



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

أثر القصص التعليمية المحوسبة في تطوير مهارات تلميذ الحلقة الأولى من تعليم الأساس

**Impact of Computerized Educational Stories in
Developing Student's Skills in First Grade of
Basic Education**

رسالة مقدمة للإستيفاء الجزئي لمتطلبات درجة الماجستير في تكنولوجيا

التعليم عن طريق المقررات الدراسية

بواسطة :

خالد صلاح علي شريف

المشرف :

د. الشفاء عبد القادر حسن

مايو ٢٠١٤م



الآية

قال تعالى :

نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا

إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ ﴿٣﴾

صدق الله العظيم

سورة يوسف الآية : (٣)

الإهداء

إلى

أُمِّي الجنون

وأبِي العظامي ...

وإِلي إِخوتِي الإِعزاء وأبنائهم ...

وإِلي أَهلي وأرحامي في كل مكان ...

وإِلي كل من علمني حرفاً ...

وإِلي كل من دعا لي دعوة خالصة لله تعالى في يوم من

أيام حياته ...

وإِلي ابن أختي الحبيب (محمد مصطفى حسن حامد)

الذي شجعني ودفعني للسير في هذا الطريق ومواصلة

المسير ...

إليهم جميعاً إهدي ثمرة هذا الجهد عرفاناً بحقهم

وفضلهم.

ب

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر لله رب العالمين ولى كل نعمة وسابغ كل عطية والمتفضل بكل جميل وواهب العطاء الجزيل نشكره سبحانه على ماأنعم علينا من توفيقه في هذا العمل الذي نسأل أن يكون نافعا ننتفع به يوم نلقاه ، ثم أتقدم بشكري الجزيل إلي الأستاذة الكريمة والمربية الفاضلة د/ الشفاء عبد القادر حسن التي قامت بالإشراف على هذا البحث و لم تبخل بكل مافي وسعها لانجاحه فنسأل الله تعالى لها أن يتمتعها بالصحة والعافية والعمر المديد في طاعته سبحانه فلها حقيقةً منى كل الشكر والتقدير ، والشكر موصول أيضاً إلى كل من د. عمر علي عرديب و د. عبد الرحمن أحمد عبد الله وأ.د. علي خالد مضوي ود. مهند إسماعيل ود. هدى هاشم الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث وإعطاء الباحث العديد من النصائح التي إستفاد منها الباحث كثيراً فى إجراءات بحثه فلمهم كل الشكر والتقدير . وكذلك الشكر موصول إلى إدارات مدارس زيد بن ثابت القرآنية بالشجرة ،ونخص منهم بالشكر المربي الفاضل الأستاذ / أحمد بابكر مدير مدرسة البنين والمربية الفاضلة الأستاذة / ثريا عوض الله مدير مدرسة البنات والمربية الفاضلة الأستاذة /كوثر محمد مدير رياض الأطفال بمؤسسة الشهيد إبراهيم شمس الدين التربوية الذين لم يبخلوا بكل مافي وسعهم لدعم هذا العمل وتهيئة كل الظروف المناسبة لإقامة البحث ، والشكر كذلك موصول إلى مرشدي الصف الثالث البنين والبنات الذين قاموا بمعاونة الباحث فى إجراءات بحثه فلمهم كل الشكر والتقدير وكذلك الشكر موصول إلى الأستاذ منتصر الرشيد إستاذ الحاسوب بالمدرسة الذى قام بتوثيق إجراءات البحث فلمهم جميعاً الشكر والتقدير .

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر أسلوب القصص التعليمية المحوسبة فى تنمية المهارات المتنوعة لتلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس وإستخدام الباحث المنهج التجريبي والمنهج الوصفى التحليلي كما إستخدم بعض الأدوات البحثية وهي : الإختبار والملاحظة وإستخدام الأسلوب الإحصائي (النسبة المئوية) وتوصل إلى النتائج التالية :

- ١- توجد علاقة طردية بين إستخدام القصص التعليمي المحوسب وزيادة مهارات اللغة والإتصال عند تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس .
- ٢- توجد علاقة طردية بين إستخدام القصص التعليمي المحوسب وزيادة مهارات التفكير عند تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس .
- ٣- توجد علاقة طردية بين إستخدام القصص التعليمي المحوسب وزيادة مهارات الإدراك للحقائق والمفاهيم والمعلومات عند تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس
- ٤- توجد علاقة طردية بين إستخدام القصص التعليمي المحوسب وزيادة مهارات التعبير عن الذات والمشاعر والمفاهيم عند تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس .
- ٥- توجد علاقة طردية بين إستخدام القصص التعليمي المحوسب وزيادة مهارات التدوق للقيم والأخلاق والتقييم عند تلميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساس .

كما أوصى الباحث بتفعيل أسلوب القصص التعليمي المحوسب كأحد الطرائق التعليمية المستخدمة عند تدريس تلاميذ الحلقة الأولى من تعليم الأساس خصوصاً في مدارس البنات نسبة للتفاعل والنجاح الملحوظ الذي حققته بإستخدام هذا الأسلوب التعليمي .

د

Abstract

The research aims at identifying the impact of computerized educational style stories in the development of skills for diverse student in first episode of basic education and The researcher used the experimental method and the descriptive analytical method and he used some tools are: the test and, observation and Use statistical method (percentage).

And researcher reached the following results:

- 1- There is a direct correlation between the use of computerized educational stories and language skills and communication when students at the first episode of basic education
- 2- There is a direct correlation between the use of computerized educational stories and thinking skills when the students in the first episode of basic education.
- 3 - There is a direct correlation between the use of computerized educational stories and increase the skills of perception of the facts, concepts and information when students in first episode of basic education
- 4- There is a direct correlation between the use of computerized educational stories and increase the skills of self-expression and feelings and concepts when students in first episode of basic education.

5- There is a direct correlation between the use of computerized educational stories and increase the skills of the taste of the values, ethics and assessment when students in first episode of basic education.

The researcher recommended the following :

Activation of the way stories computerized educational in educational teaching methods used when teaching students the first episode of basic education, especially girls' schools and so to interact and Remarkable success using this method of education.

هـ

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
١	١-١ المقدمة
٢	٢-١ مشكلة البحث
٢	٣-١ أهمية البحث
٣	٤-١ أهداف البحث
٣	٥-١ فروض البحث
٤	٦-١ منهج البحث
٤	٧-١ أدوات البحث

٤	٨-١ حدود البحث
٥	٩-١ مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة	
٦	الإطار النظري
٦	١-٢ التعليم الأساسي والحلقة الأولى
٦	١-١-٢ مفهوم التعليم الأساسي
٨	٢-١-٢ ظهور مصطلح التعليم الأساسي
٩	٢-١-٣ العلاقة بين مفهوم التعليم الأساسي والإعلان العالمي لحقوق الإنسان
١٠	٢-١-٤ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
١٠	٢-١-٥ طبيعة وخصائص ومهارات تلميذ الحلقة الأولى من تعليم الأساس
١٥	٢-٢ التعليم الإلكتروني
١٥	١-٢-٢ مفهوم التعليم الإلكتروني
١٦	٢-٢ موقع التعليم بالحاسوب في إطار التعليم الإلكتروني
٢٥	٢-٣ القصص التعليمية
٢٥	١-٣-٢ مفهوم القصص التعليمية
٢٦	٢-٣-٢ تعريف بنماذج من القصص التعليمية
٢٩	٢-٣-٣ نماذج لأعمال قصصية
٣٠	٢-٤ القصص التعليمية المحوسبة
٣١	٢-٥ الدراسات السابقة
٣١	١-٥-٢ تمهيد
٣١	٢-٥-٢ الدراسات المحلية
٣٢	٣-٥-٢ الدراسات العربية
٣٧	٤-٥-٢ الدراسات الأجنبية
٣٧	٥-٥-٢ التعليق على الدراسات السابقة
الفصل الثالث : إجراءات البحث	
٤٠	١-٣ تمهيد
٤٠	٢-٣ منهج البحث
٤٠	٣-٣ مجتمع البحث

٤٠	٤-٣ عينة البحث
٤١	٥-٣ أدوات البحث
٤١	٦-٣ كيفية جمع المعلومات وأسلوب المعالجة الإحصائية
٤٢	٧-٣ صدق وثبات أدوات البحث
الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج	
٤٤	١-٤ تمهيد
٤٤	٢-٤ عرض نتائج الإختبار الإجمالية
٤٦	٣-٤ عرض نتائج المحاور المستهدفة بالبحث لكل من عينتي البحث في الإختبار
٥٣	٤-٤ عرض نتائج المهارات المستهدفة بالملاحظة
٥٥	٥-٤ مناقشة نتائج بطاقة الملاحظة مقارنة بنتائج الإختبار
٥٥	٦-٤ مناقشة الفروض على ضوء النتائج المستفادة من أدوات البحث
الفصل الخامس : الخاتمة - النتائج - التوصيات - المقترحات	
٥٧	١-٥ الخاتمة
٥٧	٢-٥ النتائج
٥٨	٣-٥ التوصيات
٥٨	٤-٥ المقترحات
٥٩	المصادر والمراجع
الملاحق	

ح

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
٤١	جدول يوضح الوصف الإحصائي لعينة البحث
٤٤	جدول يوضح نتائج الإختبار الإجمالية لعينة البنين
٤٥	جدول يوضح نتائج الإختبار الإجمالية لعينة البنات
٤٦	جدول يوضح نتائج محور مهارات التذوق للقيم والأخلاق والتقييم لعينة البنين
٤٦	جدول يوضح نتائج محور مهارات التذوق للقيم والأخلاق والتقييم لعينة البنات
٤٧	جدول يوضح نتائج محور مهارات التعبير عن الذات والمشاعر والمفاهيم لعينة البنين
٤٨	جدول يوضح نتائج محور مهارات التعبير عن الذات والمشاعر والمفاهيم لعينة البنات
٤٩	جدول يوضح نتائج محور مهارات إدراك الحقائق والمفاهيم والمعلومات لعينة البنين
٤٩	جدول يوضح نتائج محور مهارات إدراك الحقائق والمفاهيم والمعلومات لعينة البنات
٥٠	جدول يوضح نتائج محور مهارات التفكير لعينة البنين

٥١	جدول يوضح نتائج محور مهارات التفكير لعينة البنات
٥٢	جدول يوضح نتائج محور مهارات اللغة والإتصال لعينة البنين
٥٢	جدول يوضح نتائج محور مهارات اللغة والإتصال لعينة البنات
٥٣	جدول يوضح نتائج المهارات المستهدفة بالملاحظة

ط

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
١٦	شكل يوضح موقع التعليم بالحاسوب في إطار التعليم الإلكتروني
٢٠	شكل يوضح الطريقة الإرشادية في الحاسوب
٢١	شكل يوضح طريقة التدريب والمران في الحاسوب
٢٢	شكل يوضح طريقة حل المشكلات في الحاسوب
٢٣	شكل يوضح طريقة الإختبار في الحاسوب
٤٥	شكل بياني يوضح النتائج الإجمالية لإختبار قياس المهارات بالنسبة لعينة البنين
٤٥	شكل بياني يوضح النتائج الإجمالية لإختبار قياس المهارات بالنسبة لعينة البنات
٤٦	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات التدوق للقيم والأخلاق والتقييم بالنسبة لعينة البنين
٤٧	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات التدوق للقيم والأخلاق والتقييم بالنسبة لعينة البنات
٤٨	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات التعبير عن الذات والمشاعر والمفاهيم بالنسبة لعينة البنين
٤٨	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات التعبير عن الذات والمشاعر والمفاهيم بالنسبة لعينة البنات
٤٩	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات إدراك الحقائق والمفاهيم والمعلومات

	بالنسبة لعينة البنين
٥٠	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات إدراك الحقائق والمفاهيم والمعلومات بالنسبة لعينة البنات
٥١	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات التفكير بالنسبة لعينة البنين
٥١	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات التفكير بالنسبة لعينة البنات
٥٢	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات اللغة والإتصال بالنسبة لعينة البنين
٥٣	شكل بياني يوضح نتائج محور مهارات اللغة والإتصال بالنسبة لعينة البنات
٥٤	شكل بياني يوضح نتائج المهارات المستهدفة بالملاحظة لعينة البنين
٥٤	شكل بياني يوضح نتائج المهارات المستهدفة بالملاحظة لعينة البنات

ي