

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى:

{ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا }

صدق الله العظيم

سورة طه – الآية (١١٤)

إهداء

إلى كل من علمني حرفاً،
على رأسهم أمي وأبي

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله حمد الشاكرين، الذي وفقني ويسر لي أمري لإتمام هذا العمل المتواضع، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد أفضل السلام وأتم التسليم وبعد: يتقدم الباحث بالشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإتاحتها هذه الفرصة الغالية لدراسة هذه المرحلة العلمية القيمة.

كما يتقدم الباحث بأجزل الشكر وأنبل العرفان للدكتور أحمد سعد مسعود، المشرف على هذا البحث لما بذله من جهد عظيم مقدر، وعلى توجيهاته السديدة وإرشاداته القيمة وسعة صدره طيلة فترة البحث، فله مني كل تقدير وشكر.

والشكر موصول للأساتذة الأجلاء الكرام محكمي إستبانة البحث، ويتواصل شكري وتقديري إلى إدارات المكتبات: مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جامعة النيلين، جامعة أم درمان الإسلامية، جامعة الخرطوم، جامعة الزعيم الأزهرى، جامعة أفريقيا العالمية، جامعة بحري، ومعهد الخرطوم الدولي للغة العربية، وذلك في تسهيل والإطلاع على المراجع والبحوث حتى تمكن الباحث من إتمام هذا البحث.

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير إلى المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس في مدينة كاس على حسن التعاون لتطبيق إستبانة هذا البحث، فلهم مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله خير الجزاء.

وأيضاً أتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة هذا البحث، وتقييمه وإثراءه بملاحظاتهم القيمة وآراءهم السديدة.

وفي الختام أسجل شكري وتقديري لأفراد أسرتي الذين وقفوا بجاني طيلة فترة إعداد هذا البحث، وإلى كل من ساهم معي في هذا البحث، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

مستخلص الباحث

هدف البحث إلى معرفة الإشراف التربوي ودوره في ترقية أداء معلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس في مدينة كاس، ويتكون مجتمع البحث من جميع المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات لمادة اللغة العربية، البالغ عددهم (٢٠٣) فرداً، تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية بسيطة بلغت (٥٣) فرداً، منهم (٢١) ذكراً و(٣٢) أنثى، واستخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات، إن أهمية هذا البحث يساعد الخبراء والمشرفين التربويين، ويفيد المعلمين الذين يدرسون مادة اللغة العربية بمرحلة الأساس، ونتائجه تكون إضافة جديدة في الحقل التربوي، وقد أظهرت نتائج البحث أن هنالك ضعف في تدريب معلمي اللغة العربية والمشرفين التربويين، وثلة الزيارات الصفية من قبل المشرفين التربويين، كما أن هنالك إزدحام الفصول الدراسية بالتلاميذ، ويوصي الباحث بـ: تكثيف تدريب المعلمين والمشرفين، وزيادة الزيارات الإشرافية، وبناء فصول دراسية جديدة.

Abstract

This study aimed to identify the role of educational supervision to upgrade the performance of Arabic language teachers in basic education in Kass city, the research was composed of all the teachers and supervisors (women and men) of the Arabic language totaling (203) persons, a sample of (53) persons (21 male and 32 female) was randomly selected, the data were analyzed by computer using the statistical package for social science (SPSS), the important of this research is to assist experts and education supervision and how to provide, and benefited the teachers of Arabic language at basic level and results will be a new addition in education, the results of the study showed the weakness of training of Arabic language teachers, and supervisors, and the supervisors made few visits, and the classes were crowded with pupils, the researcher recommended condensing the training to teachers and supervisors, and increased the supervisors visits, and built a new classes.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	عنوان المحتوى
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص باللغة العربية
هـ	Abstract
الفصل الأول الإطار العام للبحث	
١	مقدمة البحث
٢	مشكلة البحث
٢	أهداف البحث
٢	أهمية البحث
٣	فروض البحث
٣	حدود البحث
٣	مصطلحات البحث
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
٥	المبحث الأول: الإطار النظري
٣٦	المبحث الثاني: الدراسات السابقة
الفصل الثالث إجراءات الدراسة الميدانية	
٦٦	أولاً: منهج البحث
٦٦	ثانياً: مجتمع البحث
٦٧	ثالثاً: أداة البحث
٦٨	رابعاً: صدق الأداة

٦٨	خامساً: ثبات الأداة
٦٩	سادساً: تطبيق أداة البحث
	سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الرابع	
تحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها	
٧٠	أولاً: تحليل بيانات المعلومات الشخصية
٧٤	ثانياً: عرض وتحليل عبارات المحاور
٨٢	ثالثاً: مناقشة نتائج الفروض
الفصل الخامس	
أهم النتائج والتوصيات والمقترحات	
١٠٨	أولاً: أهم النتائج
١٠٨	ثانياً: التوصيات
١٠٩	ثالثاً: المقترحات
١١٠	المصادر والمراجع
١٢٠	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٠	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير النوع	جدول (١/١/٤)
٧١	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	جدول (٢/١/٤)
٧٢	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد الدورات التدريبية	جدول (٣/١/٤)
٧٣	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	جدول (٤/١/٤)
٧٤	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الأول	جدول (٥/١/٤)
٧٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني	جدول (٦/١/٤)
٧٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث	جدول (٧/١/٤)
٨٠	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الرابع	جدول (٨/١/٤)
٨٢	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الأولى	جدول (١/٢/٤)
٨٤	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الأولى	جدول (٢/٢/٤)
٨٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الأولى	جدول (٣/٢/٤)
٨٨	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثانية	جدول (٤/٢/٤)
٩٠	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الثانية	جدول (٥/٢/٤)
٩٢	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الثانية	جدول (٦/٢/٤)
٩٤	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثالثة	جدول (٧/٢/٤)
٩٥	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الثالثة	جدول (٨/٢/٤)
٩٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الثالثة	جدول (٩/٢/٤)
٩٩	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الفرضية الثالثة	جدول (١٠/٢/٤)
١٠١	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات الفرضية الثالثة	جدول (١١/٢/٤)
١٠٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الرابعة	جدول (١٢/٢/٤)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٠	التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث وفق متغير النوع	شكل (١/١/٤)
٧١	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	شكل (٢/١/٤)
٧٢	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد الدورات التدريبية	شكل (٣/١/٤)
٧٣	التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة	شكل (٤/١/٤)
٨٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الأولى	شكل (١/٢/٤)
٩٢	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الثانية	شكل (٢/٢/٤)
٩٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الثالثة	شكل (٣/٢/٤)
١٠٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية الرابعة	شكل (٤/٢/٤)

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٢٠	خطاب موجه لمحكمي صدق الإستبانة	ملحق (١/١/٥)
١٢١	أسماء محكمي الإستبانة	ملحق (٢/١/٥)
١٢٢	خطاب موجه لمعلمي ومشرفي اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بولاية جنوب دارفور (مدينة كاس)	ملحق (٣/١/٥)
١٢٣	إستبانة موجهة لمعلمي ومشرفي مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي بولاية جنوب دارفور (مدينة كاس)	ملحق (٤/١/٥)
١٢٥	نموذج استمارة تقويم ذاتي للمشرف التربوي (مقترح)	ملحق (٥/١/٥)
١٢٦	نموذج لخطة إشرافية سنوية مقترحة لمادة اللغة العربية - تصميم وإعداد	ملحق (٦/١/٥)
١٢٧	نموذج مقترح لخطة يومية (تحضير يومي) إعداد وتصميم الباحث	ملحق (٧/١/٥)
١٢٩	نموذج لقاء إشرافي	ملحق (٨/١/٥)
١٣٠	الباحث في سطور	ملحق (٩/١/٥)