

إِسْتِهْلَالٌ

قال تعالى:

{الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ
وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا
خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ }

صدق الله العظيم

سورة آل عمران، الآية (١٩١)

إهداء

إلى من حبهم منا أصاب اللب والوجدان..
إلى من ليس يرضيني سواهم من بني الإنسان..
إلهي أجزهم عني جزاءاً ملؤه الأكوان..
وأجعلني بصحبتهم ورفقة خاتم الأديان..
إلى أمهاتي.. وأبائي.. وإخواتي.. وأخواني.. وأساتذتي..
إلى روح أستاذي ومعلمي الجليل الدكتور/ بدوي الشفيق
أحمد..

إلى كل مهتم بالعمل، متفائل بالحياة، مؤمن بالقضاء
والقدر..
إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع..

الباحثة..

شكر وتقدير

الحمد لله القائل: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لأزِيدَنَّكُمْ..) سورة إبراهيم الآية (١). فله الحمد والشكر كله على جميع نعمه كما ينبغي لجلال وجهه.

بداية أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا متمثلة في (كلية التربية والدراسات العليا) التي سمحت لي ولأمثالي من طلبة العلم على إكمال الدراسة في جامعتها العامرة فبورك فيها.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان الكبير إلى فضيلة الدكتور/ أحمد سعد مسعود لتفضله بالإشراف على هذا البحث، ولما أبداه لي من توجيهات رشيدة وتصويبات دقيقة وسعة الصدر مع دعائي له بالثواب الجزيل والصحة والعافية.

واشكر وزارة التربية والتعليم الاتحادية التي أعطتني الفرصة الكبيرة ممثلة في إدارة التدريب والمنح والبعثات.

وكما أشكر أستاذتي الجليلة الدكتور/ حربية محمد أحمد التي كانت معي في كل خطوة خطوتها.

والشكر موصول لجميع الأساتذة الكرام الذين قاموا بتحكيم الاستبانة، كما اشكر الزملاء الذين أفادوني بتوجيه، أو نصيحة، أو إعارة كتاب، والشكر موصول أيضاً إلى جميع منسوبي مكتبة كلية التربية لما قدموه لنا من حسن التعامل والتعاون. ومكتبات كليات التربية بجامعات الخرطوم وأم درمان الإسلامية والنيلين وأفريقيا العالمية والقرآن الكريم، والشكر أيضاً للأستاذين ياسر أحمد سعد الذي قام بتحليل الاستبانة ومحمد آدم الدومة الذي قام بإخراج هذه الرسالة. والشكر من قبل ومن بعد لله تعالى لفضله ونعمه علينا.

..الباحثة..

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور معلمي اللغة العربية في إكساب مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الثالث الثانوي بمدارس محلية أم درمان. وقد حددت الباحثة مشكلة دراستها في التساؤل الرئيس الآتي: ما دور معلمي اللغة العربية في إكساب مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الثالث الثانوي بمدارس محلية أم درمان؟

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات الدراسة واختبار الفروض التي تمثلت في الآتي:

١/ لمعلمي اللغة العربية بالصف الثالث الثانوي بمدارس محلية أم درمان دور إيجابي في إكساب طلابهم مهارات التفكير الناقد.

٢/ لمعلمي اللغة العربية جهود واضحة نحو تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلابهم.
٣/ محتوى مقرر اللغة العربية للصف الثالث الثانوي يعنى بمهارات التفكير الناقد بحجم مقدر.

٤/ لمهارات التفكير الناقد أساليب تقويمية واضحة تميزها عن المهارات الأخرى. استخدمت الباحثة الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة. وبعد جمع المعلومات المتعلقة بمجتمع الدراسة والمتمثلة في معلمي اللغة العربية بالصف الثالث الثانوي والبالغ عددهم (٣٨٥) معلماً ومعلمة، اختارت الباحثة عشوائياً عينة المعلمين بواقع (٦٩) مدرسة في محلية أم درمان، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة ممن طبق عليهم أدوات الدراسة (٢٠٧) معلماً ومعلمة، بنسبة (53,8%) من المجتمع الأصلي.

وتوصلت الدراسة بذلك إلى نتائج منها:

١. هناك عناية كبيرة من معلم اللغة العربية في الصف الثالث الثانوي بتعليم مهارات التفكير الناقد لدى طلابه.

٢. معلم اللغة العربية بالصف الثالث الثانوي ينمي مهارات التفكير الناقد لدى طلابه بدرجة كبيرة.

٣. مقرر اللغة العربية تتوفر فيه مهارات التفكير الناقد بدرجة متوسطة.
٤. معلم اللغة العربية في الصف الثالث الثانوي يستخدم أساليب تقويم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب بدرجة كبيرة.

وبناء على هذه النتائج تم اختبار الفروض والتي تحققت على النحو الآتي:

١. الفرض الأول تحقق بدرجة كبيرة.
٢. الفرض الثاني تحقق بدرجة كبيرة.
٣. الفرض الثالث تحقق بدرجة متوسطة.
٤. الفرض الرابع تحقق بدرجة كبيرة.

التوصيات:

١. القيام بدورات متخصصة لمعلمي اللغة العربية بالصف الثالث الثانوي للتدريب على مهارات التفكير الناقد.
٢. عقد دورات متخصصة لمعلمي اللغة العربية للتدريب على تفسير وتحليل نتائج الاختبارات.
٣. إعادة النظر في مقرر اللغة العربية للصف الثالث الثانوي لتتوفر فيه مهارات التفكير الناقد بدرجة كبيرة.
٤. القيام بدورات تنشيطية لمعلمي المرحلة الثانوية عن أساليب التقويم بالوسائل التقنية الحديثة.

Abstract

This research aims at identifying the role of the Arabic language teachers in helping third grade students at secondary the schools, Omdurman locality to develop their critical thinking skills. The researcher manipulated the problem of the study through the following question: what is the role of the Arabic language teachers in helping third year students to develop their critical thinking skills?

The researcher uses the descriptive method for answering the study questions and testing the following hypotheses:

1. Arabic language teachers in third grade of secondary schools Omdurman locality have positive role in developing their students' critical thinking skills.
2. Arabic language teachers have outstanding effort towards the development of critical thinking skills of their students.
3. The content of Arabic language curriculum is concerned with a considerable amount of critical thinking.
4. Critical thinking skills have clear evaluation methods that distinguish them from other skills.

The researcher has chosen the questionnaire as a tool for data collection after which she has chosen a population of Arabic language teachers who work at Omdurman locality and teach Arabic language in third grade of secondary schools that consist of (385) teachers, the researcher uses simple random sampling from (69) schools in Omdurman locality, so the number of the participants in which the study tools have been applied to is (207) teachers male and female, and the percentage is (53,8%) of the whole population.

The researcher has come out with many findings such as follow:

1. A great care of Arabic language teacher in third grade of secondary education in Omdurman locality of critical thinking to his/her students.
2. An Arabic language teacher in third grade of secondary education at Omdurman locality helps to develop critical thinking among his students.
3. The Arabic language content consists of high degrees of critical thinking skills.
4. The Arabic language teachers third grade of secondary education at Omdurman locality use the methods of evaluating the critical thinking skills of his/her students.

Based on the above findings the hypothesis have been tested and achieved as follow:

1. The first hypothesis is highly achieved.
2. The second hypothesis is highly achieved.
3. The third hypothesis is medially achieved
4. The forth hypothesis is highly achieved.

Recommendations:

1. Providing Arabic language teachers with specialized training courses in critical thinking skills.
2. Providing Arabic language teachers with specialized training courses that train them interpreting and analyzing tests' results.
3. Reviewing Arabic language curriculum of the third grade secondary school so as to assure that critical thinking skills are much included.
4. Providing Arabic language teachers with regular courses about the modern methods of evaluation.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	المستخلص
و	Abstract
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
١	مقدمة
١	مشكلة الدراسة
٢	أهداف الدراسة
٢	أهمية الدراسة
٣	منهج الدراسة
٣	فروض الدراسة
٣	حدود الدراسة
٤	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	
	أولاً: الإطار النظري
٥	المبحث الأول: اللغة: مفهومها- خصائصها- أهميتها- أهدافها- مهاراتها

٤٢	المبحث الثاني: مفهوم التفكير والتفكير الناقد
٨٢	ثانياً: الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
إجراءات الدراسة الميدانية	
١٠٩	مدخل
١١٠	منهج الدراسة
١١٠	مجتمع الدراسة
١١٠	اختيار عينة الدراسة ووصفها
١١١	أسس اختيار العينة
١١١	خصائص العينة
١١٧	أدوات الدراسة
١١٧	تصميم الاستبانة في صورتها المبدئية
١١٧	تحكيم الاستبانة
١١٨	رأي المحكمين والتحقق من صدق الأداة
١١٨	الاستبانة بعد التحكيم
١١٩	الصدق والثبات
١١٩	توزيع الاستبانة على عينة الدراسة
١٢٠	تفسير مقياس الدرجات المستخدم في الاستبانة
الفصل الرابع	
عرض البيانات واستخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها	
١٢١	النتيجة المتعلقة بالفرض الأول
١٣٦	النتيجة المتعلقة بالفرض الثاني
١٤٨	النتيجة المتعلقة بالفرض الثالث

١٥٩	النتيجة المتعلقة بالفرض الرابع
الفصل الخامس الخاتمة والتوصيات والمقترحات	
١٧٢	الخاتمة
١٧٣	التوصيات
١٧٤	المقترحات
١٧٦	المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥١	أنواع التفكير الفرعية	جدول (١)
١١٢	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	جدول (2)
١١٣	توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي	جدول (3)
١١٤	توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة التدريسية	جدول (4)
١١٥	توزيع أفراد العينة حسب متغير الدورات التدريبية	جدول (5)
١١٦	توزيع أفراد العينة حسب متغير مدة الدورة التدريبية	جدول (6)
١٢٢	العبارات المتعلقة بالمحور الأول ودرجاتها مدى عناية المعلمين بإكساب مهارات التفكير الناقد للطلاب	جدول (٧)
١٢٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المعنوية لإجابات أفراد العينة عن: مدى عناية المعلمين بإكساب مهارات التفكير الناقد للطلاب	جدول (٨)
١٢٤	التكرارات والنسب المئوية في المحور الأول. مدى عناية المعلمين بإكساب مهارات التفكير الناقد للطلاب	جدول (٩)
١٢٥	الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والقيمة المعنوية للمحور الأول: مدى عناية المعلمين بإكساب مهارات التفكير الناقد للطلاب	جدول (١٠)
١٣٦	عبارات المحور الثاني : تنمية المعلم لمهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	جدول (١١)
١٣٧	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المعنوية لإجابات أفراد العينة عن: مدى تنمية المعلم لمهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	جدول (١٢)

١٣٩	التكرارات والنسب المئوية للمحور الثاني مدى تنمية المعلم لمهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	جدول (١٣)
١٣٩	الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والقيمة المعنوية للمحور الثاني: مدى تنمية المعلم لمهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	جدول (١٤)
١٤٩	عبارات المحور الثالث: توفر المهارات الآتية في مقرر اللغة العربية	جدول (١٥)
١٥٠	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المعنوية لإجابات أفراد العينة عن: توفر المهارات الآتية في مقرر اللغة العربية	جدول (١٦)
١٥١	التكرارات والنسب المئوية للمحور الثالث توفر المهارات الآتية في مقرر اللغة العربية	جدول (١٧)
١٥٢	الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والقيمة المعنوية للمحور الثالث: توفر المهارات الآتية في مقرر اللغة العربية	جدول (١٨)
١٥٩	عبارات المحور الرابع: مدى استخدام المعلم لأساليب تقويم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	جدول (١٩)
١٦٠	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة المعنوية لإجابات أفراد العينة عن: مدى استخدام المعلم لأساليب تقويم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	جدول (٢٠)
١٦٢	التكرارات والنسب المئوية للمحور الرابع: مدى استخدام المعلم لأساليب تقويم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	جدول (٢١)
١٦٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي والقيمة المعنوية للمحور الرابع: مدى استخدام المعلم لأساليب تقويم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب	جدول (٢٢)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٥٥	مستويات التفكير ومكوناته	شكل (١)
١١٢	النسبة المئوية لأفراد العينة حسب متغير الجنس	شكل (2)
١١٣	النسب المئوية لأفراد العينة حسب متغير المؤهل التربوي	شكل (3)
١١٤	النسب المئوية لأفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة	شكل (4)
١١٥	النسب المئوية لأفراد العينة حسب متغير الدورات التدريبية	شكل (5)
١١٦	النسبة المئوية لأفراد العينة حسب متغير مدة الدورة التدريبية	شكل (6)
١٢٤	الرسم البياني للنسب المئوية في المحور الأول	شكل (٧)
١٣٩	النسب المئوية للمحور الثاني	شكل (٨)
١٥١	النسب المئوية لعبارات المحور الثالث	شكل (٩)
١٦٢	النسب المئوية لعبارات المحور الرابع	شكل (١٠)

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
ملحق (١)	خطاب الدراسات العليا
ملحق (٢)	الاستبانة قبل التحكيم
ملحق (٣)	قائمة بأسماء محكمي الاستبانة
ملحق (٤)	الاستبانة بعد التحكيم
ملحق (٥)	الإفادة بإجازة الورقة العلمية