

## آيات من القرآن الكريم

● قال الله تعالى:

(اقرأ باسم ربك الذي خلق (1) خلق الإنسان من علق (2) اقرأ وربك الأكرم (3) الذي علم بالقلم (4) علم الإنسان ما لم يعلم) (5).

سورة العلق . صدق الله العظيم

● The Verses in English language:

(Read in the name of your Lord Who created. He created man from a clot. Read and your Lord is Most Honorable. Who taught (to write) with the pen. Taught man what he knew not).

## ***Dedication***

**This research is dedicated to my family  
especially to my loving parents**

## ***Acknowledgements***

we would like to express our gratitude to Dr. Enas Ahmed, the supervisor of this study for her continuous guidance and encouragement that have behind the completion of this study.

Special thanks are also to our colleagues for their appreciated support and valuable advice.

we are also grateful and thankful to our teachers throughout our educational life, particularly to the teaching staff at Sudan University of Science and Technology, and those who have been exerting continuous efforts in the Department of English Language.

## ***Abstract***

This study aimed at analyzing the students' performance in grammar when writing composition in the tertiary level, it also aimed at investigating the problems that face the students when they write compositions and suggest solutions in order to overcome these problems.

The study assumed that students in the tertiary level lack the knowledge of the correct use of verb as well as their inability to write good and coherent paragraph in addition to their inability to use parts of speech appropriately, then these assumptions are tested via the suitable tool (the test) in the form of composition which was given to the students of English language in the second level, College of Education at Sudan University of Science and Technology. After analyzing the students' performance the study has come out with the following results:

1. In using verbs, errors are committed in subject verb agreement particularly in present simple tense.
2. Regarding the modal auxiliaries, almost all the students tend to omit auxiliaries from the structure in spite of their obligatory involvement, while other students tend to use auxiliaries even if they are not needed.
3. Errors are also committed in the use of prepositions. One could also identify types of errors committed by the students who have written the texts. these are singular plural agreement, word order, the inappropriate use of modifier, the use of verb as a modifier or to replace the noun, and the use of modifiers where

they are not needed as well as the use of comparative adjectives as modifiers.

on the light of the results above the study recommends the followings:

1. Students should be aware of the use of verbs and tenses as well.
2. teachers should observe continuously the students' performance in writing and especially to their use of parts of speech in general.
3. Teachers should follow their students instructionally when writing.
4. Teachers should deliver sufficient exercises on tenses, modal auxiliaries, prepositions, relative pronouns, and noun modifiers.

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة لتحليل أداء الطلاب في قواعد اللغة الإنجليزية عند كتابة مواضيع الإنشاء أو التعبير باللغة الإنجليزية كما هدفت الدراسة لتقصي المشاكل والصعوبات التي تواجه طلاب اللغة الإنجليزية بالمستوي الجامعي ووضع الحلول المناسبة لتلافي تلك المشاكل.

افتترضت الدراسة أن طلاب اللغة الإنجليزية بالمستوي الثاني يفتقدون للمعرفة لاستخدام الأفعال بصورة صحيحة عند الكتابة كما افتترضت الدراسة عدم مقدرتهم علي كتابة الفقرات بطريقة جيدة ومنسقة و مترابطة ، وأيضا افتترضت الدراسة أن طلاب المستوي الثاني الذين يتخصصون في دراسة اللغة الإنجليزية ليس لديهم المعرفة التامة وغير قادرين علي إستخدام أجزاء الكلام في اللغة الإنجليزية بطريقة متقنة وإثبات صحة هذه الافتراضات من عدمها تم اختبارها باستخدام وسيلة مناسبة وهي الاختبار حيث وزع علي 15 طالب من طلاب اللغة الإنجليزية بالمستوي الثاني وبعد تحليل أداء الطلاب في هذا الإختبار توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

1. عدم مقدرة الطلاب علي إستخدام الفعل المناسب مع فاعلة وعدم مقدرتهم علي التقيد بزمن الفعل في الكتابة وأن هنالك أخطاء كثيرة أظهرها التحليل توضح ذلك .
  2. يميل معظم الطلاب لعدم الأفعال المساعدة الناقصة مثل can, will, should, etc وأحيانا تحذف من موضعها المناسبة مخافة أرتكاب أخطاء في إستخدام هذه الأفعال.
  3. يرتكب معظم الطالب أخطاء عند أستخدامهم لحروف الجر عند كتابة التعابير وعدم مقدرتهم علي الأستخدام الصحيح للصفة التي تناسب الموصوف.
  4. كما بينت الدراسة أن الطلاب غير ملمين بالألمام التام بالتركيب اللغوية الصحية للجمل وعدم مقدرتهم علي الأستخدام الصحيح لضمائر الإشارة وصيغ المقارنة .
- وعلي ضوء النتائج أعلاه توصي الدراسة بالآتي :

1. يجب علي الطلاب الإلمام بالأستخدام الصحيح للأفعال ومعرفة زمن الفعل في الجمل الفعلية.
2. علي معلمي اللغة الإنجليزية متابعة الطلاب بدقة وتربيتهم علي أستخدام أجزاء الكلام بصورة صحيحة.
3. إعطاء الطلاب تمارين تساعد علي رفع مستواهم وإدراكهم لإستخدام قواعد اللغة الإنجليزية بصورة صحيحة.

## Table of Contents:

NO	Statement	Page No
	الإهداء	I
	Dedication	ii
	Acknowledgements	iii
	Abstract of the Study	iv
	Abstract of the Study (Arabic Version)	vi
	Table of contents	vii
<b>Chapter One: Introduction</b>		
1-0	Introduction	1
1-1	Statement of the Problem	1
1-2	Questions of the Study	2
1-3	Hypotheses of the Study	2
1-4	Objectives of the Study	2
1-5	Significance of the Study	3
1-6	Methodology of the Study	3
1-7	Limitations of the Study	3
<b>Chapter Two: Literature Review and Previous Studies</b>		
2-1	Introduction	5
2-2	Characteristics Defects of Students' writing	6
2-3	Details of Errors found in the students' performance	7

<b>2-4</b>	Omission /addition of verb to be	<b>8</b>
<b>2-5</b>	Articles	<b>9</b>
<b>2-6</b>	Fragments	<b>10</b>
<b>2-7</b>	Lack of Subject –verb agreement	<b>10</b>
<b>2-8</b>	Modal Auxiliaries	<b>10</b>
<b>2-9</b>	Relative clauses	<b>10</b>
<b>2-10</b>	Noun modifiers	<b>11</b>
<b>2-11</b>	Countable (regular and irregular)	<b>11</b>
<b>2-12</b>	Prepositions	<b>12</b>
<b>2-13</b>	Learning How to Write	<b>12</b>
<b>2-14</b>	The product of Writing	<b>12</b>
<b>2-15</b>	How to Write Composition	<b>13</b>
<b>Chapter Three: Methodology of the Study</b>		
<b>3-1</b>	Introduction	<b>13</b>
<b>3-2</b>	The population of the Study	<b>13</b>
<b>3-3</b>	The Sampling of the Study	<b>14</b>
<b>3-4</b>	Tool of the Study	<b>14</b>
<b>3-5</b>	Validity and Reliability of the Tool	<b>15</b>
<b>Chapter Four: Data Analysis</b>		
<b>4-1</b>	Introduction	<b>16</b>
<b>4-2</b>	Verbs	<b>16</b>
<b>4-3</b>	Modal Auxiliaries	<b>19</b>



<b>4-4</b>	Relative Pronouns	<b>20</b>
<b>4-5</b>	Noun Modifiers Analysis	<b>21</b>
<b>4-6</b>	Singular –Plural Agreement	<b>22</b>
<b>4-7</b>	Analysis of the Prepositions	<b>24</b>
<b>4-8</b>	Conclusion	<b>26</b>
<b>Chapter Five: Summary, Findings and Recommendations</b>		
<b>5-1</b>	Introduction	<b>28</b>
<b>5-2</b>	Summary of the Study	<b>28</b>
<b>5-3</b>	Findings of the Study	<b>30</b>
<b>5-4</b>	Recommendations of the Study	<b>31</b>
	References	
	Appendix	