

الْأَيْدِي

قَالَ تَعَالَى :

وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورٍ كَمِشْكَاهٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ
الْزُّجَاجَةُ كَأَذْهَابٍ كَوْكَبٍ دُشَيْحٌ وَقَدْمَمِنَارٌ كَةٌ زَيْتُونَةٌ لَا
زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ
يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ أَلْأَمْثَالَ لِذَّاسٍ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ

عَلَيْهِ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النور : 35)

الإِهْدَاء

إِلَى حَمْلَةِ مِسَاوِلَةِ الْعِلْمِ ... عِمَادَةِ الْحُضَارَاتِ ... مِنَارَةِ الْأَمْمِ ...

مِنْ أَفْوَى أَعْمَارِهِمْ فِي خَدْمَةِ الْبَشَرِ ...

أَهْدَى إِلَيْكُمْ هَذَا الْعَمَلِ وَقَدْ نَلَتْ مِنْ عَوْنَاهُمْ إِطْلَالَةٌ تَمَدَّنَا بِعَطَائِهِمْ دَوْمًاٌ

فِي طَرِيقِ الْعِلْمِ وَالْإِبْدَاعِ ...

وَأَزْفَفَ الْهِدَاءَ حَبَّاً إِلَى مَنْ أَمْلَأَنِي بِعَطَائِهِمْ مِنْذَ أَنْ رَأَيْتُ عَيْنَاهِي النُّورَ (وَاللَّدَّيْ)

وَالَّتِي تَعْجَزُ الْحُرُوفُ عَنْ شَكْرِهِمْ وَلَا تَبْلُغُ الْكَلِمَاتُ وَفَاءِهِمْ ...

وَإِلَى أَخْوَانِي وَأَخْوَاتِي وَرَفِيقَيِ الْدُّرُبِ ...

وَإِلَى الزَّمَلَاءِ وَالزَّمِيلَاتِ فِي دُرُوبِ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ ...

وَإِلَى الَّذِينَ أَكْنَنْتُ لَهُمْ حَبَّاً لِنَهَايَةِ لِهِ الزَّوْجَةِ سَهَا مُحَمَّدًا وَالْأَمْوَرَتِينَ

(رَتَاجٌ وَرَزَازٌ) هُمُ الدَّافِعُ الرَّئِيْسِيُّ وَرَاءَ هَذَا الْإِنْجَازِ ...

وَإِلَى كُلِّ الَّذِينَ وَقَفُوا بِجَانِبِي لِإِخْرَاجِ هَذَا الْبَحْثِ بِالصُّورَةِ الْمُطَلُّوْبَةِ ...

الباحث

الشكر والتقدير

الشكر أولاً وآخراً للمولى عز وجل الكبير المتعال الذي علمنا مال نعلم وهدانا لهذا
وما كانا نهتدى لو لا أن هلانا.....

ثم نتقدم بالشكر لأساتذتنا الأجلاء الذين كان لهم الفضل في معرفتنا بالعلم

وأخص بالشكر الدكتور / أحمد محمد عبدالله حمدي المشرف على
هذه الدراسة الذي كان لي خير مشحون معلم وموجه والذي لم يدخل على " بوقته وعلمه وجهه ،
فله مني الشكر والتقدير.....

كما أتقدم بالشكر لكل أستاذة وموظفي جامعة السودان وأخص بالشكر العاملين
بإدارة الشؤون العلمية (الاستاذة/ سارة يوسف عبدالرحمن) ومسجل كلية التربية الذين
ساعدوني في توفير بيانات هذا البحث

والشكر للزملاء والزميلات الأوفياء فقد كانوا هم الأخوان والأخوات وقت
النecessity.....

ولكل من مد لي يد العون حتى إكتمل هذا العمل ورأى النور لهم مني وآفر الشكر
والتقدير.....

الباحث

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	رقم الصفحة
1	الآية	أ
2	الإهداء	ب
3	الشكر والتقدير	ج
4	فهرس المحتويات	د
5	فهرس الجداول	و
6	المستخلص	ز
7	Abstract	ح
الفصل الأول: خطة واجراءات البحث		
1-1	المقدمة	1
2-1	مشكلة البحث	2
3-1	أهداف البحث	2
4-1	أهمية البحث	2
5-1	حدود البحث	3
6-1	فرضيات البحث	3
7-1	منهجية البحث	3
8-1	الدراسات السابقة	4
9-1	هيكلية البحث	7
الفصل الثاني: (التحصيل الأكاديمي)		
1-2	تمهيد	8
2-2	التحصيل الأكاديمي الجامعي	8
3-2	مفهوم التحصيل الأكاديمي	9
4-2	أهمية التحصيل الأكاديمي	10
5-2	العوامل المؤثرة على التحصيل الأكاديمي	13
الفصل الثالث: (الاطار النظري)		

15	تمهيد	1-3
15	مفهوم العمليات التصادفية	2-3
16	سلسلة ماركوف	3-3
17	سلسلة ماركوف بحالتين	4-3
19	وصف الظاهرة باستخدام سلسلة ماركوف	5-3
20	تقدير مصفوفة الاحتمالات الانتقالية	6-3
22	كيفية استخدام نموذج سلسلة ماركوف للتنبؤ بالظاهرة فيد الدراسة	7-3
23	حالة الاستقرار وشروط الاتزان	8-3
	الفصل الرابع (الجانب التطبيقي)	
25	تمهيد	1-4
25	وصف بيانات البحث	2-4
26	تحليل بيانات كلية العلوم	3-4
28	كيفية حساب مصفوفة الاحتمالات الانتقالية ذات الخطوه الواحدة	1-3-4
29	تفسير النتائج بمصفوفة الاحتمالات الانتقالية	2-3-4
30	حالات الاستقرار والاتزان لمصفوفة الاحتمال الانتقالية ذات الخطوه الواحدة	3-3-4
32	تحليل بيانات كلية الدراسات التجارية	4-4
34	كيفية حساب مصفوفة الاحتمالات الانتقالية ذات الخطوه الواحدة	1-4-4
35	تفسير النتائج بمصفوفة الاحتمالات الانتقالية	2-4-4
36	حالات الاستقرار والاتزان لمصفوفة الاحتمال الانتقالية ذات الخطوه الواحدة	3-4-4
39	تحليل بيانات كلية التربية	5-4
41	كيفية حساب مصفوفة الاحتمالات الانتقالية ذات الخطوه الواحدة	1-5-4
42	تفسير النتائج بمصفوفة الاحتمالات الانتقالية	2-5-4
34	حالات الاستقرار والاتزان لمصفوفة الاحتمال الانتقالية ذات الخطوه الواحدة	3-5-4
	الفصل الخامس (النتائج والتوصيات)	
45	النتائج	1-5
47	التوصيات	2-5
	المراجع	
	الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
19	وضع حالات مصفوفة الاحتمال في الصورة العامه	1-3
20	وضع حالات مصفوفة الانتقال في قيم إحتمالية	2-3
26	واجهة برنامج التحليل لكلية العلوم	1-4
26	المصفوفة الانتقالية	2-4
27	مصفوفة الاحتمالات الانتقالية	3-4
30	عرض شكل البرنامج لسلسلة ماركوف في حالة الاتزان	4-4
31	حالة الاستقرار في المدى البعيد	5-4
32	واجهة برنامج التحليل لكلية الدراسات التجارية	6-4
32	المصفوفة الانتقالية	7-4
33	مصفوفة الاحتمالات الانتقالية	8-4
37	عرض شكل البرنامج لسلسلة ماركوف في حالة الاتزان	9-4
38	حالة الاستقرار في المدى البعيد	10-4
39	واجهة برنامج التحليل لكلية التربية	11-4
39	المصفوفة الانتقالية	12-4
40	مصفوفة الاحتمالات الانتقالية	13-4
43	عرض شكل البرنامج لسلسلة ماركوف في حالة الاتزان	14-4
44	حالة الاستقرار في المدى البعيد	15-4

المستخلص

تناول البحث مفهوم العمليات التصادفية وقد تم تطبيق إحدى أنواع العمليات التصادفية بالزمن المقطعي وقد تم إستخدام نموذج سلاسل ماركوف ليوضح إنقالات الطلاب بين المستويات التعليمية المختلفة ومعرفة نسبة التحصيل الأكاديمي للطلاب بين تلك المستويات وتم تطبيق هذا النموذج على بيانات طلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للكليات العلوم والدراسات التجارية والتربية حيث تمأخذ أربعة أقسام مختلفة من كل كلية ومن كل قسم من الأقسام المختلفة تمأخذ أربعة مستويات دراسية من السنة الأولى وحتى السنة الرابعة في الفترة من 2009/2010-2012/2013م وتحقيق أهداف البحث تم وضع فرضيات وتأكد من صحتها وتمثل في الآتي:

الفرضية الأولى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الدراسات التجارية في التحصيل الأكاديمي.

الفرضية الثانية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية العلوم وطلاب كلية التربية في التحصيل الأكاديمي .

وباستخدام المنهج الوصفي والمنهج التحليلي عن طريق وصف البيانات وتحليلها بإستخدام سلاسل ماركوف وذلك عن طريق برنامج (WINQSB) تم حساب وتقدير مصفوفات الاحتمالات الانتقالية للطلاب من خلال أربعة مستويات مختلفة من المستوى الأول وحتى المستوى الرابع لاربعة أقسام مختلفة من كل كلية من الكليات الثلاث، حيث تم حساب احتمالات الأوضاع من وإلى الأوضاع المختلفة من خلال تحليل البيانات تم التوصل إلى عدد من النتائج والتوصيات أهمها:

النتائج :

1. التفوق الواضح لطلاب كلية العلوم عن طلاب كلية الدراسات التجارية في التحصيل الأكاديمي .
2. يتفوق طلاب كلية العلوم في المستويات الدنيا والمستويات العليا عن طلاب كلية التربية بينما يتفوق طلاب كلية التربية في المستويات الوسطى عن كلية العلوم في التحصيل الأكاديمي.

التوصيات :

1. على أولياء أمور الطلاب عدم إجبار أبنائهم إلى رغبات غير رغباتهم حتى لا تحصل عملية التدريب في التحصيل الأكاديمي.
2. على القائمين على أمر التعليم بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا تطوير المكتبة الموجودة ودعمها بمكتبة الكترونية حتى تتواءم مع الزيادة المضطربة في القبول للجامعه في الآونة الأخيرة كما أوصي بضرورة قيام الورش والسمنارات التي تحت الطلاق بأهمية التعليم .

Abstract

The research concept of stochastic process has been applied to one of the types of operations stochastic process –time intermittent has been the use of model Markov chains to explain the transfers of students between the levels of various educational and determine the proportion of academic achievement for students between those levels was the application of this model to the data Students Sudan University for Science and Technology for the Faculties of Science, Business Studies and education where it was taking four different sections of each college and each section of the different sections were taken four levels of study from the first year until the fourth year in the period of 2009/2010 –2012 / 2013 m to achieve the objectives of the research has been the development of hypotheses , validating , and are as follows :

The first hypothesis : There were statistically significant differences between the students of the Faculty of Science and Faculty of Business Studies students in academic achievement .

The second hypothesis : There were statistically significant differences between the students of the Faculty of Science and Faculty of Education students in academic achievement .

Using descriptive method and analytical approach by describing the data Its analyzes using Markov chains through the program (WINQSB) was calculated and estimate matrices possibilities transition for students through four different levels of the first level and even the fourth level of the four different sections of each faculty of three colleges , which were calculated odds conditions to and from

different situations through the analysis of the data has been reached on a number of findings and recommendations , including:

Results:

1 . Clear superiority of the students of the Faculty of Science for students of the Faculty of Business Studies in academic achievement .

2 . Outperform students of the Faculty of Science at the lower levels and upper levels for students of the Faculty of Education , while outperform students of the Faculty of Education at the middle levels of the Faculty of Science for academic achievement .

Recommendations:

1 . The students' parents not to force their children to the wishes of their desires is to not get even the process of decline in academic achievement .

2 . On those in charge of education at the University of Sudan for Science and Technology to develop the existing library and the Library of electronic support even to keep pace with the increase steady in acceptance of the university in recent times also recommended the need for workshops and seminars , which urges students the importance of education.