيرة وهكذا.

حددت الباحثة لدراسة الحقيبة التعليمية مدة إسبوعين وذلك لإكمال جميع الوحدات التى قررتها فى دراسة الحقيبة.

٣-٧-٣ تحليل المحتوى :

أما عن المحتوى فقد إعتمدت الباحثة فى تحليلها لمحتوى الحقيبة التعليمية على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمهارات التى يجب أن يتعلمها الطالب من خلال دراسة الحقيبة ثم قامت بترتيبها من البسيط إلى المعقد مستعينة فى ذلك بكتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي .

٣-٧-٤ صياغة الأهداف السلوكية:

أما عن الأهداف السلوكية للحقيبة :

فقد قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية للحقيبة التعليمية فى بداية كل وحدة من الوحدات مراعية فى ذلك ما يلى :

التصنيفات المختلفة للأهداف :

فقد تمت صياغة بعض الأهداف على المستوى المعرفى وبعضها على المستوى الوجدانى والبعض الآخر على المستوى المهارى وذلك لضرورة تكامل الخبرة التعليمية لدى المتعلم .

التنوع فى مستوى الأهداف حسب مستوياتها.

مراعاة الشروط الواجب إتباعها فى صياغة الأهداف السلوكية من حيث السلوك النهائى المتوقع من الطالب بعد مروره بالموقف التعليمى المعنى.

٣-٧-٥ كتابة إطار الحقيبة:

فى هذا الإطار قامت الباحثة بتقسيم الفصل الثانى من الباب الأول "أحكام المواريث" إلى وحدات صغيرة تناولت الآتى :

الوحدة الأولى مقدمة عن علم المواريث.

الوحدة الثانية ميراث الأصول.

الوحدة الثالثة ميراث الأولاد "الفروع".

الوحدة الرابعة ميراث الزوجين.

الوحدة الخامسة ميراث الأخوة.

وقد قامت الباحثة بتقسيم الموضوع الرئيس إلى موضوعات فرعية لتحديد عدد الحصص كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (٣-٣) يوضح موضوعات الحقيبة وعدد الحصص

الرقم	الموضوع	عدد الحصص
١	مقدمة عن علم الميراث	٢
٢	ميراث الأصول	١
٣	ميراث الأولاد "الفروع"	٢
٤	ميراث الزوجين	١
٥	ميراث الأخوة	٢
	مجموع الحصص	٨

٣-٧-٦ إعداد المادة التعليمية المستخدمة في الحقيبة :

في هذا الإطار قامت الباحثة بإعداد المادة التعليمية الخاصة بالمطبوعات حيث قامت بإعداد دورس في الفصل الثاني "إحكام الميراث" باستخدام المطويات وكان عدد هذه الدروس خمسة دروس.

أما عن إنتاج المادة التعليمية الخاصة بجهاز التسجيل في هذا المجال قامت الباحثة بتوفير المواد الآتية :

- أشرطة كاسيت فارغة.
- جهاز تسجيل : وبعد توفير هذه المواد قامت الباحثة بإنتاج نفس الدروس أو المادة التعليمية السابقة التي كانت مطبوعة قامت بتسجيلها بصوتها على أشرطة الكاسيت مراعية في ذلك عدد الدروس وهي خمس في شكل وحدات كل وحدة تحتوى على فروع قصيرة مسبقة بأهداف ومختمة بتمارين تتبعية.
- الاسطوانة : فقد قامت الباحثة بإنتاج نفس المادة على الاسطوانة مراعية في ذلك عدد الدروس وهي خمسة دروس بوحداتها المختلفة.

٣-٧-٧ مرحلة التقويم:

تشتمل هذه الحقبة على مجموعة من أساليب التقويم يمكن إجمالها في الآتي :

٣-٦-٧-١ التقويم المبدئي :

ويشتمل على الإختبار التحصيلي القبلي :

ولكي تتأكد الباحثة من فاعلية استخدام أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقبة التعليمية على التحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي كان من الضروري تصميم إختبار تحصيلي يحدد الأهداف التعليمية وقد قامت الباحثة بإختيار الإختبار الموضوعي وذلك لسهولة تطبيقه وإمكانية تصحيحه وتحليله بسهولة ، كما أنه يمكن من تغطية كل المادة التعليمية علاوة على أن شكل الإجابة لا يسمح بتدخل عوامل أخرى تؤثر في صورة الإجابة النهائية المطلوبة مثل اللغة وغيرها.

أما فقرات الإختبار فقد تكونت من سبعة أسئلة كل سؤال تتفرع منه أسئلة أخرى ، وعند إعداد الإختبار تمت مراعاة الأسس التالية:

- أن تقيس جميع مستويات المعرفة الستة وهى : الحفظ ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم .
- أن تكون الأسئلة لجميع الوحدات الدراسية.
- أن تكون الأسئلة واضحة.
- أن تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

٣-٧-٧-٢ التقويم الذاتي: "الإختبارات التتبعية" :

إشتملت الحقيبة على مجموعة من التمارين المصاحبة لكل وحدة من الوحدات وهدفت إلي تقويم المتعلم ليحدد بنفسه مستوى الإتقان الذي وصل إليه.

٣-٧-٧-٣ التقويم النهائي :

وهذا الغرض منه قياس مدى فاعلية الحقيبة التعليمية علي التحصيل الدراسي فى المادة المعنية وفى هذا الإطار يقدم فى شكل إختبار بعدى ويمكن أن تعاد فيه نفس أسئلة الأختبار القبلي.

٣-٧-٨ تحكيم الحقيبة التعليمية :

تم تحكيم الحقيبة التعليمية بواسطة أساتذة قسم التقنيات بكلية التربية جامعة السودان للتأكد من صحة المحتوى التقني "تصميم الحقيبة" والاستفادة من آراءهم وتوجيهاتهم والأخذ بها.

٣-٧-٩ تطبيق الحقيبة التعليمية :

قامت الباحثة بتطبيق الحقيبة التعليمية على المجموعة التجريبية لتعلمها ذاتياً حضور المعلمة المصممة للحقيبة والمخططة لها والمرشدة والمشرفة على خطوات سير الحقيبة ، وقد استغرقت فترة الدراسة بالحقيبة ثلاثة أيام قامت خلالها الباحثة بالآتي :

- قسمت طالبات المجموعة التجريبية الى ثلاث مجموعات ، المجموعة الأولى سبع طالبات والمجموعة الثانية سبع طالبات والمجموعة الثالثة ست طالبات وذلك لتسهيل دراسة الحقيبة ، ونسبة لعدم وجود أجهزة كافية بالمدرسة قامت المجموعة الأولى بمشاهدة الدروس على شاشة جهاز الحاسوب الموجود بمكتب مدير المدرسة لمدة أربعين دقيقة وتلتها المجموعة الثانية ، وفي اليوم التالي قامت المجموعة الثالثة بمشاهدة نفس الدروس في نفس المكان.
- أما بالنسبة للدروس المسجلة علي شريط الكاسيت فقد تم جمع طالبات المجموعة التجريبية في فصل واحد وأستمعن الى الدروس في آن واحد وهناك ثلاث طالبات قمنا بتسجيل الدروس علي ذاكرة الهواتف للإستعانة بها ومراجعتها في الزمن الخاص بهن.
- أما عن الدروس المطبوعة فقد قامت الباحثة بتوزيع ثلاثة نسخ علي المجموعات الثلاثة لدراستها ومناقشتها مع بعضهن.

٣-٧ - ١٠ التدریس بالطريقة التقليدية :

قامت الباحثة بتدريس المجموعة الضابطة موضوع آيات المواريث بالطريقة التقليدية وهي الطريقة التي يتبعها أكثر معلمي التربية الإسلامية حالياً في المدارس باستخدام الكتاب المدرسي والسبورة والطباشير ، وقد راعت الباحثة استخدام جميع الوسائل المستخدمة كالمعتاد وفق الخطوات التالية:

- التمهيد والتحضير للدرس.
- العرض والمناقشة.
- الخلاصة.
- التدريبات والتمارين.

وقد استغرق التدريس بهذه الطريقة ست ساعات فى ثلاثة ايام .

٣-٧-١١ تطبيق الإختبار البعدي:

تم تطبيق الإختبار البعدي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بعد الإنتهاء من دراسة الحقيبة التعليمية للمجموعة التجريبية وبنهاية التدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة لفترة زمنية قدرها ساعتين وتم تصحيح الإختبار للمجموعتين ورصدت الدرجات فى جداول خاصة لمعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها للتحقيق من فاعلية التعلم الذاتي فى تحصيل مادة التربية الاسلامية باستخدام الحقيبة التعليمية .

وبعدها قامت الباحثة بتحليل نتائج الإختبار البعدي للمجموعتين الضابطة ، التجريبية على ضوء السبل الإحصائية المناسبة:

٣-٧-١٢ اهم الاساليب الاحصائية المستخدمة فى البحث:

١. حساب الوسط الحسابي لدرجات كل من المجموعتين.

$$\text{ويرمز إليه} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

٢. حساب الانحراف المعياري هو قيمة إحصائية تعبر عن درجة تشتت مجموعة من البيانات ويعبر عنه بالآتي .

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س - س) }^2}{ن}}$$

٣. معامل الارتباط وهو مقياس يستخدم لإيجاد العلاقة بين متغيرين ويرمز إليه بالآتي :

$$ر = \frac{\text{مج س ص} - \frac{(\text{مج س})(\text{مج ص})}{ن}}{\sqrt{\left\{ \frac{\text{مج س}^2 - 2 \frac{(\text{مج س})(\text{مج ص})}{ن} + \frac{\text{مج ص}^2}{ن} \right\} \left\{ \frac{\text{مج ص}^2 - 2 \frac{(\text{مج س})(\text{مج ص})}{ن} + \frac{\text{مج س}^2}{ن} \right\}}}}$$

٤. استخدام إختبارات "T.Test" لإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعبر عنه بالآتي:

$$ت = \frac{\bar{م}_2 - \bar{م}_1}{\sqrt{\left\{ \frac{1}{ن_2} + \frac{1}{ن_1} \right\} \left\{ \frac{\text{مج ح}_2 + \text{مج ح}_1}{ن_2 + ن_1 - 2} \right\}}}$$

٥. درجة الحرية .

$$ح = ن_1 + ن_2 - 2$$

(عبد الله الكيلاني وآخرون ، ٢٠٠٩م ص ٩٣ — ١٣٨ — ١٤٨ — ١٦١)

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة النتائج

تحليل ومناقشة النتائج

٤-١ المقدمة :

يتناول هذا الفصل مناقشة للنتائج التي حصلت عليها الباحثة عن طريق الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية التي درست الموضوع "أحكام

المواريث" عن طريق الحقيبة التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست نفس الموضوع بالطريقة التقليدية .

بعد إكمال الدراسة تم إخضاع المجموعتين لإختبار بعدي لمعرفة فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية ، وبعدها رصدت درجات كل المجموعتين في جداول خاصة لمعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها بغية الوصول إلي نتائج تؤكد صحة الفروض .

ومن أهم الأساليب الإحصائية التي استخدمتها الباحثة ما يلي :

١. الوسط الحسابي .
٢. الانحراف المعياري .
٣. إختبار ت T.Test .
٤. درجة الحرية .

ولما كان الهدف من الدراسة هو معرفة فاعلية الحقيبة التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية فقد تمت دراسة هذا الموضوع من خلال ثلاثة فروض وفيما يلي تقدم الباحثة عرضاً للنتائج في ضوء الفروض وفق الجداول التالية :

٤-٢ تحليل النتائج :

الجدول إدناه من ١-٤ توضح نتائج التحليل الإحصائي لدرجات الإختبارات .

جدول رقم (٤-١)

بيان	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	مستوي الدلالة الإحصائية
ضابطة قبلي	٢٠	٣٣,٦٥	٥,٨١	٠,٩٩	٠,٠٠

تجريبية قبلي	٢٠	٣٣,٧٥	٥,٩٥	٠,٩٩	٠,٠٠
-----------------	----	-------	------	------	------

يتضح من الجدول رقم (١) أن الارتباط بين المجموعتين ٠,٩٩ وهو ارتباط قوي عند مستوى دلالة ٠,٠٠ كما يتضح عدم وجود فارق يذكر في المتوسط والانحراف المعياري وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي.

- ولمعرفة مدى تميز أسلوب الحقيبة التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية تعرض الباحثة الجدول التالي توضح فيه التقادير التي حصلت عليها الطالبات في الإختبار البعدي والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٤-٢) يوضح درجات الطالبات في الإختبار البعدي

الدرجات المتحصلة	التقرير	المجموعة الضابطة بعدي	المجموعة الضابطة قبلي
من ٩٠ فأكثر	ممتاز	١	٤
٨٩ - ٨٠	جيد جداً	١	١١
٧٩ - ٦٥	جيد	٩	٤
٦٤ - ٥٠	وسط	٥	١
أقل من ٥٠	رسوب	٤	-
المجموع	-	٢٠	٢٠

من خلال الجدول رقم (٢) يتضح أن استخدام الحقيبة التعليمية يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي حيث أنه من الملاحظ أن الطالبات اللائي تحصلن على تقدير جيد فما فوق في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ عددهن "١٩" تسع عشرة طالبة بنسبة ٩٥% من المجموع الكلي ، في حين بلغ عدد الطالبات اللائي تحصلن على تقدير جيد فما فوق في الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة يساوي إحدي

عشره طالبة بنسبة ٥٥% من المجموع الكلي وهذا يؤكد صحة الفرض الثاني الذي ينص علي .

• استخدام الحقيبة التعليمية يزيد من تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية.

ولأجل عقد مقارنة بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبار البعدي قامت الباحثة بإنشاء الجدول التالي والذي يوضح نتائج القياس بين المجموعتين :

جدول رقم (٤-٣)

بيان	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	مستوي الدلالة الإحصائية
ضابطة بعدي	٢٠	٦٤,٤٠	١٤,٣٣	٠,٢٣	٠,٣١
تجريبية بعدي	٢٠	٨٣,٤٥	٩,٠٢		

بالنظر للجدول رقم (٣) يتضح ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الإختبار البعدي بلغ ٦٤,٤ وهو أقل من متوسط المجموعة التجريبية والذي بلغ ٨٣,٤٥ مما يدل علي أفضلية أداء المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة .

أما الانحراف المعياري فقد بلغ عند المجموعة الضابطة ١٤,٣٣ ، وعند المجموعة التجريبية بلغ ٩,٠٢ مما يدل علي أن هناك تباين في درجات المجموعة الضابطة وهذا التباين الذي ظهر لدى المجموعة الضابطة ولم يظهر لدى المجموعة التجريبية يؤكد صحة الفرض الثالث والذي ينص علي :

• استخدام الحقيبة التعليمية يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب في التحصيل.

أما عن مستوى الدلالة الإحصائية فقد بلغ ٠,٣١ .

ولتأكيد نتائج المقارنة بين أداء المجموعتين تستخدم الباحثة إختبار ت T.Test للمقارنة بين درجات الإختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (٤-٤) يوضح نتائج اختبار ت T.Test :

المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوي الدلالة الإحصائية
١٩,٠٥	١٥,٠١	١٩	٥,٦٧	٠,٠٧٥

- من خلال الجدول رقم (٤) يتضح أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٥,٦٧ بدرجة حرية ١٩,٠٠ ومستوي دلالة ٠,٠٧٥ ومما يدل علي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في قياس درجات الإختبار .

٤-٣ مناقشة النتائج :

من خلال تحليل النتائج السابقة يمكن أن نخلص الى الآتي :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات في الإختبار البعدي وهذا يمكن تفسيره بأن أسلوب الحقيبة التعليمية له أثره الإيجابي علي التحصيل في مادة التربية الإسلامية ، وهذا فيه دلالة واضحة علي مدي تميز أسلوب التعلم الذاتي عن غيره من أساليب التعليم المختلفة ، وذلك لأن الطالب عندما يمر بنفسه علي الخبرات المختلفة من حيث التنوع في إختيار الوسائل والبدائل والأنشطة التعليمية ويسير بسرعه الذاتية في التعلم مختاراً الوقت والمكان المناسبين لتعلمه ، كلها أمور تجعل الطالب أكثر ثقة بنفسه وأكثر قدرة علي التحصيل الدراسي.

- إن استخدام الحقيبة التعليمية يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بإحتواءها علي عدد من البدائل والأنشطة إضافة إلي مراعاتها لخصائص المتعلمين من حيث تنفيذ الأنشطة في جماعات أو فرادي ، أي أن كل منهم إختار ما يناسبه في تحقيق الأهداف فبالتالي وصل إلي مرحلة الإتقان.

وخلاصة القول أن التعلم بواسطة الحقيبة التعليمية يعد من الأساليب التي لها أثرها الإيجابي علي التحصيل الدراسي في مقرر التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي ، وذلك لما للبدائل المتنوعة المستخدمة في الحقيبة من قدرة علي جذب إنتباه الطلاب إضافة إلي مقدار الحرية التي يتيحها استخدام الحقيبة التعليمية بالنسبة للطلاب مما يدفعهم للمشاركة في العملية التعليمية بحماس.

الفصل الخامس

نتائج البحث

نتائج الدراسة

١-٥ المقدمة :

يحتوي هذا الفصل علي أهم النتائج التي توصل إليها البحث بعد إخضاعها للمعالجات الإحصائية إضافة إلي التوصيات والمقترحات ، وأخيراً قائمة بأسماء المصادر والمراجع التي استفادت منها واستعانت بها الباحثة في بحثها .

٥-٢ نتائج البحث:

بعد إجراء التحليل والمناقشة توصلت الباحثة إلي النتائج التالية :-

١/ إن استخدام الحقيبة التعليمية يزيد من تحصيل الطلاب في مادة التربية الإسلامية وهذا يتضح من خلال درجات الإختبار البعدي حيث بلغت نسبة نجاح المجموعة التجريبية ١٠٠% ، بينما كانت نسبة نجاح المجموعة الضابطة ٨٠% وهذا يعني تحقيق الفرض الثاني وهو :

استخدام الحقيبة التعليمية في التدريس يزيد من تحصيل الطلاب في المادة.

٢/ وجود تباين في درجات الطالبات اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في الإختبار البعدي بينما قل ذلك التباين في الإختبار البعدي بالنسبة للطالبات اللاتي درسن بواسطة الحقيبة التعليمية وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث والذي يفيد بأن استخدام الحقيبة التعليمية يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب.

٥-٣ توصيات البحث :

بناءً علي النتائج السابقة يمكن تلخيص التوصيات في النقاط التالية :

١/ الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في المدارس الثانوية .

٢/ توفير نشرات أو كتيبات خاصة بتقنيات التعليم وتوزيعها علي المعلمين وتنويرهم عليها .

٣/ الإهتمام بتطوير المعلمين وتنقيفهم في مجال تكنولوجيا التعليم.

٤/ تشجيع وتفعيل استخدام التقنيات المتاحة في المدارس الحكومية.

٥-٤ المقترحات :

استكمالاً لموضوع التعلم الذاتي تقترح الباحثة إجراء بحوث في المجال تتمثل في:

١/ إجراء دراسات لمعرفة فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في مختلف المواد النظرية .

٢/ إعداد الدراسة لمعرفة فاعلية الحقيبة التعليمية متعددة الوسائط في تدريس مادة التجويد بالمرحلة الثانوية للصفين الاول والثالث .

٣/ إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات المعلمين في المرحلة الثانوية نحو استخدام تقنيات التعلم الذاتي في التدريس بدلاً عن الطريقة التقليدية.

قائمة بأسماء المراجع

١. ابو القاسم أحمد عوض الكريم ، أثر إستخدام جهاز التسجيل الصوتي في تدريس القرآن وعلاقته بالتحصيل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٩٨م ، جامعة امدرمان الإسلامية .
٢. أحمد حامد منصور ، تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة علي التفكير ، ١٩٨٥م ، المنصورة ، دار الوفاء .
٣. أحمد سالم وعادل سرايا ، منظومة تكنولوجيا التعليم ، ط ، ٢٠٠٣م ، مكتبة الرشد.
٤. أحمد ورداح الخطيب : الحقائق التدريبية ، ط١ ، ١٩٩٧ ، الأردن .
٥. أسامة سعيد هنداوي وأبراهيم يوسف وحماة محمد مسعود : تكنولوجيا التعليم والمتحدثات التكنولوجية ، ط١ ، ٢٠٠٩م ، القاهرة ، عالم الكتب .
٦. أنور العابد : تكنولوجيا التربية في مجتمع متغير ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، المجلد الأول ، العدد الأول ، الكويت ، المركز العربي للبحوث ١٩٧٨ م.
٧. بشير عبد الرحيم الكلوب ، التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ١٩٩٣م ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
٨. جلال الصديق البشير ، فاعلية أستخدام الحقيبة التعليمية على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا للصف الثاني الثانوي ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، ٢٠٠٨م ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٩. حسام محمد مازن : تكنولوجيا مصادر التعلم المحلية والعالمية ، ط١ ، ٢٠٠٩م ، دار الفجر للنشر والطباعة والتوزيع.
١٠. حسين حمدي الطويحي تعريف تكنولوجيا التربية بين النظرية - المجال - المهنة ، ط٢ ، ١٩٨٥م ، الكويت ، دار العلم .
١١. ذوقان عبيدات وكايد عبيد الحق وعبد الرحمن عدس ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط٤ ، ٢٠١٢م ، عمان دار الفكر

١٢. ربحي مصطفى عليات ومحمد الدبس : وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، ١٩٩٩م ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
١٣. سعدون محمد الساموك : تدريس التربية الإسلامية ، ط ١ ، ٢٠٠٥م ، الأردن ، دار وائل للنشر .
١٤. صلاح عبد المجيد العربي : التعلم الذاتي وتكنولوجيا التعليم في مجال اللغات الأجنبية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، المجلد الاول ، العدد الأول ، الكويت ، المركز العربي للسائل ، ١٩٧٨م.
١٥. طارق عبدالرؤوف محمد عامر : التعلم الذاتي مفاهيمه - أسسه - أساليبه ، ٢٠٠٥م ، الدار العالمية للنشر والتوزيع .
١٦. عادل سرايا : تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم الإلكتروني مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية ، ط ٢ ، ٢٠٠٩م ، الرياض ، مكتبة الرشد.
١٧. عبد الجبار توفيق : التحليل الإحصائي في البحوث النفسية والاجتماعية ، ط ٢ ، الكويت ١٩٩٠م.
١٨. عبد الجواد فائق الطيطي : تقنيات التعلم بين النظرية والتطبيق ، ١٩٩١م دار قدسية للنشر والتوزيع .
١٩. عبد الحافظ محمد سلامة : مدخل إلي تكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، ١٩٩٢م ، عمان ، دار الفكر.
٢٠. عبد الحافظ محمد سلامة وسعد بن محمد الدايل : مدخل إلي تكنولوجيا التعليم ، ط ٣ ، ٢٠٠٤م ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع .
٢١. عبد العظيم الفرجاني : تكنولوجيا المواقف التعليمية ، القاهرة ، دار النهضة العربية.

٢٢. عبد الله زيد الكيلاني واحمد التقي وعبد الرحمن عدس : القياس والتقويم في التعلم والتعليم ، ٢٠٠٩م ، الشركة العربية المتحدة.
٢٣. . عفت مصطفى الطنطاوي : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية ، ٢٠٠٢م مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٤. علي محمد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ٢٠٠٠م ، القاهرة ، دار النعناعي للطباعة والنشر .
٢٥. فخر الدين القلا : تقنيات التعليم والوسائل التعليمية ، ط ٥ ، ١٩٩٤م ، دمشق ، دار كلية التربية ، بجامعة دمشق .
٢٦. فوزي فايز أشتيويه وإيتھال محمود ومحمد برهان عودة : مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها ، ط ١ ، ٢٠١١م ، عمان دار صفاء للنشر .
٢٧. ليلى تاج السر عبد العظيم ، فاعلية التعلم الذاتي في تحصيل الفيزياء بإستخدام الحقيبة التعليمية ، ماجستير ، ٢٠٠٠م ، جامعة الخرطوم .
٢٨. محمد الضوء بريمة ، تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية عن طريق التعليم المبرمج ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
٢٩. محمد عبد الحميد : البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، ٢٠٠٥م ، عالم الكتب.
٣٠. محمد عثمان صالح ، عبد الباسط عبد الماجد ، محمد عبد الرحيم ، محمد كوكو عطا الجيد ، التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي ، ٢٠٠٨م المركز القومي للمناهج والبحث التربوي ، بخت الرضا.
٣١. محمد محمود الحيلة : تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، ط ٢ ، ٢٠٠٠م ، دار المسيرة .

٣٢. مصطفى إسماعيل موسى : تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين ، ط ٣ ، ٢٠٠٤م
العين ، دار الكتاب الجامعي .

٣٣. مندور عبدالسلام فتح الله : وسائل وتقنيات التعليم وتنمية مفاهيم وتطبيقات ،
مكتبة الرشد ، ٢٠١٠م ، الرياض ، الطبعة الأولى .

٣٤. يس عبد الرحمن قنديل : تكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، ٢٠٠٦م ، جامعة السودان
المفتوحة .

الملاحق

ملحق (١)
الحقية التعليمية:

أحكام المواريث

عزيزي الطالب :

مرحباً بك فى ممارسة أسلوب جديد من أساليب التعليم وهو ما يعرف بالتعلم الذاتى بأستخدام الحقيقة التعليمية وفيه إختيار النمط والوسيلة التى تناسب استعدادك وإمكاناتك حتى ترفع من مستوى تحصيلك الدراسي ولا يعنى ذلك أن تبتعد عن أستاذك بل أنك ستحتاج إليه أحياناً فى إرشادك وتوجيهك لتتغلب على الصعوبات التى قد تواجهك وأيضاً قد تحتاج إليه لتصحيح مسار تعلمك ولتحقيق أهدافك لذا ينبغي عليك ان تكون على صلة دائمة بمعلمك .

كما يتوقع عزيزي الطالب أن يساعدك هذا النمط من التعلم فى زيادة خبرتك التعليمية إضافة إلى تدريبك على إتخاذ قراراتك على حسب ما يتناسب مع ظروفك.

عزيزي الطالب : إن هذه الحقيقة التى ستدرسها وهى الفصل الثانى من الباب الأول من كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي تحتوي علي مجموعة من الوسائل والأنشطة التى تحقق أهدافك والتى يمكن إجمالها فى الآتى :-

١٤ . مقدمة توضح لك أهمية دراسة هذا المحتوى من المقرر الدراسي الذى تعالجه الحقيقة .

١٥ . أهداف عامة توضح لك ما هو مطلوب منك تحقيقه من دراسة الحقيقة .

١٦ . أهداف سلوكية دقيقة تكشف لك تقودك بوضوح إلى الهدف المنشود.

١٧ . إرشادات توضح لك طريقة السير فى دراسة الحقيقة .

١٨ . إختبار قبلى تجب عليه حسب مقدرتك فى الإجابة .

١٩. تستطلع الدراسة بصفة عامة من أول وحدة إلى آخر وحدة وقد تبدأ

من الوحدة الثانية أو الثالثة وقد لا تكون بحاجة إلى دراسة الحقيقة بأكملها

إذا أجبت إجابة صحيحة على أسئلة الإختبار القبلي .

٢٠. أهداف سلوكية لكل وحدة من وحدات الحقيقة التعليمية يحدد فيها السلوك

النهائي المتوقع منك بعد دراسة الوحدة المعنية .

٢١. بدائل وأنشطة تساعدك على تحقيق الأهداف السلوكية .

٢٢. إختبار تتبعى "تمرين" يمدك بالتغذية الراجعة اللازمة بعد دراسة كل

وحدة.

٢٣. مفتاح للإجابة الصحيحة على الإختبارات التتبعية .

٢٤. إختبار بعدى وهو نفس الإختبار القبلي .

اولاً : مقدمة الحقيقة :-

عزيزي الطالب: نقدم لك هذا المحتوى من المقرر الدراسي فى التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي ألا وهو أحكام المواريث تلك الأحكام التى أخذت أهميتها من نظام الأثر فى الاسلام ذلك النظام العادل المتناسق مع فطره إبتداءً ، ومع واقعيات الحياة العائلية والإنسانية فى كل حال ، ويبدو هذا عندما نوازنه بأى نظام آخر عرفته البشرية فى جاهليتها القديمة أو جاهليتها الحديثة .

إن هذا النظام يراعى معنى التكافل العائلى كاملاً ويوزع الأنصبه على قدر واجب كل فرد فى الأسرة كما يراعى طبيعة فطره الحية فى الإنسان فيقدم الذرية فى الإرث على الأصول وعلى بقية القرابات لأن الجيل الناشئ هو أداة الأمتداد وحفظ النوع فهو أولى بالرعاية ، وهو أداة متجددة الفاعلية فى إعادة التنظيم الإقتصادى فى الجماعة ورده إلى الاعتدال دون تدخل مباشر من السلطات هذا التدخل الذى لا

تستريح إليه النفس البشرية بطبيعة ما ركب فيها من الحرص والشح ، فأما هذا التفنيت والتوزيع المتجدد فيتم والنفس به راضية لأنه يماشي فطرتها وحرصها وشحها ، وهذا هو الفارق الأصيل بين تشريع الله لهذه النفس وتشريع الناس .

وقد تولى الله بنفسه تنظيم مسائل الميراث ولم يتركها للبشر لأن المسألة تتعلق بالحقوق وحتى لا يجري فيه الظلم تولاه الله سبحانه وتعالى بكل تفصيلاته الدقيقة. والمتتبع لأحكام المواريث ونظام التركات والدارس لقواعده وأأسسه التي انبنى عليها يرى أنها أنبنت على حكمه إلهية عظيمة من حفظ إستمرار حياة المورث في أن يكون وارثة خليفة له لا سيما إن كان الوارث ولداً للمورث فإنه يرث عنه الصفات الخلقية والشخصية والوراثية جميلة كانت أم قبيحة فمن ورث ذلك دون إختياره كان من العدل أن يرث جهود أبويه المالية ويكون خليفة فيها ليستعين بها على شؤون هذه الخلافة.

ثانياً : الأهداف العامة للحقية :-

تتلخص الأهداف العامة للحقية التعليمية فى الآتى :

١. التعريف بأهمية التعلم الذاتى واحدى استراتيجياته المهمة (الحقية التعليمية)
٢. تنمية إحساس الطالب بتحمل المسؤولية وتوجيه ذاته فى مواقف الحياة المختلفة.
٣. تنمية مهارة الطالب على التنوع فى أسلوب التعليم الذى يناسبه تبعاً للأهداف السلوكية .
٤. تنمية مهارة الطالب على استخدام الوسائل والأنشطة التعليمية التى تحقق الاهداف السلوكية .

ثالثاً: الإرشادات والتوجيهات :

١. يعتمد نظام الحقيبة التعليمية على عدم الانتقال من وحدة لأخرى إلا بعد إجازة الوحدة السابقة .
٢. أهتم بالأجابة أجب على الإختبار القبلى .
٣. إقرأ الأهداف السلوكية للوحدة جيداً حيث ستبدأ بدراستها أولاً حتى تتعرف على مستوى الأداء المطلوب منك أيضاً بعد انتهاء دراسة هذه الوحدة اختر أحد البدائل التى ترى أنها تناسب إمكاناتك .
٤. أجب على التمارين الموجودة فى نهاية كل وحدة وقارن إجابتك ومفتاح الإجابة الصحيحة فإذا كانت نسبة إجابتك أقل من ٩٠% فعليك بمقابلة أستاذ المادة وإلا فانتقل إلى الوحدة التى تليها .
٥. إجعل نفسك فى تفاعل مستمر مع الآخرين سواء مع زملائك أو معلمك فمفهوم الذاتية فى الحقيبة التعليمية لا يعنى ان تدرسها بمعزل عن الآخرين ولكن تعنى توجيه نفسك بنفسك بحيث يكون لك مطلق الحرية فى تحديد الأسلوب الذى يناسب خصائصك الفردية و من ثم قد تجد أجزاء من الحقيبة أنت فى حاجة إلى دراستها مع مجموعة من الزملاء أو مع زميلك .
٦. يجب أن تعود الي المعلم المشرف علي الحقيبة متى ما استعصت عليك مادة ما فى الحقيبة.

خامساً : الإطار العام للحقيبة :

(أ) الوحدة الأولى :

عنوان الوحدة : مقدمة عن علم الموارد

الأهداف السلوكية للوحدة :

عزيزي الطالب: بعد إنتهاءك من هذه الوحدة يتوقع أن تكون قادراً على :

- أن تذكر معانى بعض المفردات الواردة فى آيات المواريث .
- أن تحدد سبب نزول قوله تعالى (يوصيكم الله فى اولادكم الآية)
- أن تعرّف علم المواريث .
- أن تميز بين كل من أركان الميراث وأسبابه وشروطه .
- أن تتعرف على الحقوق المتعلقة بالتركة .
- أن تعدد أنواع الميراث .

محتوى الوحدة :

معانى المفردات :

الكلمة	المعنى
يوصيكم	يأمركم الله ويفرض عليكم
حظ	نصيب
فريضة	حقاً فرضه الله وأوجبه
كلالة	من ليس له والد ولا ولد
حدود الله	أحكامه وفرائضه التى لا يجوز تجاوزها
مهين	مُذِلٌّ

سبب النزول :

عن جابر بن عبد الله رضى الله عنه قال : جاءت امرأة سعد بن الربيع إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت يارسول الله هاتان إبتنا سعد بن الربيع قتل أبوهما معك فى أحد شهيداً ، وإن عمهما أخذ مالهما ، فلم يدع لهما مالا ، ولا تتكحان إلا ولهما مال ، فقال يقضى الله فى ذلك "فنزلت آية المواريث" (يوصيكم الله فى اولادكم للذكر مثل حظ الأنثيين.... الآية) رقم (١١).

فأرسل رسول الله رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى عمهما فقال : "أعط إبنتي سعد الثلاثين ، وأمهما الثمن ، وما بقى فهو لك" رواه أحمد وأبو داود والترمذى وهذه أول تركة قسمت فى الإسلام .

❖ **تعريف الميراث :** هو العلم الذى يعرف به من يرث ومن لا يرث زمقدار إرث كل وارث .

❖ **أحكام الميراث :** جاءت أحكام الميراث فى الإسلام محافظة على حقوق النساء والأطفال حيث كانت الجاهلية تظلمهم وتأكل حقوقهم لأنها تنتظر اليهم حسب قيمتهم العملية فى الحرب والإنتاج بينما الإسلام ينظر إليهم حسب قيمتهم الإنسانية وحسب تكاليفهم الواقعية فى الحياة .

❖ **حكمة مشروعية الميراث :**

تجد عزيزي الطالب أن الأبناء أوفر حظاً فى الميراث من الآباء ولعل السبب فى ذلك يعود للآتى :

١. لضعف الآباء واستقبالهم للحياة .

٢. لقوة الآباء واستدبارهم عنها .

• **ولعل الحكم فى توزيع الميراث تتلخص فى الآتى :**

١. أنه مظهر من مظاهر التكافل بين أهل الإسلام .

٢. وسيلة من وسائل تفتيت الثروة حتى لا يكون دولة "متداول" بين الأغنياء.

٣. عدل بين الجهد الذى يبذله الآباء والأمهات والجزاء الذى يلقيه إذ الأبناء إمتداد لحياة آبائهم وأمهاتهم .

٤. عدل بين المغام والمغارم وذلك لأن الأبناء قد يرثون الصفات الخلقية فمن العدل أن يرثوا جهودهم المادية لذلك .

❖ أركان الميراث :

❖ للميراث ثلاثة أركان وهى : -

١. مورث : وهو الميت .
٢. وارث : وهو الشخص الذى ينتمى الى الميت بسبب من أسباب الميراث .
٣. موروث : وهو المال أو التركة التى تركها الميت .

❖ أسباب الميراث :

١. الزواج : الصحيح ولو بمجرد العقد .
٢. النسب : أو القرابة وهى كل صلة سببها الولادة .
٣. الولاء : وهى قرابة حكمية حاصلة بسبب العتق .

❖ شروط الميراث :

١. موت المورث حقيقة أو حكماً " كالمفقود "
٢. حياة الوارث بعد موت مورثه حقيقة أو حكماً " كالحمل فى بطن أمة "
٣. عدم وجود مانع من الموانع التى تمنع الميراث .

❖ موانع الميراث :

١. القتل لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم " ليس القاتل ميراث "
٢. إختلاف الدين كما جاء فى الحديث " لا يرث المسلم الكافر ولا الكافر المسلم "
٣. الرق "العبودية" والرق عجز حكى سببه الكفر والأسرفى الحرب وهو ضرورة إقتضتها الحروب .

❖ الحقوق المتعلقة بالتركة :

١. تجهيز الميت وتكفينه
٢. تسديد ديونه إن كان له دين .

٣. تنفيذ الوصية إن وجدت ٤. تقسيم الباقي على الورثة

❖ شروط الوصية :

١. ألا تزيد عن ثلث التركة ٢. ألا يوصي لأحد الوارثين .

❖ أنواع الإرث :

١. إرث بالفرض ٢. إرث بالتعصيب

٣. إرث بالفرض والتعصيب

❖ معنى التعصيب : العاصب هو الذى ليس له فرض أو سهم مقدر ويأخذ ما بقي بعد

أصحاب الفروض وإذا انفرد أخذ المال كله .

❖ الفروض المقدرة :

عدد الفروض المقدرة فى كتاب الله تعالى ستة فروض ما عدا ثلث الباقي الذى ثبت

بالسنة والإجماع وهى جملة سبعة فروض وهى : النصف ، الربع ، الثمن ، الثلثان

، الثلث ، السدس ، ثلث الباقي .

❖ الحجب وأنواعه :

• الحجب هو منع الشخص من الميراث كله أو بعضه لوجود من هو أولى منه .

• أما انواعه فهى :

١. حجب حرمان : وهو منع الشخص من جميع الميراث كحجب الأخ بالإبن والأب

٢. حجب نقصان : وهو منع الوارث من نصيب أكثر إلى أقل منه كحجب الأم

بالإخوة فينقص نصيبها من الثلث إلى السدس .

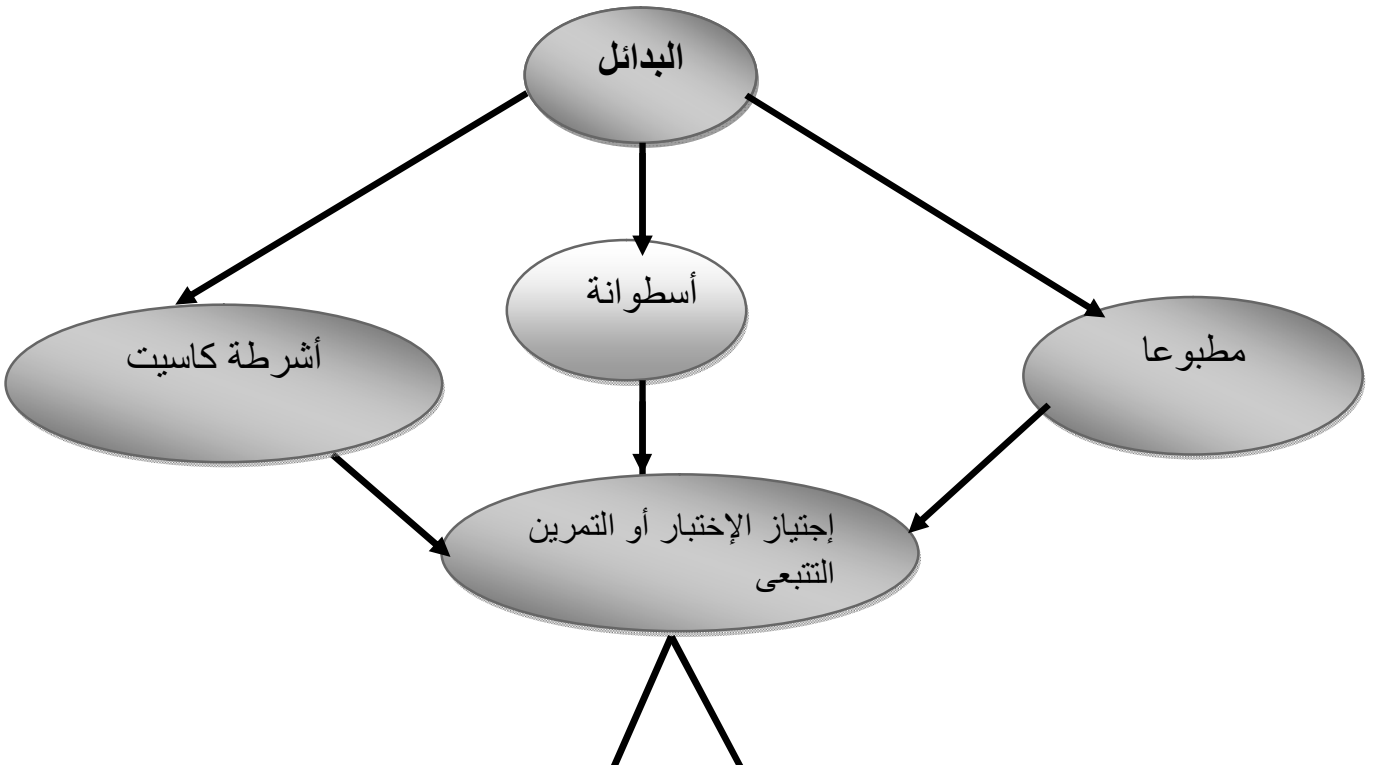
❖ الذين يرثون بالفرض من الرجال هم :

الزوج ، الأب ، الجد ، الإخوة لأم .

❖ اللائي يرثن بالفرض من النساء هن :

الزوجة ، الأم ، الجدة ، البنت ، بنت الإبن ، الأخت الشقيقة ، الأخت لأب ، الأخت لأم .

عزيزي الطالب لكى تتمكن من تحقيق الأهداف السابقة أمامك عدة بدائل يمكنك إختيار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واسيعاب هذه الوحدة .



مخطط من تصميم الباحثة

- إليك عزيزي الطالب توضيح المخطط أعلاه

البديل الأول :

اقرأ الدرس المطبوع على الصفحات ٨-١١ بعنوان :

"مقدمة عن علم المواريث " وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة) .

البديل الثاني :

إسمع إلى الدرس المسجل على الشريط الصوتي وهو بعنوان "مقدمة عن علم

المواريث " وهو بصوت الباحثة (معلمة المادة) .

البديل الثالث :

راجع الدرس المسجل على الاسطوانة بعنوان مقدمة عن علم المواريث وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة) .

- والآن عزيزي الطالب لكى تتأكد من استيعابك وفهمك لهذه الوحدة أجب على التمارين الأول والثانى وبعد الإنتهاء من حل التمارين راجع إجابتك مع الإجابة الصحيحة ص وذلك لتأكد من صحة إجابتك ومستوى إتقانك للوحدة .

❖ التمرين الاول :

١. عرف علم الميراث ؟
٢. ما هو الاسم الثانى لعلم الميراث ؟
٣. أذكر اثنين من موانع الإرث ؟
٤. ما الغرض الوحيد الذى لم يرد فى كتاب الله تعالى ؟
٥. ماذا يعنى حجب النقصان ؟

١٠ درجات

التمرين الثانى :

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الإجابة الخاطئة :

١. إختلاف الدين ليس من موانع الإرث ()
٢. الفرض هو النصيب أو المقدار الذى يعطى للوارث ()
٣. من أسباب الميراث الزواج العرفى ()
٤. من أوصى بنصف ماله تنفذ وصيته ()
٥. من أنواع الإرث الإرث بالفرض والتعصيب معاً ()

١٠ درجات

والآن عزيزي الطالب إن كنت قد حصلت على مجموع ١٨ درجة بنسبة ٩٠% من مجموع الدرجات فتهانينا لك .

أما إذا أخفقت فعليك بمقابلة أستاذ المادة ليساعدك في اختيار البديل المناسب ومن ثم أعد الإجابة على التمارين السابقة .

ب/ الوحدة الثانية :

عنوان الوحدة : ميراث الأصول

• الأهداف السلوكية للوحدة :

- عزيزي الطالب / بعد إنتهاءك من هذه الوحدة يتوقع أن تكون قادراً على :
- أن تفسر معنى كلمة أصول .
 - أن تحدد حالات الأب في الميراث .
 - أن تذكر الحالة التي يحل فيها الجد محل الأب .
 - أن تحدد حالات الأم في الميراث .
 - أن تدرك الغرض الوحيد الذي لم يرد في كتاب الله تعالى .
 - أن تحدد نصيب كل من الأب والأم في حالة وجود الأبناء وعدمهم وفي حالة وجود الاخوة .

• محتوى الوحدة :

يقول تعالى : (..... ولأبويه لكل واحدٍ منهما السدس مما ترك إن كان له ولد فإن لم يكن له ولد وورثه أبواه فلامه الثلث فإن كان له إخوة فلامه السدس من بعد وصية يوصى بها أو دين الآية) رقم (١١).

• المقصود بالأصول :

يقصد بهم : الآباء والأجداد وإن علو والأمهات والجندات وإن علون .

• ميراث الاب :

■ يرث الأب بثلاثة من أنواع الميراث وهى :

بالفرض فقط ، بالتعصيب فقط ، بالفرض والتعصيب .

■ حالات الأب فى الميراث :

١. يأخذ السدس فرضاً إذا كان للميت ابن ذكر "إرث بالفرض"

٢. يأخذ السدس فرضاً والباقى تعصيباً إذا كان للميت فرع وارث أنثى .

٣. يرث المال كله إذا انفرد "إرث بالتعصيب" .

❖ ميراث الأم :

■ بأى من أنواع الميراث ترث الأم ؟

ترث الام بالفرض فقط

❖ حالاتها فى الميراث :

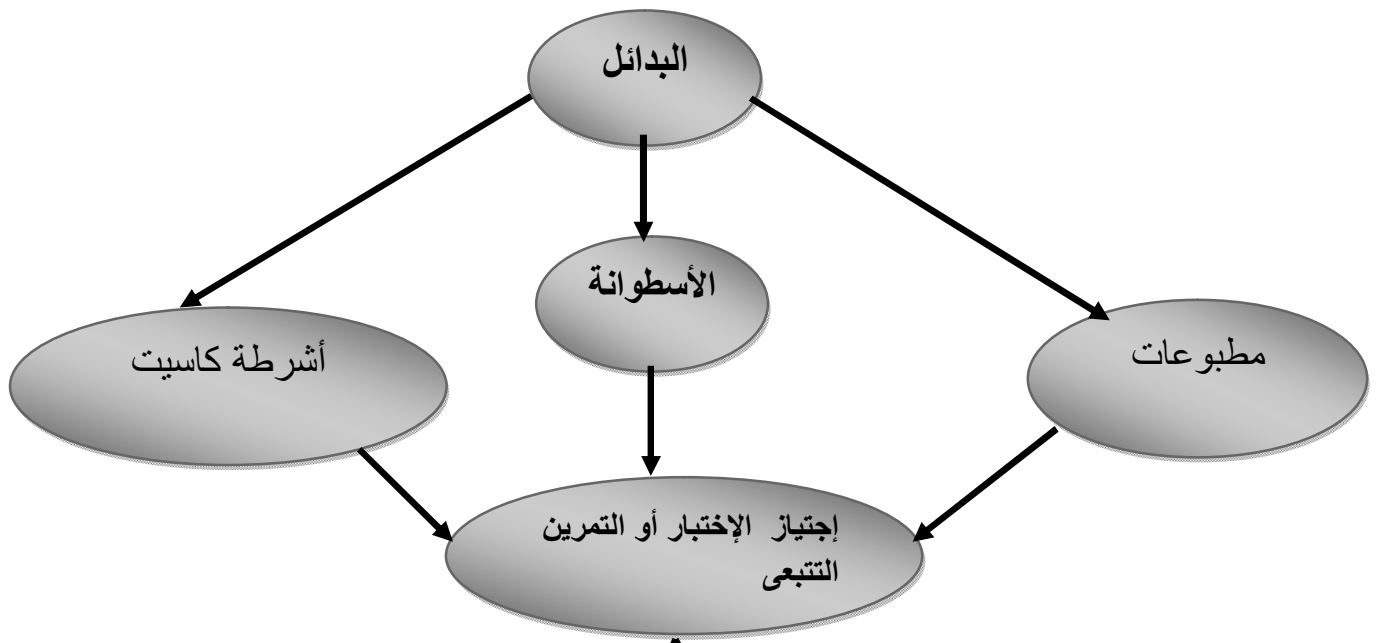
١. ترث السدس إذا كان للميت فرع وارث ذكر أو أنثى أو كان للميت إخوة ذكوراً وإناثاً

٢. الثلث إذا لم توجد الشروط السابقة .

٣. وثلث الباقى وهو الفرض الوحيد الذى تثبت للأم بالسنة والإجماع .

عزيزي الطالب : لكى تتمكن من تحقيق الأهداف السابقة أمامك عدة بدائل يمكنك

إختيار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واستيعاب هذه الوحدة .



مخطط من تصميم الباحثة

البديل الأول :

إقرأ الدرس المطبوع على الصفحة ١٤-١٥ بعنوان "ميراث الأصول" وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة) .

البديل الثاني :

إستمع إلى الدرس المسجل على شريط المسجل الصوتي وهو بعنوان " ميراث الأصول " وهو مسجل بصوت الباحثة (معلمة المادة).

البديل الثالث :

راجع الدرس المسجل على الاسطوانة بعنوان ميراث الأصول وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة).

والآن عزيزي الطالب لكي تتأكد من إستيعابك وفهمك لهذه الوحدة أجب على التمارين الثالث والرابع وبعد الانتهاء من حل التمارين راجع إجابتك مع الإجابة الصحيحة ص وذلك للتأكد من صحة إجابتك ومستوى إتقانك .

التمرين الثالث :

- ١/ ما المقصود بالاصول ؟
- ٢/ بأى من أنواع الإرث يرث الأب ؟
- ٣/ ما هى حالات الأب فى الميراث ؟
- ٤/ ما هى حالات الأم فى الميراث ؟
- ٥/ ما هى حالات الأم فى الميراث؟

١٠ درجات

التمرين الرابع :

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يلى :

١. يرث الإب ؟
- أ. بكل أنواع الإرث ب. بنوعين من أنواع الإرث ج. بنوع واحد من أواع الإرث.
٢. ترث الام ؟
- أ. بالفرض فقط ب. بالتعصيب فقط ج. بالفرض والتعصيب .
٣. يرث الجد كل المال إذا ؟
- أ. كان للميت ولد ذكر ب. كانت له بنت إنتي ج. إذا انفرد الجد بالتركة .

٤. الفرض الوحيد الذى لم يرد فى كتاب الله تعالى هو ؟

أ. الثلثان ب. ثلث الباقي ج. الثلث ،

٥. ثبتت فرضية ثلث الباقي — ؟

أ. الكتاب ب. بالسنة فقط ج. السنة والإجماع .

١٠ درجات

والأن عزيزي الطالب: إن كنت قد حصلت على مجموع ١٨ درجة بنسبة ٩٠% من مجموع الدرجات فتهانينا لك .

أما إذا أخفقت فعليك بمقابلة أستاذ المادة ليساعدك فى اختيار البديل المناسب ومن ثم أعد الإجابة على التمارين السابقة .

ج/ الوحدة الثالثة

عنوان الوحدة / ميراث الأولاد "الفروع"

• الأهداف السلوكية للوحدة :

عزيزي الطالب / بعد إنتهاءك من هذه الوحدة يتوقع أن تكون قادراً على :

- أن تدرك ما المقصود بالفروع .
- أن تحدد حالات الأبناء الذكور فى الميراث .
- أن تحدد بأى أنواع الأثر يرث الأبناء الذكور .
- أن تذكر حالات البنات فى الميراث .
- أن تقارن بين نصيب الذكر ونصيب الانثى .

• محتوى الوحدة :

يقول تعالى : (يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ....)

• ما تشمله كلمة الفروع : تشمل الأبناء الذكور وإن نزلوا والبنات ، وبنات الأبناء وإن نزلن ، أما أبناء وبنات البنات فلا تشملهم .

• ميراث الأبناء الذكور :

نوع الميراث : يرثون بالتعصيب فقط

حالاتهم فى الميراث : للأبناء الذكور ثلاثة حالات فى الميراث هى :

أ. أخذ المال كله إذا كان للميت ولد واحد .

ب. إقتسام المال بينهم بالتساوى إذ كانوا أكثر من واحد .

ج. يأخذ الواحد منهم ضعف أخته – ولعل السبب فى ذلك ما طوق به أعناق الرجال من تبعات جسام .

❖ الذين يحجبون بالأبناء :

يحجب الأبناء جميع أخوان وأخوات الميت وأعمام وعمات الميت وأولادهم .

❖ ميراث البنات :

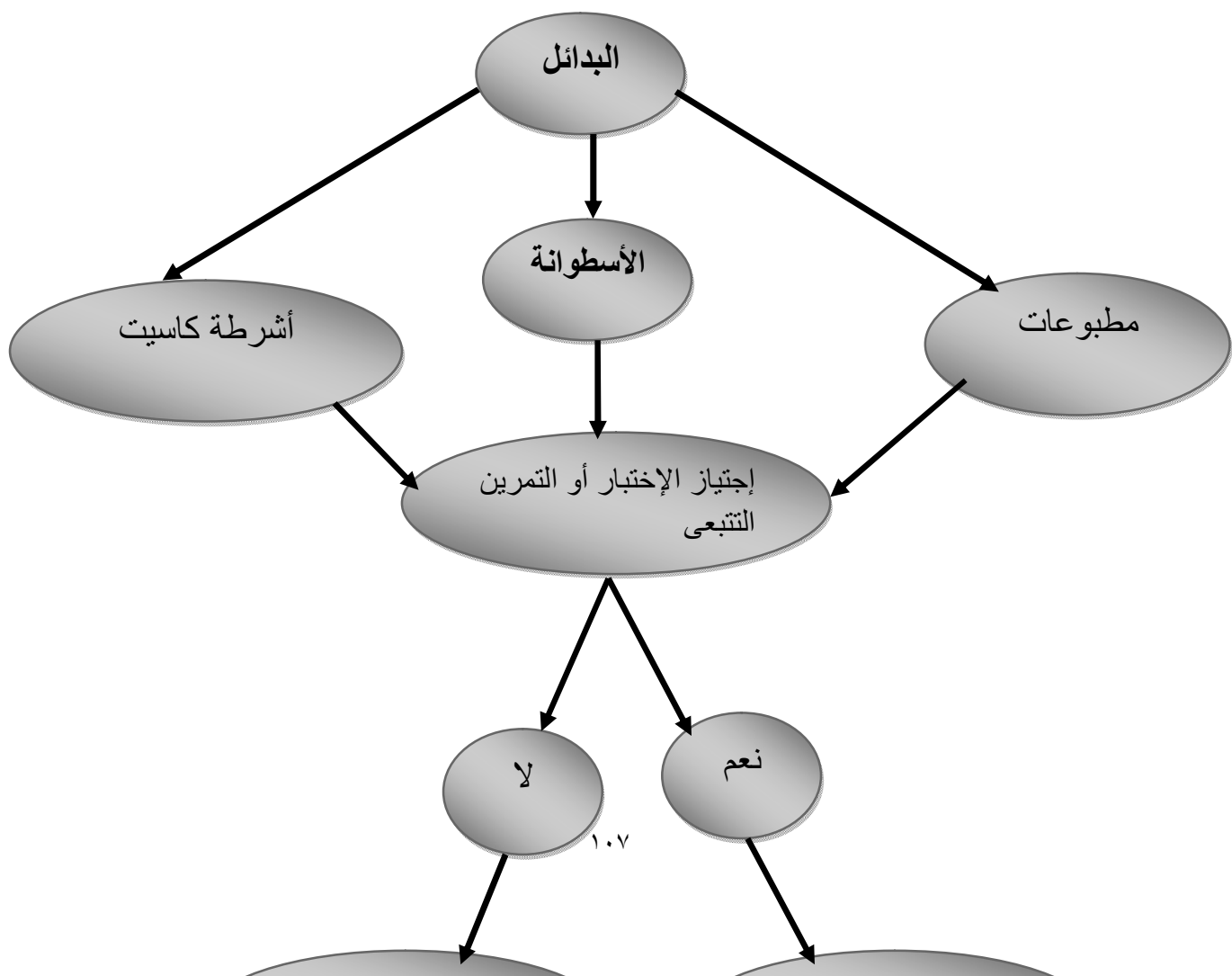
للبنات ثلاثة حالات فى الميراث وهى :

١. ترث الواحدة نصف التركة إذا لم يكن معها عاصب (أخ) .

٢. ترث البنات الثلثين إذا لم يكن معهما عاصب (أخ) .

٣. ترث نصف ما يرثه أخوها "للذكر مثل حظ الأنثيين" .

عزيزي الطالب : لكي تتمكن من تحقيق الأهداف السابقة أمامك عدة بدائل يمكنك
إختيار واحد أو أكثر حتى تتمكن من فهم واستيعاب هذه الوحدة .



مخطط من تصميم الباحثة

• البديل الاول :

إقرأ الدرس المطبوع على الصفحة ١٨ - ١٩ بعنوان "ميراث الفروع" وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة) .

• البديل الثانى :

إستمع إلى الدرس المسجل على شريط المسجل الصوتى بعنوان "ميراث الفروع" وهو مسجل بصوت الباحثة (معلمة المادة) .

• البديل الثالث:

راجع الدرس المسجل على الاسطوانة بعنوان ميراث الفروع وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة).

والآن عزيزي الطالب : لكي تتأكد من إستيعابك وفهمك لهذه الوحدة أجب على التمارين الخامس والسادس وبعد الإنتهاء من حل التمارين راجع إجابتك مع الإجابة الصحيحة ص وذلك للتأكد من صحة إجابتك ومستوى إتقانك .

التمرين الخامس :

ضع دائرة حول رقم الإجابة الخاطئة فيما يلي :

أ/ تشمل كلمة الفروع ؟

١. الإبناء الذكور وإن نزلوا ٢. البنات وبنات الأبناء ٣. بنات البنات .

ب/ يرث الأبناء الذكور ؟

١. المال كله إذا انفرد الوارث ٢. ثلث المال ٣. القسمة بالتساوى إذا كانوا أكثر من واحد .

ج. حالات البنات فى الميراث كالاتى ؟

١. ترث الواحدة النصف ٢. ترث البنات الثلث ٣. ترث الواحدة نصف ما يرثه أخوها.

د/ إذا أشتركت بنت الابن مع البنت الصليبية فإن نصيبهما يكون ؟

١. النصف للبنت ٢. الثمن لبنت الابن ٣. السدس لبنت الابن

هـ/ الثلثان نصيب ؟

١. البنات ٢. الأربع بنات ٣. البنت الواحدة .

١٠ درجات

التمرين السادس :

أكمل الاتي :

أ/ يأخذ الولد الذكر المال كله فى حالة ويتقسم الأولاد
الذكور المال بينهم بالتساوى إذا كانوا وإذا اجتمعوا ذكوراً وإناثاً
يكون نصيبهم

ب/ هلك هالك وترك أب وبنت واحدة فأنصبتهم تكون كالأب :

ترث البنت ويرث الأب فرضاً والباقى تعصياً .

١٠ درجات

والأن عزيزي الطالب : إن كنت قد حصلت على مجموع ١٨ درجة بنسبة ٩٠%
من مجموع الدرجات فتهانينا لك .

أما إذا أخفقت فعليك بمقابلة أستاذ المادة ليساعدك فى اختيار البديل المناسب ومن
ثم أعد الإجابة على التمارين السابقة .

الوحدة الرابعة :

عنوان الوحدة / ميراث الزوجين

الأهداف السلوكية للوحدة

عزيزي الطالب بعد إنتهاءك من دراسة هذه الوحدة يتوقع أن تكون قادراً على :

- أن تحدد نوع ميراث الزوجين .
- أن توضح حالات الزوج فى الميراث .
- أن توضح حالات الزوجة فى الميراث .

محتوى الوحدة :

يقول تعالى (وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوَصِّينَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَلَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمْنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ.....الآية) رقم (١٢)

- يرث الزوجان بالفرض المقدّر في القرآن الكريم فقط .

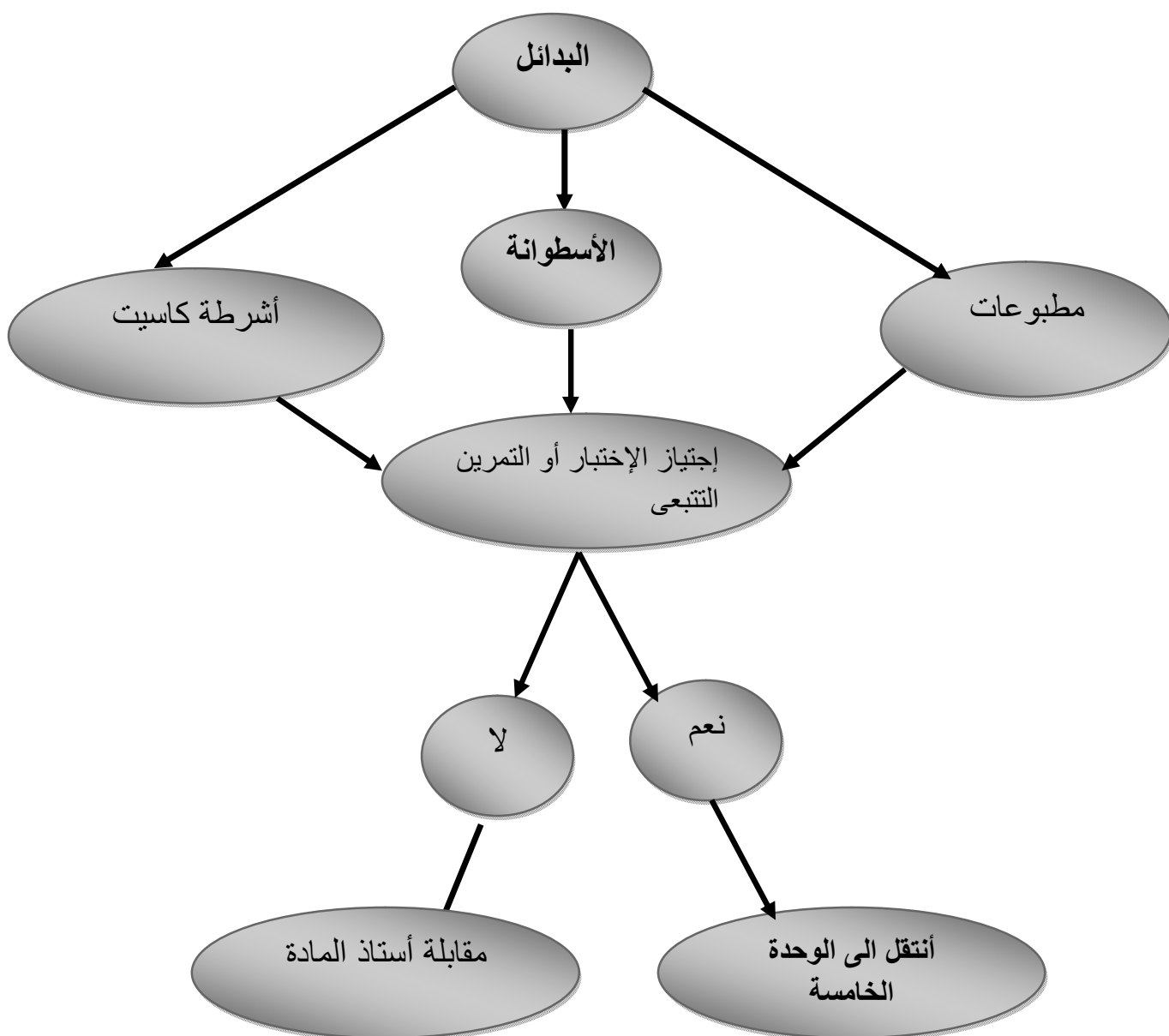
حالات الزوج في الميراث:

- أ/ يرث النصف في حالة عدم وجود ولد لزوجته المتوفية منه أو من غيره (ذكر أو كان أم أنثى)
- ب/ يرث الربع إذا كان لزوجته المتوفية ولد ذكر أم أنثى منه أو من غيره.

حالات الزوجة في الميراث :

- أ/ يرث الربع في حالة عدم وجود ولد ذكر أو أنثى لزوجها لا منها ولا من غيرها وتشارك الزوجات في الربع .
- ب/ ترث الثمن في حالة وجود ولد ذكر أو أنثى لزوجها منها أو من غيرها وتشارك الزوجان في الثمن .

• **عزيزي الطالب :** لكي تتمكن من تحقيق الأهداف السابقة امامك عدة بدائل يمكنك اختيار ما يناسبك حتى تتمكن من فهم وإستيعاب هذه الوحدة .



مخطط من تصميم الباحثة

اقرأ الدرس المطبوع على الصفحة ٢٢-٢٣ بعنوان "ميراث الزوجين" وهو من إعداد معلمة المادة .

البديل الثاني :

أستمع إلى الدرس المسجل على شريط الكاسيت بعنوان "ميراث الزوجين" وهو مسجل بصوت الباحثة (معلمة المادة) .

البديل الثالث :

راجع الدرس المسجل على الاسطوانة بعنوان ميراث الزوجين وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة).

والآن عزيزي الطالب : لكي تتأكد من فهمك وإستيعابك لهذه الوحدة أجب على التمرين السابع وبعد الإنتهاء من حل التمارين راجع إجابتك مع الإجابة الصحيحة ص للتأكد من صحة إجابتك ومستوى إتقانك .

التمرين السابع :

١. يرث الزوجان بـ..... فقط .
٢. يرث الزوج فى حالة عدم وجود أبناء للزوجة لا منه ولا من غيره
٣. يرث الزوج فى حالة وجود أبناء للزوجة منه أو من غيره .
٤. ترث الزوجة فى حالة وجود أبناء للزوج منها أو من غيرها .
٥. تشترك الزوجات فى حالة عدم وجود أبناء للزوج .

الآن عزيزي الطالب : إن كنت قد حصلت على مجموع ٩ درجات بنسبة ٩٠% فتهانينا لك أما إذا أخفقت فعليك بمقابلة أستاذ المادة ليساعدك في إختيار البديل المناسب ومن ثم أعد الإجابة على التمرين السابق .

هـ/ الوحدة الخامسة :

عنوان الوحدة "ميراث الإخوة"

الأهداف السلوكية للوحدة :

عزيزي الطالب : بعد إنتهاءك من دراسة هذه الوحدة يتوقع أن تكون قادراً على :

- أن تحدد ما تشمله كلمة الحواشى .
- أن تعدد أقسام الإخوة .
- أن تذكر حالات الإخوة لأب ، الأشقاء فى الميراث .
- أن تذكر حالات الإخوة لأم فى الميراث .
- أن تقارن بين حالات الأشقاء لأب وبين الإخوة لأم فى الحجب .

محتوى الوحدة :

يسمى ميراث الحواشى وهذه الكلمة تشمل الأخوان وأبنائهم والأخوات والأعمام وأبنائهم

❖ ينقسم الإخوة الى ثلاثة اقسام وهم :

١. إخوة أشقاء ٢. أخوة لأب ٣. أخوة لأم

أولاً : ميراث الإخوة الأشقاء أو لأب "الذكور"

• الأخوة الأشقاء أو لأب يرثون عن طريق التعصيب .

❖ حالاتهم في الميراث :

لهم ثلاث حالات وهى : -

١. الأخ الواحد يرث المال كله إذا انفرد به .
٢. إذا كانوا أكثر من واحد يقتسمون المال بينهم بالتساوى .
٣. إذا كانوا إخوة وأخوات قسموا المال بينهم للذكر ضعف ما للأنثى .

❖ الذين يحجبونهم :

- يحجبون بالأب وبالأبناء حجب حرمان .
- أما الإخوة لإب فيحجبون بالإخوة الأشقاء حجب حرمان أيضاً .

ثانياً : ميراث الأخوات الأشقاء أو لأب .

- نوع الإرث :

يرثن بالفرض المقدّر فى القرآن الكريم ، كما يرثن بالتعصيب مع إخوانهن .

حالاتهن فى الميراث :

١/ الأخت الواحدة ترث النصف في حالة وجود عصبية ، أما إذ لم يوجد عصبية فتأخذ النصف الثاني بالرد .

٢/الأختان ترثان الثلثان

٣/ يرثن نصف ما يرثه الإخوة إذا كن أكثر من اثنتين مع أخوتهن.

٤/ ترث الأخت لأب السدس تكمله للثنتين مع الأخت الشقيقة.

حالاتهن في الحجب:-

يُحجبن بالأب وبالفرع الوارث المذكر حجب حرمان.

ثالثاً : ميراث الإخوة لأم

يقول تعالى (وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَالَةً أَوْ امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِالآية) رقم (١٢)

- نوع الإرث :

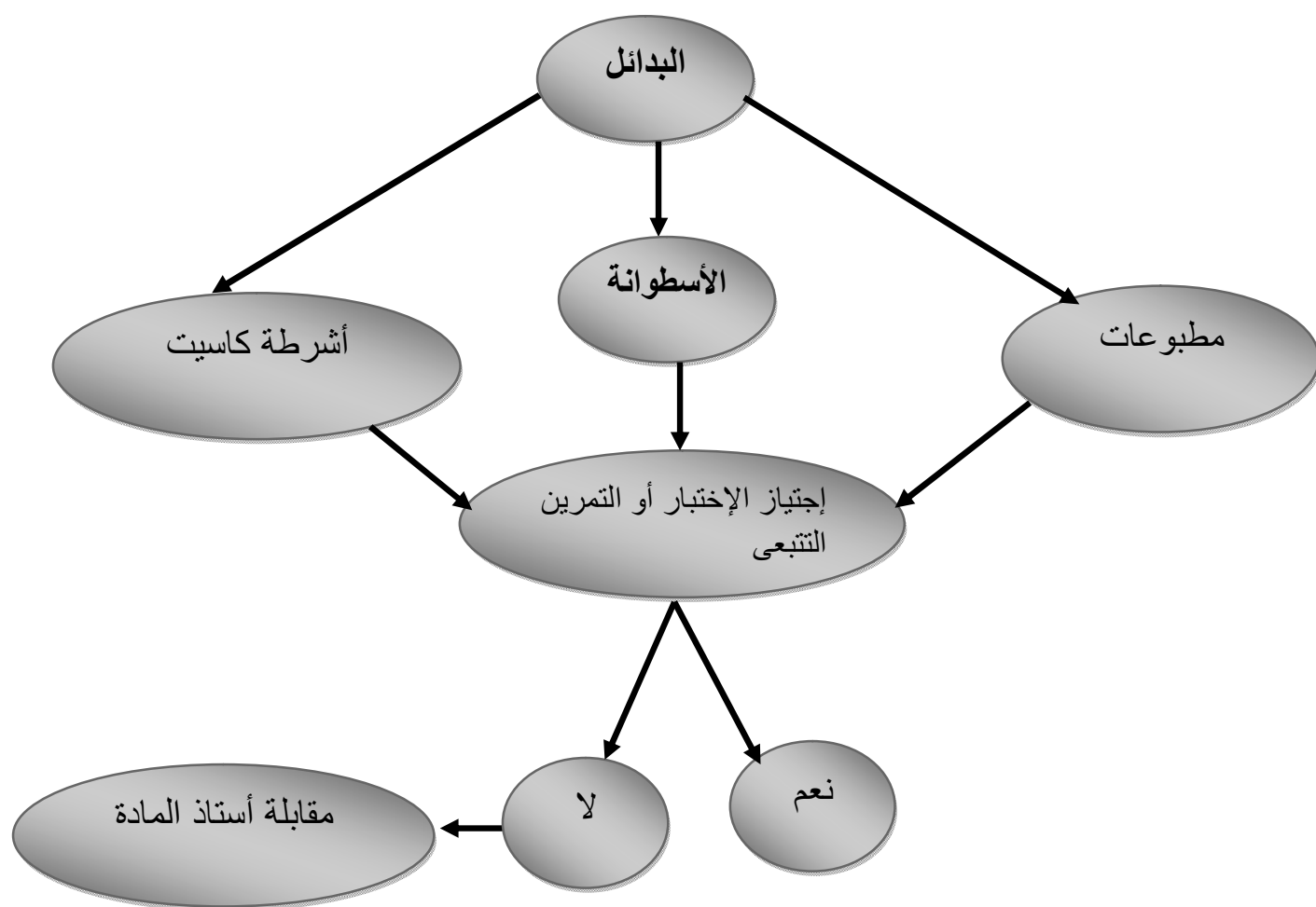
يرثون بالفرض فقط .

- حالاتهم في الميراث :

١/ للواحد منهم السدس ذكراً كان أم أنثى .

٢/ الثلث للثنتين فما فوق يقسمونه بينهما بالسوية "لا فرق بين ذكرهم وأنثاهم"

- يحجبون بالأصل المذكر وبالفرع الوارث مطلقاً ذكراً كان أو أنثى.
- عزيزي الطالب لكي تتمكن من تحقيق الأهداف السابقة أمامك عدة بدائل يمكنك اختيار ما يناسبك حتي تتمكن من فهم وأستيعاب هذه الوحدة .



مخطط من تصميم الباحثة

البديل الأول:

إقرأ الدرس المطبوع علي الصفحة ٢٥ - ٢٧ بعنوان (ميراث الإخوة) وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة)

البديل الثاني:

إستمع إلي الدرس المسجل علي شريط كاسيت بعنوان (ميراث: الإخوة) وهو مسجل بصوت الباحثة (معلمة المادة).

البديل الثالث :

راجع الدرس المسجل على الاسطوانة بعنوان ميراث الإخوة وهو من إعداد الباحثة (معلمة المادة) .

والآن عزيزي الطالب لكي تتأكد من فهمك واستيعابك لهذه الوحدة أجب علي التمرين الثامن وبعد الانتهاء من حل التمرين راجع إجابتك مع الإجابة الصحيحة ص للتأكد من صحة إجابتك ومستوي أتقانك.

التمرين الثامن

ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الإجابة الخطأ :

١. كلمة الحواشي تشمل الأبناء وأبناءهم والبنات والأعمام وأبناءهم ()
٢. الإخوة الأشقاء والأخوة لأب يرثون عن طريق التعصيب ()
٣. إذا كان الأخوة الأشقاء أو لأب ذكوراً وإناً قسّموا المال بالتساوي ()
٤. الإخوة الأشقاء أو لأب يحجبون بالأب وبالأبناء حجب نقصان ()
٥. الإخوة لأب يحجبون بالأشقاء حجب نقصان ايضاً ()

٦. الأخوان الأشقاء أو لأب يرثن بالفرض كما يرثن بالتعصيب أيضاً ()
٧. الأخوات الشقيقات أو لأب يحجبن بالأب وبالفرع الوارث الذكر حجب حرمان ()
٨. ترث الأخت لأب السدس في حالة وجود الأخت الشقيقة ()
٩. تطبق قاعدة للذكر مثل حظ الأنثيين في ميراث الإخوة الأشقاء والأخوات الشقيقات والأخوة لأب والأخوات لأب إذا اجتمعوا ()
١٠. الإخوة لأم يرثون بالفرض والتعصيب معاً ()
١١. يرث الأخ لأم السدس إذا انفرد ()
١٢. ترث الأخت لأم السدس إذا انفردت ()
١٣. إذا كان الإخوة لأم ذكور وإناثاً فللذكر مثل حظ الأنثيين ()
١٤. إذا كان الإخوة لأم أثنين فما فوق يشتركون في الثلث بالتساوي ()
١٥. الإخوة لأم يحجبون بالأب وبالفرع الوارث المذكر ()

٣٠ درجة

الآن عزيزي الطالب : أن كنت حصلت على مجموع ٢٨ درجة وهو يساوى ٩٠% تقريباً فتهانينا لك أما إذا أخفقت فعليك بمقابلة أستاذ المادة ليساعدك فى اختيار البديل المناسب ومن ثم أعد الإجابة على التمرين .

• مفتاح الإجابات النموذجية :-

اولاً : الأجوبة النموذجية للاختبار القبلي

القسم الأول :

أ/ تقع فى سورة النساء .

ب/ ١. يأمركم ويفرض عليكم .

١. نصيب .

٢. أحكامه وفرائضه التي لا يجوز تجاوزها .

٣. مذل

ج/ علم الفراض

القسم الثاني :

أ/ لأن الجاهلية كانت تظلمهم ولا تورثهم .

ب/ لأن النساء والأطفال لا يقاتلون ولا يحوزون الغنيمة .

ج/ النصف ، الربع ، الثمن ، الثلثان ، الثلث ، السدس .

القسم الثالث :

أ/ (٣)

ب/ (١)

ج/ (٣)

القسم الرابع :

أ/ العملية

ب/ الإنسانية ، الواقعية .

ج/ بالفرض وبالفرض والتعصيب .

القسم الخامس :

١. أسباب الميراث

٢. موانع الميراث .
٣. أركان الميراث .
٤. شروط الميراث .

القسم السادس :

أ/ √

ب/ X

ج/ √

القسم السابع :

- أ/ ذلك مقابل ما طوق به إغناق الرجال دون النساء من تبعات جسام .
- ب/ للعناية والاهتمام بها وحتى لا يتهاون بها الورثة لأنها تبرع بدون عوض .
- ج/ لأنه لو تركه للناس لحكموا بأهوائهم فاعطوا من شاعوا وحرموا من شاعوا .

ثانياً : الأجوبة النموذجية للتمارين التتبعية :

• التمرين الاول :

- ١/ هو العلم الذى يعرف به من يرث ومن لا يرث ومقدار إرث كل وارث .
- ٢/ يسمى بعلم الفرائض .
- ٣/ القتل – إختلاف الدين – الرق .
- ٤/ ثلث الباقي .
- ٥/ هو منع الوارث من نصيب أكثر إلى أقل منه ،

• التمرين الثانى :

X . ١

√ . ٢

X . ٣

X . ٤

√ . ٥

• التمرين الثالث

١/ المقصود بهم الآباء والأجداد وإن علو والامهات والجداات وإن علون .

٢/ بالفرض فقط ، بالتعصيب فقط ، بالفرض والتعصيب .

٣/ أ. السدس فرضاً إذا كان للميت أبن ذكر

ب. السدس فرضاً والباقى تعصيباً إذا كان للميت فرع وارث أنثى .

ج. يرث المال كله إذا انفرد .

٤/ بالفرض فقط

٥/ أ. ترث السدس فى حالة وجود الفرع الوارث ذكراً أم أنثى أو كان للميت إخوة

ب. ترث الثلث إذا لم يوجد فرع وارث ولا إخوة .

ج. ثلث الباقى إذا كان معها الأب وأحد الزوجين .

• التمرين الرابع :

١. أ. بكل أنواع الإرث

٢. أ. بالفرض فقط .

٣. ج. إذا أنفرد الجد بالتركة .

٤. ب. ثلث الباقي .

٥. ج. بالسنة والإجماع .

التمرين الخامس :

أ/ (٣) ب/ (٢) ج/ (٢) د/ (٢) هـ/ (٣)

التمرين السادس :

أ/ الإنفرد ، أكثر من واحد ، للذكر مثل حظ الأنثيين .

ب/ النصف ، السدس

التمرين السابع :

١/ الفرض ٢/ النصف ٣/ الربع ٤/ الثمن ٥/ الربع .

التمرين الثامن :

١. (X) ٢. (✓) ٣. (X) ٤. (X) ٥. (X) ٦. (✓)

٧. (✓) ٨. (✓) ٩. (✓) ١٠. (X) ١١. (✓) ١٢. (✓)

١٣. (X) ١٤. (✓) ١٥. (X) .

ملحق رقم (٢)

الإختبار القبلى

• تعليمات الإختبار :-

أ/ إملأ البيانات اولا .

ب/ إقرأ الأسئلة جيدا قبل الإجابة عليها .

جـ/ أجب عن جميع الأسئلة فى الأماكن المخصصة لها .

١/ الاسم : ٢/ المدرسة :

٣/ الفصل : ٤/ الزمن / ساعة واحدة

• تدبر الآيات التالية جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

قال الله تعالى فى كتابه العزيز :

(لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ ۚ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا ﴿٧﴾)

وقال تعالى : (يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ وَلِأَبَوَيْهِ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ إِنْ كَانَ لَهُ وَلَدٌ فَإِنْ لَّمْ يَكُنْ لَهُ وَلَدٌ وَوَرِثَهُ أَبَوَاهُ فَلِأُمِّهِ الثُّلُثُ فَإِنْ

كَانَ لَهُ إِخْوَةٌ فَلِأُمِّهِ السُّدُسُ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِي بِهَا أَوْ دَيْنٍ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ لَا تَدْرُونَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ لَكُمْ نَفْعًا فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴿١١﴾

وقال تعالى : (وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِن لَّمْ يَكُن لَّهُنَّ وَلَدٌ فَإِن كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِينَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَلَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِن لَّمْ يَكُن لَّكُمْ وَلَدٌ فَإِن كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ مِّنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ وَإِن كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَالَةً أَوْ امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِن كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاء فِي الثُّلُثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصَى بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرَ مُضَارٍّ وَصِيَّةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ) ﴿١٢﴾

ويقول تعالى : (يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ إِنِ امْرُؤٌ هَلَكَ لَيْسَ لَهُ وَلَدٌ وَلَهُ أُخْتٌ فَلَهَا نِصْفُ مَا تَرَكَ وَهُوَ يَرِثُهَا إِن لَّمْ يَكُن لَهَا وَلَدٌ فَإِن كَانَتَا اثْنَتَيْنِ فَلَهُمَا الثُّلَثَانِ مِمَّا تَرَكَ وَإِن كَانُوا إِخْوَةً رِّجَالًا وَنِسَاءً فَلِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ أَن تَضِلُّوا وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ) ﴿١٧٦﴾

السؤال الأول :

أ . من خلال تلاوتك لكتاب الله تعالى فى أى السور تقع الآيات السابقة؟

.....

ب. ما معنى المفردات الآتية ؟

١. يوصيكم ٢. حظ ٣. حدود الله ٤. مهين

جـ. يسمى علم المواريث بعلم ؟

السؤال الثانى :

- أ. قررت الآيات مبدأ توريث النساء لماذا؟
- ب. لم كان العرب فى الجاهلية لا يورثون النساء والأطفال؟
- ج. هناك ست فروض ذكرتها الآيات فما هى ؟

.....،.....،.....،.....،.....،.....،.....

السؤال الثالث :

- ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يلى :-

أ/ ورد لفظ الولد فى الآيات السابقة وهو يشمل

١/ الولد الذكر ٢/ البنت الأنثى ٣/ كل ما ذكر صحيح

ب/ ورد لفظ الكلالة فى الآيات السابقة فهو يعنى

١/ من لا أصل له ولا فرع ٢/ من لا إخوة له ٣/ من لا زوج له .

جـ/ يشترط فى الوصية

١. أن لا تكون لأحد الورثة ٢. ألا تزيد عن الثلث ٣. كل ما ذكر صحيح

السؤال الرابع :

- أكمل الأتى :

أ. كانت النظرة الجاهلية للوارث حسب القيمة

ب. ينظر الإسلام للوارث حسب قيمته وحسب تكاليفه

..... فى محيط الأسرة والجماعة .

ج. الإرث ثلاثة أنواع ب وبالتعصيب وب و.....

..... و.....

السؤال الخامس :

- ضع من القائمة (أ) مع ما يناسبها من القائمة (ب) في القائمة (ج)

القائمة (أ)	القائمة (ب)	القائمة (ج)
١. أركان الميراث	موث المورث + حياة الوارث + عدم وجود مانع للإرث	
٢. شروط الميراث	القتل + إختلاف الدين + الرق	
٣. أسباب الميراث	مورث + وارث + موروث (تركة)	
٤. موانع الميراث	الزواج الصحيح + النسب والقرابة + الولاء (العنق)	

السؤال السادس :

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:
- أ/ الحجب هو منع الشخص من الميراث كله أو بعضه لوجود من هو أولى منه ()
- ب/ ترث الزوجة الربع في حالة وجود أبناء لزوجها المتوفى ()
- ج/ الميراث وسيلة من وسائل تفتيت الثروة كي لا يكون المال دولة بين الأغنياء ()

السؤال السابع :

علل لما يأتي :

أ. يأخذ الذكر من الميراث ضعف نصيب الأنثى ؟

.....

ب. سبب تقديم الوصية على الدين ؟

.....

ج. تولى الله بنفسه توزيع الميراث ؟.....

ملحق رقم (٣)

الإختبار البعدي

أجب عن جميع الأسئلة

السؤال الأول : ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١. تقع آيات المواريث في سورة ؟

١. النور ٢. النساء ٣. النمل ٤. النحل

٢. عدد الفروض المقدرة في كتاب الله تعالى ؟

١. تسعة فروض ٢. سبعة فروض ٣. ستة فروض ٤. ثلاثة فروض

٣. كلمة كلاله في علم المواريث تعني ؟

١. من لا أصل له ولا فرع ٢. من لا زوج له ٣. من لا ولد له ولا والد ٤. الإجابات (١) و (٣) صحيحتان.

٤. كلمة يوصيكم تعني :

١. يذكركم ٢. يامرکم ٣. يفرض عليكم ٤. الإجابات ١، ٣ صحيحتان.

٥. يسمى علي المواريث بـ ؟

١. علم الفرضيات ٢. علم الفرائض ٣. علم السنن ٤. علم الواجبات

السؤال الثاني : أكمل الآتي :

١. كان توزيع الإرث في الجاهلية حسب القيمة للإنسان بينما يوزع

الإرث في الاسلام حسب القيمة والتكاليف

٢. أول تركة قسمت في الإسلام هي تركة

٣. ثبتت فرضية ثلث الباقي بالـ و.....

٤. الحجب نوعان حجب و.....

٥. يرث الزوج بالـ ويرث الأخ الشقيق بـ.....

السؤال الثالث : ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام

الإجابة الخاطئة فيما يلي :

١. الزوجة ترث بالفرض فقط ()
٢. ترث البنت الواحد النصف ()
٣. من أركان الميراث حياة الوارث ()
٤. من موانع الميراث إتفاق الدين ()
٥. من أسباب الميراث المصاهرة ()

السؤال الرابع : ضع خطأ تحت الكلمة الخاطئة وصححها في المكان الخالي:

- (١) الفرض الوحيد الذي ورد في كتاب الله تعالى هو ثلث الباقي ()
- (٢) يرث الزوجان بالتعصيب فقط ()
- (٣) ترث الزوجة الربع في حالة وجود أبناء لزوجها المتوفي ()
- (٤) للذكر مثل حظ الانثيين قاعدة ثابتة أينما وجد الذكور والاناث إلا في حالة ميراث الأخوة الأشقاء ()
- (٥) من شروط الوصية ألا تتجاوز النصف ()

السؤال الخامس : ضع دائرة حول رقم الإجابة الخاطئة فيما يلي :

- أ. يشترط في الوصية ؟
١. أن تكون لإحد الورثة ٢. ألا تزيد عن الثلث ٣. ألا تكون لأحد الورثة ب. من الحقوق المتعلقة بالتركة ؟
١. تسديد الدين ٢. تنفيذ الوصية ٣. صرف الباقي عل المأتم ج. نجد أن الأبناء أوفر خطأ في الميراث من الآباء وذلك للاتي :
١. لضعف الابناء واستقبالهم للحياة ٢. لحب الآباء لأبنائهم في الحياة ٣. لقوة الآباء واستدبارهم عن الحياة د. العاصب هو :
١. الذي يحوز علي المال بعد أخذ اصحاب الفروض .
٢. الذي يرث مع البنت الأنثي إذا انفردت.
٣. الذي يمنع غيره من الميراث.
- هـ. حالات البنات في الميراث كالآتي :

١. ترث الواحدة النصف

٢. ترث الواحدة نصف ما يرثه أخوها

٣. ترث البنات الثلث.

ملحق رقم (٤)
أسماء لجنة تحكيم الحقيبة التعليمية

الاسم	طبيعة العمل	الدرجة الوظيفية	التخصص	جهة العمل
د. أحمد هاشم خليفة	أستاذ	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية - التقنيات التربوية
عبد الرحمن محمد أحمد	أستاذ	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية التربية التقنيات التربوية
هشام عمر محمد عمر	أستاذ	أستاذ مساعد	دراسات إسلامية	جامعة بحري

ملحق رقم (٥)
لجنة تحكيم الاختبارات

الاسم	طبيعة العمل	الدرجة الوظيفية	التخصص	الجهة
أحمد محمد علي	موجه مقيم	الثانية	تربية إسلامية	مدرسة ود دهاشا الثانوية بنات - شرق النيل - موجه تربية إسلامية
نصرة النور علي	رئيس شعبة	الرابعة	دراسات إسلامية	مدرسة الكلاكلة صنقعت الثانوية النموذجية للبنات - رئيس شعبة التربية الأسلامية.
محاسن علي محمد	موجه فني	الثالثة	تربية إسلامية	موجه التربية الإسلامية

ملحق رقم (٦)

صفحة الغلاف لكتاب الحقيبة التعليمية

كتاب الحقيبة

حقيبة تعليمية

أحكام المواردية

إعداد الباحثة /

مدينة علي

فبراير ٢٠١٤م

ملحق رقم (٧)

صفحة الغلاف لأسطوانة الحقيبة التعليمية

نموذج لحقيبة تعليمية بعنوان

